



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**PROGRAMA EDUCATIVO APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL LOGRO DE
LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN EL ÁREA DE
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO
TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:
FRIDA GERALDINE CACHIQUE NASHNATE**

**ASESOR:
Lic. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, Mgr.**

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°360-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **21 días** del mes de **diciembre del 2023** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PROGRAMA EDUCATIVO APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA 2022**, aprobado con R.D. N°2206-2023-FCEH-UNAP del 07/12/23, presentado por la bachiller **FRIDA GERALDINE CACHIQUE NASHNATE** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y al Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 2071-2023-FCEH del 09/11/23, está integrado por:

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO	Presidente
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ	Secretaria
Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobada* con la calificación... *mayor bono*

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**

Siendo las... *12:30 pm* se dio por terminado el acto... *académico*



.....
Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
Presidente



.....
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ
Secretaria



.....
Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO
Vocal



.....
Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA
Asesor

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, Dr.
Presidente



.....
Lic. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ, Dra.
Secretaria



.....
Lic. MOISES RENGIFO RENGIFO, Mgr.
Vocal



.....
Lic. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, Mgr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS GERALDINE CACHIQUE 2023.pdf

AUTOR

Geraldine Geraldine

RECuento DE PALABRAS

5185 Words

RECuento DE CARACTERES

27520 Characters

RECuento DE PÁGINAS

30 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

399.9KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 15, 2023 7:15 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 15, 2023 7:16 AM GMT-5

● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado para mis padres, mi abuelo que está en el cielo, para mi abuelita y para mi familia que está acompañándome día a día a cumplir cada uno de mis sueños y hacer posible este gran sueño: Juan Luis y Mikela.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

Al Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña, por su asesoría en el desarrollo del presente estudio.

A los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Clavero”, que pertenecieron a la muestra de estudio, por haber participado muy gustosamente en la concreción del presente trabajo de indagación.

A los miembros del Comité de Grados y Títulos de la FCEH de la UNAP y al jurado calificador por la dedicación prestada al revisar y evaluar la presente tesis.

A mis amigos y compañeros que me apoyaron en todo momento.

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de culminar mis estudios.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas	4
1.3. Definición de términos básicos	9
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	10
2.1. Formulación de la hipótesis	10
2.2. Operacionalización de variables	11
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13

3.2. Diseño muestral	13
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.4. Procesamiento y análisis de datos	15
3.5. Aspectos éticos	15
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	16
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	25
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	27
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	28
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	29
ANEXOS	30
01: Matriz de consistencia	31
02: Instrumentos de recolección de datos	34
03: Informe estadístico de validez y confiabilidad	44
04: Programa educativo	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Comparación de la competencia construye su identidad y de sus capacidades antes de la aplicación del programa educativo Aprendizaje Cooperativo.	16
Tabla 2 Normalidad de la competencia construye su identidad y de sus capacidades antes de la aplicación del programa educativo Aprendizaje Cooperativo	17
Tabla 3 Prueba para la comparación de dos muestras independientes	18
Tabla 4 Comparación de la competencia construye su identidad y sus capacidades después de la aplicación del programa educativo Aprendizaje Cooperativo	20
Tabla 5 Normalidad de la competencia construye su identidad y de sus capacidades después de la aplicación del programa educativo Aprendizaje Cooperativo	21
Tabla 6 Prueba U de Mann – Whitney para la comparación de dos muestras independientes	22

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Comparación de la competencia construye su identidad y de sus capacidades antes de la aplicación del programa educativo Aprendizaje Cooperativo	16
Gráfico 2 Prueba para la comparación de dos muestras independientes antes del programa educativo aprendizaje cooperativo	19
Gráfico 3 Comparación de la competencia construye su identidad y de sus capacidades después de la aplicación del programa educativo Aprendizaje Cooperativo	20
Gráfico 4 Diagrama de caja y bigotes para la comparación de la competencia construye su identidad y de sus capacidades después de la aplicación del programa educativo	23

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Evaluar el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la competencia construye su identidad del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundaria en la institución educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” distrito de Punchana 2022. El estudio permitió arribar a la conclusión que el programa educativo aprendizaje cooperativo es efectivo en el logro de la competencia construye su identidad y también en sus capacidades porque el logro obtenido gracias a la aplicación del programa educativo fue mejor al obtenido con el método tradicional. Incentiva el logro de la capacidad: auto regula sus emociones, se valora así mismo y reflexiona y argumenta éticamente.

Palabras claves: Programa educativo y construye su identidad.

ABSTRACT

The objective of this research was: To evaluate the effect of the cooperative learning educational program on the achievement of competence builds their identity in the area of personal development, citizenship and civics in fourth grade students, secondary level at the educational institution “Teniente Manuel Clavero Muga” district of Punchana 2022. The study allowed us to reach the conclusion that the cooperative learning educational program is effective in achieving the competence it builds its identity and also in its capabilities because the achievement obtained thanks to the application of the educational program was better than that obtained with the traditional method. It encourages the achievement of capacity: it self-regulates its emotions, values itself, and reflects and argues ethically.

Keywords: Educational program and builds your identity

INTRODUCCIÓN

La educación de calidad que todos queremos para los estudiantes requiere de la pertinencia y eficacia para plantear y brindan nuevas oportunidades para el aprendizaje cooperativo. Las demandas contemporáneas respecto a la formación de una sociedad a la altura de las exigencias cognoscitivas, tecnológicas y de sentido ético frente a todo tipo de problemas de orden social, medioambiental y económico, que han generado la trascendencia de la incorporación de la ciudadanía activa como parte de los currículos escolares. Lograr los estándares de aprendizaje esperados al final de cada ciclo escolar es una tarea asumida por todos los integrantes de la escuela. La enseñanza, ha generado variaciones de amplio significado en las funciones del profesor, en su recinto de trabajo. El aprendizaje cooperativo tiene por objetivo mejorar las relaciones entre los integrantes del grupo social. La habilidad de darse de forma libre y espontánea para adaptarse a diferentes contextos y resolver asuntos que dificultan la realización de las actividades para el aprendizaje. En tal sentido, con está indagación se busca resolver la problemática expresada en la interrogante que engloba el punto de partida: ¿Cuál es el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo, en el logro de la competencia construye su identidad en al área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundaria en la institución educativa "Teniente Manuel Clavero Muga" distrito de Punchana 2022? y las interrogantes específicas: ¿Cuál es el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la capacidad auto regula sus emociones en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundario en la institución educativa "Teniente Manuel Clavero Muga" distrito de Punchana 2022?, ¿Cuál es el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la capacidad Se

valora así mismo en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundaria de la institución educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” distrito de Punchana 2022? y ¿Cuál es el efecto del programa educativo aprendizajes cooperativo en el logro de la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundaria de la institución educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” distrito de Punchana 2022?; las cuales con llevan a tener como objetivo general de investigación: Evaluar el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la competencia construye su identidad del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundaria en la institución educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” distrito de Punchana 2022, y como objetivos específicos: a. Establecer el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la capacidad auto regula sus emociones en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundaria de la institución educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” distrito de Punchana 2022, Establecer el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la capacidad se valora así mismo en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundaria de la institución educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” distrito de Punchana 2022 y Establecer el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundaria de la institución educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” distrito de Punchana 2023.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

El 2020, se realizó un trabajo indagatorio de corte exploratorio y descriptivo, cuasi-experimental, de muestra escogida de forma intencional de niños de tercer grado en el año 2019, donde 26 niños en edades de 8 y 9, respondieron un cuestionario antes y después de la dación del programa de Aprendizaje Cooperativo, aplicado a lo largo de tres meses, una vez a la semana en 40 minutos. Lo cual arrojó como resultado que se pudieron observar progresos en las conductas sociales de los estudiantes, además de un aumento de las actitudes asertivas, y la disminución de los comportamientos violentos. (Zorrilla, 2020).

El 2022, se logró manifestar la eficacia del Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de las competencias en Ciencias Sociales con estudiantes de 2º grado, el cual fue cuasi experimental con pruebas antes y después de la aplicación del programa, el pre test y el post test tuvieron 16 preguntas. Los resultados demostraron que el programa es eficaz en el desarrollo de las competencias de Ciencias Sociales en estudiantes del 2º grado. Lo cual es atribuido a las capacidades que se desarrollan en el estudiante, posibilitando la expresión de una mejor actitud el valor de respeto para tomar decisiones y el trabajo conjunto. (Luna, 2022).

La temporalidad del 2021, tiene en sus archivos investigativos una indagación cuasi experimental referente a 85 estudiantes de diferentes secciones del tercer grado, del cual 40 estudiantes de la sección “A y B” fueron la muestra de estudio, en el que se concluyó que hay diferencia altamente significativa ($t=.32.635$; $p<.01$) entre el grupo control (21.7) y el grupo experimental (61.65), de tal manera que; el programa Educativo de Aprendizaje Cooperativo mejora las Habilidades Sociales. (Estrada, 2021).

Para el 2017, en el campo de investigación en un estudio cuantitativo, cuasi experimental, de 49 estudiantes del primer nivel de la UNAP, matriculados en el programa de estudios de Idiomas Extranjeros en el I semestre 2016, del cual la muestra en lo experimental fue 23 y de control fue 26 estudiantes, ascendiendo a 49 totales de la muestra. Llegándose a concluir que la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo” no mejoró significativamente la fluidez en los estudiantes del primer nivel del programa de estudio de Idiomas Extranjeros de la UNAP, $P = 0.212 > \alpha = 0,05$). (Flores, Mora y Quintana, 2017).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Programa educativo

Tiene varios resultados de búsqueda, de los cuales se tiene en consideración la acepción 3 y 7, que expresan que un programa es la declaración de lo que se planea hacer en algún tema u organización y también puede ser un proyecto ordenado de actividades. (Real Academia Española, 2022).

Pérez y Merino (2013), indican que programa equivale a planificación, temario, unidad temática o una emisión de contenido en radio o televisión. Además, deriva de un plan, de un elemento importante compuesto de acciones y servicios que se realiza en aras de cumplir el propósito individual o grupal.

Yevilao (2019), manifiesta que los programas educativos, se han incrementado en diferentes campos de indagación, con perspectiva en educación y salud. Para mejorar el servicio a los estudiantes, se plantea un conjunto de actividades que sean de interés para los estudiantes.

En tanto, Donoso y Benavides (2018), expresan que los programas, los planes y los proyectos educativos se fortalecen en la sociedad actual como un elemento fundamental para reproducir visiones, exigencias y modelos para lograr que los estudiantes muestren desempeños acordes con las exigencias del mundo globalizado.

Aprendizaje cooperativo

Azorín (2018), postula que el aprendizaje cooperativo es la ejecución de relevancia educativa que se ha llevado a cabo con grandes logros alrededor de los últimos veinte años. Es una herramienta de metodología, que permite dar respuesta a las diversas necesidades que presentan las personas del siglo en ejercicio, a la par de sus demandas en el manejo de recursos tradicionales y digitales.

En tanto que, Trujillo y Ariza (2006), consideran que aprender cooperativamente es materia de diversos estudios por su efectividad con el aprendizaje, desarrollo afectivo, cognitivo y social de los estudiantes.

Según Shawver (2020), la práctica del aprendizaje cooperativo en los espacios educativos, busca corregir los vacíos que deja la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales. En ese sentido, todos los niveles de educación deben propiciar las situaciones cooperativas que mejoraran las competencias escolares y sociales.

Teniendo en cuenta la literatura referida sobre programa educativo y aprendizaje cooperativo, se hace necesario realizar el análisis primario y final de su concreción con la participación de los educandos de cuarto grado pertenecientes a la educación de rango secundario de la I.E. Clavero, Punchana, 2022.

1.2.2. Competencia construye su identidad

Tomando en consideración lo propuesto desde el Minedu (2016), que señala las situaciones que sustentan la competencia que tiene por perspectiva, construir la identidad del educando desde el área de DPCC, a través de un conjunto de capacidades y desempeños que se precisan a continuación:

Construye su identidad

El educando se empieza a valorar desde lo físico hasta lo emocional. Además, realiza un amplio análisis de identidades que lo van a definir. Cada estudiante construye su forma de ser y actúa según su formación, lo cual lo hace único y también semejante a sus pares. Por ello, con la competencia se activan un conjunto de capacidades:

- a) Existencia valorada: el educando debe reconocer sus formas, carácter, cualidades, límites y habilidades para aceptarse y sentirse bien, con capacidad para asumir retos y lograr sus metas.
- b) Emociones autorreguladas: el educando domina su sentido emocional, según el contexto en el que se desenvuelve a partir de un conjunto de valores culturales; de tal manera que se regula su forma de ser para asegurar su provecho individual y colectivo.
- c) Reflexiona y argumenta éticamente: el educando tiene la capacidad para realizar análisis de situaciones que surgen en su día a día, ello le permite identificarse a través de valores para consolidar una posición con argumentos sólidos en aspectos éticos.
- d) Goza de sexualidad provechosa: el educando asume una postura de roles e identidades desde la perspectiva de la sexualidad responsable, a partir del reconocimiento de su parte corporal y expresa afecto y libertad en el goce pleno de todo tipo de reconocimiento como derechos en sexualidad y aspectos reproductivos.

El educando construye identidad al combinar los siguientes desempeños:

- a) Realiza la aceptación de características basados en personalidad, los aspectos culturales y sociales para valorar la importancia de su familia.
- b) Busca dar explicación a la diversidad cultural y social desde los enfoques religiosos, ambientalistas, animalistas, de género, etc.
- c) Se enfoca en el conocimiento de las causas y las resultantes de sus emociones relacionados a sus sentimientos que conllevarán a una diversidad de comportamientos.
- d) Muestra argumentos basados en principios éticos sobre lo que se encuentra bien y mal.
- e) Expresa sus deseos con perspectiva ética para no afectar la libertad de los demás.
- f) Actúa con equidad e igualdad para contrarrestar los efectos de la discriminación y las desigualdades en su familia y localidad.
- g) Promueve la prevención y protección de su integridad frente a situaciones de peligrosidad.

1.3. Definición de términos básicos

Programa educativo

Son los planes y los proyectos educativos para reproducir visiones, exigencias y modelos para lograr que los estudiantes muestren desempeños acordes con las exigencias del mundo globalizado.

Competencia

Idoneidad para combinar actitudes para lograr propósitos en diferentes circunstancias, accionando de manera apropiada.

Capacidades

Cualidad para el manejo de recursos para ser competente mediante saberes, destrezas y acciones que los educandos aprovechan de manera oportuna.

Desempeños

Conjunto de descripciones para el ejercicio de los educandos en el desenvolvimiento competitivo de manera estandarizada, observables en diversos contextos.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis principal

La aplicación del programa educativo aprendizaje cooperativo, mejora significativamente en el logro de la competencia construye su identidad en al área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundaria en la institución educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” distrito de Punchana 2022.

Hipótesis derivadas

- a. La aplicación del programa educativo aprendizaje cooperativo, mejora significativamente en el logro de la capacidad auto regula sus emociones en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundario en la institución educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” distrito de Punchana 2022.
- b. La aplicación del programa educativo aprendizaje cooperativo, mejora significativamente en el logro de la capacidad Se valora así mismo en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundaria de la institución educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” distrito de Punchana 2022.
- c. La aplicación del programa educativo, aprendizaje cooperativo, mejora significativamente en el logro de la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundaria de la institución educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” distrito de Punchana 2022.

