



UNAP



**FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN
AMBIENTAL**

TESIS

**“ACTITUDES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DE TERCER
GRADO EN EL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN
ALTERNANCIA N° 60167, QUEBRADA DE
TAMSHIYACU, LORETO – 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

PRESENTADO POR:

MARGARETH GIOVANNA VASQUEZ BLAS

ASESOR:

Ing. PEDRO ANTONIO GRATELLE SILVA, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2024



UNAP

**FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN
GESTIÓN AMBIENTAL**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No. 006-CGYT-FA-UNAP-2024.

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Agronomía, a los 25 días del mes de enero del 2024, a horas 05:00pm. se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **“ACTITUDES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO EN EL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA N° 60167, QUEBRADA DE TAMSHIYACU, LORETO – 2023”**, aprobado con Resolución Decanal No. 056-CGYT-FA-UNAP-2023, presentado por la Bachiller: **MARGARETH GIOVANNA VASQUEZ BLAS**, para optar el Título Profesional de **INGENIERO (A) EN GESTIÓN AMBIENTAL**, que otorga la Universidad de acuerdo a la Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante Resolución Decanal **No. 075-CGYT-FA-UNAP-2023**, está integrado por:

| | |
|--|------------|
| Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, Dr. | Presidente |
| Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc. | Miembro |
| Ing. MANUEL CALIXTO AVILA FUCOS, M.Sc. | Miembro |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas:

A Satisfacción

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La sustentación pública y la Tesis han sido: *Aprobado* con la calificación *Muy Buena*

Estando la Bachiller *Apta* para obtener el Título Profesional de *Ingeniera en Gestión Ambiental*

Siendo las *6:45 p.m.*, se dio por terminado el acto **ACADÉMICO**.

Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, Dr.
Presidente

Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
Miembro

Ing. MANUEL CALIXTO AVILA FUCOS, M.Sc.
Miembro

Ing. PEDRO ANTONIO GRATELLEY SILVA, Dr.
Asesor

JURADO Y ASESOR

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

Tesis aprobada en sustentación pública el día 25 de enero del 2024, por el jurado ad-hoc nombrado por el Comité de Grados y Títulos de la facultad de Agronomía, para optar el título profesional de:

INGENIERA EN GESTIÓN AMBIENTAL



Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, Dr.
Presidente



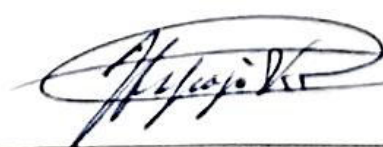
Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
Miembro



Ing. MANUEL CALIXTO AVILA FUCOS, M.Sc.
Miembro



Ing. PEDRO ANTONIO GRATELLE SILVA, Dr.
Asesor



Ing. FIDEL ASPAÑO VARELA, Dr.
Decano



RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FA_TESIS_VASQUEZ BLAS.pdf

RECuento DE PALABRAS

10695 Words

RECuento DE CARACTERES

58335 Characters

RECuento DE PÁGINAS

49 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

429.6KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 19, 2024 11:39 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 19, 2024 11:40 AM GMT-5

● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

A mis amados **padres**, por estar siempre conmigo apoyándome en todo, en mis alegrías y en mis caídas, motivándome a seguir creciendo y dar en todo momento lo mejor de mí.

A mi **familia**, que me mantuvo feliz y sonriente ante la vida, a mis tíos y tías, a mis primos y primas, a mis amigos y a todos mis seres queridos.

También a mi corazoncito, mi **Francito**, por ser mi complemento, porque nunca me soltó ni me dejó sola, porque fue mi fuerza en momentos de lucha y por su amor en cada espacio de mi vida que lo es todo.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental de la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Al Ing. Pedro Antonio Gratelly Silva, por la guía adecuada en todo el asesoramiento de la elaboración de mi tesis.

Al CRFA Serafín Filomeno, que me permitió desenvolverme como yo quisiera, el hacer posible tantas cosas por el bien del colegio y desarrollar mi vocación el de enseñar; porque lo hice con todo el amor y el corazón puesto en cada día para con mis valiosos alumnos y mis queridas pupilas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | Pág. |
|---|------|
| PORTADA | i |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | ii |
| JURADO Y ASESOR..... | iii |
| RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | vii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xii |
| RESUMEN..... | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 3 |
| 1.1. Antecedentes..... | 3 |
| 1.2. Bases teóricas | 5 |
| 1.3. Definición de términos básicos..... | 8 |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 10 |
| 2.1. Formulación de la hipótesis | 10 |
| 2.2. Variables y su operacionalización | 10 |
| 2.2.1. Identificación de las variables | 10 |
| 2.2.2. Operacionalización de Variables..... | 11 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 12 |
| 3.1. Diseño Metodológico | 12 |
| 3.2. Diseño Muestral..... | 12 |
| 3.2.1. Población de estudio | 12 |
| 3.2.2. Tamaño de la Muestra de Estudio | 12 |
| 3.2.3. Tipo de Muestreo y Procedimiento de Selección de la Muestra | 12 |
| 3.2.4. Criterios de Selección..... | 13 |
| 3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 13 |
| 3.4. Procesamiento y análisis de la información | 13 |
| 3.5. Aspectos Éticos | 14 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 15 |
| 4.1. Actitudes generales hacia el Medio Ambiente..... | 15 |

| | |
|---|----|
| 4.1.1. Significado del término medio ambiente para los estudiantes encuestados..... | 15 |
| 4.1.2. Importancia que dan los estudiantes a la protección del medio ambiente..... | 16 |
| 4.1.3. Acciones que realizan los estudiantes para proteger el medio ambiente..... | 17 |
| 4.1.4. Problemas ambientales percibidos por los estudiantes en su comunidad..... | 18 |
| 4.1.5. Conocimiento de los estudiantes sobre gestión de residuos y reciclaje | 19 |
| 4.1.6. Participación de los estudiantes en la conservación del medio ambiente en su comunidad o escuela..... | 20 |
| 4.1.7. Apreciación de los estudiantes respecto a los desafíos ambientales que enfrenta su comunidad o escuela | 22 |
| 4.1.8. Acciones que realizan los estudiantes para reducir el impacto ambiental..... | 23 |
| 4.1.9. Conocimiento de los estudiantes sobre energías renovables | 24 |
| 4.1.10. Disposición de los estudiantes para participar en actividades de limpieza y reforestación en su comunidad | 25 |
| 4.2. Educación Ambiental | 25 |
| 4.2.1. Formación de los estudiantes en temas ambientales..... | 25 |
| 4.2.2. Actividades y contenidos ambientales que desarrollaron los estudiantes | 26 |
| 4.2.3. Importancia de la educación ambiental en el plan de estudios para los estudiantes | 27 |
| 4.2.4. Relevancia de la educación ambiental en la vida de los estudiantes..... | 28 |
| 4.3. Consumo Sostenible..... | 28 |
| 4.3.1. Conciencia ambiental de los estudiantes en las decisiones de consumo y uso de recursos..... | 28 |
| 4.3.2. Hábito de los estudiantes en la segregación de residuos en sus hogares | 29 |
| 4.3.3. Conciencia ambiental de los estudiantes sobre la reducción del consumo de energía en su hogar | 31 |
| 4.4. Conservación de Recursos | 32 |
| 4.4.1. Participación de los estudiantes en prácticas ambientales en su hogar o escuela..... | 32 |

| | |
|---|----|
| 4.4.2. Apreciación de los estudiantes sobre la conservación de recursos naturales | 33 |
| 4.5. Participación Activa..... | 34 |
| 4.5.1. Participación de los estudiantes en actividades o proyectos relacionados al medio ambiente en su comunidad | 34 |
| 4.5.2. Interés de los estudiantes en continuar participando en actividades relacionadas con el medio ambiente | 34 |
| 4.5.3. Participación de los estudiantes en actividades de reforestación o limpieza de áreas naturales | 35 |
| 4.5.4. Punto de vista de los estudiantes en relación a la prohibición de productos de plástico de un solo uso..... | 36 |
| 4.5.5. Opinión de los estudiantes sobre el uso responsable del agua en su hogar o comunidad | 37 |
| 4.6. Análisis Inferencial | 38 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN..... | 40 |
| 5.1. Actitudes Generales hacia el Medio Ambiente | 40 |
| 5.2. Educación Ambiental | 44 |
| 5.3. Participación Activa..... | 46 |
| 5.4. Análisis Inferencial | 47 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES | 48 |
| CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES | 50 |
| CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN | 51 |
| ANEXOS | 53 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 54 |
| Anexo 2. Encuesta..... | 55 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|--|------|
| Gráfico 1. Términos que asocian los estudiantes con el significado de medio ambiente | 15 |
| Gráfico 2. Importancia que dan los estudiantes a la protección del medio ambiente..... | 16 |
| Gráfico 3. Acciones más comunes que realizan los estudiantes para proteger el medio ambiente | 17 |
| Gráfico 4. Problemas ambientales percibidos por los estudiantes en su comunidad..... | 18 |
| Gráfico 5. Conocimiento de los estudiantes sobre gestión de residuos y reciclaje | 19 |
| Gráfico 6. Conocimiento de los estudiantes sobre reciclaje | 20 |
| Gráfico 7. Participación de los estudiantes en actividades de conservación del ambiente en su comunidad o escuela | 21 |
| Gráfico 8. Actividades que realizaron los estudiantes sobre conservación del ambiente en su comunidad o escuela | 22 |
| Gráfico 9. Apreciación de los estudiantes a los desafíos ambientales que creen que enfrenta su comunidad o escuela | 23 |
| Gráfico 10. Acciones que realizan los estudiantes para reducir el impacto ambiental..... | 24 |
| Gráfico 11. Conocimiento sobre energía renovables | 24 |
| Gráfico 12. Disposición para participar en actividades de limpieza o reforestación en su comunidad..... | 25 |
| Gráfico 13. Formación de estudiantes en temas ambientales en su escuela | 26 |
| Gráfico 14. Actividades y contenidos ambientales más comunes que desarrollaron en la escuela..... | 27 |
| Gráfico 15. Importancia de la educación ambiental en el plan de estudios para los estudiantes | 27 |
| Gráfico 16. Relevancia de la educación ambiental en la vida de los estudiantes | 28 |
| Gráfico 17. Conciencia ambiental en las decisiones de consumo y uso de los recursos | 29 |
| Gráfico 18. Hábito en la segregación de residuos en sus hogares..... | 30 |
| Gráfico 19. Materiales más comunes que reciclan en sus hogares..... | 31 |
| Gráfico 20. Reducción de consumo de energía en sus hogares | 31 |

| | |
|---|----|
| Gráfico 21. Participación en prácticas ambientales en su hogar o escuela | 32 |
| Gráfico 22. Importancia de la conservación de los recursos naturales..... | 33 |
| Gráfico 23. Participación en actividades o proyectos relacionados con el medio ambiente | 34 |
| Gráfico 24. Interés en continuar participando en actividades relacionadas con el medio ambiente..... | 35 |
| Gráfico 25. Participación en actividades de reforestación o limpieza de áreas naturales..... | 36 |
| Gráfico 26. Punto de vista sobre la prohibición de productos de plástico de un solo uso | 37 |
| Gráfico 27. Opinión sobre el uso responsable del agua en su hogar o comunidad..... | 38 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Cuadro 1. Correlación de Rho de Spearman | 39 |

RESUMEN

Se evaluó las actitudes ambientales de los estudiantes de tercer grado en el Centro de Formación en Alternancia N° 60167 en quebrada Tamshiyacu, Loreto en el año 2023. Es una investigación cuantitativa del tipo no experimental, descriptivo, analítico, transversal. La información fue obtenida mediante una entrevista estructurada tipo censo. Se aplicó estadística descriptiva e inferencial con la prueba de correlación de Rho Spearman, que permitió arribar a las siguientes conclusiones: Los estudiantes tienen comprensión positiva y diversa del medio ambiente, destacando la importancia de la naturaleza y la necesidad de conservarla de manera responsable, además tienen un fuerte sentido de responsabilidad hacia la protección del medio ambiente. evidencian preocupaciones ambientales resaltando la deforestación, la gestión de residuos, el bienestar de los animales silvestres, la contaminación del agua y la contaminación del suelo y reducir el impacto ambiental antrópico, Carecen de conocimiento sobre energías renovables, pero tienen la disposición y deseo de participar en actividades de limpieza o reforestación en su comunidad. Reconocen haber recibido formación en temas ambientales y participan en actividades sobre temas ambientales y consideran que la educación ambiental será de utilidad en sus vidas. Segregan residuos en sus hogares, aunque algunos no lo hacen y los materiales que reciclan son botellas plásticas, bolsas plásticas, latas y materia orgánica. Reflejan motivación y disposición para involucrarse en la protección y conservación del entorno natural y están de acuerdo con la prohibición de productos de plástico de un solo uso, como bolsas o pajitas. Consideran que se debe hacer un uso responsable del agua- El análisis de correlación permite rechazar la Hipótesis nula, porque hay una correlación significativa entre las actitudes ambientales y los factores de aprendizaje. Los estudiantes que muestran actitudes positivas hacia el medio ambiente tienen una mayor participación y conciencia ambiental.

