



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN
EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO
NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ SILFO ALVÁN DEL
CASTILLO, IQUITOS 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR:

TERESA LIZBETH GUZMAN VASQUEZ

ASESORA:

Lic. SUSY KARINA DAVILA PANDURO, Dra.

IQUITOS, PERÚ

2023



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°118-CGT-FCEH-UNAP-2022

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 28 días del mes de Febrero del 2022 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 2do. GRADO NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ SILFO ALVAN DEL CASTILLO, IQUITOS 2019**, aprobado con R.D. N°107-2022-FCEH-UNAP del 09/02/22, presentado por la bachiller: **TERESA LIZBETH GUZMAN VASQUEZ**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria, con especialidad en Ciencias Sociales**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0097-2019-FCEH del 23/01/19, está integrado por:

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO	Presidente
Dr. TITO RONAR RENGIFO FLORES	Secretario
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO	Vocal


Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis han sido... Aprobada... con la calificación... Buena...
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**

Siendo las... 12.30 pm... se dio por terminado el acto... 6 Sustentación


.....
Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
Presidente


.....
Dr. TITO RONAR RENGIFO FLORES
Secretario


.....
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO
Vocal


.....
Dra. SUSY KARINA DAVILA PANDURO
Asesora

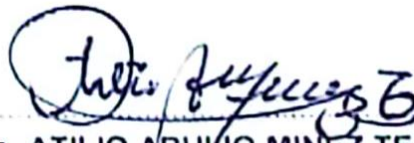
JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, Dr.
Presidente



.....
Lic. TITO RONAR RENGIFO FLORES, Dr.
Secretario



.....
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO
Vocal



.....
Lic. SUSY KARINA DAVILA PANDURO, Dra.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
56102719

Fecha de comprobación:
16.11.2021 17:00:21 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
16.11.2021 17:03:35 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN TERESA LIZBETH GUZMAN VÁSQUEZ**

Recuento de páginas: **50** Recuento de palabras: **8769** Recuento de caracteres: **59282** Tamaño de archivo: **633.47 KB** ID de archivo: **67026075**

38.6% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **9.59%** con la fuente de Internet (<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5325/50>).

38.6% Fuentes de Internet 946 Página 52

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

3.23% de Citas

Citas 10 Página 53

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

A Dios por la vida y la salud que me ha dado.

A mis padres y amigas por apoyarme económica y moralmente en mis estudios, a mi hija que es mi motivación y me dio las fuerzas necesarias para terminar mi carrera profesional y así lograr mí meta.

Teresa Lizbeth

AGRADECIMIENTO

La autora de la presente investigación, agradece de todo corazón a las siguientes personas:

A mi asesora la Dra. Susy Karina Dávila Panduro por su revisión pertinente al trabajo de investigación.

Al Mgr. Edgar Reátegui Noriega por su revisión, corrección y contribución en la presentación final de mi trabajo de investigación.

Al profesor encargado del curso de Seminario de Investigación, por su exigencia académica y la paciencia necesaria para orientarnos en la realización de la presente investigación.

A la Directora, docentes, trabajadores administrativos, estudiantes de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”; por su valiosa colaboración en la diligencia del llenado de encuesta que hicieron posible la culminación de esta importante investigación.

La Autora

ÍNDICE

	Pág.
PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases Teóricas	7
1.3. Definición de Términos Básicos	11
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	13
2.1. Formulación de la Hipótesis	13
2.2. Variables	13
2.3. Operacionalización de la Variable	14
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y Diseño	17
3.2. Diseño Muestral	18
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	18
3.4. Procesamiento y Análisis de Datos	19
3.5. Aspectos Éticos	19
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	21
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	21
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL	39
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	42
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	44
6.1. Conclusiones Específicas	44
6.2. Conclusión General	44

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES.....	45
7.1. Recomendaciones Específicas	45
7.2. Recomendación General	45
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	46
Anexos.....	48
Anexo 01 - Matriz de Consistencia	49
Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos	52
Anexo N° 03: Informe de Validez y Confiabilidad.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pág.
01	Las Competencias Conceptuales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.	21
02	Las Competencias Procedimentales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.	23
03	Las Competencias Actitudinales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.	25
04	El Desarrollo de Competencias en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.	27
05	Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales capacidad Construye Interpretaciones Históricas en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.	29
06	Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales capacidad Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.	32
07	Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales capacidad Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.	34
08	Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.	37
09	Influencia del Desarrollo de Competencias y Resultados del Aprendizaje en Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág.
01	Las Competencias Conceptuales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.	22
02	Las Competencias Procedimentales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.	24
03	Las Competencias Actitudinales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.	26
04	El Desarrollo de Competencias en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.	28
05	Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales capacidad Construye Interpretaciones Históricas en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.	30
06	Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales capacidad Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.	33
07	Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales capacidad Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.	35
08	Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.	37

RESUMEN

El objetivo general de investigación fue: Determinar la influencia del Desarrollo de Competencias en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.

La población lo conformaron los estudiantes de Segundo Grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2019 que hace un total de 150.

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de Segundo Grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2019 que hace un total de 58. La selección de la muestra fue no probabilística intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue el cuestionario para la Variable Independiente (X) Desarrollo de Competencias el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

Los resultados más importantes son: $X^2_c = 116.00 > X^2_t = 3.74$, $gl = 4$, $\alpha = 0,01$, concluyendo que el Desarrollo de Competencias influye significativamente en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 2do. Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

Palabras Claves: Desarrollo de Competencias. Resultados de Aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of research was: to determine the influence of the development of competencies in learning outcomes in the area of social sciences in second grade students, secondary level, educational institution "José Silfo Alván del Castillo", Iquitos - 2019.

The research was correlated descriptive type. The general design of the research was the non-experimental and the specific design was the correlational transaction. The population formed the second-degree students of secondary school of the educational institution "José Silfo Alván del Castillo" of Iquitos in 2019 a total of 140. The sample was made up of secondary school students from the educational institution "José Silfo Alván del Castillo" of Iquitos in the year 2019 that makes a total of 58. The selection of the sample was intentional non-probabilistic, for which we used the sample design for populations of less than 1,500.

The data collection instrument used was the questionnaire for the Independent Variable (X) Development of Competencies, which was tested for validity and reliability before its application.

The most important results are: $X^2_c = 116.00 > X^2_t = 3.74$, $gl = 4$, $\alpha = 0,01$, concluding that the development of competences significantly influences learning outcomes in the area of social sciences in 2nd students. Degree, secondary level, educational institution "José Silfo Alván del Castillo", Iquitos - 2019.

KEYWORDS: Development of competences. Learning outcomes.

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones Educativas tanto públicas como privadas a nivel nacional y regional en el nivel secundario vienen presentando una serie de problemas vinculados al desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales por parte de los estudiantes, a pesar de que la mayoría de los docentes garantizan una adecuada enseñanza y generación de conocimientos.

Así mismo es importante señalar que la enseñanza – aprendizaje en educación secundaria requiere con urgencia la aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje asociadas al desarrollo de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales que permitan el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes. Por tanto, los docentes tienen que manejar métodos didácticos para que los estudiantes puedan comprender mejor y obtengan mejores resultados en su proceso de enseñanza – aprendizaje que debe proyectar la formación integral del estudiante.

La problemática descrita se refleja en las diferentes instituciones educativas de educación secundaria de nuestra región y específicamente en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” donde los estudiantes presentan deficiencias para desarrollar las competencias del área de Ciencias Sociales. Por ello se realiza la siguiente investigación: Desarrollo de Competencias y Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

Para desarrollar la investigación, planteo los siguientes problemas:

Como problema general: ¿Cómo influye el Desarrollo de Competencias en los Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del

Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019?

Como problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de Desarrollo de Competencias en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019?

¿Cuál es el nivel de los Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019?

¿Cómo se da la influencia del Desarrollo de Competencias en los Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019?

A partir de los problemas formulados, planteo los siguientes objetivos:

Como objetivo general: Determinar la influencia del Desarrollo de Competencias en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

Como objetivos específicos:

Evaluar el Desarrollo de Competencias en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

Identificar el nivel de los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

Establecer la influencia del Desarrollo de Competencias en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

La investigación es importante en los siguientes aspectos.

Teórico. Porque proporciona conocimientos sobre el Desarrollo de Competencias y Resultado de Aprendizaje.

Metodológico. Porque brinda la manera o forma de operacionalizar las variables en estudio.

Práctico, porque permite que los docentes de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” comprendan la necesidad que los estudiantes desarrollen las competencias del área de Ciencias Sociales y las demás áreas curriculares.

Social. Porque los beneficiarios de la investigación son los estudiantes de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, quienes deben conocer la importancia de desarrollar las competencias antes mencionadas.

La presente investigación es importante porque plantea la necesidad de desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales y para que eso suceda los estudiantes son los responsables de poner en acción el cumplimiento de las capacidades e indicadores de desempeño de cada competencia.

Al evaluar las competencias se debe tener en cuenta dos tipos de evidencias: de desempeño y de conocimiento. Las evidencias de desempeño describen comportamientos o ejecuciones cuyo estado permite inferir que el desempeño esperado fue logrado efectivamente. Aspecto que puede verificarse directamente o mediante productos que evidencian conocimientos (no solo procedimentales, sino también los conceptuales que inevitablemente los sostienen). Se obtienen

mediante: observaciones directas, análisis de productos o producciones, resolución de casos o de problemas, etc. (Coronado, 2009)

La investigación es de tipo descriptivo correlacional.