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Programa educativo							
Construye su identidad	El educando se empieza a valorar desde lo físico hasta lo emocional. Además, realiza un amplio análisis de identidades que lo van a definir.	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la aceptación de características basado en personalidad, los aspectos culturales y sociales para valorar la importancia de su familia. Busca dar explicación a la diversidad cultural y social desde los enfoques religiosos, ambientalistas, animalistas, de género, etc. Se enfoca en la comprensión de las causas y 	Ordinal	En Inicio En Proceso Logro Esperado Logro Destacado	C B A AD	Cuestionario (Prueba de desarrollo).

			<p>consecuencias de sus emociones relacionados a sus sentimientos que conllevaran a una diversidad de comportamientos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra argumentos basado en principios éticos sobre lo que se encuentra bien y mal.• Expresa sus deseos con perspectiva ética para no afectar la libertad de los demás.• Actúa con equidad e igualdad para contrarrestar los efectos de la discriminación y las desigualdades en su familia y localidad.				
--	--	--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

La indagación corresponde al estilo descriptivo con dos variables. Su repercusión midió la asociación entre programa educativo y estrategia de aprendizaje cooperativo.

Diseño de investigación:

La indagación fue cuasiexperimental, cuyo diseño como se detalla a continuación:

G: 01	X	02
-------	---	----

En el cual:

GE: Grupo experimental

X: Experimento

01: examinar al grupo experimental en Pre Test.

02: examinar al grupo experimental en Post Test.

3.2. Diseño muestral

Población

N = 336 estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. "Teniente Manuel Clavero Muga" de la ciudad de Iquitos, matriculados en el año escolar 2022.

Distribuidos de la siguiente manera:

SECCIONES DEL 4TO. GRADO DE SECUNDARIA	TOTAL
"A"	29
"B"	33
"C"	34
"D"	33
"E"	34
"F"	33
"G"	33
"H"	33
"I"	33
"J"	33
10	336

Fuente: Resumen ejecutivo de la I.E. 2022.

Muestra

Obtenido mediante muestreo por conveniencia a la sección A (29 estudiantes).

Prototipo de muestreo: El no probabilístico.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Variable, Programa educativo, no fue operacionalizada.
- Variable, Construye su identidad: Cuestionario (Prueba de desarrollo).

3.4. Procesamiento y análisis de datos

La nota informativa fue procesada con la aplicación estadística SPSS 22. En cuanto a resultados la presentación contiene tablas, gráficos y textos, empleándose el promedio y la medida de extensión como medida de resumen. Además, se recurrió al análisis de normalidad: Kolmogorov-Smirnov. La comparación de los efectos de indagación anterior y posterior del grupo de control y de experimentación se realizó con T- student y U de Mann – Whitney; la inferencia estadística se usó t de student para probar la hipótesis.

3.5. Aspectos éticos

Se asumió el enfoque de responsabilidad en la investigación y la práctica de ética, en concordancia con las normas que rigen en la Primera Casa Universitaria Loretana. Además, existe garantía de confidencialidad en la gestión de la información recogida del proceso investigativo, la cual permitió concretar la indagación, datos que no fueron publicados para ningún caso fuera de nuestro compromiso académico, guardando las formas de honorabilidad y respeto.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En cuanto al efecto del programa educativo antes y después de su aplicación, es según el siguiente detalle:

4.1. Antes de la aplicación del programa

Tabla 1

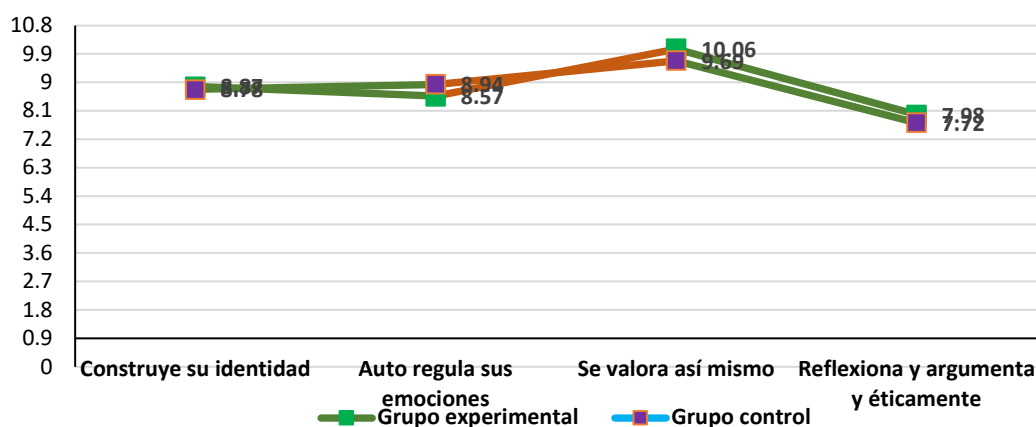
Comparación de la competencia construye su identidad y de sus capacidades antes de la aplicación del programa educativo Aprendizaje Cooperativo.

Competencia	Grupo	Nº	Media	Desviación estándar
Construye su identidad	Experimental	29	8,87	2,20
	Control	29	8,78	2,02
Capacidades				
Auto regula sus emociones	Experimental	29	8,57	2,91
	Control	29	8,94	2,12
Se valora así mismo	Experimental	29	10,06	3,77
	Control	29	9,69	3,14
Reflexiona y argumenta y éticamente	Experimental	29	7,98	1,82
	Control	29	7,72	2,42

Nota: Data construye su identidad y capacidades

Gráfico 1

Comparación de la competencia construye su identidad y de sus capacidades antes de la aplicación del programa educativo Aprendizaje Cooperativo



Nota: Data construye su identidad y capacidades

De la tabla y gráfico 1, observamos que, los promedios y las desviaciones estándar de la competencia construye su identidad en los estudiantes del grupo experimental y del de control antes de la aplicación del programa educativo aprendizaje cooperativo son parecidos (8,87, 2.20; 8.78, 2.02); lo mismo ocurre con los puntajes de las tres capacidades: autorregula sus emociones (8,57, 2.91; 8.94, 2.12), se valora así mismo (10,06, 3.77; 9.69, 3.14) y reflexiona y argumenta éticamente (7,98, 1.82; 7.72, 2.42), esto nos indica que el logro de la competencia construye su identidad, así como de sus capacidades de los estudiantes de educación secundaria en la asignatura de desarrollo personal ciudadanía y cívica inician el experimento en condiciones muy parecidas.

Prueba de normalidad

Tabla 2

Normalidad de la competencia construye su identidad y de sus capacidades antes de la aplicación del programa educativo Aprendizaje Cooperativo

Competencia/Capacidades		Shapiro-Wilk			
		Estadístico	Gl.	Sig.	Distribución
Construye su identidad	Experimental	0,939	29	0,096	Normal
	Control	0,963	29	0,392	Normal
Auto regula sus emociones	Experimental	0,927	29	0,054	Normal
	Control	0,925	29	0,053	Normal
Se valora así mismo	Experimental	0,935	29	0,074	Normal
	Control	0,929	29	0,055	Normal
Reflexiona y argumenta éticamente	Experimental	0,960	29	0,334	Normal
	Control	0,972	29	0,603	Normal

Nota: Data construye su identidad y de sus capacidades

De la tabla 2, sobre la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk aplicado en casos de muestra menor de 50 apreciamos que el logro de los estudiantes en la competencia construye su identidad y de sus capacidades antes de aplicar del programa educativo aprendizaje cooperativo, tienen distribución normal ($p > 0,05$), esto nos revela que para la prueba de hipótesis de la investigación para el efecto del programa educativo debemos usar la prueba paramétrica t de Student para muestras independientes y la prueba de Levene para la homogeneidad de varianzas.

Hipótesis del logro en la competencia construye su identidad y de sus capacidades antes del programa educativo Aprendizaje Cooperativo

Tabla 3

Prueba para la comparación de dos muestras independientes

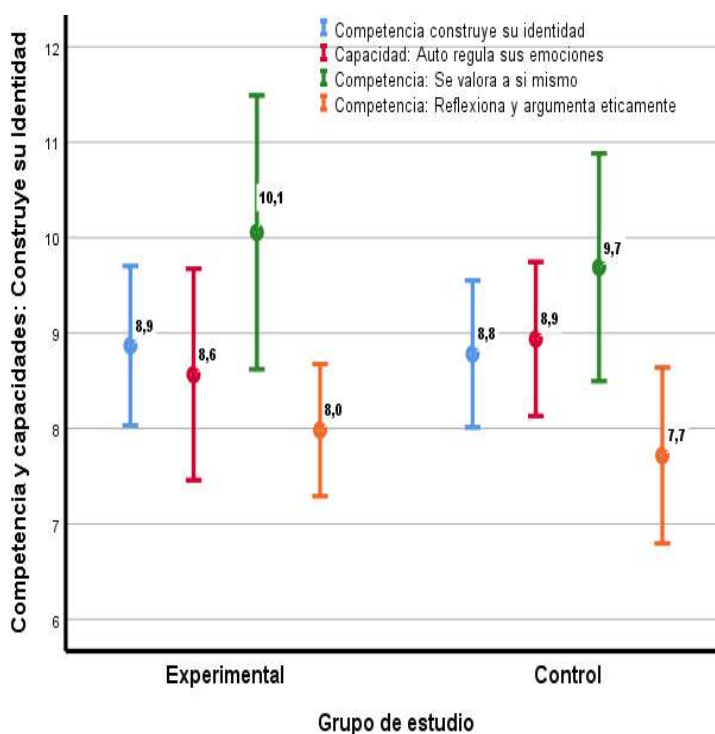
Competencia y Capacidades	T de Student para muestras independientes				
	Prueba de Levene		Prueba t		
	Estadístico	Signif.	Estadístico	g. l	Significación (bilateral)
Construye su identidad	0,242	0,625	0.156	29	0,877°
Capacidad: Auto regula sus emociones	1,574	0, 215	-0,556	29	0,580°
Capacidad: Se valora así mismo	0,464	0,499	0,401	29	0,690°
Capacidad: Reflexiona y argumenta éticamente	1,397	0,242	0,472	29	0,639°

Fuente: Elaboración propia* Significativo; ** Altamente significativo; ° No significativo

La tabla 3 y gráfico 2, detalla que la comparación del promedio en el logro de la competencia construye su identidad y de sus capacidades de los estudiantes del grupo experimental como en el grupo control a través de la prueba paramétrica t de Student para muestras independientes resulta no significativa esto es que son iguales **p valor > 0,05** así para la competencia ($t_c = 0.156$, p valor = 0,877) y para las capacidades de $t_c = -0.556$ p valor = 0,580 en la capacidad de autorregula sus emociones, de $t_c = 0.401$ p valor = 0,690 en la capacidad se valora a sí mismo y de $t_c = 0.472$ p valor = 0,639 para la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, lo mismo se da en la prueba de Levene en las que las significancias son mayores de 0,05 indicándonos que las varianzas son iguales u homogéneas, demostrándose que ambos grupos de estudio inician el experimento en las mismas condiciones.

Gráfico 2

Prueba para la comparación de dos muestras independientes antes del programa educativo aprendizaje cooperativo



4.2. Después de la aplicación del programa

Tabla 4

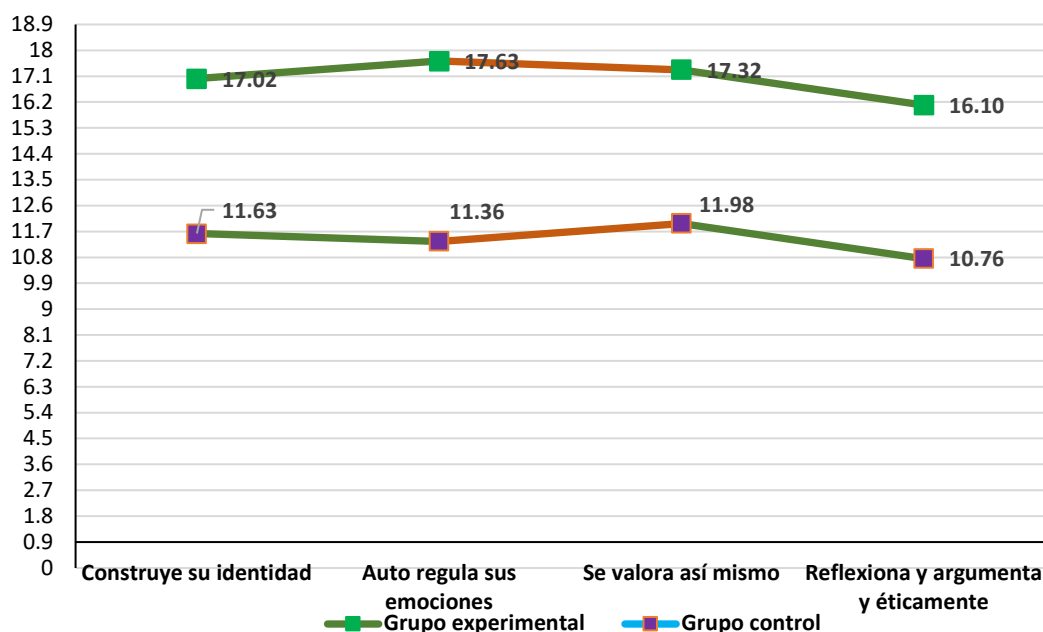
Comparación de la competencia construye su identidad y sus capacidades después de la aplicación del programa educativo Aprendizaje Cooperativo

Competencia	Grupo	Nº	Media	Desviación estándar
Construye su identidad	Experimental	29	17,02	2,68
	Control	29	11,63	1,02
Capacidades				
Auto regula sus emociones	Experimental	29	17,63	2,61
	Control	29	11,36	1,37
Se valora así mismo	Experimental	29	17,32	3,86
	Control	29	11,98	1,62
Reflexiona y argumenta éticamente	Experimental	29	16,10	2,94
	Control	29	10,76	1,32

Nota: Data construye su identidad y capacidades

Gráfico 3

Comparación de la competencia construye su identidad y de sus capacidades después de la aplicación del programa educativo Aprendizaje Cooperativo



Fuente. Data construye su identidad y capacidades

En la tabla 4 y gráfico 3, apreciamos que, los promedios de la competencia construye su identidad en los estudiantes del grupo experimental a quienes se les aplicó el programa educativo aprendizaje cooperativo y a los estudiantes del grupo de control a quienes se les aplicó el método tradicional son muy diferentes siendo mayor en los estudiantes del grupo experimental (**17,02; 11,63**); lo mismo ocurre con los puntajes de las tres capacidades: autorregula sus emociones (**17,63 ; 11,36**), se valora así mismo (**17,32; 11,98**) y reflexiona y argumenta éticamente (**16,10 ; 10,76**), las desviaciones estándar son muy similares el logro de la competencia construye su identidad y de sus capacidades esta diferencia en sus promedio es debido al efecto de la aplicación del programa educativo a los estudiantes del grupo experimental.