Palabras clave: Estudiantes, actitudes ambientales, factores de aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of the thesis was to evaluate the environmental attitudes of third-grade students at the Alternation Training Center No. 60167 in Tamshiyacu, Loreto in the year 2023. It is a quantitative research of a non-experimental, descriptive, analytical, transversal type. The primary information was obtained through the application of a structured census-type interview, related to the environmental attitudes of the students, descriptive and inferential statistics were applied with the Rho Spearman correlation test, which allowed reaching the following conclusions: The students have positive and diverse understanding of the environment, highlighting the importance of nature and the need to conserve it responsibly, they also have a strong sense of responsibility towards environmental protection. They demonstrate environmental concerns highlighting deforestation, waste management, the welfare of wild animals, water pollution and soil contamination and reducing anthropogenic environmental impact. They lack knowledge about renewable energies, but have the willingness and desire to participate in cleaning or reforestation activities in their community. They acknowledge having received training in environmental issues and participate in activities on environmental issues and consider that environmental education will be useful in their lives. They segregate waste in their homes although some do not and the materials they recycle are plastic bottles, plastic bags, cans and organic matter. They reflect motivation and willingness to get involved in the protection and conservation of the natural environment and agree with the ban on single-use plastic products, such as bags or straws. They consider that water should be used responsibly. The correlation analysis allows us to reject the Null Hypothesis, because there is a significant correlation between environmental attitudes and learning factors. Students who show positive attitudes towards the environment have greater environmental participation and awareness.

Keywords: Students, environmental attitudes, learning factors.

INTRODUCCIÓN

Las actitudes ambientales son relevantes y preocupantes en la actualidad, porque se basa en la premisa de que la formación de actitudes ambientales positivas en los jóvenes es esencial para abordar los desafíos ambientales que enfrenta nuestra sociedad en la actualidad y en el futuro.

En el contexto de la educación básica regular, la formación en alternancia busca combinar la enseñanza académica con experiencias prácticas en el entorno laboral. Sin embargo, existe una creciente preocupación acerca de la falta de atención y énfasis en la educación ambiental en este tipo de programas educativos. Esto conduce a una serie de problemáticas relacionadas con las actitudes ambientales de los estudiantes

La ausencia de una conciencia ambiental en estudiantes de formación en alternancia puede carecer de una comprensión sólida de los problemas ambientales y sus implicaciones en la sociedad que se debe a la falta de inclusión de contenidos ambientales en sus programas de estudio.

La presencia de actitudes indiferentes o negativas, debido a la falta de conciencia ambiental puede traducirse en acciones negativas hacia el medio ambiente y en general los estudiantes pueden no percibir la importancia de la conservación y la sostenibilidad. Es por ello que las actitudes ambientales que los estudiantes desarrollan durante su formación en alternancia pueden influir en sus futuras decisiones y comportamientos en relación con el medio ambiente. Si no se fomentan actitudes positivas, esto podría tener consecuencias negativas para la sociedad y el entorno natural.

Por otro lado, la falta o limitada formación en educación ambiental puede limitar la capacidad de los estudiantes para abordar y resolver problemas ambientales, lo que a su vez puede afectar su empleabilidad en sectores relacionados con el medio

ambiente. Pero es importante resaltar que la formación en alternancia debería preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y conscientes de su entorno. La falta de enfoque en la educación ambiental puede socavar este objetivo y reducir la contribución de los jóvenes al cuidado del medio ambiente.

La motivación de la investigación se centra en la necesidad de comprender las actitudes ambientales de los estudiantes de tercer grado en Quebrada de Tamshiyacu, específicamente en el contexto del Centro Rural de Formación en Alternancia N° 60167 en Loreto, en el año 2023. La conservación del medio ambiente es esencial para esta comunidad rural, que depende en gran medida de la agricultura y la actividad agropecuaria. Por lo tanto, es fundamental entender cómo los jóvenes estudiantes perciben y se relacionan con el entorno, ya que sus actitudes pueden influir en las prácticas de conservación y sostenibilidad en la región. Es a partir de ello se plantea que la interrogante de la investigación: ¿Cuáles son las actitudes ambientales de los estudiantes de tercer grado en el Centro Rural de Formación en Alternancia N° 60167 en la Quebrada Tamshiyacu, Loreto en el año 2023 y como pueden estas actitudes impactar en la conservación del medio ambiente en esta comunidad?, por ello, el propósito de la investigación es la de, Evaluar las actitudes ambientales de los estudiantes de tercer grado en el Centro de Formación en Alternancia N° 60167 en Quebrada Tamshiyacu, Loreto en el año 2023.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Como lo indican **Amérigo, García y Sánchez (1)**, la crisis ambiental y la creciente comprensión de la importancia de preservar y mostrar respeto hacia el entorno natural están exigiendo un cambio en la manera en que las personas se relacionan con su entorno. Este cambio se manifiesta en el reconocimiento de la naturaleza por su valor inherente, no solo por su utilidad para mejorar la calidad de vida humana. También implica la incorporación de la naturaleza en nuestra identidad personal.

En la época actual, como lo señalan **Guzmán y Fernández (2)**, nuestro planeta enfrenta una crisis ambiental sin precedentes, y una de las estrategias clave para abordar esta situación es la educación, particularmente la educación ambiental. Esta disciplina se presenta como una herramienta esencial para promover un cambio en la actitud y el comportamiento de la sociedad, afectando no solo a los productores, sino también a los consumidores a nivel global.

En su investigación, **Barriero, López, Losada y Ruzo (3)** concluyen que las personas que tienen un mayor entendimiento de los aspectos ecológicos tienden a mostrar una mayor preocupación por dichos temas ambientales.

Pérez, Velásquez y Romero (4) señalan que dentro de los diversos desafíos que la educación, y especialmente las instituciones escolares, enfrentan, se encuentran los relacionados con la promoción de la educación ambiental entre los estudiantes, como un componente esencial de la formación completa de las nuevas generaciones. Por lo tanto, es crucial fomentar la comprensión y la incorporación en la conciencia ciudadana de la importancia de cuidar, proteger y mejorar el medio ambiente.

Con el propósito de aumentar el acceso a la educación secundaria y asegurar la permanencia en ella, el Ministerio de Educación del Perú ha estado promoviendo desde 2012 los Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA). Esta iniciativa ya había sido introducida en el país en el año 2000 por organizaciones sin fines de lucro. Estos centros representan escuelas secundarias especialmente diseñadas para áreas rurales, y como lo señalan **Pineda Merma, Harold Jasson y EB Cjumo Quispe (5)**, están basadas en un modelo que integra la participación de las familias y la comunidad, al mismo tiempo que se enfoca en el desarrollo socio-productivo local.

Casa et al (6), en su estudio determinaron las actitudes ambientales frente a los problemas ambientales en estudiantes, del 4° grado de educación secundaria de la ciudad de Puno, durante el año académico 2016, encontraron que el 58% de estudiantes del total tienen una actitud positiva con respecto al cuidado del ambiente, concluyendo que los estudiantes tienen una actitud favorable, lo que quiere decir que en ellos existe responsabilidad, cuidado hacia los problemas ambientales.

Arteaga J. et al (7), realizaron un estudio con el objetivo de investigar las actitudes hacia la conservación ambiental, en alumnas del 1° al 5° Grado de Educación Básica Regular de la I.E. María Inmaculada Huancayo- Perú, el año 2015. Los resultados indican que la actitud hacia la conservación ambiental de alumnas, es favorable (39,7%). En el componente cognitivo el resultado es de indiferencia o neutralidad; en el reactivo o conductual es de aceptación y en el afectivo es de mucha aceptación. En relación a la edad, zona de residencia y grado de estudios no se observan diferencias significativas.

1.2. Bases teóricas

Educación Básica en Alternancia

Según el **Congreso de la República Peruana (8)**, la Educación Básica en Alternancia es una modalidad educativa que opera a nivel secundario, dirigida hacia los adolescentes y jóvenes que residen en áreas rurales, con el objetivo principal de mejorar la calidad de la educación.

Los objetivos de la Educación Básica en Alternancia incluyen: a) Brindar una formación integral a los estudiantes en los aspectos humano, académico y técnico. b) Contribuir al desarrollo sostenible a nivel local y territorial, directamente vinculado al progreso de los estudiantes, sus familias y comunidades **(8)**.

La pedagogía de la formación en alternancia es una propuesta educativa que integra a los Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA) con el contexto socioeconómico, mediante ciclos de formación que alternan entre el entorno educativo y el ámbito socioeconómico **(8)**.

Dentro de este enfoque, se involucra a otros miembros de la comunidad como participantes activos en el proceso educativo. Se enfatiza la formación integral de los estudiantes y se promueve la participación activa de las familias. La organización del programa se adapta a las necesidades específicas de los estudiantes y su entorno, y la progresión de un grado a otro se basa en las competencias establecidas en el diseño curricular nacional de la Educación Básica en Alternancia **(8)**.

La alternancia es una estrategia educativa que se basa en el análisis de la realidad como punto de partida para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta metodología combina una sólida base teórica con la intención de promover un cambio positivo tanto en la persona como en su entorno. Se brinda a los jóvenes

que viven en áreas rurales la oportunidad de adquirir habilidades y conocimientos que les permitirán desempeñarse en trabajos relacionados con el campo. Además, se les facilitan recursos, especialmente créditos, para emprender sus propios proyectos productivos, lo que se traduce en una fuente de ingresos y la posibilidad de ser autosuficientes. También se les ofrece la opción de continuar con estudios superiores **(5)**.

Los fundamentos de la educación en Alternancia se desglosan de la siguiente manera **(5)**:

- a) En cuanto a los fundamentos filosóficos, esta modalidad se basa en el personalismo como su pilar principal.
- b) Desde una perspectiva económica, su objetivo es proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para que desarrolle competencias que le permitan alcanzar sus metas y generar cambios significativos en su entorno.
- c) En términos pedagógicos, el enfoque se centra en el educando como el protagonista central del proceso educativo. Su formación integral comienza a partir de su experiencia de la realidad, con el propósito de ayudar a comprender que su educación debe estar al servicio de la vida y contribuir a satisfacer sus necesidades y las de su familia, incorporándose de manera efectiva en el mundo de la producción.