Es descriptivo porque describe la situación de la Variable Independiente (X) Desarrollo de Competencias y la Variable Dependiente (Y) Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.

Es correlacional porque se relaciona con los resultados obtenidos de la variable dependiente: (Y) Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.

La población son los estudiantes de Segundo Grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2019 que hacen un total de 150.

La muestra estuvo constituida por los estudiantes de Segundo Grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2019 que hace un total de 58. La muestra fue seleccionada en forma no aleatoria por conveniencia.

El trabajo es abordado a partir de siete capítulos, que se desarrolla de forma amplia en el presente estudio:

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO. Está constituido por los antecedentes del estudio, el marco teórico y los términos básicos.

CAPÍTULO II. HIPÓTESIS Y VARIABLES. Está constituido por la formulación de las y la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA. Está estructurado a partir del tipo y diseño de investigación, el diseño muestral, los procedimientos, técnicas e Instrumentos de recolección de datos, el procesamiento, análisis de datos y aspectos éticos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

Está acompañado de anexos, como la matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos y el informe de validez y confiabilidad.

La Autora

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A nivel Internacional

En el año 2004, se desarrolló una investigación de tipo no experimental y diseño correlacional que incluyó como población de estudio a docentes. La investigación determinó la relación existente entre el desempeño docente (DD) y el clima organizacional (CO) y el trabajo concluyó en que el CO (clima organizacional) del LAC es muy buena, según se desprende de las percepciones de los profesores PH y el alumnado. Los profesores T_c observan un CO apenas aceptable ($X = 4,18$). Esta posición varió significativamente con la del alumnado ($x = 4,67$). (CO de LAC = clima organizacional del Liceo). (Nieves, 2004)

A Nivel Nacional

En el año 2020, se desarrolló una investigación de tipo no experimental y diseño correlacional transversal que incluyó como población de estudio a estudiantes de educación secundaria.

La investigación determinó que existe relación significativa entre el uso de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, lo que fue demostrado al aplicar la prueba estadística Spearman, obteniéndose $r = 0,942$ correlación positiva alta y $p \text{ valor} = 0,00 < 0,01$, con un nivel de significancia del 1%, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, el 60,7% de estudiantes alcanza nivel alto en la variable uso de las TIC, 31,9% nivel medio y 7,4% nivel bajo y respecto a la siguiente variable el 57,1% de estudiantes

alcanza nivel alto en la variable desarrollo de competencias en el Área de Ciencias Sociales, 39,3% nivel medio y 3,7% nivel bajo. (Flores, 2020)

En el año 2018, se desarrolló una investigación no experimental y diseño transeccional (transversal) que incluyó como población de estudio a estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria. La investigación determinó que existe relación positiva moderada entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066 “Señor de los Milagros”, Comas 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.551; quien presenta una moderada relación directa entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$. (Barrientos, 2018)

A Nivel Local

En el año 2011, se desarrolló una investigación de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional que incluyó como población de estudio a estudiantes. La investigación determinó que existe relación significativa entre el desempeño docente y logros del aprendizaje en la asignatura de Psicología del Educando I en Estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2011, al obtener: $X^2_c = 8.462$, $X^2_t = 5.191$, $gl = 2$, $\infty = 0.05\%$. (Sangama, 2011)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Desarrollo de Competencias

Es la facultad de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un objetivo específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con

sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. (Ministerio de Educación, 2017a, p. 21)

1.2.1.1. Dimensiones del Desarrollo de Competencias

1.2.1.1.1. Competencias Conceptuales. “Es la construcción de aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, los cuales no tiene que ser aprendidos en forma literal, sino abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que los componen” (Díaz Barriga, 2002).

1.2.1.1.2. Competencias Procedimentales. Es un proceso en el que es necesario dominar unas habilidades previas de interpretación/comprensión de la situación objeto de estudio en toda su complejidad, identificación de los problemas o cuestiones que plantean una intervención eficaz, integrar hechos, conceptos, procedimientos y actitudes que conforman la competencia. (Zabala & Arnau, 2007, p. 5)

1.2.1.1.3. Competencias Actitudinales. “El (saber ser / saber actuar) son características que poseen determinadas personas que hacen que su comportamiento y desempeño sea especialmente satisfactorio en el entorno familiar, social, laboral, educativo, profesional y demás” (Rivadeneira Rodríguez, 2013).

Son elementos que se relacionan entre sí, estos elementos son denominados creencias, conocimientos, expectativas o hipótesis. Es la disponibilidad para realizar las actividades, es la apertura e interés para participar en los diferentes espacios del aula virtual y las actividades presenciales. (Alcoser Oliveros, 2014, p. 135)

1.2.2. Conceptualización de Resultados del aprendizaje

Según (Alfaro, 2003) nos que son “los elementos que integran y se evalúa al participante en su proceso de aprendizaje, junto con objetivos, contenidos, recursos y estrategias” (p.100).

Para (Villaroel, 1989) nos dice que “son las calificaciones que obtiene el participante en el aprendizaje adquirido en una asignatura materia o curso” (p.92).

1.2.2.1. Niveles del Resultado de Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje Bajo. Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos, equivalente de cero a diez puntos en la escala vigesimal.

Resultado de Aprendizaje Regular o Promedio. Se considera de once a quince puntos, en la escala vigesimal.

Resultado de Aprendizaje Alto. Considerado de dieciséis a veinte puntos, en la escala vigesimal. (García & Palacios, 2005, p. 3)

1.2.3. Área de Ciencias Sociales

1.2.3.1. Construye Interpretaciones Históricas

Aquí el estudiante adopta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, implica la combinación de capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos. (Ministerio de Educación, 2017b, p. 82)

1.2.3.2. Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente

Aquí el estudiante va a tomar decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, implica la combinación de capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, y genera acciones para conservar el ambiente local y global. (Ministerio de Educación, 2017b, p. 91)

1.2.3.3. Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos

Aquí el estudiante será capaz de valorar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable, implica la combinación de capacidades: Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero, y toma decisiones económicas y financieras. (Ministerio de Educación, 2017b, p. 97)

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. “Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” (Sanabria, 2013, p. 20)

Competencia: “Es la facultad de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un objetivo determinado” (Ministerio de Educación, 2017a, p. 21).

Competencias Conceptuales: Para (Díaz & Hernández, 2002) indica que: “es el aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, los cuales no tiene que ser aprendidos en forma literal, sino abstrayendo su significado esencial”.

Competencias Procedimentales. Para (Díaz & Hernández, 2002) nos indica que: “Es el conocimiento de procedimientos, que incluye estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, entre otros”.

Competencias Actitudinales: “Son reflejo de la articulación de diversos contenidos afectivo-motivacionales enmarcados en el desempeño, se caracteriza por la construcción de la identidad personal y la conciencia mediante el control emocional-actitudinal en la realización de una actividad” (Barrios et al., 2009, p. 7)

Estudiante. Según (Calero, 1999) indica que: “Es la persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los objetivos de la educación” (p.87).

Resultado de Aprendizaje. Para (Aceros & Angarita, 2003) nos indica que: “Es el rendimiento del aprendizaje adquirido como resultado del proceso enseñanza – aprendizaje” (p.45).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la Hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

El Desarrollo de Competencias influye significativamente en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 2do. Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

2.1.2. Hipótesis derivadas

El Desarrollo de Competencias tiene un nivel de logro en proceso estadísticamente significativo en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

Los Resultados de Aprendizaje tiene un nivel de logro en proceso estadísticamente significativo en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

Existe influencia estadísticamente significativa del Desarrollo de Competencias en los Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

2.2. Variables

2.2.1. Identificación de Variables

Variable Independiente (X): Desarrollo de Competencias.

Variable Dependiente (Y): Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.

2.2.2. Definición Conceptual de Variables

La Variable Independiente (X) Desarrollo de Competencias se define conceptualmente como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada.

La Variable Dependiente (Y) Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales se define conceptualmente como el área curricular que promueve la comprensión e interpretación crítica de procesos históricos, económicos y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada.

2.2.3. Definición Operacional de Variables

La Variable Independiente (X) Desarrollo de Competencias se define operacionalmente como un conjunto de capacidades para lograr un determinado propósito: Competencias Conceptuales. Competencias Procedimentales. Competencias Actitudinales y cuyo valor es: Desaprobado cuando el Desarrollo de Competencias se ubican en la apreciación Previo al Inicio: (0 – 10 promedio). Aprobado cuando el Desarrollo de Competencias se ubican en la apreciación En Inicio (11 – 14 promedio). En Proceso: (15 – 18 promedio). Satisfactorio (19 – 20 promedio).

La Variable Dependiente (Y) Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales se define operacionalmente como los conocimientos adquiridos por los estudiantes en dicha área curricular, considerado como Desaprobado cuando los Resultados de Aprendizaje se ubican en la apreciación Previo al Inicio: (0 – 10 promedio). Aprobado cuando los Resultados de Aprendizaje se ubican en la apreciación En Inicio (11 – 14 promedio). En Proceso: (15 – 18 promedio). Satisfactorio (19 – 20 promedio).