Prueba de normalidad

Tabla 5

Normalidad de la competencia construye su identidad y de sus capacidades después de la aplicación del programa educativo Aprendizaje Cooperativo

Competencia/Capacidades		Estadístico	Shapiro-Wilk		
			Gl.	Sig.	Distribución
Construye su identidad	Experimental	0,808	29	0,096	Libre
	Control	0,952	29	0,202	Normal
Auto regula sus emociones	Experimental	0,781	29	0,054	Libre
	Control	0,851	29	0,053	Libre
Se valora así mismo	Experimental	0,769	29	0,074	Libre
	Control	0,847	29	0,055	Libre
Reflexiona y argumenta éticamente	Experimental	0,808	29	0,334	Libre
	Control	0,863	29	0,603	Libre

Nota. Data construye su identidad y capacidades

En la tabla 5, se muestra la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk aplicado en nuestro caso ($n < 50$) en el que observamos que el logro de los estudiantes en la competencia construye su identidad y de sus capacidades después de aplicar del programa educativo aprendizaje cooperativo, no tienen distribución normal ($p < 0,05$), salvo en el logro de los estudiantes del grupo control, todo esto nos conlleva a demostrar hipótesis de la investigación para el efecto del programa educativo debemos usar la prueba no paramétrica de rango **U de Mann – Whitney** para muestras independientes.

Tabla 6

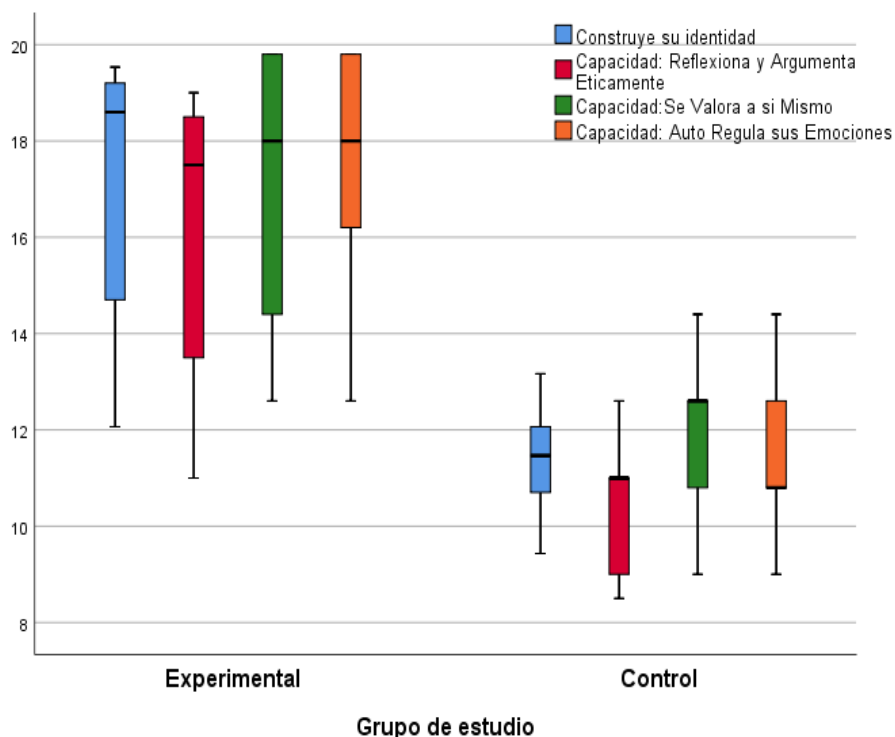
Prueba U de Mann – Whitney para la comparación de dos muestras independientes

Competencia/Capacidades	U de Mann – Whitney	Sig. Asintótica (Bilateral)
Construye su identidad	14,000	0,000
Capacidad: Auto regula sus emociones	26,500	0,000
Capacidad: Se valora así mismo	58,5000	0,000
Capacidad: Reflexiona y argumenta éticamente	57,5000	0,000

Nota: Data resolución de problemas

Gráfico 4

Diagrama de caja y bigotes para la comparación de la competencia construye su identidad y de sus capacidades después de la aplicación del programa educativo



Fuente: Data construye su identidad y capacidades.

La tabla 6 y gráfico 4, describe la comparación de los promedios en el logro de la competencia construye su identidad y de sus capacidades en los estudiantes del grupo experimental a quienes se les aplicó el programa educativo y a los estudiantes del grupo control quienes recibieron las competencias y capacidades por el método tradicional, se llevó a cabo con la prueba no paramétrica de rangos U de Mann-Whitney utilizada en muestras independientes, la misma que resultó significativa para la competencia construye su identidad (**p valor < 0,05**) así para la competencia ($U_c = 14.00$, p valor = 0,000) y para las capacidades de $U_c = 26.500$, p valor = 0,000 en la capacidad de autorregula sus emociones, de $U_c = 58.500$, p

valor = 0,000 en la capacidad se valora a sí mismo y de $U_c = 57.500$ p valor = 0,000 para la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, demostrándose que el programa educativo aprendizaje cooperativo es efectivo en el logro de la competencia construye su identidad y también en sus capacidades porque el logro obtenido gracias a la aplicación del programa educativo fue mejor al obtenido con el método tradicional.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Del análisis del efecto indagatorio se determinó que la ejecución del programa educativo para la Comparación de la competencia construye su identidad y sus capacidades después de la aplicación del programa educativo Aprendizaje Cooperativo, resultó significativa para la competencia construye su identidad (p valor $< 0,05$) así para la competencia ($U_c = 14.00$, p valor = $0,000$) y para las capacidades de $U_c = 26.500$, p valor = $0,000$ en la capacidad de autorregula sus emociones, de $U_c = 58.500$, p valor = $0,000$ en la capacidad se valora a sí mismo y de $U_c = 57.500$ p valor = $0,000$ para la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, demostrándose que el programa educativo aprendizaje cooperativo es efectivo para lograr la competencia construye su identidad y también en sus capacidades porque el logro obtenido gracias a la aplicación del programa educativo fue mejor al obtenido con el método tradicional.

Estos resultados concuerdan con la investigación de Zorrilla (2020) quien sostiene que se pudieron observar progresos en las conductas sociales de los estudiantes, además de un aumento de las actitudes asertivas, y la disminución de los comportamientos violentos. Es decir, que existe confiabilidad de las variables y que se debe asumir compromisos de manera institucional.

Por otra parte, respecto al trabajo de Luna (2022), se coincide en que el Programa educativo basado en las estrategias de aprendizaje cooperativo es eficaz en el desarrollo de las competencias de área, Lo cual es atribuido a las capacidades que se desarrollan en el estudiante.

Respecto al trabajo de Estrada (2021) se puede identificar que hay diferencia altamente significativa ($t=32.635$; $p<.01$) entre el grupo control (21.7) y el grupo experimental (61.65), de tal manera que; el programa Educativo de Aprendizaje Cooperativo mejora las Habilidades Sociales, esto quiere decir que al evaluar el efecto del programa se obtienen resultados para la mejora del desarrollo de competencias.

En cuanto a los resultados arribados por Flores, Mora y Quintana (2017) se observa que la aplicación del programa "Aprendizaje Cooperativo" no mejoró significativamente la fluidez en los estudiantes, este resultado conlleva a realizar un amplio análisis respecto a las dificultades que se presentaron al momento de aplicar el programa.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Al finalizar el proceso investigativo, se puede concluir que:

- a) El programa educativo aprendizaje cooperativo es efectivo en el logro de la competencia construye su identidad y también en sus capacidades porque el logro obtenido gracias a la aplicación del programa educativo fue mejor al obtenido con el método tradicional.

- b) Evidentemente, la comparación de los promedios en el logro de la competencia construye su identidad y de sus capacidades en los estudiantes del grupo experimental a quienes se les aplicó el programa educativo y a los estudiantes del grupo control quienes recibieron las competencias y capacidades por el método tradicional, se llevó a cabo con la prueba no paramétrica de rangos U de Mann-Whitney utilizada en muestras independientes, la misma que resultó significativa para la competencia construye su identidad.

- c) En consecuencia, la aplicación del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la competencia construye su identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, es efectivo, puesto que; incentiva el logro de la capacidad: auto regula sus emociones, se valora así mismo y reflexiona y argumenta éticamente; en estudiantes de la EBR.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

En referencia a la información obtenida producto de la indagación, se recomienda:

- a) Al equipo directivo, hacer extensivo el programa educativo aprendizaje cooperativo para construir la identidad del área de DPCC, en los grados de secundaria, como un recurso a ser desarrollado en las sesiones de clase para la mejora del aprendizaje.

- b) Aplicar el programa educativo a otras realidades urbanas y rurales en aras de tener mejores niveles de competitividad desde el enfoque de ciudadanía activa del área de DPCC y otras áreas afines.

- c) Respecto a futuras investigaciones sobre programas educativos y logro de competencias, complementar los vacíos que puedan existir y garantizar que existan altos niveles de innovación y participación científica y académica para aportar de manera directa e indirecta a elevar la calidad educativa de las y los estudiantes loreanos.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Donoso, S. y Benavides, N. (2018). Prácticas de gestión de los equipos directivos de escuelas públicas chilenas. *Revista Brasileira de Educação*.

Estrada, Ch. (2021). "Programa Educativo de Aprendizaje Cooperativo para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa, Sihuas-Ancash". Trujillo, Perú.

Flores, L., Mora, M. y Quintana, R. (2017). Programa educativo "aprendizaje cooperativo" para mejorar la expresión oral de los estudiantes del primer nivel del programa de estudios de idiomas extranjeros de la universidad nacional de la amazonia peruana - 2016". Iquitos, Perú.

Luna, E. (2022). Programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de educación secundaria. Lima, Perú.

Pérez, J y Merino M. (2013). Actualizado: 2015. Definiciones: Definición de programa en informática (<https://definicion.de/programa-en-informática>).

Real Academia Española (s.f.): Programa. *Diccionario de la lengua española*, 23^a ed. Recuperado 12 de setiembre del 2022.

Shawver, T. (2020). Un estudio experimental del aprendizaje cooperativo en cursos avanzados de contabilidad financiera. *Educación contable*, 29(3), 247-262.

Yevilao, A. (2019). Programas Educativos ¿"En que se ha basado su construcción durante la última década"? Chile.

Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. Buenos Aires, Argentina.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Pregunta de Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>PROGRAMA EDUCATIVO APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO MANUEL TENIENTE CLAVERO MUGA 2022.</p>	<p>General: ¿Cuál es el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo, en el logro de la competencia construye su identidad en al área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundario en la institución educativa "Teniente Manuel Clavero Muga" distrito de Punchana 2023?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la capacidad auto regula sus emociones en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundario en la institución educativa "Teniente Manuel</p>	<p>General: Evaluar el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la competencia construye su identidad del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundario en la institución educativa "Teniente Manuel Clavero Muga" distrito de Punchana 2022.</p> <p>Específicos: Establecer el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la capacidad auto regula sus emociones en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundario</p>	<p>Principal: La aplicación del programa educativo aprendizaje cooperativo, mejora significativamente en el logro de la competencia construye su identidad en al área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundario en la institución educativa "Teniente Manuel Clavero Muga" distrito de Punchana 2022.</p> <p>Derivadas: La aplicación del programa educativo aprendizaje cooperativo, mejora significativamente en el</p>	<p>Tipo: Tipo descriptiva, con 2 variables. Según el alcance de la investigación fue de tipo descriptiva porque se midió el grado de asociación entre las variables: programa educativo y estrategia de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Población:336</p> <p>Muestra: 29 estudiantes de la sección A</p> <p>Procesamiento: Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 26.0.</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>Clavero Muga" distrito de Punchana 2022?, ¿Cuál es el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la capacidad Se valora así mismo en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundario de la institución educativa "Teniente Manuel Clavero Muga" distrito de Punchana 2022? y ¿Cuál es el efecto del programa educativo estrategias de aprendizajes cooperativo en el logro de la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundario de la institución educativa "Teniente Manuel Clavero Muga" distrito de Punchana 2022?</p>	<p>de la institución educativa "Teniente Manuel Clavero Muga" distrito de Punchana 2022, Establecer el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la capacidad se valora así mismo en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundario de la institución educativa "Teniente Manuel Clavero Muga" distrito de Punchana 2022 Establecer el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundario de la institución educativa "Teniente Manuel Clavero Muga" distrito de Punchana 2023.</p>	<p>logro de la capacidad auto regula sus emociones en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundario en la institución educativa "Teniente Manuel Clavero Muga" distrito de Punchana 2022. La aplicación del programa educativo aprendizaje cooperativo, mejora significativamente en el logro de la capacidad Se valora así mismo en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundario de la institución educativa "Teniente Manuel Clavero Muga" distrito de Punchana 2022. La aplicación del programa educativo, aprendizaje cooperativo, mejora</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			significativamente en el logro de la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundario de la institución educativa "Teniente Manuel Clavero Muga" distrito de Punchana 2022.			
--	--	--	---	--	--	--

02: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE DATOS

Apellido y nombre:

Grado y sección:

Fecha:

NOTA



Instrucciones: Lee y analiza las preguntas y responde de manera coherente, sin borrones ni enmendaduras. Marca con una (X) la respuesta correcta. Marca verdadero o falso donde corresponda.

1. DESEMPEÑO: Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra posición de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. **(4 puntos)**
 - 1.1 ¿Qué son los asuntos públicos dentro de la institución educativa?
 - a. Todo tema que resulta de interés general y está relacionado **con** los derechos de las personas y el bienestar colectivo.
 - b. Es todo lo cual es participante los estudiantes universitarios
 - c. Están relacionado a la dependencia de una persona para su existencia
 - d. Son aquellos asuntos que afecta a la vida de los animales
 - e. Son aquellos que se relacionan con elecciones particulares de cada persona o familia, y no conciernen a los demás.
 - 1.2 ¿Como podemos identificar un asunto público dentro de la institución educativa?
 - a. Porque es de carácter personal
 - b. Por qué afecta a todos y podemos solucionarlo
 - c. Solo se da en cada casa de la comunidad
 - d. Solo el presidente puede intervenir en ello
 - e. Solo podemos aceptarlos

1.3 ¿Qué asunto público crees que es necesario analizar dentro de la institución educativa?

- a. Políticos, económicos y sociales
- b. Deportivo, económico y Salud
- c. Farándula, político y deportivo
- d. Novelas y Farándula
- e. Económico y Farándula

1.4 ¿Que son los asuntos privados?

- a. Son aquellos que se relacionan con elecciones particulares.
- b. Son elecciones fijas
- c. Son elecciones comunes
- d. Son los que se encargan del bien común
- e. Los que se encargan del bien de la sociedad

2. DESEMPEÑO: Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos al suyo, y sobre la base de análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. **(4 puntos)**

2.1 ¿Cuál es la causa de un asunto público?

- a. Todo aquel que resulta de interés general.
- b. Las vivencias que no se relacionan con niños y adolescentes
- c. La no conformación de un estado
- d. La que no está sujeta a nada
- e. Son aquellos temas que no afectan el bienestar colectivo

2.2 ¿Qué consecuencias trae consigo un asunto público?

- a. No trae consecuencias
- b. Las decisiones se toman de manera colectiva ya que es responsabilidad de todos.
- c. El estado no está dentro de esa sociedad.
- d. Es solo responsabilidad de unos cuantos.
- e. No busca la seguridad del público.

2.3 Menciona las características de un asunto público

- a. No tiene relación con el estado.
- b. No es de interés público.
- c. No hay una participación fundamental
- d. Se refiere a comportamientos, acciones y decisiones.
- e. No es un tema general, es un tema cerrado.

2.4 Menciona un ejemplo público de tu institución educativa. Responde de manera precisa.

3. DESEMPEÑO: Identifica y comprende las competencias, capacidades y desempeños del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. **(4 puntos)**

3.1 ¿Cómo sé si mi relación con mis compañeros es saludable?