La cuestión medioambiental guarda una estrecha relación con las actitudes individuales de los habitantes de una comunidad. Siguiendo la definición de **Baldi y García (9)**, las actitudes ambientales se refieren a las valoraciones y predisposiciones que cada individuo tiene hacia distintos aspectos del entorno y su conservación, así como hacia cualquier problema asociado a este ámbito. Estas actitudes se componen de elementos como las creencias que se mantienen acerca del medio ambiente, los sentimientos que se experimentan

hacia la naturaleza circundante y las intenciones de comportamiento relacionadas con la protección y cuidado del entorno.

La relevancia de vincular las actitudes con los comportamientos ambientales se evidencia en la investigación de **Quiroga (10)**. Según este estudio, al analizar las actitudes de las personas hacia cuestiones ambientales, se puede anticipar su comportamiento en relación a estos temas. Asimismo, al modificar estas actitudes, es posible promover un cambio positivo en sus acciones. De manera similar, se destaca la importancia de investigar las actitudes relacionadas con el medio ambiente y su valoración con el comportamiento, con el propósito de fomentar una actitud positiva en la población hacia la protección del entorno.

Actitudes

Las actitudes son predisposiciones de una persona para aceptar o rechazar un determinado evento, fenómeno, situación u otro individuo, y estas predisposiciones pueden ayudarnos a prever cómo se comportará esa persona en relación con el objeto de su actitud. La formación y desarrollo de las actitudes se llevan a cabo a través del aprendizaje social. Adquirimos nuestras actitudes al observar e interactuar con otros individuos, ya sea imitando su comportamiento o influenciados por su ejemplo **(9)**.

Actitudes hacia la conservación del ambiente

Es la inclinación o predisposición que poseen las personas a tener reacciones favorables y desfavorables entorno a una conservación de los recursos ambientales y naturales y su uso sostenible.

Componentes de las actitudes hacia la conservación del ambiente

A. Componente cognitivo. Las actitudes se forman en relación con un contexto o tema específico. Para que esto sea posible, es necesario tener una comprensión cognitiva de ese contexto o tema en particular. Los elementos cognitivos que contribuyen a la formación de una actitud incluyen la información relevante, la comprensión de los objetos involucrados y las experiencias pasadas almacenadas en la memoria, entre otros **(9)**.

B. Componente afectivo. Este componente se refiere a las emociones y percepciones que el entorno causa en el individuo y la sociedad. Es el componente más resistente al cambio y tiende a acomodarse con mayor dificultad. Describe los sentimientos, ya sean positivos o negativos, hacia una situación social o un objeto. Es fundamental que exista un elemento cognitivo para que se desarrolle este componente **(9)**.

C. Componente disposicional. Este componente se relaciona con la disposición de una persona para adoptar normas y comportamientos pro ambientales, mostrando un compromiso con la protección del medio ambiente o un interés en participar en actividades a favor del entorno **(9)**.

1.3. Definición de términos básicos

Centros Rurales de Formación en Alternancia: Estas instituciones, sin fines de lucro, están compuestas por padres de familia, estudiantes y miembros activos de la comunidad que comparten sus objetivos, según lo establecido por el Congreso de la República **(8)**.

Educación Básica en Alternancia: La Educación Básica en Alternancia se enfoca en estudiantes de nivel secundario en áreas rurales, con el objetivo principal de mejorar la calidad educativa en estos contextos **(8)**.

Objetivos de la Educación Básica en Alternancia: Los objetivos principales de esta modalidad educativa son: a) Brindar a los estudiantes una formación integral en aspectos humanos, académicos y técnicos. b) Contribuir al desarrollo sostenible a nivel local y territorial, estrechamente relacionado con el crecimiento de los estudiantes, sus familias y las comunidades **(8)**.

Pedagogía de la Alternancia: Esta propuesta une los Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA) con el entorno socioeconómico mediante períodos de formación que alternan entre el centro educativo y el ámbito socioeconómico. Se basa en las experiencias de los estudiantes e involucra a otros miembros de la comunidad como participantes en el proceso educativo. Se enfoca en la formación integral de los estudiantes y promueve la participación activa de las familias. La organización se adapta a las necesidades y demandas específicas de los estudiantes y su entorno. La promoción de los estudiantes de un grado a otro se basa en las competencias definidas en el diseño curricular nacional de la Educación Básica en Alternancia **(8)**.

Actitudes: Estas se refieren a los sentimientos, positivos o negativos, que una persona experimenta hacia aspectos del entorno físico o problemas relacionados con él, según **Hernández e Hidalgo (11)**.

Actitud Ambiental: Las actitudes ambientales son las opiniones que una persona tiene sobre la protección y conservación del medio ambiente y cómo estas influyen en sus comportamientos pro ambientales, ya sea individualmente o en un contexto colectivo, a favor o en contra de la preservación ambiental **(11)**.

Conciencia Ambiental: Se define como el conjunto de experiencias, conocimientos y vivencias que una persona activa emplea en su relación con el entorno. Esto implica un componente subjetivo en su interacción con el medio ambiente, según la perspectiva de **Febles (12)**.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis Nula (H_0): Los estudiantes de tercer grado del Centro Rural de Formación en Alternancia N° 60167 en la quebrada Tamshiyacu, Loreto, en el año 2023, no muestran actitudes ambientales positivas y una mayor conciencia hacia la preservación del entorno natural.

Hipótesis Alternativa (H_1): Los estudiantes de tercer grado del Centro Rural de Formación en Alternancia N° 60167 en la quebrada Tamshiyacu, Loreto, en el año 2023, muestran actitudes ambientales positivas y una mayor conciencia hacia la preservación del entorno natural.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Identificación de las variables

Variable independiente

Estudiantes de tercer grado de formación en alternancia

Variable dependiente

Actitudes ambientales

2.2.2. Operacionalización de Variables

| Variables | Definición conceptual | Tipo por su naturaleza | Indicadores | Escala de medición | Categorías | Valores de la categoría | Medios de verificación |
|--|--|--------------------------|--|--------------------|--|-------------------------|---|
| Variable Dependiente: Actitudes ambientales | Reflejan cómo las personas perciben, valoran y responden a los problemas ambientales, así como su disposición para tomar medidas en beneficio del medio ambiente. | Cuantitativa/cualitativa | Conciencia ambiental | Ordinal | Alta, media y baja | PD | Entrevista estructurada a los estudiantes de formación en alternancia |
| | | | Actitudes de sostenibilidad | Ordinal | Muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. | PD | |
| | | | Apoyo a políticas ambientales | Ordinal | Muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. | PD | |
| | | | Participación en Actividades Ambientales | Ordinal | Alta, media y baja | PD | |
| | | | Percepciones sobre el entorno natural | Ordinal | Alta, media y baja | PD | |
| Variable Independiente: Estudiantes de formación en alternancia | Estudiantes que participan en un modelo educativo y de formación que combina la educación en el aula con la formación práctica en el lugar de trabajo y/o domicilio. | Cualitativa/cuantitativa | Nivel de Educación familiar | Nominal | Básica regular. Técnica y Superior técnica y superior universitaria | PD | |
| | | | Acceso a información y educación ambiental | Nominal | Técnica y Superior | PD | |
| | | | Género | Nominal | Masculino. Femenino | PD | |
| | | | Edad | Nominal | Varios | PD | |
| | | | Ingresos familiares y acceso a recursos | Nominal | S/. Tierras. | PD | |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

Es una investigación cuantitativa del tipo no experimental, descriptivo, analítico, transversal. La información primaria fue obtenida mediante la aplicación de una entrevista estructurada a los estudiantes en alternancia del tercer grado que permitió desarrollar y analizar las variables en estudio.

3.2. Diseño Muestral

3.2.1. Población de estudio

Está compuesta por la población de estudiantes de los diferentes grados del Centro Rural de Formación en Alternancia de Educación Básica Regular Agropecuaria N°60167 Serafín Filomeno-Quebrada Tamshiyacu.

3.2.2. Tamaño de la Muestra de Estudio

Está determinado por los estudiantes de tercer grado del Centro Rural de Formación en Alternancia de Educación Básica Regular Agropecuaria N°60167 Serafín Filomeno-Quebrada Tamshiyacu.

3.2.3. Tipo de Muestreo y Procedimiento de Selección de la Muestra

El tipo de muestreo fue del tipo censo, porque involucró al 100 por ciento de los estudiantes de tercer grado del Centro Rural de Formación en Alternancia de Educación Básica Regular Agropecuaria N°60167 Serafín Filomeno-Quebrada Tamshiyacu.

3.2.4. Criterios de Selección

a. Criterios de Inclusión

Están incluidos en el estudio todos los estudiantes del tercer grado del Centro Rural de Formación en Alternancia de Educación Básica Regular Agropecuaria N°60167 Serafín Filomeno-Quebrada Tamshiyacu.

b. Criterios de Exclusión

Están excluidos todos los estudiantes de otros grados del Centro Rural de Formación en Alternancia de Educación Básica Regular Agropecuaria N°60167 Serafín Filomeno-Quebrada Tamshiyacu.

3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó una encuesta estructurada a todos los estudiantes del tercer grado del Centro Rural de Formación en Alternancia de Educación Básica Regular Agropecuaria N°60167 Serafín Filomeno-Quebrada Tamshiyacu. relacionado a las actitudes ambientales de los estudiantes de este nivel de educación básica regular.

3.4. Procesamiento y análisis de la información

Los datos fueron procesados en Software Excel o SPSS 24. Inicialmente se construyó una base de datos con los resultados de las entrevistas estructuradas encaminadas a desarrollar una estadística descriptiva y presentado mediante gráficas y una estadística inferencial mediante la prueba de correlación de Rho Spearman sobre las actitudes ambientales de los estudiantes con educación básica en alternancia.

3.5. Aspectos Éticos

Es un estudio que requirió el involucramiento de los estudiantes, porque son ellos los aportaran información valiosa para el estudio. Para ello se respetó irrestrictamente el libre derecho de participar y la obligatoriedad de la confidencialidad de la información que se considere oportuno, cumpliendo con el deber del secreto y sigilo a menos que autorice la persona adecuada; o en circunstancias extraordinarias por las autoridades apropiadas.