2.3. Operacionalización de la Variable

Variable	Definición conceptual	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de la categoría	Instrumento
Variable Independiente (X) Desarrollo de Competencias	Desarrollo de Competencias se define conceptualmente como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada.	Cualitativo	¿Construyes conceptos y explicaciones a partir de lo que lees?	Ordinal	Desaprobado: Previo al Inicio	(0 – 10 Promedio)	Cuestionario
			¿Realizas actividades de organización de información como, por ejemplo: uso de mapas conceptuales, organigrama, resúmenes, etc.?				
			¿Utilizas diccionarios que te ayuden aclarar las definiciones de los conceptos?				
			¿Realizas procedimientos que incluya estrategias o técnicas?				
			¿Te comprometes y cooperas en tu aprendizaje?				
			¿Realizas acciones ordenadas que están dirigidas hacia una meta determinada?				
			¿Reconoces tus habilidades y lo aplicas como debe ser en tu aprendizaje o trabajos que realizas?				

			<p>¿Tienes control emocional – actitudinal en la realización de actividades?</p> <p>¿Eres congruente con lo que te gusta y lo que crees?</p> <p>¿Tienes reforzado tu autoestima de forma asertiva?</p> <p>¿Tienes una actitud crítica y creativa?</p>				
<p>La Variable Dependiente (Y) Resultado de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales</p>	<p>Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales se define conceptualmente como el área curricular que promueve la comprensión e interpretación crítica de procesos históricos, económicos y geográficos</p>	<p>Cualitativo</p>	<p>¿Sustentas una posición crítica sobre hechos y procesos históricos?</p> <p>¿Interpretas críticamente fuentes diversas?</p> <p>¿Ordenas los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicas los cambios y permanencias que se dan en ellos?</p> <p>¿Elaboras explicaciones sobre procesos históricos?</p> <p>¿Tomas decisiones que contribuyan a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible?</p> <p>¿Explicas las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente a partir del reconocimiento de</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Desaprobado: Previo al Inicio</p> <p>Aprobado En Inicio</p> <p>En Proceso Satisfactorio</p>	<p>(0 – 10 Promedio)</p> <p>(11 – 15 Promedio)</p> <p>(16 – 20 Promedio)</p>	

	<p>que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada.</p>		<p>los elementos naturales y sociales que lo componen?</p> <p>¿Manejas fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente?</p> <p>¿Generas acciones para conservar en ambiente local y global?</p> <p>¿Te reconoces como agente económico y comprendes la función económica en la satisfacción de las necesidades?</p> <p>¿Identificas los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema económico y financiero?</p> <p>¿Tomas decisiones económicas y financieras?</p> <p>¿Ejerces tus derechos y deberes como consumidor responsable?</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño

3.1.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo descriptivo correlacional.

Es descriptivo porque describe la situación de la Variable Independiente (X) Desarrollo de Competencias y la Variable Dependiente (Y) Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.

Es correlacional porque se relacionó los resultados de la variable dependiente: (Y) Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales. (ÁVILA, 1999).

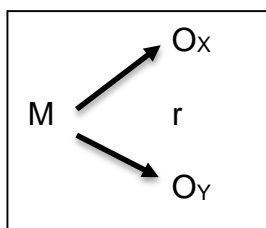
3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación es el no experimental y el diseño específico transeccional correlacional.

Es no experimental porque no se manipula la variable dependiente: Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.

Es transeccional correlacional dado que la información se recolectó los datos en el mismo lugar y en un mismo momento.

El diseño es:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación a la variable independiente: Desarrollo de Competencias.

O_y = Observación a la variable dependiente: Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.

r = Posible incidencia entre las variables. (HERNÁNDEZ, R. et al, 2006)

3.2. Diseño Muestral

3.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de Segundo Grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, matriculados en el año escolar 2019, distribuidos de la siguiente manera:

Grado y sección	Total
2° A	35
2° B	35
2° C	35
2° D	35
Total	150

Fuente: Padrón de Matrícula de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2019

3.2.2. Muestra

La muestra lo conformaron 58 estudiantes de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2019.

La selección de la muestra fue no probabilística intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Población: 150

Tamaño de muestra: 58

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta para la Variable Independiente (X) Desarrollo de Competencias y la Variable Dependiente (Y) Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.

3.3.1. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de datos fue, el cuestionario para la Variable Independiente (X) Desarrollo de Competencias y la Variable Dependiente (Y) Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales, los que fueron sometidos a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

3.4. Procesamiento y Análisis de Datos

3.4.1. Procesamiento de datos

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico SPSS versión 23 en español y MINITAB versión 17 en español, sobre la base de datos con la que se organizó los datos en tablas y representarlos en gráficos.

3.4.2. Análisis de datos

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

3.5. Aspectos Éticos

En esta investigación se trabajó con un proceso de consentimiento informado. Los cuáles fueron tomados en la Institución José Silfo Alván del Castillo.

La prueba consiste en aplicar el cuestionario sobre Desarrollo de Competencias y analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”.

Se trabajó el estudio guardando la confidencialidad de los datos obtenidos de los sujetos que formaron la muestra de la investigación, siendo la información recolectada completamente anónima.

El presente estudio pretende recoger información útil y verdadera de la realidad o situación de los participantes de la experiencia de investigación.

El estudio de investigación puede ser auditado por otros investigadores durante su proceso de desarrollo, mediante el uso de grabaciones, videos, fichas de observación y otros mecanismos de evaluación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Análisis de la variable Desarrollo de Competencias

TABLA N° 1

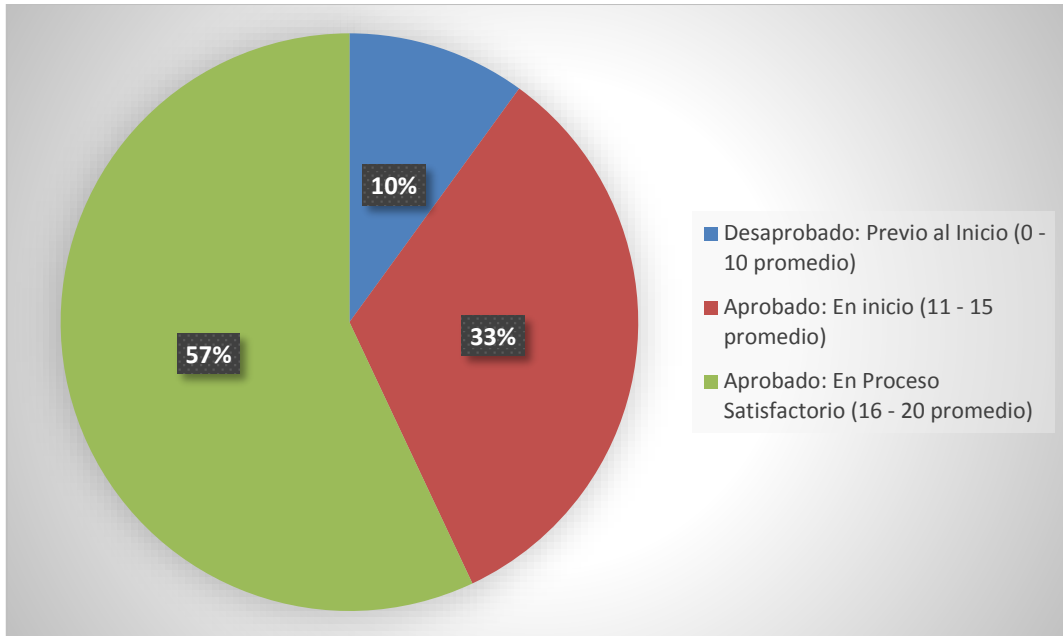
Las Competencias Conceptuales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos - 2019

Competencias Conceptuales		Desaprobado:		Aprobado:				TOTAL	
		Previo al Inicio (0 – 10)		En Inicio (11 – 15 Promedio)		En Proceso Satisfactorio (16 – 20 Promedio)			
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
1	¿Construyes conceptos y explicaciones a partir de lo que lees?	5	9.0	18	31.0	35	60.0	58	100.0
2	¿Realizas actividades de organización de información como, por ejemplo: uso de mapas conceptuales, ¿organigrama, resúmenes, etc.?	9	16.0	20	34.0	29	50.0	58	100.0
3	¿Utilizas diccionarios que te ayuden aclarar las definiciones de los conceptos?	4	7.0	24	41.0	30	52.0	58	100.0
Promedio (\bar{x})		6	10.0	19	33.0	33	57.0	58	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

GRÁFICO N° 1

Las Competencias Conceptuales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019



FUENTE: Tabla N° 1

En la tabla y gráfico N° 1 se observa las Competencias Conceptuales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos - 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 58 (100%) estudiantes, 33 (57.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado: En Proceso Satisfactorio (16 – 20 promedio) las Competencias Conceptuales, predominando con 60% el indicador: ¿Construyes conceptos y explicaciones a partir de lo que lees? 19 (33.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado: En Inicio (11 – 15 promedio) las Competencias Conceptuales, predominando con 41% el indicador: ¿Utilizas diccionarios que te ayuden aclarar las definiciones de los conceptos? Mientras que 6 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Desaprobado: Previo al Inicio (0 – 10 promedio) las Competencias Conceptuales, predominando con 16% el indicador: ¿Realizas

actividades de organización de información como, por ejemplo: uso de mapas conceptuales, organigrama, resúmenes, etc.?. concluyendo que es Aprobado: En Proceso Satisfactorio (16 – 20 promedio) las Competencias Conceptuales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos - 2019.