- a. Cuando existe comunicación, confianza y trabajo en equipo.
- b. Cuando no hay entendimiento entre los que habitan
- c. Cuando no hay un respeto mutuo
- d. Cuando no se da el espacio necesario

3.2 ¿Qué sucede si mi relación con mis compañeros no es saludable? Menciona una alternativa.

3.3 Plantea cambios para mejorar la relación con mis compañeros. Menciona dos.

3.4 Menciona dos ejemplos sobre relaciones afectivas dentro de la institución educativa.

4. DESEMPEÑO: Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único. Describe sus potencialidades y limitaciones, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo. **(4 puntos)**

4.1 ¿Qué son los estereotipos de género en la adolescencia?

- a. Son rasgos y cualidades que se otorgan a las personas según su sexo
- b. Son rasgos que no construyen nuestra identidad
- c. Los niños no se conforman con estas aptitudes.
- d. Son aquellos que no están cerca de algún abuso o sustancias.

4.2 ¿qué se entiende por género?

- a. A todo aquello que busca determinar conceptos complejos.
- b. Es la conceptualización de categorías que no buscan el bienestar
- c. A los atributos sociales que están asociadas a ser hombre y mujer
- d. A aquellos que no tienen oportunidades definidas

4.3 ¿Cómo podemos identificar a un machista? Menciona dos

4.4 ¿Cómo vivir la sexualidad de manera saludable?

- Evitar relaciones tóxicas, uso adecuado de anticonceptivos, no al uso de tabaco.
- Alimentación chatarra
- Uso de sustancias tóxicas
- No cuidar nuestro cuerpo
- No aceptarnos tal cual

5. DESEMPEÑO: Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de auto-regulación que le permiten establecer relaciones empáticas. **(4 puntos)**

5.1 ¿Cuáles son los mitos del amor en la adolescencia?

- a. Son las historias de amor
- b. Son creencias que se aceptan como verdaderas
- c. Idealizar los celos
- d. La inestabilidad emocional
- e. El amor predestinado

5.2 ¿Qué es violencia en el amor?

- a. Celos infundados
- b. El control en la otra pareja
- c. Aislar a la pareja de las personas cercanas
- d. Amenazar con lastimarse
- e. Todas las anteriores

5.3 ¿Cómo es que los mitos del amor romántico pueden generar violencia?

- a. Creyendo que los chantajes son amor
- b. Cuando comienzan las discusiones
- c. Bromas hirientes
- d. Manipulación en la relación
- e. Todas las anteriores

5.4 ¿Cuáles son los diferentes tipos de amor?

- a. Amor romántico – Amor sociable – Amor consumado
- b. Amor hiriente – Amor a golpes – Amor con insultos
- c. Amor no amoroso – Amor no afectivo
- d. Amor Vacío – Amor sin respeto
- e. Amor sin lealtad – Amores tóxicos

6. DESEMPEÑO: Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas. **(4 puntos)**

6.1 ¿Qué es el embarazo precoz?

6.2 Menciona Causas del embarazo en adolescentes

6.3 ¿Qué hacer para prevenir el embarazo adolescente?

6.4 ¿Cómo se puede combatir la problemática del embarazo precoz?

- a. Mediante charlas
- b. Aislando a los jóvenes de este tema
- c. No dejando que estos se informen
- d. No brindar la información adecuada

7. DESEMPEÑO: Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de auto- regulación que le permiten establecer relaciones empáticas. **(4 puntos)**

7.1 ¿para ser padres es necesario la planificación familiar?

7.2 ¿Trabajo mis relaciones tanto a nivel personal como a nivel familiar? Responde con afirmación o negación.

7.3 ¿Estoy creciendo como persona?

7.4 ¿Baso mis acciones en un sistema de valores del que soy consciente?

8. DESEMPEÑO: Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de auto- regulación que le permiten establecer relaciones empáticas. **(4 puntos)**

8.1 ¿Qué sabes sobre las infecciones?

8.2 ¿Cómo se pueden prevenir los riesgos de la sexualidad en la adolescencia?

8.3 ¿Cómo se transmite las infecciones de transmisión sexuales?

8.4 ¿Cuál es la importancia de prevenir las ITS?

9. DESEMPEÑO: Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana. **(4 puntos)**

9.1 ¿Cómo se generan los bienes públicos en la institución educativa?

- a. Enseñanzas básicas
- b. Educación básica en la tecnología
- c. Jornadas completas, enseñanzas con alto rendimiento
- d. Educación pedagógica

9.2 ¿Qué hacen los bienes públicos en la institución educativa?

9.3 ¿Cuál es la importancia de los bienes públicos?

- a. Ofrece una protección económica de mayores oportunidades
- b. Ofrece un bien intermedio
- c. No establece la protección necesaria
- d. Depende de la subsistencia para dicho desarrollo

9.4 ¿Qué debemos hacer para cuidar los bienes públicos?

- a. Para un buen desarrollo sostenible y conservación de áreas frágiles
- b. Porque dependemos de ese cuidado
- c. Porque es algo particular
- d. Por todos los que habitan en esta región

10. DESEMPEÑO: Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra- posición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos. **(4 puntos)**

10.1 ¿Qué características tienen los bienes públicos del Estado?

10.2 ¿Cómo se respeta el bien común?

10.3 ¿Por qué debemos cuidar el espacio público?

10.4 ¿Quién maneja los bienes del Estado?

11. DESEMPEÑO: Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra- posición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos. **(4 puntos)**

11.1¿Cuáles son los beneficios que ofrecen los espacios públicos?

11.2¿Qué función cumple la plaza para los ciudadanos?

11.3¿Cómo contribuye un espacio público a mejorar la calidad de vida?

11.4¿Qué debe tener una plaza pública?

12. DESEMPEÑO: Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana. **(4 puntos)**

12.1¿Qué es la seguridad pública y que considera?

12.2¿Cuál es la importancia de la seguridad pública?

12.3¿Cuál es el objetivo de la seguridad ciudadana?

12.4 ¿Cuáles son los principios de la seguridad pública?

13. DESEMPEÑO: Evalúa el ejercicio del poder de sus autoridades considerando los derechos humanos y utilizando los mecanismos de participación ciudadana. **(4 puntos)**

13.1 ¿Qué es la igualdad género de derechos?

13.2 ¿Cuál es la importancia de la igualdad de derechos?

- a. Es la esencia en todos los ámbitos de una sociedad sana
- b. Reduce la pobreza
- c. Es la que no garantiza un futuro sostenible
- d. Es la que promociona la salud

13,3 ¿Quién garantiza los derechos y la igualdad de oportunidades?

13.4 ¿Qué pasa si no hay igualdad?

14. DESEMPEÑO: Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad, y los procedimientos que se deben seguir para su manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje. **(4 puntos)**

14.1 ¿Qué se entiende por participación ciudadana y cuáles son sus mecanismos?

- a. Es un proceso que permite promover la participación informada y responsable
- b. Toma de decisiones no adecuada
- c. Desarrollo no sostenible
- d. Es un proceso de impacto ambiental

14.2 ¿Cuáles son las formas de participación ciudadana?

- a. Participación privada – Participación social – Participación política
- b. Participación común – Participación sostenible – Participación privada
- c. Participación política – Participación legislativa
- d. Participación abierta – Participación revocada

14.3 ¿Cuáles son los beneficios de la participación ciudadana?

- a. Construir de una manera fundamental para favorecer el control de los gobernantes
- b. Evitar conflictos
- c. No hacer costosa la toma de decisiones
- d. Favorecer la preferencia de los ciudadanos

14.4 Menciona un ejemplo de participación ciudadana de tu localidad

15. DESEMPEÑO: Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de auto- regulación que le permiten establecer relaciones empáticas. **(4 puntos)**

15.1 ¿Qué son las ITS?

15.2 ¿Cuáles son las ITS más comunes?

- a. VIH – Sida – Herpes Genital
- b. Alcoholismo – Tabaquismo
- c. Drogadicción – Alcoholismo
- d. Herpes genital – Drogadicción

15.3 ¿Cuál es la importancia de prevenir las ITS?

15.4 ¿Quién puede contraer una ITS?

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método de Delphi. Los jueces fueron: Selva Libertad Díaz Vásquez, Wagner Antonio Gratelly Silva y Celia María Babilonia Reátegui. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS A TRAVÉS DEL JUICIO DE JUECES

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO		
		Cuestionario		
		Ítems Correctos	Valoración Cuantitativa	Valoración Cualitativa
1	Selva Libertad Díaz Vásquez	15	3.3	Muy Buena
2	Wagner Antonio Gratelly Silva	15	3.3	Muy Buena
3	Celia María Babilonia Reátegui	15	3.3	Muy Buena

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO: Con una valoración cuantitativa de 3.3 (Muy Bueno), el instrumento a la opinión de los expertos es aceptado su aplicabilidad como parte del PROGRAMA EDUCATIVO APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO MANUEL TENIENTE CLAVERO MUGA 2022.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto: los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Estadístico de confiabilidad para el Cuestionario:

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0.853	15

La confiabilidad del Cuestionario 1, coeficiente Alfa Cronbach es 0.853 (o 85%) que es considerado confiable para su aplicación



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

DATOS GENERALES

1.5. Apellidos y nombres del experto: SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ

1.6. Grado académico : Maestro () Doctor

1.7. Título de la Investigación : "Programa Educativo Aprendizaje Cooperativo en el Logro de la Competencia Construye su Identidad Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria del Colegio "Teniente Manuel Clavero Muga", distrito de Iquitos, 2022";

1.8. Nombre del instrumento: Cuestionarios

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
11. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				X	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
19. METODOLOGÍA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.				X	
20. CONVIVENCIA	Genera nuevas posturas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	X	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 08 de Setiembre de 2022

Firma del experto

DNI:

42173015



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: **WAGNER ANTONIO GRATELLE SILVA**

1.2. Grado académico : Maestro () Doctor ()

1.3. Título de la Investigación : "Programa Educativo Aprendizaje Cooperativo en el Logro de la Competencia Construye su Identidad Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria del Colegio "Teniente Manuel Clavero Muga", distrito de Iquitos, 2022";

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionarios

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	X	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 08 de Setiembre de 2022

Firma del experto

DNI: 05316604



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

DATOS GENERALES

1.9. Apellidos y nombres del experto: **CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI**

1.10. Grado académico : Maestro () Doctor ()

1.11. Título de la Investigación : "Programa Educativo Aprendizaje Cooperativo en el Logro de la Competencia Construye su Identidad Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria del Colegio "Teniente Manuel Clavero Muga", distrito de Iquitos, 2022";

1.12. Nombre del instrumento: Cuestionarios

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
21. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				X	
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
27. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
29. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.				X	
30. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	X	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 08 de Setiembre de 2022

Firma del experto

DNI: 10423298



CARTA AL DIRECTOR DE LA I.E SOLICITANDO PERMISO PARA REALIZAR LA INVESTIGACION

IQUITOS, 15 DE JULIO DE 2022

Señor (a):

Lic. Nilo Zambrano Peña

Director (a) de la I.E Teniente Manuel Clavero Muga

Presento:

De nuestra especial consideración.

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, tengo el deber de realizar una investigación sobre **"PROGRAMA EDUCATIVO APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD AREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO MANUEL TENIENTE CLAVERO MUGA, IQUITOS 2022"**, de su digna dirección a fin de poder obtener el título de Licenciado en Educación, razón por el cual acudimos a usted para solicitar su apoyo y autorización a fin de que pueda aplicar los instrumentos correspondientes a los alumnos, sujetos del estudio, en la fecha que su digna dirección estime conveniente.

Sin otro particular y agradecido por la atención que brinde el presente estudiante, hago propicio la oportunidad para expresarle a usted la muestra de nuestra estima persona.

Atentamente.

Frida Geraldine Cachique
Nashnate



04: Programa educativo



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA EDUCATIVO APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES
DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA DE EDUCACION
SECUNDARIA DEL COLEGIO “MANUEL TENIENTE CLAVERO MUGA” - 2022**

AUTOR(A): Frida Geraldine Cachique Nashnate

IQUITOS-PERÚ

2022

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. Institución educativa: Manuel Teniente Clavero Muga

1.2. Título del programa: Programa educativo Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de desarrollo personal ciudadanía y cívica, en el logro de la competencia Construye su identidad, área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de cuarto grado, nivel secundaria, en la Institución educativa “Manuel Teniente Clavero Muga” Iquitos 2022.

1.3. Ubicación: Distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto – Perú.

1.4. Duración: 8 semanas.

1.5. Beneficiarios directos e indirectos:

a) Directos: Estudiantes del cuarto grado, nivel secundaria de la I.E. “Manuel Teniente Clavero Muga”.

b) Indirectos: Estudiantes de otros grados, nivel secundaria de la I.E. “Manuel Teniente Clavero Muga”.

1.6. Costo total: S/. 500

1.7. Responsable: Frida Geraldine Cachique Nashnate.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.

El aprendizaje cooperativo busca alcanzar las metas más importantes, como primer punto ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, en la cual se incluye a todos, tanto a los especialmente dotados como a los que tienen dificultades de aprender.

Aumenta la motivación del aprendizaje en el grado de comprensión de lo que se hace en clases y se busca profundizar y mejorar el trabajo en equipo.

El aprendizaje cooperativo busca desarrollar los aprendizajes competenciales del currículo a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social, con roles claramente definidos.

También contribuye decididamente al desarrollo cognitivo de los alumnos, ya que consigue aumentar la variedad y la riqueza de experiencias que la escuela proporciona, ayudando a desarrollar mayores habilidades intelectuales y mejorar su capacidad de expresión y comprensión verbal.

3. OBJETIVOS

Determinar la relación que existe entre los efectos del aprendizaje cooperativo y los hábitos de estudio en estudiantes, para que el aprendizaje sea más eficaz y pueda darnos buenos resultados para su buen desarrollo.

3.1. Objetivo general.

Evaluar el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la competencia construye su identidad del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundaria en la institución educativa “Manuel Teniente Clavero Muga” distrito de Iquitos 2023.

3.2. Objetivos específicos.

- a. Establecer el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la capacidad auto regula sus emociones en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundaria de la institución educativa “Manuel Teniente Clavero Muga” distrito de Iquitos 2023.
- b. Establecer el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la capacidad se valora así mismo en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundaria de la institución educativa “Manuel Teniente Clavero Muga” distrito de Iquitos 2023.
- c. Establecer el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundaria de la institución educativa “Manuel Teniente Clavero Muga” distrito de Iquitos 2023.
- d. Establecer el efecto del programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable en los estudiantes de cuarto grado, nivel secundaria de la institución educativa “Manuel Teniente Clavero Muga” distrito de Iquitos 2023

4. PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

“Analizando el asunto público en mi institución educativa para proponer alternativas de solución”

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.: Manuel Teniente Clavero Muga
- 1.2. ÁREA: Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
- 1.3. GRADO/SECCIÓN: 4° A Y B
- 1.4. N° DE HORAS SEMANALES: 135° Minutos
- 1.5. DURACIÓN: 8 Semanas
Inicio: 05 de septiembre
Término: 16 de setiembre
- 1.6. AÑO LECTIVO: 2022.
- 1.7. PROFESOR: Frida Geraldine Cachique Nashnate

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Vivimos en una sociedad donde muchos de los problemas se resuelven de forma agresiva y poco amable. Los niños y adolescentes están constantemente expuestos a la violencia y se han vuelto insensibles a ella. En nuestra institución educativa esta violencia se refleja en la indisciplina escolar que dificulta el proceso de enseñanza o aprendizaje de los estudiantes ¿Cuáles son las causas de la indisciplina escolar? ¿Cuáles son las consecuencias de la indisciplina escolar? ¿Qué actividades podemos realizar para prevenir la indisciplina escolar?

3. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos	<ul style="list-style-type: none">• Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra- posición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul style="list-style-type: none">• Aporta a la construcción de consensos que contribuyen al bien común basándose en principios democráticos.
		<ul style="list-style-type: none">• Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental.

5. PRODUCTO:

Elaborar un periódico mural informativo sobre el tema asuntos públicos.

VII. SECUENCIA DE LAS SESIONES

<p>SESIÓN 1: 1. Asunto público, un asunto que nos involucra a todos.</p> <p>COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>CAPACIDAD: Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>DESEMPEÑO: Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados.</p> <p>CONOCIMIENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none">e. Definición de asunto públicof. Cómo identificar un asunto públicog. Casos de asuntos públicos y privados <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">e. Formación de equipos de trabajof. Responden a las preguntasg. Socialización de las respuestash. Retroalimentación grupal	<p>SESIÓN 2: Analizamos el asunto público a través del árbol de problemas</p> <p>COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>CAPACIDAD: Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>DESEMPEÑO: Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados.</p> <p>CONOCIMIENTOS:</p> <p>Analizamos el asunto público de la Institución Educativa a través del árbol de problemas</p> <p>f. Identificación del Problema: Técnica del árbol de causas de problemas</p> <ul style="list-style-type: none">• Causas• Consecuencias <p>g. Registro y sistematización de la información</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripción a partir de las imágenes• Análisis de la problemática <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">i. Formación de equipos de trabajoj. Identifican el tema a investigark. Desarrollo del árbol de problemasl. Socializaciónm. Retroalimentación grupal
---	---

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Área Curricular : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
 1.2 Grado y sección : 4° A, E
 1.3 Duración : 135 minutos
 1.4 Docente : Verónica del Pilar Murrieta Pizango
 1.5 Fecha : del 08 al 12 de agosto
 1.6 N° de unidad : IV

II. TÍTULO DE LA SESION: Asunto público, un asunto que nos involucra a todos.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Comprender que los asuntos públicos son problemáticas que afectan a todos los ciudadanos.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra posición de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados.
CAMPO TEMÁTICO:		
Asunto público, un asunto que involucra a todos. f. Definición de asunto público. g. Como identificar un asunto público. h. Casos de asuntos públicos y privados.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se da las palabras de bienvenida a los estudiantes. • Se recuerda a los estudiantes que debemos seguir cuidándonos en el interior del colegio para protegernos del COVID 19. • Se procede a dar lectura de un texto sobre EL ASUNTO PÚBLICO • Participan mediante la técnica de lluvia de ideas. • ¿Qué entienden por asunto público? • Se da a conocer el titulo de la sesión de aprendizaje: Asunto público, asunto que nos involucra a todos. • Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje: Comprender que los asuntos públicos son problemáticas que afectan a todos los ciudadanos (as). 	20'

PROCESO	<p>e. Trabajo en equipo: Lectura silenciosa de la hoja de resumen y respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un asunto público? • ¿Cuál es la diferencia entre asunto público y uno privado? Incluye un ejemplo en el cuadro de “Casos de asuntos públicos y privados” • Socialización de respuestas <p>f. Trabajo en equipo:</p> <p>16. Resuelvan la ficha para argumentar sobre asunto público y asunto privado</p> <p>17. Socialización de la ficha</p> <p>g. Trabajo en equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan la lectura del listado de asuntos públicos del concurso de ideas en acción para elegir el asunto público que el equipo trabajara. ✓ Se indica a los estudiantes que para la siguiente clase analizaran el asunto público que han elegido a través del árbol de problemas y para tal fin deben traer información sobre las causas y consecuencias del asunto público y una imagen sobre el asunto público. <p>h. Retroalimentación grupal</p>	105'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se procede a la consolidación del tema de forma conjunta maestra-estudiantes • Se plantean las siguientes preguntas para reflexionar sobre los aprendizajes <p>f. ¿Qué aprendí hoy?</p> <p>g. ¿Cómo aprendí hoy?</p> <p>h. ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy?</p>	10'

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y El estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra – posición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados.	ESCALA DE CALIFICACION NUMERICA

Escala de calificación numérica

Tema: ASUNTO PUBLICO

Área: DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA

Grado y sección: 4to A,B,C,D

estudiantes	¿Qué son los asuntos públicos?	¿Como podemos identificar un asunto público?	¿Qué asunto público crees que es necesario analizar?	Menciona un asunto público de tu localidad	¿Que son los asuntos privados?	total
	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Área Curricular : Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
1.2 Grado y sección : 2° B
1.3 Duración : 120 minutos
1.4 Docente Responsable de PPP-II: Dra. Susy Karina Dávila Panduro.
1.5 Docente Responsable de Aula: Verónica Murrieta Pizango
1.6 Practicante Responsable : Victor Antonio Izquierdo Gonzales
1.7 Fecha : 15 de agosto del 2022.
1.8 N° de unidad : V

II. TITULO DE LA SESION: ANALIZAMOS EL ASUNTO PUBLICO A TRAVÉS DE UN ARBOL DE PROBLEMAS.

III. PROPOSITO DE LA SESION: RECONOCEMOS EL ASUNTO PUBLICO A TRAVÉS DE UN ARBOL DE PROBLEMAS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra-posición de puntos de vista distintos al suyo, y sobre la base de análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados.
CAMPO TEMÁTICO:		
i. Definición de asuntos públicos j. Como identificar un asunto publico k. Casos de asuntos públicos y privados		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN 80
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente da palabras de bienvenida a los estudiantes. • Se recuerda a los estudiantes las normas de convivencia institucional para el aula y se realiza una breve reflexión sobre su importancia. • 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • El docente pega en la pizarra un concepto de asunto público (anexo 1) para recordar a los estudiantes su significado. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Se formulan las siguientes preguntas: • ¿Cómo pueden identificar un asunto público? • ¿existen asuntos públicos en la institución? • ¿estos asuntos pueden ser solucionados? • Los estudiantes dan a conocer sus respuestas mediante la técnica de lluvia de ideas Posteriormente los estudiantes responden a la siguiente pregunta: ¿de qué manera ustedes intervienen en un asunto público? 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el título de la sesión: ANALIZAMOS EL ASUNTO PUBLICO A TRAVÉS DE UN ARBOL DE PROBLEMAS. • Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje: RECONOCEMOS EL ASUNTO PUBLICO A TRAVÉS DE UN ARBOL DE PROBLEMAS. 	3
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explica brevemente el árbol de problemas mediante un ejemplo que se pondrá en la pizarra. (Anexo 2), los estudiantes anotan las indicaciones dadas. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Luego los estudiantes se agrupan en sus grupos asignados por el docente la clase pasada. • luego los grupos presentan su información de asunto público asignado por el docente. • Posteriormente desarrollan la siguiente actividad: elaboran el árbol de problemas (anexo 3) con sus problemas de asuntos públicos con la ayuda del docente. 	25
	<ul style="list-style-type: none"> • Luego algunos de los grupos salen a exponer sus asuntos públicos que realizaron en el árbol de problemas. 4 a 5 grupos • los otros grupos participan haciendo preguntas a sus compañeros. 	25
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se procede a la consolidación del tema de forma conjunta maestra-estudiantes • Se plantean las siguientes preguntas para reflexionar sobre los aprendizajes i. ¿Qué aprendí hoy? j. ¿Cómo aprendí hoy? k. ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy? 	5

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y El estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra – posición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados.	LISTE DE COTEJO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

<p>COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>CAPACIDADES: Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>DESEMPEÑO: Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra-posición de puntos de vista distintos al suyo, y sobre la base de análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados.</p> <p>TEMA:</p>							
RASGOS DE EVALUACION	1. ¿Cuáles son las causas de un asunto público?				4. ¿Qué consecuencias trae consigo un asunto público?		
	2. Menciona las características de un asunto publico				5. ¿Cómo podemos reducir un asunto público?		
	3. ¿Qué son los asuntos privados y donde se dan?				6.menciona un ejemplo público de tu institución educativa		
ESTUDIANTES	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	JUICIO VALORATIVO
ESCALA DE VALORACION DEL NIVEL DE EJECUCION DE LA COMPETENCIA							
CRITERIOS DE EJECUCION			NIVEL DE LOGRO			JUICIO VALORATIVO	
Logro destacado			AD				
Logro esperado			A				
En proceso			B				
En inicio			C				

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

“Viviendo mi sexualidad saludablemente”

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.6. I.E.: Manuel Teniente Clavero Muga
1.7. ÁREA: Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
1.8. GRADO/SECCIÓN: 4° A Y B
1.9. N° DE HORAS SEMANALES: 135° Minutos
1.10. DURACIÓN: 8 Semanas
Inicio: 19 de septiembre
Término: 11 de noviembre
1.6. AÑO LECTIVO: 2022.
1.7. PROFESOR: Frida Geraldine Cachique Nashnate

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

La adolescencia es una etapa donde se vive interesantes experiencias y nuevas oportunidades de tener amigos y quizás una pareja. Por ello es importante conocer las medidas de prevención del embarazo adolescente, el contagio de las ITS y VIH. ¿Cómo se puede prevenir un embarazo en la adolescencia? ¿Cuáles son los derechos sexuales y reproductivos? ¿cómo se puede prevenir la discriminación de las personas con ITS y VIH?

3. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora así mismo	<ul style="list-style-type: none">• Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único. Describe sus potencialidades y limitaciones, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo.
	Autoregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none">• Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de auto-regulación que le permiten establecer relaciones empáticas.
	Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none">• Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas.

5. PRODUCTO:

Reportaje sobre las medidas de prevención del embarazo adolescente y el contagio de las ITS y VIH.

VII. SECUENCIA DE LAS SESIONES

<p>SESIÓN 1: Conocemos las relaciones saludables: construyendo su posibilidad de amar.</p>	<p>SESIÓN 2: Vivir la sexualidad con autonomía: reconociendo los estereotipos de género y el machismo.</p>
<p>COMPETENCIA: Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>CAPACIDAD: Reflexiona y argumenta éticamente Construye y asume acuerdos y normas</p> <p>DESEMPEÑO: Identifica y comprende las competencias, capacidades y desempeños del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.</p> <p>CONOCIMIENTOS: Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de competencia • Definición de capacidad • Definición de desempeños <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba diagnóstica • Lectura colaborativa de la información • Socialización de la información. • Redactan los acuerdos de convivencia del del área 	<p>COMPETENCIA: Construye su identidad</p> <p>CAPACIDAD: Se valora a sí mismo</p> <p>DESEMPEÑO: Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único. Describe sus potencialidades y limitaciones, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo.</p> <p>CONOCIMIENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y conoce su sexualidad • ¿Cómo influye nuestro entorno social los estereotipos de género y el machismo? • La adolescencia y la sexualidad • ¿Cómo formamos nuestra imagen personal? <p>ACTIVIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Lectura de la información b. Subrayado de la información c. Responden a las preguntas d. Socialización de las respuestas. e. Retroalimentación grupal.
<p>SESIÓN 3: Los mitos del amor, la violencia en nombre del amor.</p>	<p>SESIÓN 4: ¿Cómo prevenir y abordar el embarazo en la adolescencia?</p>
<p>COMPETENCIA: Construye su identidad</p> <p>CAPACIDAD: Autorregula sus emociones</p> <p>DESEMPEÑO: Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de auto- regulación que le permiten establecer relaciones empáticas.</p> <p>CONOCIMIENTOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. ¿Cómo se manifiesta mi autonomía en el proceso de construcción de mi identidad personal? f. ¿La autonomía tiene alguna relación con la responsabilidad? g. ¿Cómo podemos ir ganando autonomía? <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la información • Subrayado de la información • Responden a las preguntas • Socialización de las respuestas. • Retroalimentación grupal. • Retroalimentación grupal. 	<p>COMPETENCIA: Construye su identidad</p> <p>CAPACIDAD: Reflexiona y argumenta éticamente</p> <p>DESEMPEÑO: Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas.</p> <p>CONOCIMIENTOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> f. ¿Qué medidas se debería tomar para prevenirlo? g. ¿De qué manera se pudiera ayudar a los adolescentes a tomar conciencia? <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de la información ▪ Trabajo en equipo: elaboran el producto de la unidad ▪ Socialización ▪ Retroalimentación grupal

<p>SESION 5: Paternidad y maternidad responsables</p>	<p>SESION 6: ¿Qué sabemos de las infecciones de transmisión sexual?</p>
<p>COMPETENCIA: Construye su identidad CAPACIDAD: Autorregula sus emociones DESEMPEÑO: Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas. CONOCIMIENTOS: h. ¿Cómo se manifiesta el hecho de convertirse en padres? i. ¿De qué manera se desarrolla su responsabilidad? j. ¿De qué manera se puede ayudar a que esta responsabilidad se de en ambas partes?</p> <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la información • Subrayado de la información • Responden a las preguntas • Socialización de las respuestas. • Retroalimentación grupal. <p>Retroalimentación grupal.</p>	<p>COMPETENCIA: Construye su identidad CAPACIDAD: Autorregula sus emociones DESEMPEÑO: Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas. CONOCIMIENTOS: k. ¿Sabemos cuantos tipos de infección existen? l. ¿Sabemos de que manera debemos de cuidarnos? m. ¿Sabemos que hacer si llegáramos a estar en esta situación?</p> <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la información • Subrayado de la información • Responden a las preguntas • Socialización de las respuestas. • Retroalimentación grupal. <p>Retroalimentación grupal.</p>
<p>SESION 7: Elaboramos el producto de la unidad</p>	
<p>COMPETENCIA: Construye su identidad CAPACIDAD: Autorregula sus emociones DESEMPEÑO: Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas. CONOCIMIENTOS: Después de todo lo trabajado durante esta unidad pasamos a la elaboración del producto final. ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización en grupo para la elaboración del trabajo final. • Retroalimentación grupal. • Presentación del producto final. 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Área Curricular : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
 1.2 Grado y sección : 4° A, E
 1.3 Duración : 135 minutos
 1.4 Docente : Verónica del Pilar Murrieta Pizango
 1.5 Fecha : de agosto
 1.6 N° de unidad : IV

II. TÍTULO DE LA SESION: CONOCEMOS LAS RELACIONES SALUDABLES: CONSTRUYENDO SU POSIBILIDAD DE AMAR.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: IDENTIFICAMOS LAS RELACIONES SALUDABLES: CONSTRUYENDO SU POSIBILIDAD DE AMAR.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Reflexiona y argumenta éticamente Construye y asume acuerdos y normas	Identifica y comprende las competencias, capacidades y desempeños del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
CAMPO TEMÁTICO:		
I. Conocemos las relaciones saludables: construyendo su posibilidad de amar.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se da las palabras de bienvenida a los estudiantes. • Se recuerda a los estudiantes que debemos seguir cuidándonos en el interior del colegio para protegernos del COVID 19. • Se procede a dar lectura de un texto sobre las relaciones saludables • Participan mediante la técnica de lluvia de ideas. • ¿Qué entienden sobre el texto? • Se da a conocer el título de la sesión de aprendizaje: CONOCEMOS LAS RELACIONES SALUDABLES: CONSTRUYENDO SU POSIBILIDAD DE AMAR. • Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje: IDENTIFICAMOS LAS RELACIONES SALUDABLES: CONSTRUYENDO SU POSIBILIDAD DE AMAR. 	20'