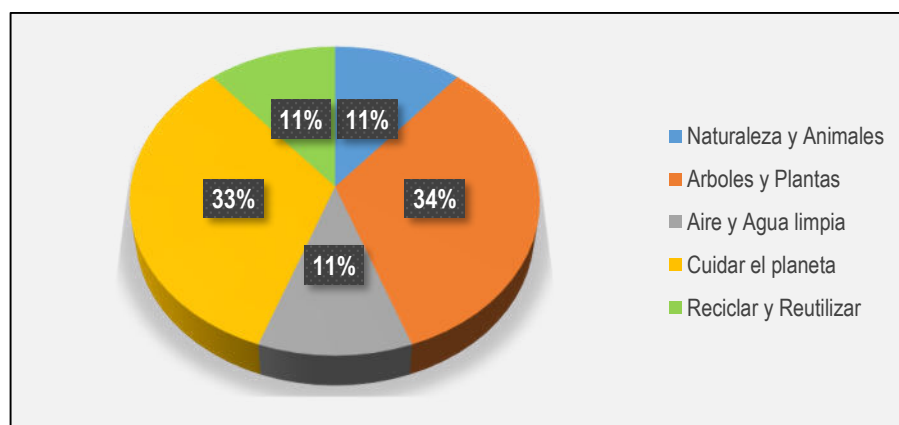
CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Actitudes generales hacia el Medio Ambiente

4.1.1. Significado del término medio ambiente para los estudiantes encuestados.

En el Gráfico 1 se observa las respuestas más comunes proporcionados por los estudiantes sobre su apreciación del término "medio ambiente", se observa que la mayoría tienen una comprensión positiva y variada de este término. La asociación más común se hizo con "Árboles y Plantas" (33.3%), seguida de la noción de "Cuidar el Planeta" (33.3%). Además, la importancia de la "Naturaleza y Animales" (11.1%). Esto sugiere una fuerte conexión entre el medio ambiente y la biodiversidad. Asimismo, la preocupación por la calidad del "Aire y Agua Limpia" (11.1%) muestra una conciencia sobre la necesidad de preservar la calidad de estos recursos. Por último, hacen énfasis en "Reciclar y Reutilizar" (11.1%) que refleja una inclinación hacia prácticas sostenibles y una gestión responsable de los recursos. En conjunto, los resultados indican una comprensión positiva y diversa del medio ambiente, destacando la importancia de la naturaleza y la necesidad de conservarla de manera responsable.

Gráfico 1. Términos que asocian los estudiantes con el significado de medio ambiente

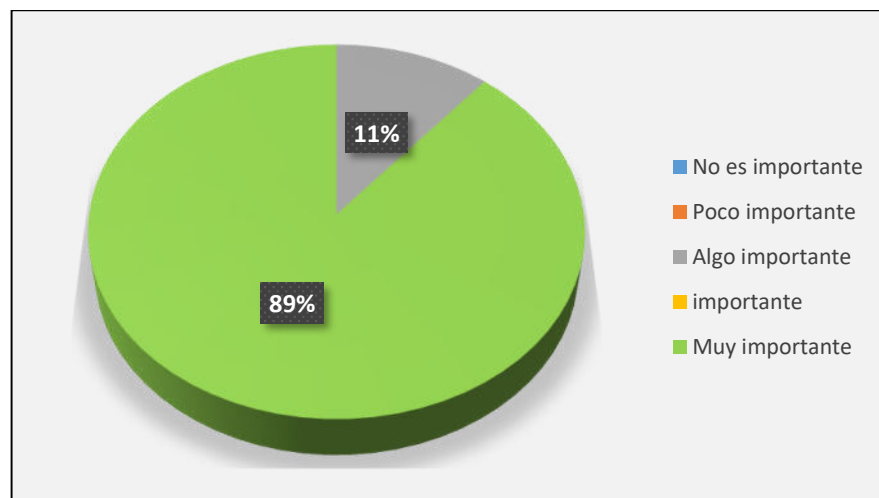


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.1.2. Importancia que dan los estudiantes a la protección del medio ambiente

El Gráfico 2 muestra la importancia de la protección del medio ambiente para los estudiantes, el 88.9% considera que la protección del medio ambiente es "Muy importante", lo que indica un alto nivel de conciencia y compromiso hacia la preservación del entorno natural. Por otro lado, el 11.1% restante señala que es "Algo importante", lo que demuestra que incluso aquellos que no consideran la protección del medio ambiente como una prioridad, aún reconocen su importancia. Ningún estudiante indicó que la protección del medio ambiente no es importante o que tiene poca importancia. Esto sugiere una actitud generalmente positiva y un fuerte sentido de responsabilidad hacia la protección del medio ambiente entre los participantes de la encuesta.

Gráfico 2. Importancia que dan los estudiantes a la protección del medio ambiente

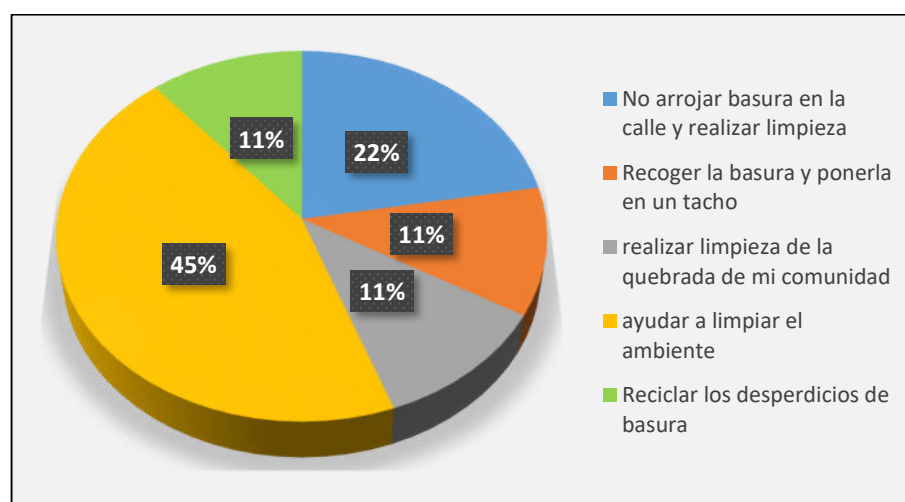


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.1.3. Acciones que realizan los estudiantes para proteger el medio ambiente

En el gráfico 3 se observa que, de todos los estudiantes encuestados, la mayoría demuestra un alto nivel de compromiso hacia la protección del medio ambiente en su vida diaria. El 44.4% menciona que regularmente "ayuda a limpiar el ambiente", lo que indica una participación activa en acciones de limpieza y conservación del entorno. Además, el 22.2% menciona que no arroja basura en la calle y realiza limpieza, mostrando una preocupación por mantener limpios los espacios públicos. El 11.1% de los encuestados menciona otras acciones específicas, como "recoger la basura y ponerla en un tacho", "realizar limpieza de la quebrada de mi comunidad" y "reciclar los desperdicios de basura", lo que demuestra una variedad de prácticas implementadas para contribuir a la protección del medio ambiente. En resumen, los resultados reflejan un alto grado de conciencia y participación activa de los estudiantes en la protección y conservación del medio ambiente en su vida diaria.

Gráfico 3. Acciones más comunes que realizan los estudiantes para proteger el medio ambiente

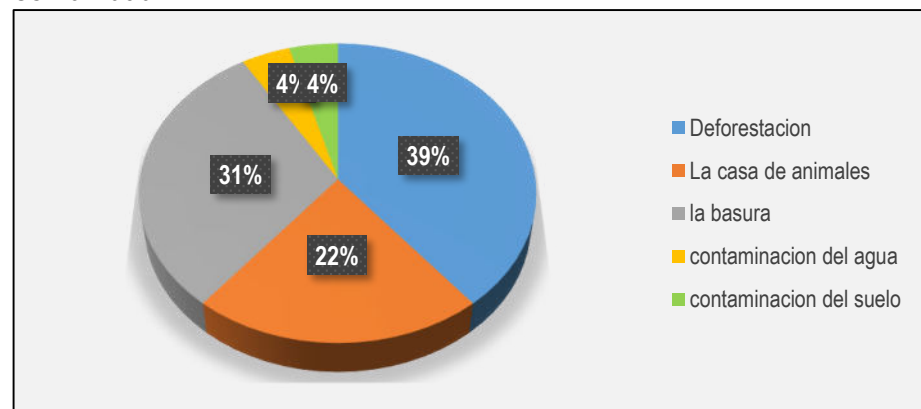


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.1.4. Problemas ambientales percibidos por los estudiantes en su comunidad

El Gráfico 4 muestra los problemas ambientales que los estudiantes perciben en su comunidad, se destaca tres problemas ambientales más comunes. En primer lugar, la "Deforestación" es identificada por el 39.1% de los estudiantes como un problema significativo, lo que indica una alta preocupación por la pérdida de áreas forestales en su entorno. Seguido de cerca, la basura mencionados por el 30.4% de los encuestados como otro problema común, resaltando la importancia de la gestión adecuada de residuos en su comunidad. Finalmente, el 21.7% de los estudiantes muestra preocupación por "la caza de animales", lo que sugiere una sensibilidad hacia el bienestar de la fauna local. Estos resultados reflejan una diversidad de preocupaciones ambientales entre los estudiantes, pero resaltan la deforestación, la gestión de residuos y el bienestar animal como los problemas más prominentes en su apreciación del entorno local. Por otro lado, la "contaminación del agua" y la "contaminación del suelo" son percibidas como problemas ambientales menos frecuentes, siendo mencionadas por el 4.3% de los encuestados.

Gráfico 4. Problemas ambientales percibidos por los estudiantes en su comunidad

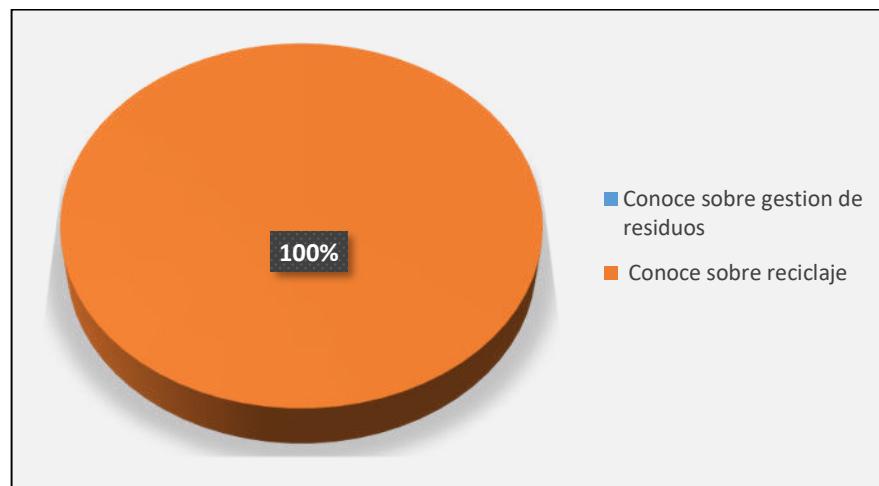


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.1.5. Conocimiento de los estudiantes sobre gestión de residuos y reciclaje

El Gráfico 5 muestra que el 100 % de los encuestados al menos conoce algo sobre el reciclaje, mientras que ninguno de los encuestados sabe o conoce sobre gestión de residuos. Por lo tanto, el Gráfico 6 muestra las definiciones o términos asociados más comunes que tienen los estudiantes respecto al reciclaje.