TABLA N° 2

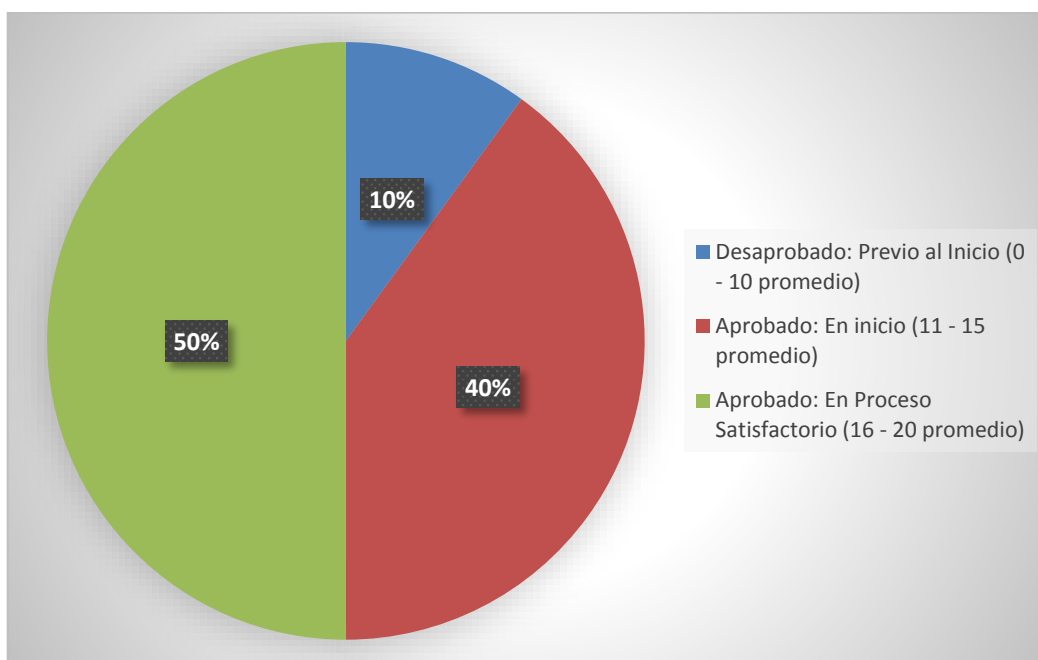
Las Competencias Procedimentales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos - 2019

Competencias Procedimentales			Desaprobado:		Aprobado:				TOTAL	
			Previo al Inicio (0 – 10)		En Inicio (11 – 15 Promedio)		En Proceso Satisfactorio (16 – 20 Promedio)			
			<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	¿Realizas procedimientos que incluyan estrategias o técnicas?	8	13.0	23	40.0	27	47.0	58	100.0	
2	¿Te comprometes y cooperas en tu aprendizaje?	5	9.0	25	43.0	28	48.0	58	100.0	
3	¿Realizas acciones ordenadas que están dirigidas hacia una meta determinada?	7	12.0	23	40.0	28	48.0	58	100.0	
4	¿Reconoces tus habilidades y lo aplicas como debe ser en tu aprendizaje o trabajos que realizas?	3	5.0	22	38.0	33	57.0	58	100.0	
Promedio (\bar{x})		6	10.0	23	40.0	29	50.0	58	100.0	

FUENTE: Base de datos de la autora

GRÁFICO N° 02

Las Competencias Procedimentales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019



Fuente: Tabla N° 2

En la tabla y gráfico N° 2 se observa las Competencias Procedimentales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos - 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 58 (100%) estudiantes, 33 (50.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado: En Proceso Satisfactorio (16 – 20 promedio) las Competencias Procedimentales, predominando con 57% el indicador: ¿Reconoces tus habilidades y lo aplicas como debe ser en tu aprendizaje o trabajos que realizas? 19 (40.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado: En Inicio (11 – 15 promedio) las Competencias Procedimentales, predominando con 43% el indicador: ¿Te comprometes y cooperas en tu aprendizaje? Mientras que 6 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Desaprobado: Previo al Inicio (0 – 10 promedio) las Competencias Procedimentales, predominando con 13% el indicador: ¿Realizas procedimientos que incluya estrategias o técnicas?; concluyendo que es

Aprobado: En Proceso Satisfactorio (16 – 20 promedio) las Competencias Procedimentales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos - 2019.

TABLA N° 3

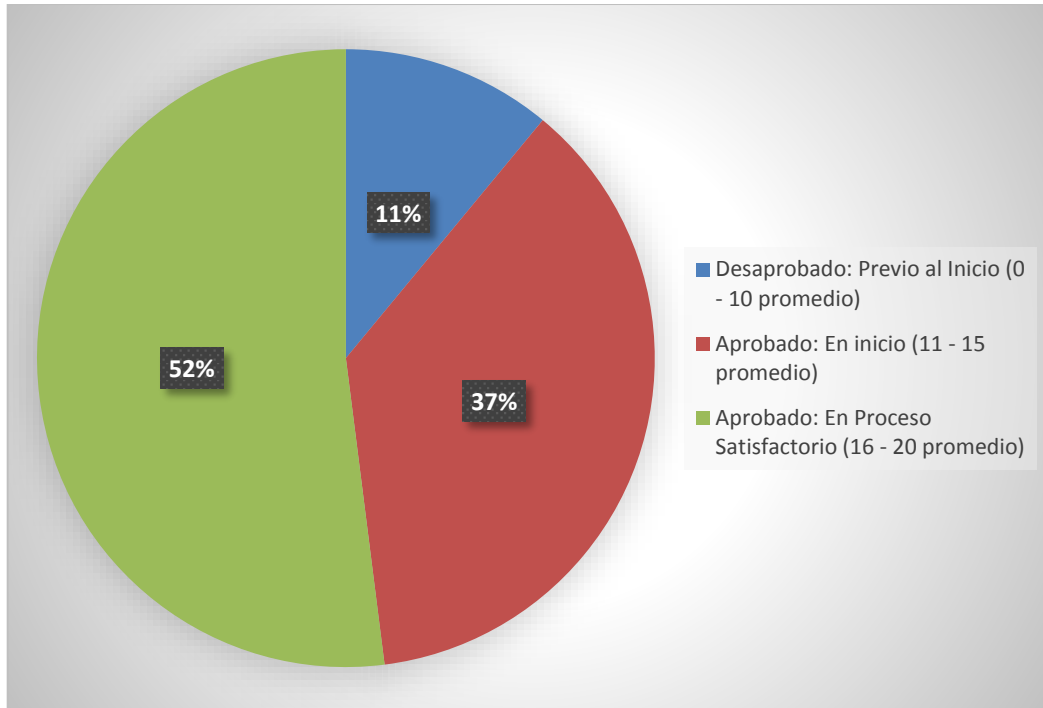
Las Competencias Actitudinales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019

Competencias Actitudinales			Desaprobado:		Aprobado:				TOTAL	
			Previo al Inicio (0 – 10)		En Inicio (11 – 15 Promedio)		En Proceso Satisfactorio o (16 – 20 Promedio)			
			<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
1	¿Tienes control emocional – actitudinal en la realización de actividades?	6	10.0	23	40.0	29	50.0	58	100.0	
2	¿Eres congruente con lo que te gusta y lo que crees?	7	12.0	24	41.0	27	47.0	58	100.0	
3	¿Tienes reforzado tu autoestima de forma asertiva?	5	9.0	20	34.0	33	57.0	58	100.0	
4	¿Tienes una actitud crítica y creativa?	8	14.0	18	31.0	32	55.0	58	100.0	
Promedio (\bar{x})		7	11.0	21	37.0	30	52.0	58	100.0	

FUENTE: Base de datos de la autora

GRÁFICO N° 3

Las Competencias Actitudinales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019



Fuente: Tabla N° 3

En la tabla y gráfico N° 03 se observa las Competencias Actitudinales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos - 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 58 (100%) estudiantes, 30 (52.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado: En Proceso Satisfactorio (16 – 20 promedio) las Competencias Actitudinales, predominando con 57% el indicador: ¿Tienes reforzado tu autoestima de forma asertiva? 21 (37.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado: En Inicio (11 – 15 promedio) las Competencias Actitudinales, predominando con 41% el indicador: ¿Eres congruente con lo que te gusta y lo que crees? Mientras que 7 (11.0%) estudiantes manifestaron que es Desaprobado: Previo al Inicio (0 – 10 promedio) las Competencias Actitudinales, predominando

con 14% el indicador: ¿Tienes una actitud crítica y creativa?; concluyendo que es Aprobado: En Proceso Satisfactorio (16 – 20 promedio) las Competencias Actitudinales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos - 2019.