PROCESO	<p>e. Luego los estudiantes reciben una separata sobre el tema</p> <p>f. Posteriormente se forman en grupo</p> <p>Trabajo en equipo: Lectura silenciosa de la hoja de resumen y respondan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué características tiene la relación de Fernando y Claudia? ¿Consideras que tienen una relación sana? 2. ¿Qué opinas del comentario de Carla? 3. ¿Crees que Fernando actúa correctamente en su relación con Claudia? ¿Por qué? 4. ¿Debería Claudia tolerar las actitudes de Fernando? ¿Por qué? <p style="text-align: center;">• Trabajo en equipo:</p> <p>A partir de lo leído en estas 2 páginas, Analicen la historia de Claudia y Fernando y respondan ¿Qué tipo de relación están Construyendo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Habrá amor en la relación de Claudia y Fernando? ¿Por qué? • A partir de tus propias experiencias o conocimientos • ¿Cómo pondrías en práctica los valores estudiados para una relación sana? <p>i. Trabajo en equipo:</p> <p>Redacta una carta a un(a) amiga(o) que sabes que tiene una relación tóxica (no recibe buen trato, maltrato, etc) dándole consejos, o sugerencias que debe tomar en cuenta para llevar una relación de pareja saludable y con responsabilidad.</p> <p>j. Retroalimentación grupal</p>	105'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se procede a la consolidación del tema de forma conjunta maestra-estudiantes • Se plantean las siguientes preguntas para reflexionar sobre los aprendizajes <ol style="list-style-type: none"> l. ¿Qué aprendí hoy? m. ¿Cómo aprendí hoy? n. ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy? 	10'

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y El estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra – posición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados.	ESCALA DE CALIFICACION NUMERICA

Escala de calificación numérica

Tema: CONOCEMOS LAS RELACIONES SALUDABLES: CONSTRUYENDO SU
POSIBILIDAD DE AMAR

Área: DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA

Grado y sección: 4to A,B,C,D

estudiantes	¿Cómo sé si mi relación es saludable?	¿Qué sucede si mi relación no es saludable?	¿Qué cambios crees importantes realizar para que tus relaciones sean saludables?	Plantea cambios para establecer relaciones saludables	Reflexiona sobre las relaciones afectivas Y menciona ejemplos	total
	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Área Curricular : Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
 1.2 Grado y sección : 2° B
 1.3 Duración : 120 minutos
 1.4 Docente:
 1.7 Fecha : 15 de agosto del 2022.
 1.8 N° de unidad : V

II. TÍTULO DE LA SESION: VIVIR LA SEXUALIDAD CON AUTONOMÍA: RECONOCIENDO LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y EL MACHISMO

III. PROPOSITO DE LA SESION: EXPLICA SOBRE LA SEXUALIDAD CON AUTONOMÍA: RECONOCIENDO LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y EL MACHISMO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único. Describe sus potencialidades y limitaciones, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo.
CAMPO TEMÁTICO:		
m. VIVIR LA SEXUALIDAD CON AUTONOMÍA: RECONOCIENDO LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y EL MACHISMO		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN 80
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente da palabras de bienvenida a los estudiantes. • Se recuerda a los estudiantes las normas de convivencia institucional para el aula y se realiza una breve reflexión sobre su importancia. • 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • El docente pega en la pizarra imágenes (anexo 1) sobre la sexualidad autonomía 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Se formulan las siguientes preguntas: • ¿Qué observamos en las imágenes? • ¿Te sientes identificado con las imágenes? • ¿Qué son los estereotipos? • Los estudiantes dan a conocer sus respuestas mediante la técnica de lluvia de ideas Posteriormente los estudiantes responden a la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos identificar los estereotipos y como nos influye en la sociedad? 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el título de la sesión: VIVIR LA SEXUALIDAD CON AUTONOMÍA: RECONOCIENDO LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y EL MACHISMO Propósito de la sesión: EXPLICA SOBRE LA SEXUALIDAD CON AUTONOMÍA: RECONOCIENDO LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y EL MACHISMO	3

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explica brevemente el tema mediante un mapa mental que se pondrá en la pizarra. (Anexo 2), los estudiantes anotan las indicaciones dadas. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Luego los estudiantes se agrupan en sus grupos asignados por el docente la clase pasada. . luego los grupos presentan su nombre del grupo brindado por el docente. • Posteriormente desarrollan la siguiente actividad: elaboran un mapa conceptual (anexo 3) con ejemplos de su vida diaria. 	25
	<ul style="list-style-type: none"> • Luego algunos de los grupos salen a exponer sus asuntos públicos que realizaron en el árbol de problemas. 4 a 5 grupos . los otros grupos participan haciendo preguntas a sus compañeros. 	25
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se procede a la consolidación del tema de forma conjunta maestra-estudiantes • Se plantean las siguientes preguntas para reflexionar sobre los aprendizajes o. ¿Qué aprendí hoy? p. ¿Cómo aprendí hoy? q. ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy? 	5

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y El estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra – posición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados.	LISTE DE COTEJO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Construye su identidad CAPACIDADES: Se valora a sí mismo DESEMPEÑO: Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único. Describe sus potencialidades y limitaciones, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo. TEMA: VIVIR LA SEXUALIDAD CON AUTONOMÍA: RECONOCIENDO LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y EL MACHISMO							
RAGOS DE EVALUACION	1. ¿Qué son los estereotipos de género en la adolescencia?				4. ¿Qué son los estereotipos de género y como impactan en la salud?		
	2. ¿qué se entiende por género?				5. ¿Cómo podemos identificar a un machista?		
	3. ¿Cómo influye los estereotipos de género en el desarrollo de la sexualidad?				6. ¿Cómo vivir la sexualidad con autonomía?		
ESTUDIANTES	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	JUICIO VALORATIVO
ESCALA DE VALORACION DEL NIVEL DE EJECUCION DE LA COMPETENCIA							
CRITERIOS DE EJECUCION			NIVEL DE LOGRO			JUICIO VALORATIVO	
Logro destacado			AD				
Logro esperado			A				
En proceso			B				
En inicio			C				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área Curricular	: DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA
1.2 Grado y sección	: 4° A, B, C, D, E
1.3 Duración	: 120 minutos
1.4 Docente	:
1.5 Fecha	:
1.6 N° de unidad	:

II. TITULO DE LA SESION: LOS MITOS DEL AMOR, LA VIOLENCIA EN NOMBRE DEL AMOR.

III. PROPOSITO DE LA SESION: ANALIZA LOS MITOS DEL AMOR, LA VIOLENCIA EN NOMBRE DEL AMOR.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de auto- regulación que le permiten establecer relaciones empáticas.
CAMPO TEMÁTICO:		
<ul style="list-style-type: none"> • LOS MITOS DEL AMOR, LA VIOLENCIA EN NOMBRE DEL AMOR. 		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente se presenta y da palabras de bienvenida a los estudiantes. • Se recuerda a los estudiantes las normas de convivencia para el trabajo en clase. • Se presenta el texto titulado: “LOS MITOS DEL AMOR.” y se plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto leído? ✓ ¿Qué situaciones encontramos? ✓ ¿conoces ejemplos sobre el texto leído? • Los estudiantes participan mediante la técnica de lluvia de ideas. • Se presenta las siguientes imágenes sobre la violencia y se plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> f. ¿Qué ejemplos puedes dar? g. ¿Qué sabes acerca de este tema? • Los estudiantes participan mediante la técnica de lluvia de ideas • Se da a conocer el título de la sesión: LOS MITOS DEL AMOR, LA VIOLENCIA EN NOMBRE DEL AMOR. • A continuación, se les presenta el propósito de la sesión: ANALIZA LOS MITOS DEL AMOR, LA VIOLENCIA EN NOMBRE DEL AMOR. 	50'
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben un pequeño texto y se realiza la lectura compartida. • Los estudiantes analizan el texto • Luego los estudiantes responden un cuestionario de preguntas en su cuaderno <ul style="list-style-type: none"> ¿Será importante poder identificar los mitos del amor romántico? Menciona ejemplos sobre el tema ¿Como puedes frenar la violencia? Has un resumen sobre el texto • Socialización del cuestionario. 	50'

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se procede a la consolidación del tema de forma conjunta maestra-estudiantes. • Se plantean las siguientes preguntas para reflexionar sobre los aprendizajes r. ¿Qué aprendí hoy? s. ¿Cómo aprendí hoy? t. ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy? 	20'
---------------	---	-----

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de auto- regulación que le permiten establecer relaciones empáticas.	ESCALA DE CALIFICACION NUMERICA

V. BIBLIOGRAFIA

- f. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ 2017 “Currículo Nacional de la Educación Básica”
- g. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ 2016 “Programa Curricular de Educación Secundaria”
- h. MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERÚ, (2016) Texto escolar “Historia, Geografía y Economía”
- i. ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA REGIÓN LORETO (2009)

Escala de calificación numérica

Tema: LOS MITOS DEL AMOR, LA VIOLENCIA EN NOMBRE DEL AMOR.

Área: DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA

Grado y sección: 4to A,B,C,D

Estudiantes	e. ¿Cuáles son los mitos del amor?	f. ¿Qué es violencia en el amor?	g. ¿Cómo es que los mitos del amor romántico pueden generar violencia?	h. ¿Cuáles son los diferentes tipos de amor?	i. ¿Por qué es importante conocer los mitos del amor?	total
	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Área Curricular : DESARROLLO PERSONAL CIUDADNIA Y CIVICA
 1.2 Grado y sección : 4° A, B, C, D, E
 1.3 Duración : 120 minutos
 1.4 Docente :
 1.5 Fecha :
 1.6 N° de unidad : VI

II. TITULO DE LA SESION: : ¿CÓMO PREVENIR Y ABORDAR EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA?

- I. **PROPOSITO DE LA SESION: : PREVENIR Y ABORDAR EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas.
CAMPO TEMÁTICO:		
<ul style="list-style-type: none"> Prevenir y abordar el embarazo en la adolescencia 		

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente se presenta y da palabras de bienvenida a los estudiantes. Se recuerda a los estudiantes las normas de convivencia para el trabajo en clase. Se presenta el texto titulado: “EL EMBARAZO PRECOZ EN IQUITOS” y se plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto leído? ✓ ¿Qué piensas sobre este problema de hoy en día? ✓ ¿Qué tipo de casos conoces? Los estudiantes participan mediante la técnica de lluvia de ideas Se da a conocer el título de la sesión: ¿CÓMO PREVENIR Y ABORDAR EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA? A continuación se les presenta el propósito de la sesión: PREVENIR Y ABORDAR EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA 	50'
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben un texto y se realiza la lectura compartida. Los estudiantes la lectura anotan ideas importantes sobre el tema Los estudiantes realizan una opinión crítica sobre el tema en su cuaderno. Socialización de las opiniones. Los estudiantes elaboran un mapa mental sobre los casos de su localidad y como prevenirlos. Anotan ideas importantes dados por sus compañeros 	50'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> Se procede a la consolidación del tema de forma conjunta maestra-estudiantes. Se plantean las siguientes preguntas para reflexionar sobre los aprendizajes <ul style="list-style-type: none"> u. ¿Qué aprendí hoy? v. ¿Cómo aprendí hoy? w. ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy? 	20'

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios eco sistémico y respetan los derechos humanos.	LISTA DE COTEJO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

<p>COMPETENCIA: Construye su identidad CAPACIDADES: Reflexiona y argumenta éticamente DESEMPEÑO: Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas. TEMA: ¿CÓMO PREVENIR Y ABORDAR EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA?</p>							
RASGOS DE EVALUACION	1. ¿Cómo se puede combatir esta problemática?			4. Menciona Causas del embarazo en adolescentes			
	2. ¿Qué hacer para prevenir el embarazo adolescente?			5. ¿Es posible que una adolescente tenga un bebé sano?			
	3. ¿Qué es el embarazo precoz?			6. ¿Por qué a pesar de la información existente, todavía las cifras de embarazo en adolescentes siguen siendo tan escandalosas en nuestros países?			
ESTUDIANTES	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	JUICIO VALORATIVO
ESCALA DE VALORACION DEL NIVEL DE EJECUCION DE LA COMPETENCIA							
CRITERIOS DE EJECUCION			NIVEL DE LOGRO			JUICIO VALORATIVO	
Logro destacado			AD				
Logro esperado			A				
En proceso			B				
En inicio			C				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área Curricular	: DESARROLLO PERSONAL CIUDADNIA Y CIVICA
1.2 Grado y sección	: 4° A, B, C, D, E
1.3 Duración	: 120 minutos
1.4 Docente	:
1.5 Fecha	:
1.6 N° de unidad	: VI

II. TITULO DE LA SESION: : PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLES

II. PROPOSITO DE LA SESION: : ANALIZAMOS LA PATERNIDAD Y LA MATERNIDAD RESPONSABLES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas.
CAMPO TEMÁTICO:		
<ul style="list-style-type: none"> • PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLES 		

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente se presenta y da palabras de bienvenida a los estudiantes. • Se recuerda a los estudiantes las normas de convivencia para el trabajo en clase. • Se presenta el texto titulado: “PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLE” y se plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto leído? ✓ ¿Qué piensas sobre este problema de hoy en día? ✓ ¿Qué tipo de casos conoces? • Los estudiantes participan mediante la técnica de lluvia de ideas • Se da a conocer el título de la sesión: PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLES • PROPOSITO DE LA SESION: ANALIZAMOS LA PATERNIDAD Y LA MATERNIDAD RESPONSABLES 	50'
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben un texto y se realiza la lectura compartida. • Los estudiantes la lectura anotan ideas importantes sobre el tema • Los estudiantes realizan una opinión crítica sobre el tema en su cuaderno. • Socialización de las opiniones. • Los estudiantes elaboran un mapa mental sobre los casos de su localidad y como prevenirlos. • Anotan ideas importantes dados por sus compañeros 	50'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se procede a la consolidación del tema de forma conjunta maestra-estudiantes. • Se plantean las siguientes preguntas para reflexionar sobre los aprendizajes <ul style="list-style-type: none"> x. ¿Qué aprendí hoy? y. ¿Cómo aprendí hoy? z. ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy? 	20'

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de auto- regulación que le permiten establecer relaciones empáticas.	LISTA DE COTEJO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Construye su identidad CAPACIDADES: Autorregula sus emociones DESEMPEÑO: Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de auto- regulación que le permiten establecer relaciones empáticas. TEMA: PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLES							
RASGOS DE EVALUACION	1. ¿para ser padres es necesario la planificación familiar?				4. ¿Trabajo mis relaciones tanto a nivel personal como a nivel familiar?		
	2. ¿Soy bueno poniendo límites?				5. ¿Estoy creciendo como persona?		
	3. ¿Cómo está afectando mi propia educación a mi manera de actuar?				6. ¿Baso mis acciones en un sistema de valores del que soy consciente?		
ESTUDIANTES	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	JUICIO VALORATIVO
ESCALA DE VALORACION DEL NIVEL DE EJECUCION DE LA COMPETENCIA							
CRITERIOS DE EJECUCION			NIVEL DE LOGRO			JUICIO VALORATIVO	
Logro destacado			AD				
Logro esperado			A				
En proceso			B				
En inicio			C				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Área Curricular : DESARROLLO PERSONAL CIUDADNIA Y CIVICA
 1.2 Grado y sección : 4° A, B, C, D, E
 1.3 Duración : 120 minutos
 1.4 Docente :
 1.5 Fecha :
 1.6 N° de unidad : VI