Gráfico 5. Conocimiento de los estudiantes sobre gestión de residuos y reciclaje



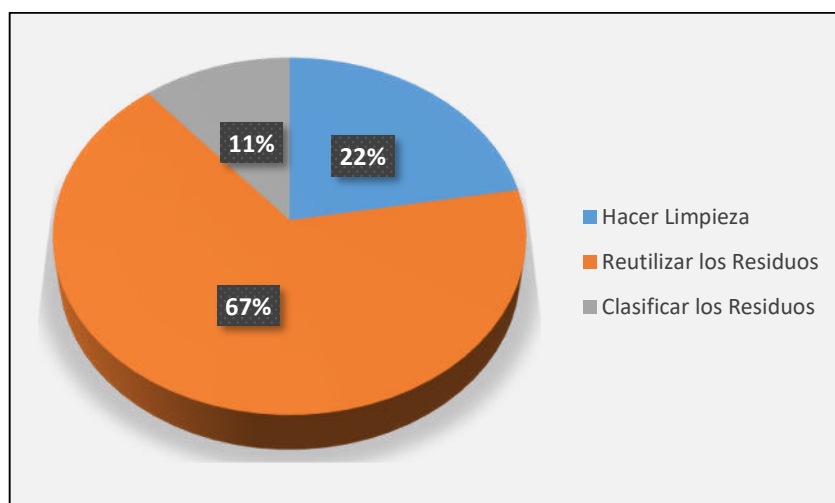
Fuente: Elaboración propia. Encuesta

A. Conocimiento de los estudiantes sobre reciclaje

El Gráfico 6 muestra las respuestas que dan los estudiantes respecto al reciclaje y se evidencia el 66.7% de los encuestados asocia el reciclaje con "Reutilizar los Residuos", lo que indica una comprensión acertada de que el reciclaje implica darle una segunda vida a los materiales en lugar de desecharlos. Además, el 22.2% menciona que el reciclaje está relacionado con "Hacer Limpieza", lo que sugiere una apreciación de que el reciclaje contribuye a mantener limpios los entornos al gestionar adecuadamente los residuos. Por último, el 11.1% de los estudiantes indica que el reciclaje es "clasificar los residuos", lo

que indica una comprensión de la importancia de separar los materiales para facilitar el proceso de reciclaje. En conjunto, los resultados reflejan una comprensión positiva y precisa de los estudiantes sobre el concepto y las prácticas asociadas al reciclaje.

Gráfico 6. Conocimiento de los estudiantes sobre reciclaje

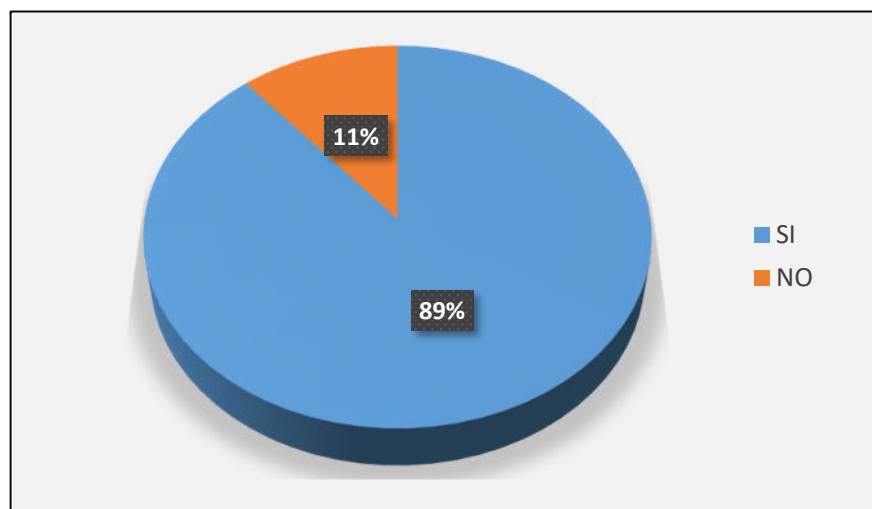


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.1.6. Participación de los estudiantes en la conservación del medio ambiente en su comunidad o escuela

El Gráfico 7 muestra el interés de los estudiantes en participar en actividades de conservación del ambiente en su comunidad o escuela. Del total de encuestados, el 88.9% si han participado en alguna actividad relacionada con el medio ambiente en su comunidad o escuela, lo que indica un nivel significativo de involucramiento y conciencia ambiental entre los encuestados. Sólo el 11.1% indicó que no han participado en actividades de este tipo. Esto sugiere un alto interés y compromiso por parte de la mayoría de los estudiantes en iniciativas relacionadas con el medio ambiente. Por lo tanto, en el Gráfico 8 se muestran las actividades más comunes que los estudiantes hicieron en su escuela o comunidad, indicados en la encuesta.

Gráfico 7. Participación de los estudiantes en actividades de conservación del ambiente en su comunidad o escuela

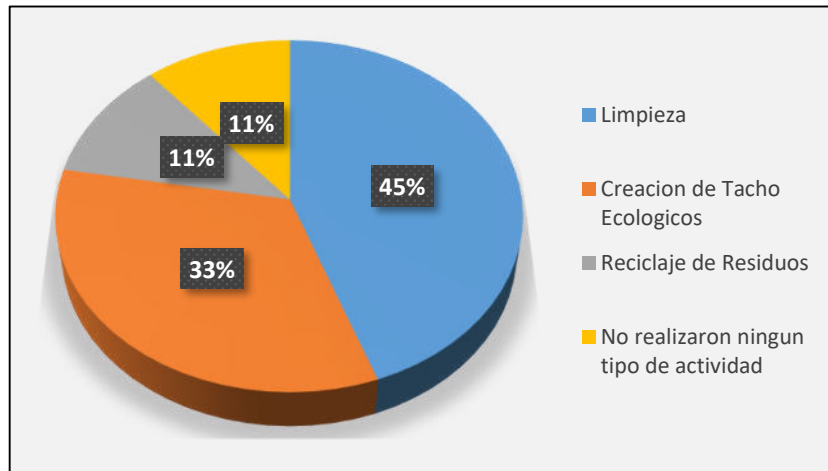


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

A. Actividades de los estudiantes que participaron en alguna actividad de conservación del medio ambiente en su comunidad o escuela.

El Gráfico 8 muestra las actividades más comunes de aquellos estudiantes que mencionaron que participaron alguna vez en actividades de conservación del medio ambiente en su comunidad o escuela. El 44.4% menciona que participa en actividades de "limpieza", lo que indica un esfuerzo significativo por mantener limpios los espacios y entornos naturales. El 33.3% participa en la "creación de tachos ecológicos", lo que sugiere una iniciativa para implementar sistemas de gestión de residuos más sostenibles. El 11.1% menciona que participa en el "reciclaje de residuos", lo que indica que poseen conciencia sobre la importancia de darle una segunda vida a los materiales. Sin embargo, el 11.1% de los encuestados no participó de ninguna actividad.

Gráfico 8. Actividades que realizaron los estudiantes sobre conservación del ambiente en su comunidad o escuela

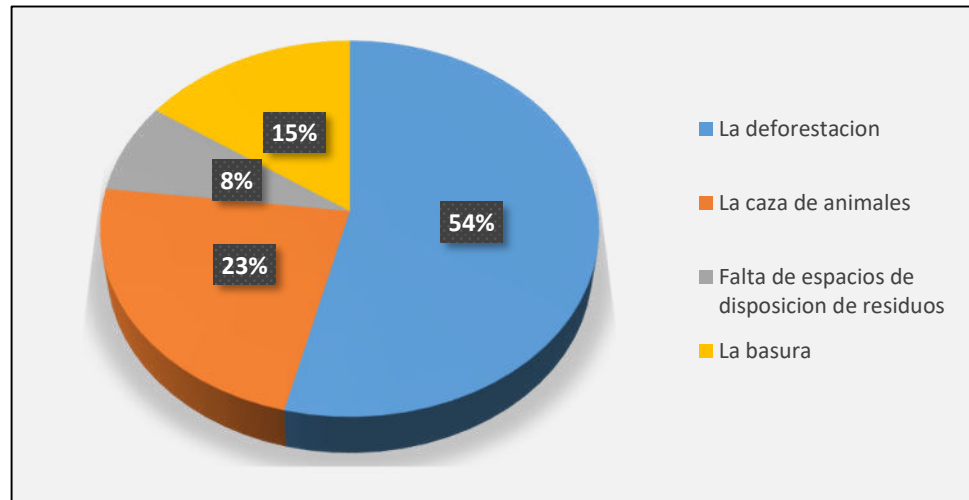


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.1.7. Apreciación de los estudiantes respecto a los desafíos ambientales que enfrenta su comunidad o escuela

El Gráfico 9 muestra lo que los estudiantes encuestados identifican como desafíos ambientales en la actualidad en su comunidad. El desafío ambiental más comúnmente mencionado es "la deforestación", señalada por el 53.8% de los encuestados. Esto refleja una preocupación significativa por la pérdida de áreas forestales en su entorno. El 23.1% de los estudiantes menciona "la caza de animales", indicando una inquietud por la fauna local y su preservación. La "falta de espacios de deposición de residuos" es mencionada por el 7.7% de los encuestados, lo que sugiere una preocupación por la gestión adecuada de los residuos. Por último, el 15.4% menciona "a basura" como un desafío ambiental, destacando la importancia de la gestión adecuada de los residuos sólidos. En conjunto, los resultados indican una variedad de desafíos ambientales percibidos por los estudiantes en su comunidad, con una atención particular hacia la deforestación y la conservación de la vida silvestre.

Gráfico 9. Apreciación de los estudiantes a los desafíos ambientales que creen que enfrenta su comunidad o escuela

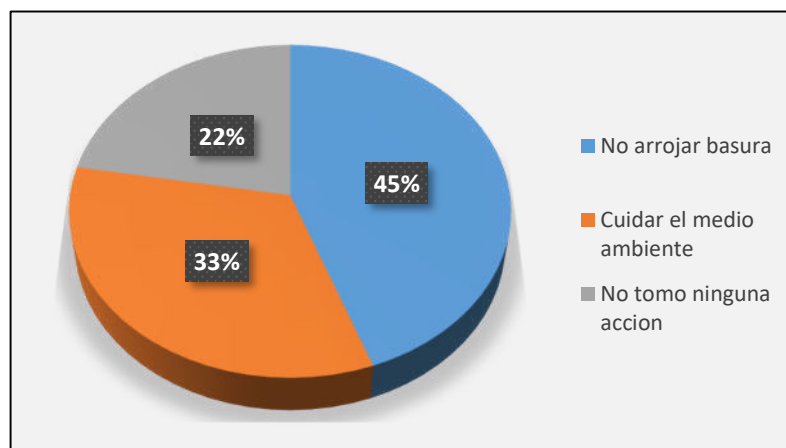


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.1.8. Acciones que realizan los estudiantes para reducir el impacto ambiental

En el Gráfico 10 se muestra que la mayoría de los estudiantes están tomando acciones concretas en su vida diaria para reducir el impacto ambiental que producen y dentro de las respuestas más comunes encontrados está que el 44.4% de los encuestados menciona que no arroja basura, lo que demuestra conciencia y práctica activa de no contribuir a la contaminación ambiental. El 33.3% menciona que "cuida el medio ambiente", lo que sugiere un compromiso personal en la preservación y conservación del entorno natural. Sin embargo, un 22.2% de los estudiantes indicó que no toma ninguna acción específica para reducir su impacto ambiental. Esta acción nos da oportunidad para fomentar una mayor conciencia y participación en prácticas sostenibles. En conjunto, los resultados indican una preocupación y esfuerzo significativos por parte de la mayoría de los estudiantes en reducir su impacto ambiental diario, destacando la importancia de promover acciones sostenibles en la comunidad educativa.