TABLA N° 4

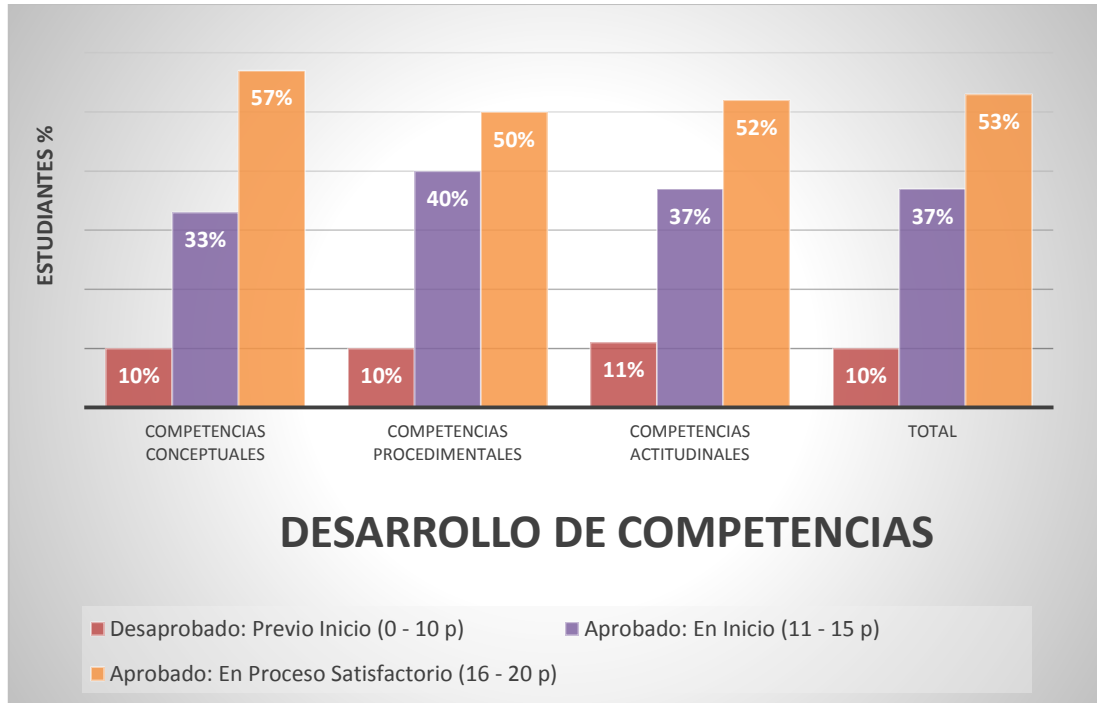
El Desarrollo de Competencias en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019

Desarrollo de Competencias		Desaprobado:		Aprobado:				TOTAL	
		Previo al Inicio (0 – 10)		En Inicio (11 – 15 Promedio)		En Proceso Satisfactorio o (16 – 20 Promedio)			
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
1	Competencias Conceptuales	6	10.0	19	33.0	33	57.0	58	100.0
2	Competencias Procedimentales	6	10.0	23	40.0	29	50.0	58	100.0
3	Competencias Actitudinales	7	11.0	21	37.0	30	52.0	58	100.0
Promedio (\bar{x})		6	10.0	21	37.0	31	53.0	58	100.0

FUENTE: Tablas N° 1, 2 y 3.

GRÁFICO N° 4

El Desarrollo de Competencias en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019



Fuente: Tabla N° 4

En la tabla y gráfico N° 04 se observa el Desarrollo de Competencias en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos - 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 58 (100%) estudiantes, 32 (53.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado: En Proceso Satisfactorio (16 – 20 promedio) el Desarrollo de Competencias, predominando con 57% los indicadores de la dimensión: Competencias Conceptuales. 20 (37.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado: En Inicio (11 – 15 promedio) el Desarrollo de Competencias, predominando con 40% los indicadores de la dimensión: Competencias Procedimentales. Mientras que 6 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Desaprobado: Previo al Inicio (0 – 10 promedio) el Desarrollo de Competencias,

predominando con 11% los indicadores de la dimensión: Competencias Actitudinales; concluyendo que es Aprobado: En Proceso Satisfactorio (16 – 20 promedio) el Desarrollo de Competencias en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos - 2019.

Con estos resultados logramos el objetivo específico Número 1 que indica: Evaluar el Desarrollo de Competencias en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada Número 1 que dice: El Desarrollo de Competencias muestra un nivel de logro en proceso en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

4.1.2. Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado.

TABLA N° 5

Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Construye Interpretaciones Históricas en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019

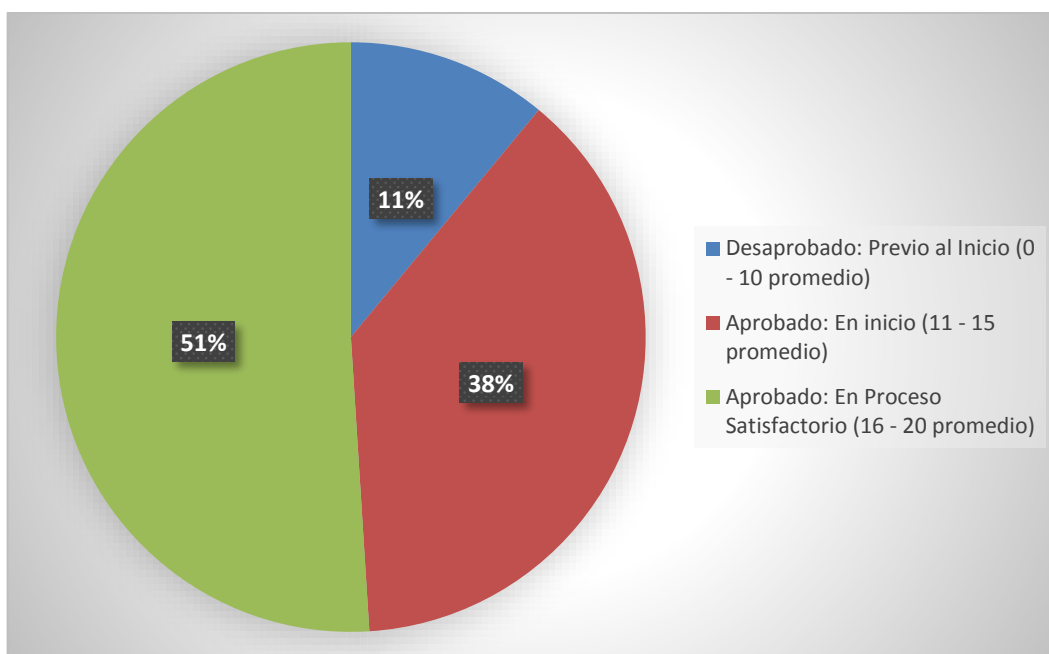
Construye Interpretaciones Históricas			Desaprobado:		Aprobado:				TOTAL	
			Previo al Inicio (0 – 10)		En Inicio (11 – 15 Promedio)		En Proceso Satisfactorio o (16 – 20 Promedio)			
			<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	¿Sustentas una posición crítica sobre hechos y procesos históricos?	8	13.0	23	40.0	27	47.0	58	100.0	

2	¿Interpretas críticamente fuentes diversas?	6	10.0	15	26.0	37	64.0	58	100.0
3	¿Ordenas los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicas los cambios y permanencias que se dan en ellos?	7	12.0	24	41.0	27	47.0	58	100.0
4	¿Elaboras explicaciones sobre procesos históricos?	5	9.0	25	43.0	28	48.0	58	100.0
Promedio (\bar{x})		7	11.0	21	38.0	30	51.0	58	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

GRÁFICO N° 5

Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Construye Interpretaciones Históricas en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019



Fuente: Cuadro N° 5

En la tabla y gráfico N° 5 se observa los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Construye Interpretaciones Históricas en

Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 58 (100%) estudiantes, 30 (51.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado: En Proceso Satisfactorio (16 – 20 promedio) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Construye Interpretaciones Históricas, predominando con 64% el indicador: ¿interpretas críticamente fuentes diversas? 21 (38.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado: En Inicio (11 – 15 promedio) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Construye Interpretaciones Históricas, predominando con 43% el indicador: ¿Elaboras explicaciones sobre procesos históricos? Mientras que 7 (11.0%) estudiantes manifestaron que es Desaprobado: Previo al Inicio (0 – 10 promedio) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Construye Interpretaciones Históricas, predominando con 13% el indicador: ¿Sustentas una posición crítica sobre hechos y procesos históricos?; concluyendo que es Aprobado: En Proceso Satisfactorio (16 – 20 promedio) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Construye Interpretaciones Históricas en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos - 2019.