II. TITULO DE LA SESION: ¿QUÉ SABEMOS DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL?

III. PROPOSITO DE LA SESION: ANALIZA SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas.
CAMPO TEMÁTICO:		
<ul style="list-style-type: none"> PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLES 		

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente se presenta y da palabras de bienvenida a los estudiantes. Se recuerda a los estudiantes las normas de convivencia para el trabajo en clase. Se presenta el texto titulado: “INFECCIONES DE TRANSMICION SEXUAL” y se plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto leído? ✓ ¿Qué piensas sobre este problema de hoy en día? ✓ ¿Qué tipo de casos conoces? Los estudiantes participan mediante la técnica de lluvia de ideas Se da a conocer el título de la sesión: ¿QUÉ SABEMOS DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL? PROPOSITO DE LA SESION: ANALIZA SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL 	50'
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes y reciben un texto y se realiza la lectura compartida. Los estudiantes la lectura anotan ideas importantes sobre el tema Los estudiantes realizan un cuestionario sobre el tema en su cuaderno. ¿Sabemos cuántos tipos de infección existen? ¿Sabemos de qué manera debemos de cuidarnos? ¿Sabemos que hacer si llegáramos a estar en esta situación? Socialización de las opiniones. Los estudiantes elaboran un mapa mental sobre los casos de su localidad y como prevenirlos. Anotan ideas importantes dados por sus compañeros 	50'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> Se procede a la consolidación del tema de forma conjunta maestra-estudiantes. Se plantean las siguientes preguntas para reflexionar sobre los aprendizajes <ul style="list-style-type: none"> aa. ¿Qué aprendí hoy? bb. ¿Cómo aprendí hoy? cc. ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy? 	20'

--	--	--

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de auto- regulación que le permiten establecer relaciones empáticas.	LISTA DE COTEJO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Construye su identidad CAPACIDADES: Autorregula sus emociones DESEMPEÑO: Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de auto- regulación que le permiten establecer relaciones empáticas. TEMA: ¿QUÉ SABEMOS DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL?							
RASGOS DE EVALUACION	1. ¿Qué sabes sobre las infecciones?				4. ¿Cómo se pueden prevenir los riesgos de la sexualidad en la adolescencia?		
	2. ¿Cómo se transmite las infecciones de transmisión sexuales?				5. ¿Cuál es la importancia de prevenir las ITS?		
	3. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual ITS y cuáles son las más comunes?				6. Menciona ejemplos de casos en tu localidad		
ESTUDIANTES	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	JUICIO VALORATIVO
ESCALA DE VALORACION DEL NIVEL DE EJECUCION DE LA COMPETENCIA							
CRITERIOS DE EJECUCION			NIVEL DE LOGRO			JUICIO VALORATIVO	
Logro destacado			AD				
Logro esperado			A				
En proceso			B				
En inicio			C				

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

“Los bienes públicos; ¿Bienes de todos?; ¿Bienes para todos?”

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.11. I.E.: Manuel Teniente Clavero Muga
1.12. ÁREA: Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
1.13. GRADO/SECCIÓN: 4° A Y B
1.14. N.º DE HORAS SEMANALES: 135º Minutos
1.15. DURACIÓN: 7 Semanas
Inicio: 14 de noviembre
Término: 23 de diciembre
1.6. AÑO LECTIVO: 2022.
1.7. PROFESOR: Frida Geraldine Cachique Nashnate

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En una sociedad democrática y en el ejercicio de los derechos es importante el uso responsable de los bienes públicos. ¿qué es un bien público? ¿Con qué recursos se generan, conservan y mejoran los bienes públicos?

3. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none">• Evalúa acuerdos y normas para una convivencia armónica y la promoción de la seguridad vial en su región, y propone normas sobre la base de los principios democráticos y los derechos humanos. Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en el marco del Estado de derecho.
	Construye y asume acuerdos y normas.	<ul style="list-style-type: none">• Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.

5. PRODUCTO:

Reportaje sobre las medidas de prevención del embarazo adolescente y el contagio de las ITS y VIH.

VII. SECUENCIA DE LAS SESIONES

<p>SESIÓN 1: ¿Qué son los bienes públicos?</p> <p>COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>CAPACIDAD: Interactúa con todas las personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • DESEMPEÑO: Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana. <p>CONOCIMIENTOS: Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de competencia • Definición de capacidad • Definición de desempeños <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba diagnóstica • Lectura colaborativa de la información • Socialización de la información. • Redactan los acuerdos de convivencia del área 	<p>SESIÓN 2: ¿Con que recursos se generan se conservan y mejoran los bienes públicos?</p> <p>COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>CAPACIDAD: Delibera sobre asuntos públicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • DESEMPEÑO: Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra- posición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos. <p>CONOCIMIENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica que acciones serian las mas factibles para la mejora de bienes públicos. • ¿Qué medidas debemos de tomar para estas acciones? • Definir a precisión que se quiere lograr <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Lectura de la información g. Subrayado de la información h. Responden a las preguntas i. Socialización de las respuestas. j. Retroalimentación grupal.
<p>SESIÓN 3: Las plazas y los parques como bien público</p> <p>COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>e. CAPACIDAD: Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>Participa</p> <ul style="list-style-type: none"> • DESEMPEÑO: Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra- posición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos. <p>CONOCIMIENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> n. ¿De qué manera se daría una convivencia sana? o. ¿De que manera el estar en espacios públicos nos afectaría? <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la información • Subrayado de la información • Responden a las preguntas • Socialización de las respuestas. • Retroalimentación grupal. 	<p>SESIÓN 4: La seguridad ciudadana como bien público</p> <p>COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>CAPACIDAD: Participa en acciones que promueven el bienestar común</p> <ul style="list-style-type: none"> • DESEMPEÑO: Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana. <p>CONOCIMIENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> h. ¿Qué medidas se deberían tomar para una buena seguridad en el aspecto público? i. ¿La seguridad ciudadana solo depende de nuestras autoridades? <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de la información ▪ Trabajo en equipo: elaboran el producto de la unidad ▪ Socialización ▪ Retroalimentación grupal

<p>SESION 5: El estado de derecho e igualdad de oportunidades (derecho la salud, trabajo y educación)</p>	<p>SESION 6: Mecanismos de participación ciudadana</p>
<p>COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común f. CAPACIDAD: Maneja conflictos de manera constructiva DESEMPEÑO: Evalúa el ejercicio del poder de sus autoridades considerando los derechos humanos y utilizando los mecanismos de participación ciudadana. CONOCIMIENTOS: p. Definición de estado de derechos q. Importancia de la igualdad r. Relación entre derecho a la salud, al trabajo y la educación. ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la información • Subrayado de la información • Responden a las preguntas • Socialización de las respuestas. • Retroalimentación grupal. 	<p>COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común CAPACIDAD: Participa en acciones que promueven el bienestar común •DESEMPEÑO: Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad, y los procedimientos que se deben seguir para su manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje. CONOCIMIENTOS: s. ¿Cuál es la importancia que tienen en la sociedad? t. ¿Qué acciones se deben de tomar? u. Definir en ejemplos sobre estos mecanismos. ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la información • Subrayado de la información • Responden a las preguntas • Socialización de las respuestas. • Retroalimentación grupal.
<p>SESION 7: Elaboramos el producto de la unidad</p>	
<p>COMPETENCIA: Construye su identidad CAPACIDAD: Autorregula sus emociones DESEMPEÑO: Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de auto- regulación que le permiten establecer relaciones empáticas. CONOCIMIENTOS: Después de todo lo trabajado durante esta unidad pasamos a la elaboración del producto final. ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización en grupo para la elaboración del trabajo final. • Retroalimentación grupal. • Presentación del producto final. 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Área Curricular : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
 1.2 Grado y sección : 4° A, E
 1.3 Duración : 135 minutos
 1.4 Docente : Verónica del Pilar Murrieta Pizango
 1.5 Fecha : de agosto
 1.6 N° de unidad : IV

II. TÍTULO DE LA SESION: ¿QUÉ SON LOS BIENES PÚBLICOS?

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: PARTICIPA EN LOS BIENES PÚBLICOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana
CAMPO TEMÁTICO:		
n. Los bienes públicos		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se da las palabras de bienvenida a los estudiantes. • Se recuerda a los estudiantes que debemos seguir cuidándonos en el interior del colegio para protegernos del COVID 19. • Se procede a dar lectura de un texto sobre los bienes públicos. • Participan mediante la técnica de lluvia de ideas. • ¿Qué entienden sobre el texto? • Se da a conocer el título de la sesión de aprendizaje: ¿QUÉ SON LOS BIENES PÚBLICOS? • III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: PARTICIPA EN LOS BIENES PÚBLICOS 	20'

PROCESO	<p>g. Luego los estudiantes reciben una separata sobre el tema</p> <p>h. Posteriormente se forman en grupo</p> <p>Trabajo en equipo: Lectura silenciosa de la hoja de resumen y respondan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se relaciona el acceso a los bienes públicos con la idea del bien común? 2. ¿Por qué la salud pública es un bien que debe ser garantizado por el Estado? 3. ¿Por qué es importante cumplir y respetar las leyes y normas en el marco de una convivencia democrática para el logro del bien común? <p style="text-align: center;">• Trabajo en equipo:</p> <p>Identifica las acciones, comportamientos y actitudes de las personas de tu entorno que no han cumplido con las disposiciones del estado de emergencia.</p> <p>2. Dialoguen a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sienten y qué piensan sobre estos hechos? ¿Qué actitudes han tenido ante estos problemas? • ¿Qué dificultades tienen como familia para acatar las normas establecidas en el contexto del estado de emergencia y la inmovilización social? ¿Cómo han superado estas dificultades? <p>k. Trabajo en equipo:</p> <p>. Finalmente, debes responder la siguiente pregunta: ¿Qué debemos hacer las y los adolescentes y las familias en el contexto del estado de emergencia para colaborar con el cuidado de la salud pública?</p> <p style="text-align: center;">l. Retroalimentación grupal</p>	105'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se procede a la consolidación del tema de forma conjunta maestra-estudiantes • Se plantean las siguientes preguntas para reflexionar sobre los aprendizajes <p>dd. ¿Qué aprendí hoy?</p> <p>ee. ¿Cómo aprendí hoy?</p> <p>ff. ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy?</p>	10'

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana.	ESCALA DE CALIFICACION NUMERICA

Escala de calificación numérica

Tema: BIENES PUBLICOS

Área: DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA

Grado y sección: 4to A,B,C,D

estudiantes	¿Cómo se generan los bienes públicos?	¿Qué hacen los bienes públicos?	¿Cuál es la importancia de los bienes públicos?	¿Qué es lo que distingue a los bienes públicos?	¿Qué debemos hacer para cuidar los bienes públicos?	total
	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área Curricular	: Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
1.2 Grado y sección	: 2° B
1.3 Duración	: 120 minutos
1.4 Docente:	
1.7 Fecha	: 15 de agosto del 2022.
1.8 N° de unidad	: V

II. TITULO DE LA SESION: ¿CON QUE RECURSOS SE GENERAN SE CONSERVAN Y MEJORAN LOS BIENES PÚBLICOS?

III. PROPOSITO DE LA SESION: DELIBERA SOBRE LOS RECURSOS QUE GENERAN QUE CONSERVAN Y MEJORAN LOS BIENES PÚBLICOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra- posición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.
CAMPO TEMÁTICO:		
o. ¿CON QUE RECURSOS SE GENERAN SE CONSERVAN Y MEJORAN LOS BIENES PÚBLICOS?		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN 80
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente da palabras de bienvenida a los estudiantes. Se recuerda a los estudiantes las normas de convivencia institucional para el aula y se realiza una breve reflexión sobre su importancia. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> El docente pega en la pizarra imágenes (anexo 1) sobre los bienes públicos. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en las imágenes? ¿Te sientes identificado con las imágenes? ¿Qué ejemplos identificamos? Los estudiantes dan a conocer sus respuestas mediante la técnica de lluvia de ideas Posteriormente los estudiantes responden a la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos identificar y mejorar los bienes públicos? 	5

	<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el título de la sesión: ¿CON QUE RECURSOS SE GENERAN SE CONSERVAN Y MEJORAN LOS BIENES PÚBLICOS? • PROPOSITO DE LA SESION: DELIBERA SOBRE LOS RECURSOS QUE GENERAN QUE CONSERVAN Y MEJORAN LOS BIENES PÚBLICOS 	3
PROCESO	•El docente explica brevemente el tema mediante un mapa mental que se pondrá en la pizarra. (Anexo 2), los estudiantes anotan las indicaciones dadas.	10
	<ul style="list-style-type: none"> •Luego los estudiantes se agrupan en sus grupos asignados por el docente la clase pasada. . luego los grupos presentas su nombre del grupo brindado por el docente. •Posteriormente desarrollan la siguiente actividad: elaboran un mapa conceptual (anexo 3) con ejemplos. 	25
	<ul style="list-style-type: none"> •Luego algunos de los grupos salen a exponer que realizaron. 4 a 5 grupos . los otros grupos participan haciendo preguntas a sus compañeros. 	25
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se procede a la consolidación del tema de forma conjunta maestra-estudiantes • Se plantean las siguientes preguntas para reflexionar sobre los aprendizajes gg. ¿Qué aprendí hoy? hh. ¿Cómo aprendí hoy? ii. ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy?	5

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra- posición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.	LISTE DE COTEJO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

<p>COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>CAPACIDADES: Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>DESEMPEÑO: Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra- posición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.</p> <p>TEMA: ¿CON QUE RECURSOS SE GENERAN SE CONSERVAN Y MEJORAN LOS BIENES PÚBLICOS?</p>							
RAGOS DE EVALUACION	1. ¿Qué características tienen los bienes públicos del Estado?				4. ¿Cómo se respeta el bien común?		
	2. ¿Qué es un bien público no puro?				5. ¿Por qué debemos cuidar el espacio público?		
	3. ¿Quién maneja los bienes del Estado?				6. ¿Qué son los bienes que a todos nos conviene cuidar?		
ESTUDIANTES	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	JUICIO VALORATIVO
ESCALA DE VALORACION DEL NIVEL DE EJECUCION DE LA COMPETENCIA							
CRITERIOS DE EJECUCION			NIVEL DE LOGRO			JUICIO VALORATIVO	
Logro destacado			AD				
Logro esperado			A				
En proceso			B				
En inicio			C				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área Curricular	: DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA
1.2 Grado y sección	: 4° A, B, C, D, E
1.3 Duración	: 120 minutos
1.4 Docente	:
1.5 Fecha	:
1.6 N° de unidad	:

II. TITULO DE LA SESION: LAS PLAZAS Y LOS PARQUES COMO BIEN PUBLICO

III. PROPOSITO DE LA SESION: EXPLICA LAS PLAZAS Y LOS PARQUES COMO BIEN PUBLICO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos Participa	Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra- posición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.
CAMPO TEMÁTICO:		
<ul style="list-style-type: none"> • LAS PLAZAS Y LOS PARQUES COMO BIEN PUBLICO 		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente se presenta y da palabras de bienvenida a los estudiantes. • Se recuerda a los estudiantes las normas de convivencia para el trabajo en clase. • Se presenta el texto titulado: “LAS PLAZA Y PARQUES” y se plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto leído? ✓ ¿Qué situaciones encontramos? ✓ ¿conoces ejemplos sobre el texto leído? • Los estudiantes participan mediante la técnica de lluvia de ideas. • Se presenta las siguientes imágenes sobre las plaza y bienes públicos y se plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> h. ¿Qué ejemplos puedes dar? i. ¿Qué sabes acerca de este tema? • Los estudiantes participan mediante la técnica de lluvia de ideas • Se da a conocer el título de la sesión: LAS PLAZAS Y LOS PARQUES COMO BIEN PUBLICO • PROPOSITO DE LA SESION: ANALIZA LOS MITOS DEL AMOR, LA VIOLENCIA EN NOMBRE DEL AMOR. 	50'
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben un pequeño texto y se realiza la lectura compartida. • Los estudiantes analizan el texto • Luego los estudiantes responden un cuestionario de preguntas en su cuaderno <ul style="list-style-type: none"> ¿Será importante poder identificar los bienes públicos? Menciona ejemplos sobre el tema ¿Como podemos cuidar esos bienes? Has un resumen sobre el texto • Socialización del cuestionario. 	50'

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se procede a la consolidación del tema de forma conjunta maestra-estudiantes. • Se plantean las siguientes preguntas para reflexionar sobre los aprendizajes jj. ¿Qué aprendí hoy? kk. ¿Cómo aprendí hoy? ll. ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy?	20'
---------------	---	-----

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contra- posición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.	ESCALA DE CALIFICACION NUMERICA

V. BIBLIOGRAFIA

- j. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ 2017 “Currículo Nacional de la Educación Básica”
- k. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ 2016 “Programa Curricular de Educación Secundaria”
- l. MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERÚ, (2016) Texto escolar “Historia, Geografía y Economía”
- m. ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA REGIÓN LORETO (2009)

Escala de calificación numérica

Tema: LAS PLAZAS Y LOS PARQUES COMO BIEN PUBLICO

Área: DESARROLLO PERSONAL CIDADANIA Y CIVICA

Grado y sección: 4to A,B,C,D

Estudiantes	¿Cuál es la importancia de las plazas?	¿Cuáles son los beneficios que ofrecen los espacios públicos?	¿Qué función cumple la plaza para los ciudadanos?	¿Cómo contribuye un espacio público a mejorar la calidad de vida?	¿Qué debe tener una plaza pública?	total
	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área Curricular	: DESARROLLO PERSONAL CIUDADANA Y CIVICA
1.2 Grado y sección	: 4° A, B, C, D, E
1.3 Duración	: 120 minutos
1.4 Docente	:
1.5 Fecha	:
1.6 N° de unidad	: VI

II. TITULO DE LA SESION: LA SEGURIDAD CIUDADANA O BIEN PUBLICO

IV. PROPOSITO DE LA SESION: : PARTICIPA EN LA SEGURIDAD CIUDADANA O BIEN PUBLICO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana.
CAMPO TEMÁTICO:		
<ul style="list-style-type: none"> • SEGURIDAD CUIDADANA O BIEN PUBLICO 		

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente se presenta y da palabras de bienvenida a los estudiantes. • Se recuerda a los estudiantes las normas de convivencia para el trabajo en clase. • Se presenta el texto titulado: “SEGURIDAD CIUDADANA” y se plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto leído? ✓ ¿Qué piensas sobre este problema de hoy en día? ✓ ¿Qué tipo de casos conoces? • Los estudiantes participan mediante la técnica de lluvia de ideas • Se da a conocer el título de la sesión: LA SEGURIDAD CIUDADANA O BIEN PUBLICO • PROPOSITO DE LA SESION: : PARTICIPA EN LA SEGURIDAD CIUDADANA O BIEN PUBLICO 	50'
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben un texto y se realiza la lectura compartida. • Los estudiantes la lectura anotan ideas importantes sobre el tema • Los estudiantes realizan una opinión crítica sobre el tema en su cuaderno. • Socialización de las opiniones. • Los estudiantes elaboran un mapa mental sobre los casos de su localidad y como prevenirlos. • Anotan ideas importantes dados por sus compañeros 	50'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se procede a la consolidación del tema de forma conjunta maestra-estudiantes. • Se plantean las siguientes preguntas para reflexionar sobre los aprendizajes <ul style="list-style-type: none"> mm. ¿Qué aprendí hoy? nn. ¿Cómo aprendí hoy? oo. ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy? 	20'

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana.	LISTA DE COTEJO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

<p>COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común CAPACIDADES: Participa en acciones que promueven el bienestar común DESEMPEÑO: Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana. TEMA: LA SEGURIDAD CIUDADANA O BIEN PUBLICO</p>							
RASGOS DE EVALUACION	1. ¿Qué es la seguridad ciudadana como bien público?				4. ¿Cómo se definen los bienes públicos?		
	2. ¿Qué es la seguridad pública y que considera?				5. ¿Cuál es la importancia de la seguridad pública?		
	3. ¿Cuál es el objetivo de la seguridad ciudadana?				6. ¿Cuáles son los principios de la seguridad pública?		
ESTUDIANTES	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	JUICIO VALORATIVO
ESCALA DE VALORACION DEL NIVEL DE EJECUCION DE LA COMPETENCIA							
CRITERIOS DE EJECUCION			NIVEL DE LOGRO			JUICIO VALORATIVO	
Logro destacado			AD				
Logro esperado			A				
En proceso			B				
En inicio			C				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área Curricular	:	DESARROLLO PERSONAL CIUDADNIA Y CIVICA
1.2 Grado y sección	:	4° A, B, C, D, E
1.3 Duración	:	120 minutos
1.4 Docente	:	
1.5 Fecha	:	
1.6 N° de unidad	:	VI

II. TITULO DE LA SESION: : EL ESTADO DE DERECHO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES (DERECHO LA SALUD, TRABAJO Y EDUCACIÓN)

V. PROPOSITO DE LA SESION: : EVALUA EL ESTADO DE DERECHO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES (DERECHO LA SALUD, TRABAJO Y EDUCACIÓN)

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Maneja conflictos de manera constructiva	Evalúa el ejercicio del poder de sus autoridades considerando los derechos humanos y utilizando los mecanismos de participación ciudadana.
CAMPO TEMÁTICO:		
<ul style="list-style-type: none"> • ESTADO DE DERECHO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES 		

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente se presenta y da palabras de bienvenida a los estudiantes. • Se recuerda a los estudiantes las normas de convivencia para el trabajo en clase. • Se presenta el texto titulado: “IGUALDAD DE OPORTUNIDADES” y se plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto leído? ✓ ¿Qué piensas sobre este problema de hoy en día? ✓ ¿Qué tipo de casos conoces? • Los estudiantes participan mediante la técnica de lluvia de ideas • Se da a conocer el título de la sesión: EL ESTADO DE DERECHO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES (DERECHO LA SALUD, TRABAJO Y EDUCACIÓN) • PROPOSITO DE LA SESION: : EVALUA EL ESTADO DE DERECHO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES (DERECHO LA SALUD, TRABAJO Y EDUCACIÓN) 	50'
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes y reciben un texto y se realiza la lectura compartida. • Los estudiantes la lectura anotan ideas importantes sobre el tema • Los estudiantes realizan una opinión critica sobre el tema en su cuaderno. • Socialización de las opiniones. • Los estudiantes elaboran un mapa mental sobre los casos de su localidad y como prevenirlos. • Anotan ideas importantes dados por sus compañeros 	50'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se procede a la consolidación del tema de forma conjunta maestra-estudiantes. • Se plantean las siguientes preguntas para reflexionar sobre los aprendizajes <ul style="list-style-type: none"> pp. ¿Qué aprendí hoy? qq. ¿Cómo aprendí hoy? rr. ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy? 	20'

--	--	--

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Evalúa el ejercicio del poder de sus autoridades considerando los derechos humanos y utilizando los mecanismos de participación ciudadana.	LISTA DE COTEJO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común CAPACIDADES: Maneja conflictos de manera constructiva DESEMPEÑO: Evalúa el ejercicio del poder de sus autoridades considerando los derechos humanos y utilizando los mecanismos de participación ciudadana. TEMA: EL ESTADO DE DERECHO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES (DERECHO LA SALUD, TRABAJO Y EDUCACIÓN)							
RASGOS DE EVALUACION	1. ¿Cuál es la importancia de la igualdad de derechos y oportunidades?				4. ¿Cuáles son los elementos necesarios para asegurar la igualdad de oportunidades?		
	2. ¿Cómo se logra la igualdad de derechos y oportunidades?				5. ¿Qué es la igualdad y para qué sirve?		
	3. ¿Quién garantiza los derechos y la igualdad de oportunidades?				6. ¿Qué pasa si no hay igualdad?		
ESTUDIANTES	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	JUICIO VALORATIVO
ESCALA DE VALORACION DEL NIVEL DE EJECUCION DE LA COMPETENCIA							
CRITERIOS DE EJECUCION			NIVEL DE LOGRO			JUICIO VALORATIVO	
Logro destacado			AD				
Logro esperado			A				
En proceso			B				
En inicio			C				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área Curricular	: DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA
1.2 Grado y sección	: 4° A, B, C, D, E
1.3 Duración	: 120 minutos
1.4 Docente	:
1.5 Fecha	:
1.6 N° de unidad	:

II. TITULO DE LA SESION: MECANISMO DE PARTICIPACION CIUDADANO

III. PROPOSITO DE LA SESION: EXPLICA LOS MECANISMOS DE PARTICIPACION CIUDADANO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad, y los procedimientos que se deben seguir para su manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.
CAMPO TEMÁTICO:		
<ul style="list-style-type: none"> • MECANISMO DE PARTICIPACION CIUDADANO 		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente se presenta y da palabras de bienvenida a los estudiantes. • Se recuerda a los estudiantes las normas de convivencia para el trabajo en clase. • Se presenta el texto titulado: “PARTICIPACION CIUDADANA” y se plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto leído? ✓ ¿Qué situaciones encontramos? ✓ ¿conoces ejemplos sobre el texto leído? • Los estudiantes participan mediante la técnica de lluvia de ideas. • Se presenta las siguientes imágenes sobre las plaza y bienes publicos y se plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> j. ¿Qué ejemplos puedes dar? k. ¿Qué sabes acerca de este tema? • Los estudiantes participan mediante la técnica de lluvia de ideas • Se da a conocer el título de la sesión: MECANISMO DE PARTICIPACION CIUDADANO • PROPOSITO DE LA SESION: EXPLICA LOS MECANISMOS DE PARTICIPACION CIUDADANO • 	50'
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben un pequeño texto y se realiza la lectura compartida. • Los estudiantes analizan el texto • Luego los estudiantes responden un cuestionario de preguntas en su cuaderno <ul style="list-style-type: none"> ¿Será importante poder identificar los mecanismos? Menciona ejemplos sobre el tema ¿Como podemos ejemplar la participación ciudadanía? Has un resumen sobre el texto • Socialización del cuestionario. 	50'

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se procede a la consolidación del tema de forma conjunta maestra-estudiantes. • Se plantean las siguientes preguntas para reflexionar sobre los aprendizajes ss. ¿Qué aprendí hoy? tt. ¿Cómo aprendí hoy? uu. ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy?	20'
---------------	---	-----

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad, y los procedimientos que se deben seguir para su manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.	ESCALA DE CALIFICACION NUMERICA

V. BIBLIOGRAFIA

- n. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ 2017 “Currículo Nacional de la Educación Básica”
- o. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ 2016 “Programa Curricular de Educación Secundaria”
- p. MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERÚ, (2016) Texto escolar “Historia, Geografía y Economía”
- q. ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA REGIÓN LORETO (2009)

Escala de calificación numérica

Tema: MECANISMO DE PARTICIPACION CIUDADANO

Área: DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA

Grado y sección: 4to A,B,C,D

Estudiantes	¿Cuáles son los 8 mecanismos de participación ciudadana?	¿Qué se entiende por participación ciudadana y cuáles son sus mecanismos?	¿Cuáles son las formas de participación?	¿Cuáles son los beneficios de la participación ciudadana?	Menciona un ejemplo de participación ciudadana de tu localidad	total
	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área Curricular	:	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA
1.2 Grado y sección	:	4° A, B, C, D, E
1.3 Duración	:	120 minutos
1.4 Docente	:	
1.5 Fecha	:	
1.6 N° de unidad	:	VI

II. **TITULO DE LA SESION:** REPORTAJE SOBRE LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE Y EL CONTAGIO DE LAS ITS Y VIH.

III. **PROPOSITO DE LA SESION:** ELABORA REPORTAJE SOBRE LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE Y EL CONTAGIO DE LAS ITS Y VIH.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas.
CAMPO TEMÁTICO:		
<ul style="list-style-type: none"> Realizar reportajes 		

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente se presenta y da palabras de bienvenida a los estudiantes. Se recuerda a los estudiantes las normas de convivencia para el trabajo en clase. Se presenta el texto titulado: "PROBLEMAS EN LOS ADOLESCENTES" y se plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto leído? ✓ ¿Qué piensas sobre este problema de hoy en día? ✓ ¿Qué tipo de casos conoces? Los estudiantes participan mediante la técnica de lluvia de ideas Se da a conocer el título de la sesión: REPORTAJE SOBRE LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE Y EL CONTAGIO DE LAS ITS Y VIH. PROPOSITO DE LA SESION: ELABORA REPORTAJE SOBRE LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE Y EL CONTAGIO DE LAS ITS Y VIH. 	50'
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes y reciben un texto y se realiza la lectura compartida. Los estudiantes la lectura anotan ideas importantes sobre el tema Los estudiantes realizan un cuestionario sobre el tema en su cuaderno. ¿Cómo podemos evitar estos problemas? ¿podemos elaborar un proyecto participativo para estos asuntos? ¿Cómo podemos orientar a los adolescentes en estos problemas? Socialización de las opiniones. Los estudiantes elaboran un mapa mental sobre los casos de su localidad y como prevenirlos. Anotan ideas importantes dados por sus compañeros 	50'

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se procede a la consolidación del tema de forma conjunta maestra-estudiantes. • Se plantean las siguientes preguntas para reflexionar sobre los aprendizajes vv. ¿Qué aprendí hoy? ww. ¿Cómo aprendí hoy? xx. ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy?	20'

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de auto- regulación que le permiten establecer relaciones empáticas.	LISTA DE COTEJO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

<p>COMPETENCIA: Construye su identidad CAPACIDADES: Autorregula sus emociones DESEMPEÑO: Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de auto- regulación que le permiten establecer relaciones empáticas. TEMA: REPORTAJES</p>							
RASGOS DE EVALUACION	1. ¿Qué podrían hacer para prevenir las ITS y el embarazo en adolescentes?					4. ¿Cuáles son las más comunes ITS?	
	2. ¿Qué medidas de prevención debemos de tomar en cuenta para evitar el contagio de las ITS?					5. ¿Qué es el ITS y ejemplos?	
	3. ¿Cuál es la importancia de prevenir las ITS?					6. ¿Quién puede contraer una ITS?	
ESTUDIANTES	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	AD,A,B,C	JUICIO VALORATIVO
ESCALA DE VALORACION DEL NIVEL DE EJECUCION DE LA COMPETENCIA							
CRITERIOS DE EJECUCION			NIVEL DE LOGRO			JUICIO VALORATIVO	
Logro destacado			AD				
Logro esperado			A				
En proceso			B				
En inicio			C				