Gráfico 10. Acciones que realizan los estudiantes para reducir el impacto ambiental

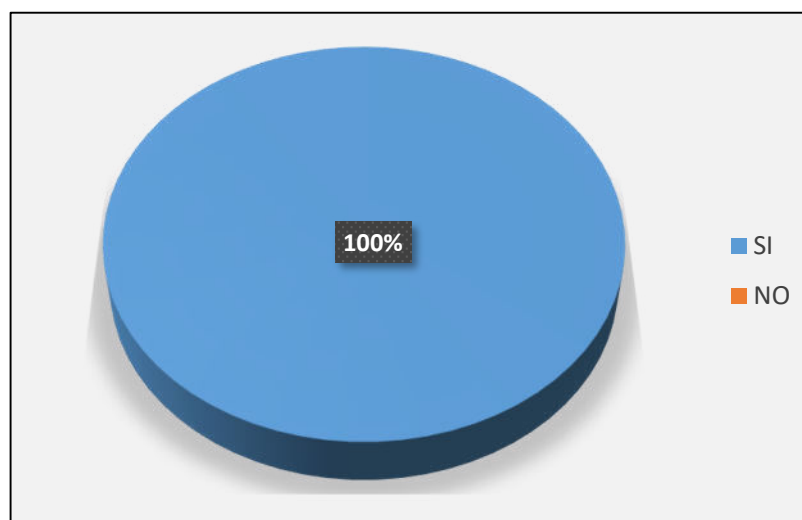


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.1.9. Conocimiento de los estudiantes sobre energías renovables

El Gráfico 11 muestra que el 100% de los encuestados respondieron "NO" cuando se les preguntó si saben qué son las energías renovables. Esto sugiere que ninguno de los encuestados tiene conocimiento sobre el concepto de energías renovables. Es importante señalar que este resultado indica una falta de conocimiento sobre el tema en este grupo específico de encuestados.

Gráfico 11. Conocimiento sobre energía renovales

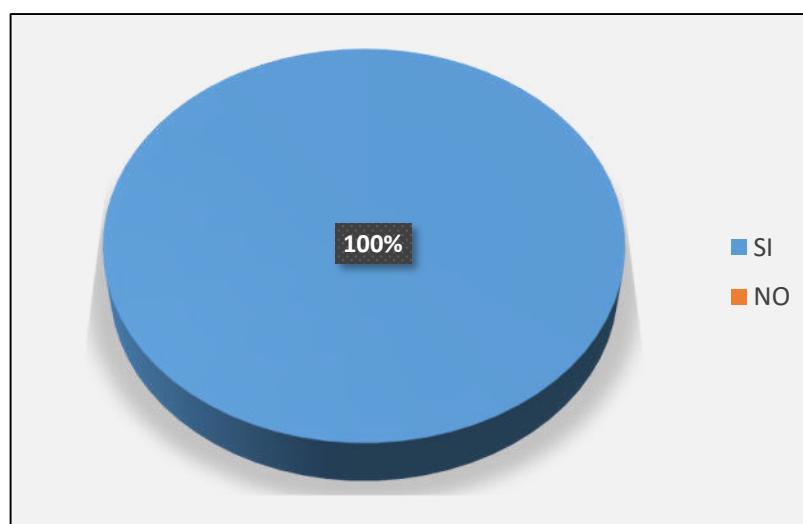


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.1.10. Disposición de los estudiantes para participar en actividades de limpieza y reforestación en su comunidad

El Gráfico 12 muestra que el 100% de los encuestados están dispuestos a participar en actividades de limpieza o reforestación en su comunidad. Esto refleja una actitud positiva y una disposición generalizada entre los encuestados para contribuir a la mejora de su entorno local.

Gráfico 12. Disposición para participar en actividades de limpieza o reforestación en su comunidad



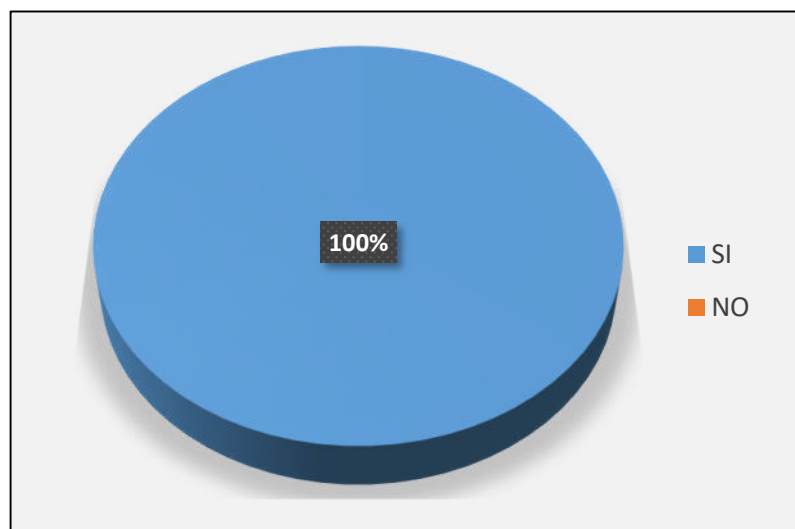
Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.2. Educación Ambiental

4.2.1. Formación de los estudiantes en temas ambientales

En el Gráfico 13 se observa la respuesta de los estudiantes ante la pregunta de que, si tuvieron o no alguna formación en temas ambientales, el cual indica que el 100% de los encuestados afirman haber recibido formación o educación sobre temas ambientales en su escuela. Es decir, todos los encuestados han tenido algún tipo de instrucción o capacitación relacionada con asuntos ambientales durante su educación en la escuela.

Gráfico 13. Formación de estudiantes en temas ambientales en su escuela

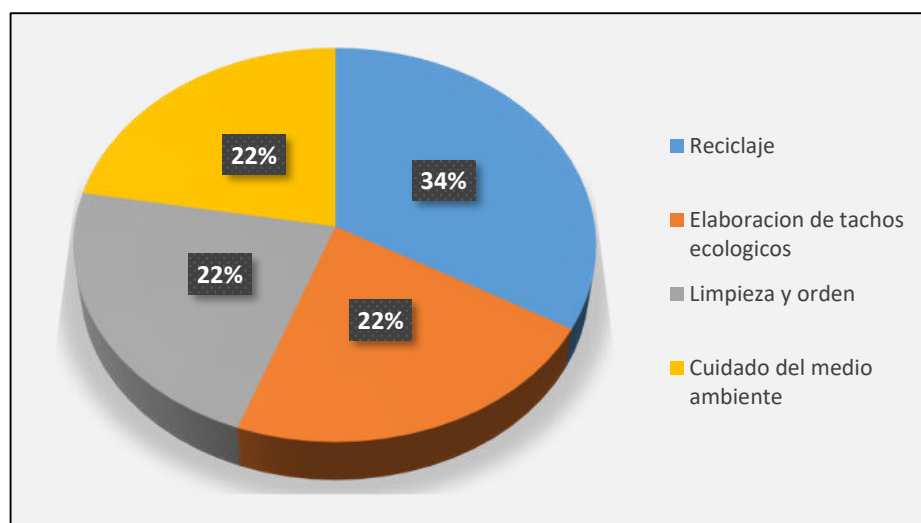


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.2.2. Actividades y contenidos ambientales que desarrollaron los estudiantes

En el Gráfico 14 se observa las respuestas de los encuestados que indican que recibieron como parte de su formación una diversidad de actividades y temas ambientales abordados en su escuela. Un 33.3% menciona que participaron en el tema sobre "reciclaje", resaltando la importancia de la gestión sostenible de materiales. El 22.2% participó en la "elaboración de tachos ecológicos", promoviendo con esto la separación adecuada de residuos. Otro 22.2% señala la importancia de la "limpieza y orden", fomentando un entorno más limpio y saludable. Asimismo, un 22.2% destaca el tema del "cuidado del medio ambiente", indicando una atención a la conservación de los recursos naturales y la promoción de la responsabilidad ambiental.

Gráfico 14. Actividades y contenidos ambientales más comunes que desarrollaron en la escuela

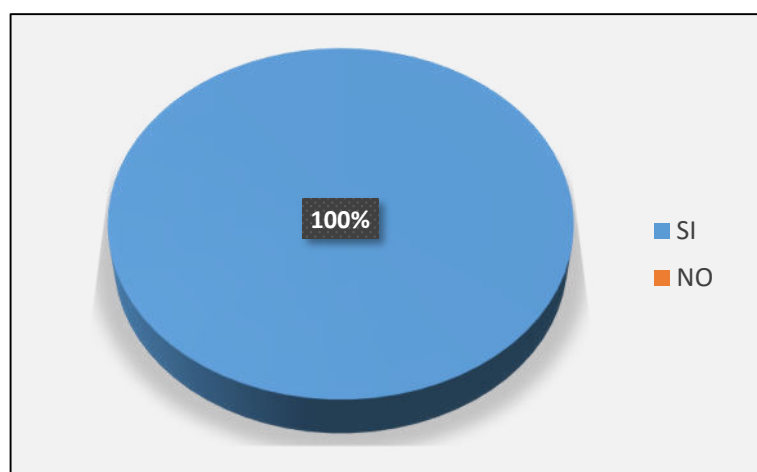


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.2.3. Importancia de la educación ambiental en el plan de estudios para los estudiantes

En el Gráfico 15 se muestra que, del total de encuestados el 100 % indica que la educación ambiental debería ser parte integral en el Plan de estudios en su escuela.

Gráfico 15. Importancia de la educación ambiental en el plan de estudios para los estudiantes

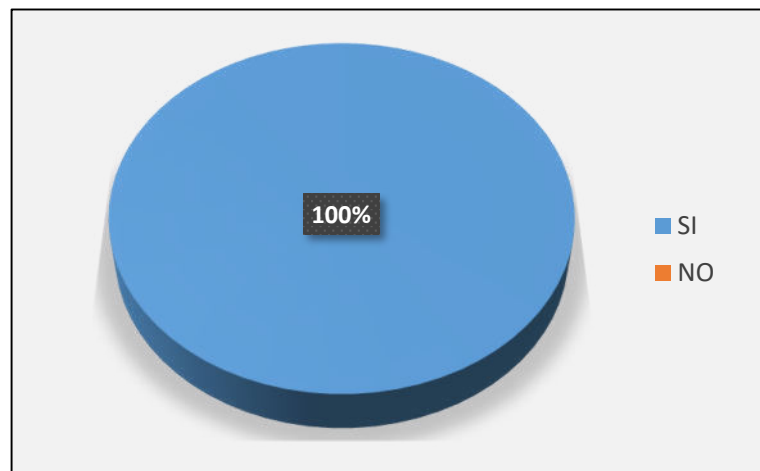


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.2.4. Relevancia de la educación ambiental en la vida de los estudiantes.

El Gráfico 16 muestra que, el total de encuestados (100 %) cree que la educación ambiental será de utilidad en sus vidas. Esto refleja una fuerte convicción entre los encuestados de que la educación ambiental tendrá un impacto positivo y beneficioso en sus vidas.

Gráfico 16. Relevancia de la educación ambiental en la vida de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia. Encuesta

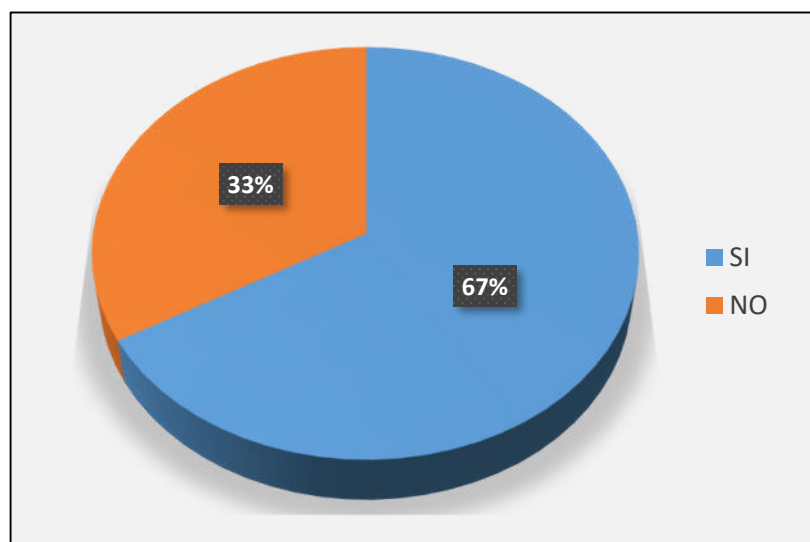
4.3. Consumo Sostenible

4.3.1. Conciencia ambiental de los estudiantes en las decisiones de consumo y uso de recursos.

El Gráfico 17 muestra la respuesta que dan los estudiantes respecto de que si son o no conscientes al tomar decisiones de consumo o uso de recursos. En él se indica que el 66.7% de los encuestados afirma tener en cuenta el impacto ambiental al tomar decisiones de consumo, como comprar productos envasados en plástico, o utilizar agua y energía. El 33.3% indica que no considera este factor al tomar decisiones de consumo. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados muestran conciencia de que sus hábitos de consumo pueden afectar o tener

impacto en el medio ambiente, pero aún existe un porcentaje significativo que parece no estar tan consciente de este impacto.