TABLA N° 06

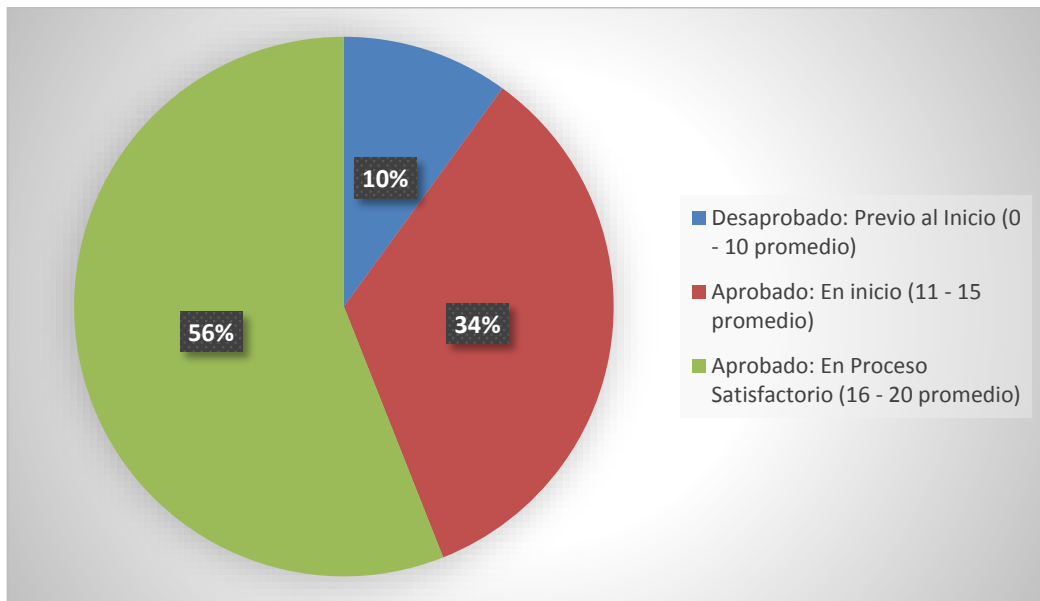
Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019

Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente		Desaprobado:		Aprobado:				TOTAL	
		Previo al Inicio (0 – 10)		En Inicio (11 – 15 Promedio)		En Proceso Satisfactorio (16 – 20 Promedio)			
		f	%	f	%	f	%		
1	¿Tomas decisiones que contribuyan a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible?	8	14.0	18	31.0	32	55.0	58	100.0
2	¿Explicas las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que lo componen?	5	9.0	25	43.0	28	48.0	58	100.0
3	¿Manejas fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente?	6	10.0	15	26.0	37	64.0	58	100.0
4	¿Generas acciones para conservar en ambiente local y global?	5	9.0	20	34.0	33	57.0	58	100.0
Promedio (\bar{x})		6	10.0	20	34.0	32	56.0	58	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

GRÁFICO N° 6

Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019



Fuente: Cuadro N° 6

En la tabla y gráfico N° 6 se observa los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 58 (100%) estudiantes, 32 (56.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado: En Proceso Satisfactorio (16 – 20 promedio) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente, predominando con 64% el indicador: ¿Manejas fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente? 20 (34.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado: En Inicio (11 – 15 promedio) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales

competencia Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente, predominando con 43% el indicador: ¿Explicas las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que lo componen? Mientras que 6 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Desaprobado: Previo al Inicio (0 – 10 promedio) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente, predominando con 14% el indicador: ¿Tomas decisiones que contribuyan a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible?; concluyendo que es Aprobado: En Proceso Satisfactorio (16 – 20 promedio) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos - 2019.

TABLA N° 7

Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019

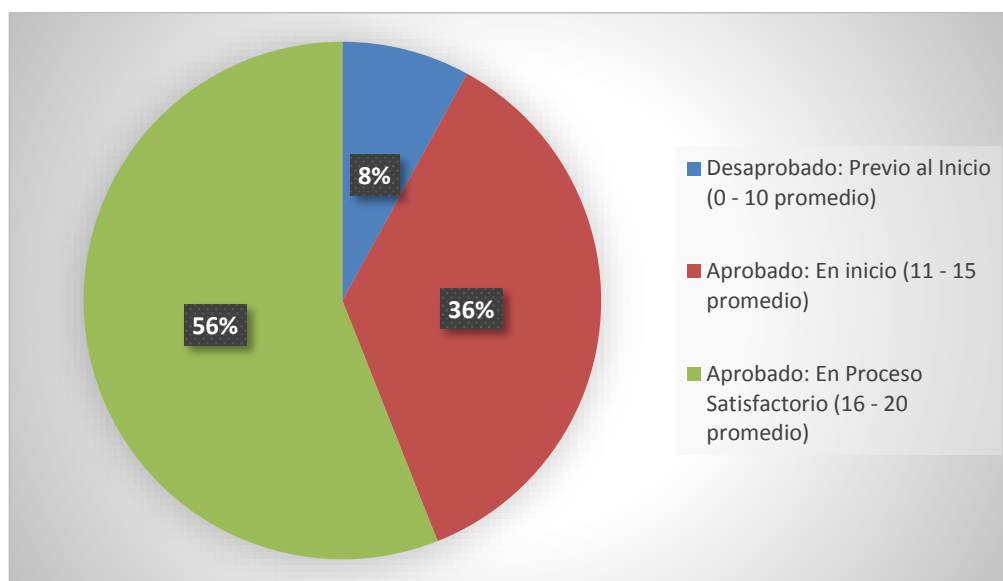
Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos			Desaprobado:		Aprobado:				TOTAL	
			Previo al Inicio (0 – 10)		En Inicio (11 – 15 Promedio)		En Proceso Satisfactorio (16 – 20 Promedio)			
			<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
1	¿Te reconoces como agente económico y comprendes la función económica	5	9.0	20	34.0	33	57.0	58	100.0	

	en la satisfacción de las necesidades?								
2	¿Identificas los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema económico y financiero?	7	12.0	23	40.0	28	48.0	58	100.0
3	¿Tomas decisiones económicas y financieras?	3	5.0	22	38.0	33	57.0	58	100.0
4	¿Ejerces tus derechos y deberes como consumidor responsable?	5	9.0	18	31.0	35	60.0	58	100.0
	Promedio (\bar{x})	5	8.0	21	36.0	32	56.0	58	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

GRÁFICO N° 7

Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019



Fuente: Cuadro N° 7

En la tabla y gráfico N° 07 se observa los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 58 (100%) estudiantes, 32 (56.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado: En Proceso Satisfactorio (16 – 20 promedio) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos, predominando con 60% el indicador: ¿Ejerces tus derechos y deberes como consumidor responsable? 21 (36.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado: En Inicio (11 – 15 promedio) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos, predominando con 40% el indicador: ¿Identificas los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema económico y financiero? Mientras que 5 (8.0%) estudiantes manifestaron que es Desaprobado: Previo al Inicio (0 – 10 promedio) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos, predominando con 12% el indicador: ¿Identificas los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema económico y financiero?; concluyendo que es Aprobado: En Proceso Satisfactorio (16 – 20 promedio) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos - 2019.

TABLA N° 8

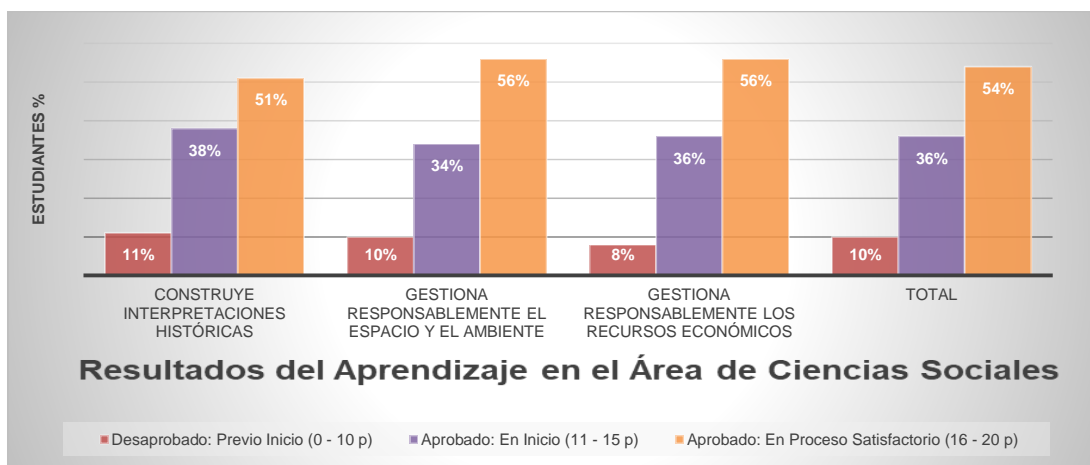
Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019

Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales		Desaprobado:		Aprobado:				TOTAL	
		Previo al Inicio (0 – 10)		En Inicio (11 – 15 Promedio)		En Proceso Satisfactorio (16 – 20 Promedio)			
		f	%	f	%	f	%		
1	Construye Interpretaciones Históricas	7	11.0	21	38.0	30	51.0	58	100.0
2	Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente	6	10.0	20	34.0	32	56.0	58	100.0
3	Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos	5	8.0	21	36.0	32	56.0	58	100.0
Promedio (\bar{x})		6	10.0	21	36.0	31	54.0	58	100.0

FUENTE: Tabla N° 5, 6 y 7.

GRÁFICO N° 08

Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019



Fuente: Tabla N° 8

En la tabla y gráfico N° 08 se observa los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 58 (100%) estudiantes, 31 (54.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado: En Proceso Satisfactorio (16 – 20 promedio) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales, predominando con 56% los indicadores de las dimensiones: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente y Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos. 21 (36.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado: En Inicio (11 – 15 promedio) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales, predominando con 38% los indicadores de la dimensión: Construye Interpretaciones Históricas. Mientras que 6 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Desaprobado: Previo al Inicio (0 – 10 promedio) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales, predominando con 11% los indicadores de la dimensión: Construye Interpretaciones Históricas; concluyendo que es Aprobado: En Proceso Satisfactorio (16 – 20 promedio) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos - 2019.

Con estos resultados logramos el objetivo específico Número 2 que indica: Identificar el nivel de los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada Número 2 que dice: Los Resultados de Aprendizaje muestra un nivel de logro en proceso en el Área de Ciencias Sociales

en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1. Influencia del Desarrollo de Competencias en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales

TABLA N° 9

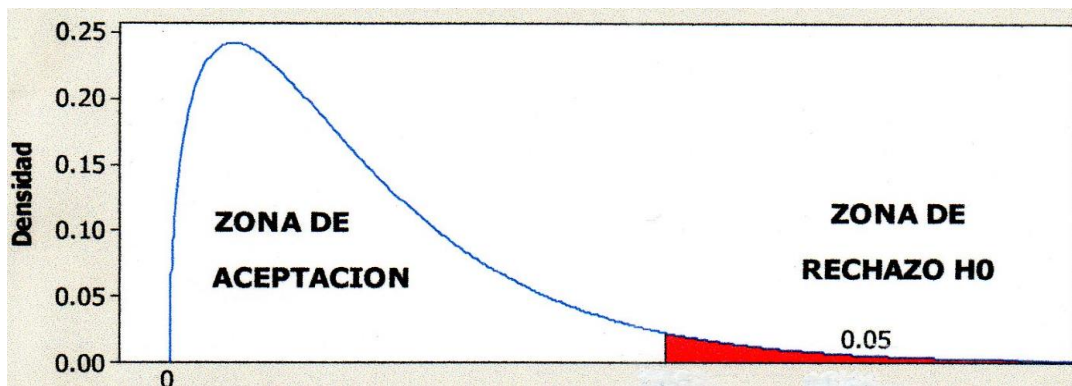
Influencia del Desarrollo de Competencias y Resultados del Aprendizaje en Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

Desarrollo de Competencias		Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales						TOTAL	
		Desaprobado:		Aprobado:					
		Previo al Inicio (0 – 10prom.)		En Inicio (11 – 15prom.)		En Proceso Satisfactorio (16 – 20prom.)			
		f	%	f	%	f	%		
Desaprobado:	Previo al Inicio (0 – 10)	6	10.0	0	0	0	0	6	10.0
Aprobado:	En Inicio (11 – 15 Promedio)	0	0	21	36.0	0	0	21	36.0
	En Proceso Satisfactorio (16 – 20 Promedio)	0	0	0	0	31	53.0	31	53.0
TOTAL		4	6	10.0	21	36.0	31	53.0	58

FUENTE: Cuadros N° 5, 8

$$X^2_c = 116.00, \quad X^2_t = 3.74 \quad gl = 4, \quad \alpha = 0,01$$

$$X^2_c = 116.00 > X^2_t = 3.74$$



$$X^2_t = 3.74 \quad X^2_c = 116.00$$

$X^2_c > X^2_t$ El Desarrollo de Competencias influye en los Resultados del Aprendizaje.

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 82\%$ lo que indica que El Desarrollo de Competencias influye significativamente en los Resultados del Aprendizaje con un grado moderado, aceptando la hipótesis de investigación: El Desarrollo de Competencias influye significativamente en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 2do. Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

Para establecer y determinar la influencia entre el Desarrollo de Competencias y los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) obteniendo: $X^2_c = 116.00 > X^2_t = 3.74$, $gl = 4$, $\alpha = 0,01$, concluyendo que el Desarrollo de Competencias influye en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales, logrando el objetivo específico número 3 que dice: Establecer la influencia del Desarrollo de Competencias en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019. Así mismo se aprueba la Hipótesis derivada número 3 que dice: La influencia del Desarrollo de Competencias muestra un nivel de logro en proceso en los Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019. En igual procedimiento se logra también el objetivo general que dice: Determinar la influencia del Desarrollo de Competencias en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Al analizar el Desarrollo de Competencias se observa que los estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019, muestran un nivel de logro en proceso en el Área de Ciencias Sociales, estos resultados se asemejan cuando en el año 2020, se desarrolló una investigación de tipo no experimental y diseño correlacional transversal que incluyó como población de estudio a estudiantes de secundaria. La investigación determinó que el 60,7% de estudiantes alcanza nivel alto en la variable uso de las TIC, 31,9% nivel medio y 7.4% nivel bajo y respecto a la siguiente variable el 57,1% de estudiantes alcanza nivel alto en la variable desarrollo de competencias en el Área de Ciencias Sociales, 39,3% nivel medio y 3,7% nivel bajo. (Flores, 2020)

Los Resultados del Aprendizaje son las calificaciones que obtiene el participante en el aprendizaje adquirido en una asignatura materia o curso.

Al analizar los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales se observa que los Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019, muestran un nivel de logro en proceso en el Área de Ciencias Sociales, estos resultados se relacionan cuando en el año 2018 se desarrolló una investigación no experimental y diseño transeccional (transversal) que incluyó como población de estudio a estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria. La investigación determinó que existe

relación positiva moderada entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066 “Señor de los Milagros”, Comas 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.551; quien presenta una moderada relación directa entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$. (Barrientos, 2018)

Al analizar la influencia del Desarrollo de Competencias en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales mediante la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se encontró que $X^2_c = 116.00 > X^2_t = 3.74$, $gl = 4$, $\infty = 0,01$ y al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 82\%$ lo que indica que las variables se influyen significativamente aceptando la hipótesis de investigación: El Desarrollo de Competencias influye significativamente en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019, estos resultados se relacionan cuando en el año 2011, se desarrolló una investigación de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional que incluyó como población de estudio a estudiantes. La investigación determinó que existe relación significativa entre el desempeño docente y logros del aprendizaje en la asignatura de Psicología del Educando I en Estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2011, al obtener: $X^2_c = 8.462$, $X^2_t = 5.191$, $gl = 2$, $\infty = 0.05\%$. (Sangama, 2011)

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones Específicas

✓ Los Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019, muestran un nivel de logro En Proceso (16 – 20 promedio) en el Desarrollo de Competencias del Área de Ciencias Sociales.

✓ Los Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019, muestran Resultados del Aprendizaje En Proceso (16 – 20 promedio) en el Área de Ciencias Sociales.

✓ La influencia del Desarrollo de Competencias y los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales es Aprobado en Proceso en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

✓ Las dimensiones que delimitaron el Desarrollo de Competencias fueron: Competencias Conceptuales. Competencias Procedimentales. Competencias Actitudinales.

✓ Las dimensiones que delimitaron los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales fueron: Construye Interpretaciones Históricas. Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente. Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.

6.2. Conclusión General

El Desarrollo de Competencias influye significativamente en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones Específicas

- ✓ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, actualizar a los docentes en el manejo de las Competencias del área de Ciencias Sociales para que a su vez estos puedan promover su desarrollo en los estudiantes para mejorar sus resultados de aprendizaje.
- ✓ A los Docentes de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, participar de procesos de actualización en el manejo de las competencias del área de Ciencias Sociales para mejorar su proceso de enseñanza y favorecer el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.
- ✓ A los Estudiantes de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, comprometerse con su educación y desarrollar las competencias del área de Ciencias y las demás áreas curriculares para lograr aprendizajes de calidad y obtener éxito en su vida personal y académica.
- ✓ A los padres de familia de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, apoyar y motivar a sus hijos (as) en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales y mejorar su proceso de aprendizaje.

7.2. Recomendación General

A los directivos de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, promover eventos de actualización docente en el manejo de las Competencias del área de Ciencias Sociales y las demás áreas curriculares con el propósito de desarrollar mejores procesos de enseñanza - aprendizajes en favor de los estudiantes.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aceros, J., & Angarita, C. (2003). *Correlación entre depresión y rendimiento académico*.
- Alcozer Oliveros, L. P. (2014). *Evaluación de las respuestas cognitivas, procedimental y actitudinal de las enfermeras en relación al estado de ánimo de pacientes con enfermedades terminales en el Hospital Arzobispo Loayza. Año 2013* [Tesis, Universidad de San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2018>
- Alfaro, M. (2003). *Planificación de los Aprendizajes*.
- Barrientos, María del Rosario (2018). Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018. Tesis, Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25128/Barrientos_PMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrios, Z., Reyes, M., Muñoz, L., & Cabas, D. (2009). Desarrollo de competencias a través de proyectos de investigación. *Telos*, 11(2), 16.
- Calero, M. (1999). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Coronado, M. (2009). *Competencias Docente. Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional*. Noveduc.
- De la Cruz, B. (2001). *Nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", Lambayeque*. Tesis, [Tesis]. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", Lambayeque.
- Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Ofgloma S.A. de C.V.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill.
- Flores, L. (2020). Uso de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa – 2020. Tesis, Universidad Los Ángeles de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20201/COMPETENCIAS_DESTREZAS_FLORES_QUISPE_LINA_ANGELICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, O., & Palacios, R. (2005). *Rendimiento Académico*. San Marcos.
- MINEDU. (2006). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa*. (1ra ed.). MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Programa Curricular del Nivel Secundaria*. MINEDU.
- Nieves, F. (2004). *Desempeño docente y clima organizacional en el Liceo "Agustín Codazzi" de Maracay, estado de Aragua (Venezuela)*". [Tesis].
- Rivadeneira Rodríguez, E. M. (2013). ¿Cómo las competencias actitudinales ayudan a conseguir un adecuado aprendizaje en discentes? *Espiral, Revista de Docencia e Investigación.*, 3(1).
<http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/431>
- Sanabria, E. (2013). *Hábitos de estudio y su relación con la motivación*. [Tesis]. Universidad Abierta Interamericana.
- Sangama, L. A. (2011). *Desempeño docente y logro de aprendizaje en Psicología del Educando I en estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011*. [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Villaroel, C. (1989). *Evaluación y Conducción de los Aprendizajes*.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). La enseñanza de las competencias. *Aula de Innovación Educativa.*, 7