Gráfico 17. Conciencia ambiental en las decisiones de consumo y uso de los recursos

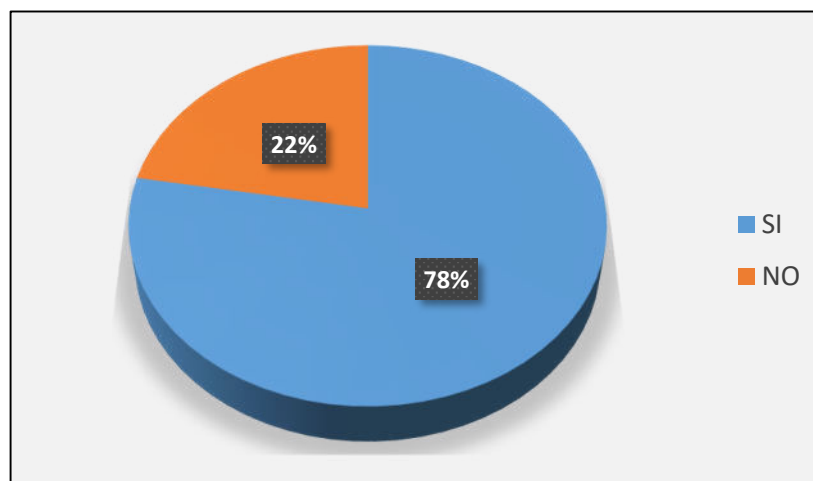


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.3.2. Hábito de los estudiantes en la segregación de residuos en sus hogares

El Gráfico 18 muestra la respuesta de los estudiantes respecto a la separación de residuos en sus hogares. El 77.8% de los estudiantes encuestados afirma separar los residuos en su hogar con el propósito de reciclar. El 22.2% indica que no lleva a cabo esta práctica de separación para reciclaje. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes muestran un nivel de compromiso ambiental al implementar la separación de residuos en sus hogares como parte de sus esfuerzos de reciclaje. Sin embargo, aún existe un porcentaje significativo que no lo hace. Por otro lado, en el Gráfico 19 se muestra los materiales más comunes que son reciclados por los estudiantes que realizan la separación de sus residuos.

Gráfico 18. Hábito en la segregación de residuos en sus hogares

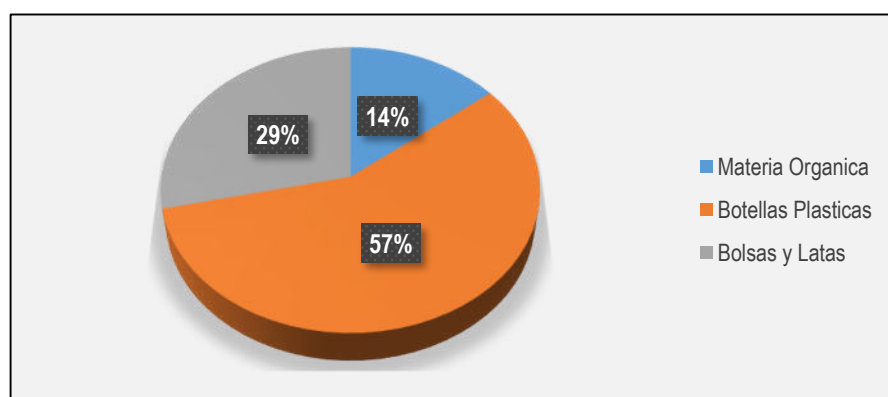


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

a. Materiales más comunes que reciclan los estudiantes en sus hogares

En el Gráfico 19 se observa que los estudiantes encuestados destacaron una variedad de materiales que separan en sus hogares para reciclar. La respuesta más común fue la separación de "botellas plásticas" con un 57.1%, lo que refleja una conciencia destacada sobre la importancia de reciclar envases de plástico. El 28.6% mencionó la separación de "bolsas y latas", indicando que estos materiales también son objeto de prácticas de reciclaje. Un 14.3% mencionó la separación de "materia orgánica", lo que demuestra que algunos estudiantes están al tanto de la importancia de compostar residuos orgánicos. Estos resultados reflejan una diversidad de materiales que los estudiantes están separando para reciclar en sus hogares.

Gráfico 19. Materiales más comunes que reciclan en sus hogares

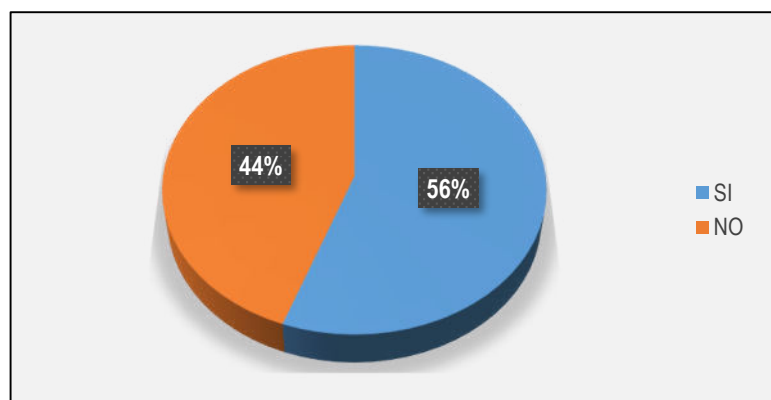


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.3.3. Conciencia ambiental de los estudiantes sobre la reducción del consumo de energía en su hogar

El Gráfico 20 muestra las respuestas de los estudiantes respecto a si disminuyen o no su consumo de energía en sus hogares. El 55.6% de los encuestados afirma haber reducido su consumo de energía en su hogar, el 44.4% indica que no ha realizado esta reducción en su consumo. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados han tomado medidas para disminuir su consumo de energía en el hogar, lo que puede incluir prácticas como apagar luces innecesarias, utilizar electrodomésticos eficientes o aprovechar fuentes de energía renovable. Sin embargo, aún existe un porcentaje que no lo hace.

Gráfico 20. Reducción de consumo de energía en sus hogares



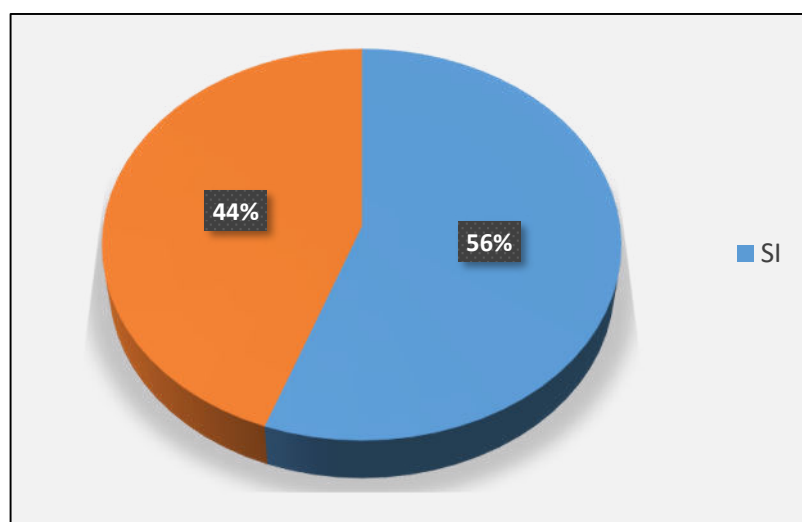
Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.4. Conservación de Recursos

4.4.1. Participación de los estudiantes en prácticas ambientales en su hogar o escuela

El Gráfico 21 muestra las respuestas de los estudiantes respecto a su participación en prácticas ambientales positivas. El 55.6% de los estudiantes encuestados afirma participar en prácticas de conservación de recursos, como reciclaje, reutilización, o ahorro de energía, tanto en casa como en la escuela. Por otro lado, el 44.4% indica que no participa en estas prácticas. Esto sugiere que más de la mitad de los estudiantes están activamente comprometidos en acciones de conservación de recursos, lo que incluye medidas como el reciclaje de materiales, la reutilización de productos y el ahorro de energía. Sin embargo, también se observa un grupo significativo que no lo hace.

Gráfico 21. Participación en prácticas ambientales en su hogar o escuela

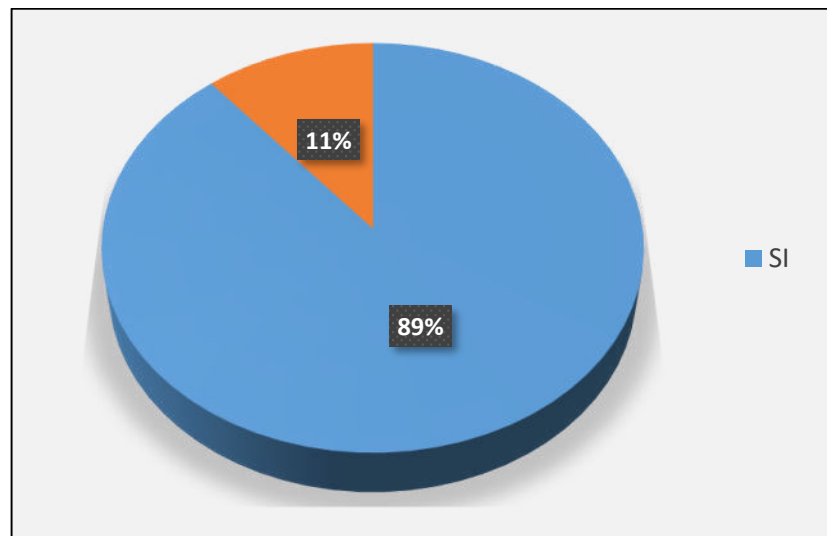


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.4.2. **Apreciación de los estudiantes sobre la conservación de recursos naturales**

El gráfico 22 muestra las respuestas de los estudiantes respecto a la importancia de la conservación de recursos naturales. El 88.9% de los estudiantes encuestados cree que es importante conservar recursos naturales como el agua, la energía y los alimentos. Solo el 11.1% indicó que no considera importante esta conservación. Esto refleja un fuerte consenso entre los estudiantes sobre la relevancia y la importancia de preservar y utilizar de manera responsable los recursos naturales esenciales. La alta tasa de respuestas afirmativas sugiere una fuerte conciencia ambiental y un compromiso con la conservación entre los encuestados.