Anexos

Anexo 01 - Matriz de Consistencia

AUTOR (a): GUZMÁN VÁSQUEZ, Teresa Lizbeth

Título de la Investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis (cuando corresponda)	Tipo y diseño de investigación	Población de estudio y procesamiento de datos	Instrumento de recolección de datos
DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO”, IQUITOS – 2019,	<p>Problema general ¿Cómo influye el Desarrollo de Competencias en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 2do. Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de Desarrollo de</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia del Desarrollo de Competencias en los Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 2do. Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar el Desarrollo de Competencias en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 2do. Grado, Nivel</p>	<p>Hipótesis General El Desarrollo de Competencias influye en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del segundo grado de Secundaria en la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.</p> <p>Hipótesis derivadas El Desarrollo de Competencias muestra un nivel de logro en</p>	<p>Unidad de Estudio Estudiantes</p> <p>Tipo de Estudio La investigación es de tipo descriptivo correlacional. Es descriptivo porque describe la situación de la Variable Independiente (X) Desarrollo de Competencias y la Variable Dependiente (Y) Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales. Es correlacional porque se relacionó los resultados de la variable dependiente: (Y) Resultados de</p>	<p>Población La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de Segundo Grado de secundaria de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, matriculados en el año escolar 2019.</p> <p>Muestra La muestra lo conformaron 58 estudiantes de la Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo” de</p>	<p>Instrumento Cuestionario</p>

	<p>Competencias en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 2do. Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de los Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 2do. Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019?</p> <p>¿Cómo se da el Desarrollo de Competencias en los Resultados de</p>	<p>Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.</p> <p>Identificar el nivel de los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 2do. Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.</p> <p>Establecer la influencia del Desarrollo de Competencias en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 2do. Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del</p>	<p>proceso en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 2do. Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.</p> <p>Los Resultados de Aprendizaje muestran un nivel de logro en proceso en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 2do. Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.</p> <p>La influencia del Desarrollo de Competencias muestra un nivel</p>	<p>Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales. (ÁVILA, 1999).</p> <p>Diseño El diseño general de la investigación es el no experimental y el diseño específico transeccional correlacional. Es no experimental porque no se manipula la variable dependiente: Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales. Es transeccional correlacional dado que la información se recolectó los datos en el mismo lugar y en un mismo momento.</p> <p>El diseño es:</p> <div data-bbox="1294 1214 1559 1441" data-label="Diagram"> </div>	<p>Iquitos en el año 2019. La selección de la muestra fue no probabilística intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.</p>	
--	---	---	--	--	---	--

	<p>Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 2do. Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019?</p>	<p>Castillo”, Iquitos – 2019.</p>	<p>de logro en proceso en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del 2do. Grado, Nivel Secundaria, Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos – 2019.</p>	<p>Donde: M= Muestra O_x= Observación a la variable independiente: Desarrollo de Competencias. O_y= Observación a la variable dependiente: Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales. r= Posible incidencia entre las variables. (HERNÁNDEZ, R. et al, 2006)</p>		
--	--	-----------------------------------	--	---	--	--



UNAP

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES



TESIS

DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2019

Cuestionario

(Para Estudiantes del Segundo de Secundaria - Institución Educativa “José Silfo Alván del Castillo”)

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: Desarrollo de competencias y Resultados del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en Estudiantes del Segundo grado de Secundaria de la Institución Educativa “JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO”, IQUITOS – 2019 en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad: Ciencias Sociales.

II. DATOS GENERALES

- 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: -----
- 2. ÁREA CURRICULAR: -----
- 3. GRADO: ----- 4. SECCIÓN: -----
- 5. ESTUDIANTE: -----
- 6. EDAD: -----7: SEXO: -----
- 8. DÍA: ----- 9. HORA: -----

III. INSTRUCCIONES

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando un aspa (X) según corresponda

IV. CONTENIDO

Desarrollo de Competencias		Aprobado (11 – 20 p)			Desaprobado (00 – 10 p)
		En Inicio (11 – 14 Promedio)	En Proceso (15 – 18 Promedio)	Satisfactorio (19 – 20 Promedio)	Previo al Inicio (0 – 10 Promedio)
1	Competencias Conceptuales				
	1.1	¿Construyes conceptos y explicaciones a partir de lo que lees?			
	1.2	¿Realizas actividades de organización de información como por ejemplo: uso de mapas conceptuales, organigrama, resúmenes, etc.?			
	1.3	¿Utilizas diccionarios que te ayuden aclarar las definiciones de los conceptos?			
	T O T A L (\bar{x})				
2	Competencias Procedimentales				
	2.1	¿Realizas procedimientos que incluyan estrategias o técnicas?			
	2.2	¿Te comprometes y cooperas en tu aprendizaje?			
	2.3	¿Realizas acciones ordenadas que están dirigidas hacia una meta determinada?			
	2.4	¿Reconoces tus habilidades y lo aplicas como debe ser en tu aprendizaje o trabajos que realizas?			
T O T A L (\bar{x})					
3	Competencias Actitudinales				
	3.1	¿Tienes control emocional – actitudinal en la realización de actividades?			
	3.2	¿Eres congruente con lo que te gusta y lo que crees?			
	3.3	¿Tienes reforzado tu autoestima de forma asertiva?			

3.4	¿Tienes una actitud crítica y creativa?				
T O T A L (\bar{x})					

Resultados de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales		Aprobado (11 – 20 p)			Desaprobado (00 – 10 p)
		En Inicio (11 – 14 Promedio)	En Proceso (15 – 18 Promedio)	Satisfactorio (19 – 20 Promedio)	Previo al Inicio (0 – 10 Promedio)
1	Construye Interpretaciones Históricas				
	1.1	¿Sustentas una posición crítica sobre hechos y procesos históricos?			
	1.2	¿Interpretas críticamente fuentes diversas?			
	1.3	¿Ordenas los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicas los cambios y permanencias que se dan en ellos?			
	1.4	¿Elaboras explicaciones sobre procesos históricos?			
	T O T A L (\bar{x})				
2	Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente				
	2.1	¿Tomas decisiones que contribuyan a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible?			
	2.2	¿Explicas las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que lo componen?			
	2.3	¿Manejas fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente?			

	2.4	¿Generas acciones para conservar en ambiente local y global?				
	T O T A L (\bar{x})					
3	Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos					
	3.1	¿Te reconoces como agente económico y comprendes la función económica en la satisfacción de las necesidades?				
	3.2	¿Identificas los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema económico y financiero?				
	3.3	¿Tomas decisiones económicas y financieras?				
	3.4	¿Ejerces tus derechos y deberes como consumidor responsable?				
	T O T A L (\bar{x})					

Anexo N° 03: Informe de Validez y Confiabilidad



UNAP

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **EDGAR REÁTEGUI NORIEGA**
 1.2. Grado académico : Maestro (X) Doctor ()
 1.3. Título de la Investigación : **DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2019**
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: **DESARROLLO DE COMPETENCIAS. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				x	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2019

Firma del experto
DNI: 05365930



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr.
- 1.2. Grado académico : Maestro (X) Doctor ()
- 1.3. Título de la Investigación : DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2019
- 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: **DESARROLLO DE COMPETENCIAS. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.5				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2019

Firma del experto
DNI: 05359186



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERAL

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Cecilia Ríos Pérez
- 1.2. Grado académico : Licenciado (X) Maestro () Doctor ()
- 1.3. Título de la Investigación : DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2019
- 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: **DESARROLLO DE COMPETENCIAS. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		3.7				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2019

Firma del experto
DNI: 05381320



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : GARCÍA ROMERO NORMA JESÚS
- 1.2. Grado académico : Maestro (X) Doctor ()
- 1.3. Título de la Investigación : DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2019
- 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: **DESARROLLO DE COMPETENCIAS. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.4				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2019

Firma del experto
DNI:40215396

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Se realizó la prueba de validez de constructo del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron 04 profesionales, que actuaron como validadores.

- Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr. Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.
- Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr. Docente a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.
- Lic. Cecilia Ríos Pérez, Mgr. Docente a tiempo completo de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa
- Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr. Docente contratada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en educación, mención en docencia y gestión educativa.

Tabla consolidada de resultado de los validadores:

Profesionales	Indicadores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr.	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3
Lic. Cecilia Ríos Pérez, Mgr.	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3
Promedio General	3.47									

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **3.44** puntos, lo que significa que está en el rango de **“Muy Buena”**, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

Tabla de Referencia	
Deficiente	0 – 0.9
Regular	1 – 1.9
Buena	2 – 2.9
Muy Buena	3 – 3.9
Excelente	4

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2019.

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

- a. La confiabilidad para “**DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2019** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2019**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2019	0.694	10

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 10 ítems que evalúan el instrumento sobre; **DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2019.**

Según (Herrera, 2011), donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.694 ubicándose en el rango cuantitativo 0,66 a 0,71 y cualitativo de “Muy Confiable” lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.