Gráfico 22. Importancia de la conservación de los recursos naturales



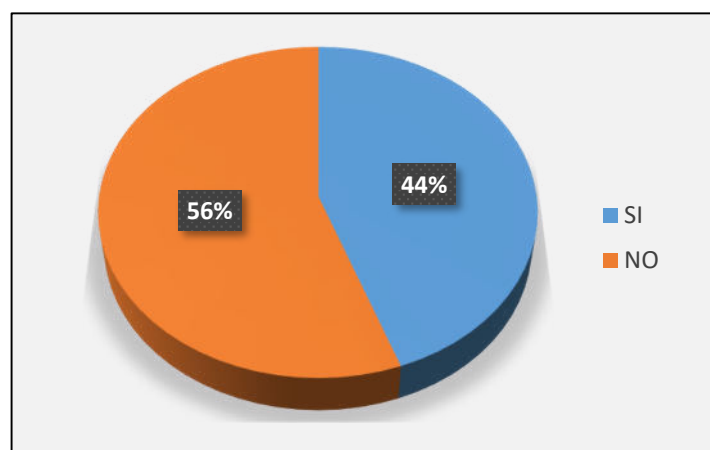
Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.5. Participación Activa

4.5.1. Participación de los estudiantes en actividades o proyectos relacionados al medio ambiente en su comunidad

El gráfico 23 muestra que del total de encuestados el 44.4% de los estudiantes afirma haber participado en actividades o proyectos relacionados con la protección del medio ambiente en su comunidad, el 55.6% indica que no ha participado en este tipo de actividades. Esto sugiere que hay una división relativamente equitativa entre los estudiantes que han estado involucrados en iniciativas de protección ambiental en su comunidad y aquellos que no lo han hecho.

Gráfico 23. Participación en actividades o proyectos relacionados con el medio ambiente



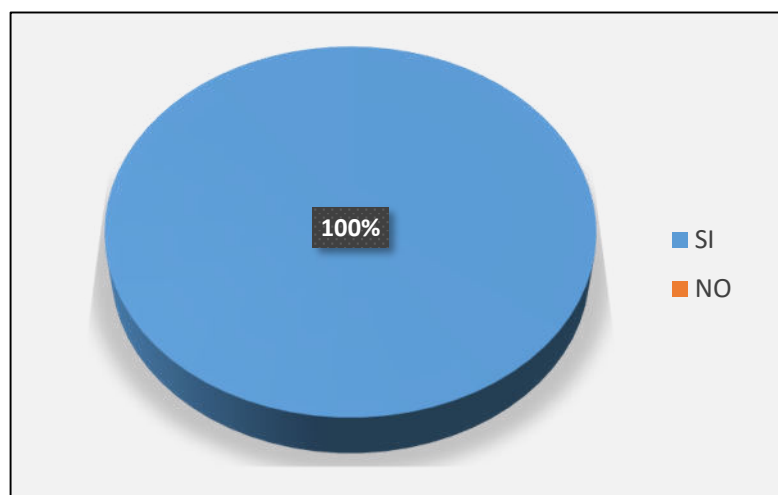
Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.5.2. Interés de los estudiantes en continuar participando en actividades relacionadas con el medio ambiente

El Gráfico 24 muestra que el 100% de los estudiantes encuestados expresaron interés en participar en más actividades relacionadas con el medio ambiente. Esto refleja un alto nivel de motivación y disposición

entre los estudiantes para involucrarse en la protección y conservación del entorno natural.

Gráfico 24. Interés en continuar participando en actividades relacionadas con el medio ambiente

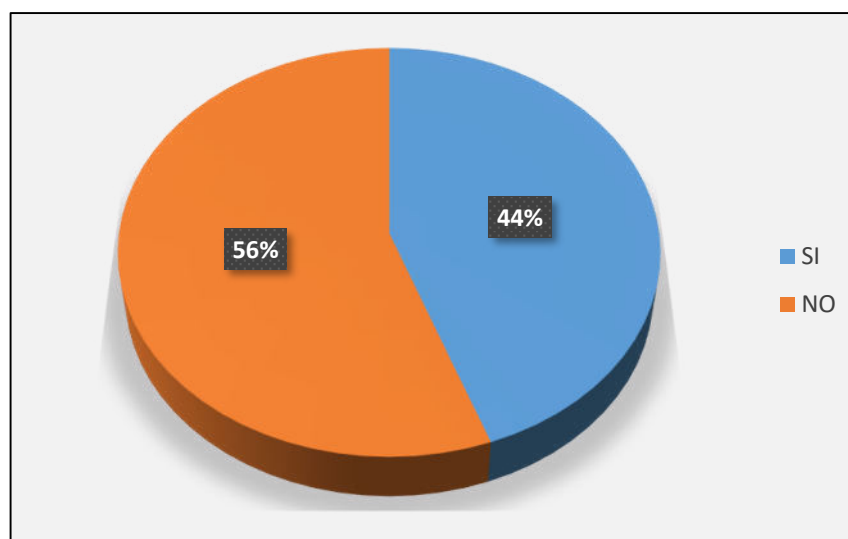


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.5.3. Participación de los estudiantes en actividades de reforestación o limpieza de áreas naturales

El Gráfico 25 muestra las respuestas de los estudiantes en función de que, si han participado o no en actividades de reforestación o limpieza de áreas naturales, el 44.4% de los estudiantes encuestados afirma participar en actividades de reforestación o limpieza de áreas naturales. Por otro lado, el 55.6% indica que no ha participado en este tipo de actividades. Esto sugiere que hay una división relativamente equitativa entre los estudiantes que han estado involucrados en actividades de reforestación o limpieza de áreas naturales y aquellos que no lo han hecho.

Gráfico 25. Participación en actividades de reforestación o limpieza de áreas naturales

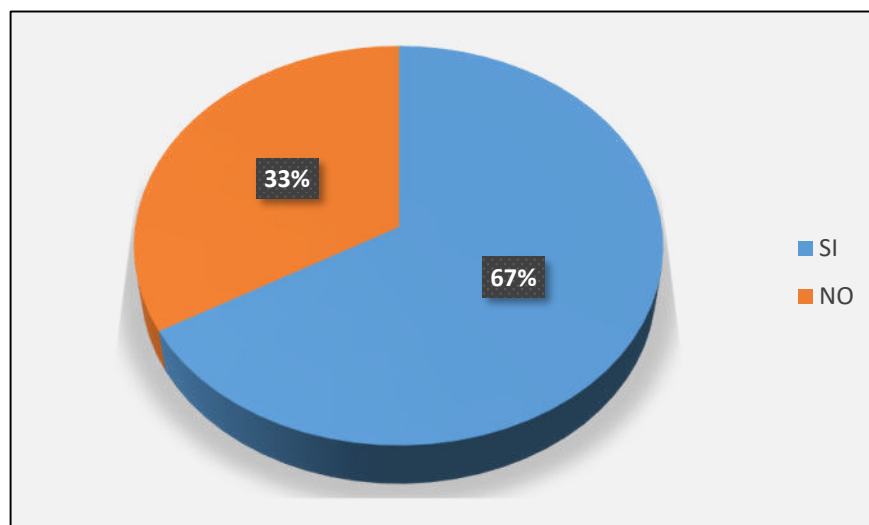


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.5.4. Punto de vista de los estudiantes en relación a la prohibición de productos de plástico de un solo uso

El Gráfico 26 muestra las respuestas de la posición que tienen los estudiantes respecto a la prohibición de plásticos de un solo uso, el 66.7% de los estudiantes encuestados expresan apoyo a la prohibición de productos de plástico de un solo uso, como bolsas o pajitas, el 33.3% indica que no apoya esta medida. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes están a favor de la prohibición de productos de plástico de un solo uso, lo que indica una conciencia y preocupación por la reducción del impacto ambiental de estos productos en el entorno natural. Sin embargo, también hay un porcentaje significativo que no está de acuerdo con esta medida, lo que puede reflejar diferentes perspectivas o consideraciones sobre este tema.

Gráfico 26. Punto de vista sobre la prohibición de productos de plástico de un solo uso

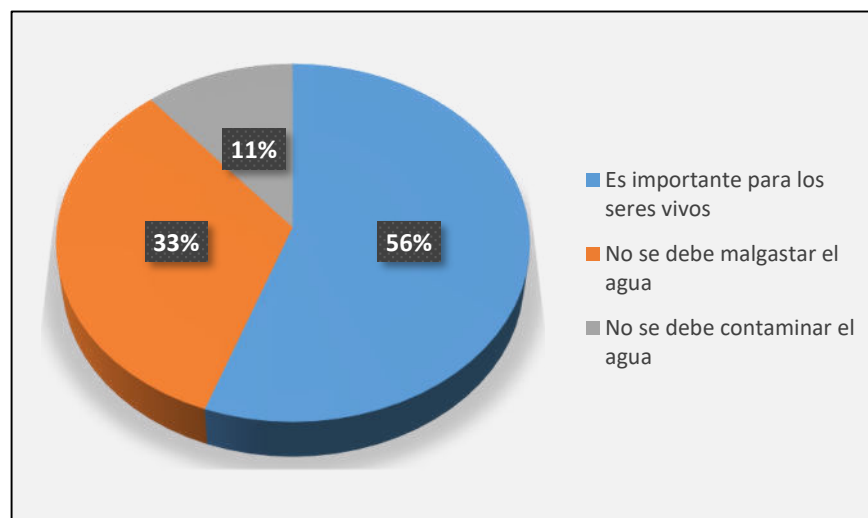


Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.5.5. Opinión de los estudiantes sobre el uso responsable del agua en su hogar o comunidad

El Gráfico 27 muestra las respuestas de los estudiantes en relación con el uso responsable del agua en sus hogares o comunidades. El 55.6% de los estudiantes considera que es importante para los seres vivos. El 33.3% opina que no se debe malgastar el agua y el 11.1% menciona que no se debe contaminar el agua. Estos resultados reflejan una conciencia positiva entre los estudiantes acerca de la importancia de utilizar el agua de manera responsable y evitar su desperdicio y contaminación. Esto indica un nivel de sensibilización ambiental y un reconocimiento de la relevancia del agua para la vida y el ecosistema en general. Es alentador ver que la mayoría de los estudiantes muestran una actitud positiva hacia la gestión responsable del recurso hídrico en sus hogares y comunidades.

Gráfico 27. Opinión sobre el uso responsable del agua en su hogar o comunidad



Fuente: Elaboración propia. Encuesta

4.6. Análisis Inferencial

El Cuadro 1, muestra la prueba de correlación de Rho Spearman, donde la correlación de 0.526 sugiere una moderada relación positiva entre las variables "Actitudes Generales respecto al Medio Ambiente" y "Factores de aprendizaje del estudiante (Educación, participación y conciencia ambiental)". Esto significa que a medida que las actitudes ambientales aumentan, también lo hacen los factores de aprendizaje relacionados con la formación del estudiante tanto en la escuela como en su hogar o comunidad. El valor p de 0.02 es menor que el nivel de significancia típicamente aceptado de 0.05. Esto significa que la correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Esto sugiere que existe relación moderada fuerte entre las actitudes ambientales y los factores de aprendizaje en la formación del estudiante en la muestra estudiada.

Dado que el valor p es menor que el nivel de significancia aceptado ($0.02 < 0.05$), podemos rechazar la Hipótesis nula. Por lo tanto, podemos afirmar que hay una correlación significativa entre las actitudes ambientales y los factores de aprendizaje en la formación del estudiante en la muestra estudiada. Esto sugiere

que los estudiantes que muestran actitudes más positivas hacia el medio ambiente tienden a tener una mayor educación, participación y conciencia respecto al medio ambiente.

Cuadro 1. Correlación de Rho de Spearman

| Correlaciones | | Actitudes Ambientales Respecto al Medio Ambiente | Factores de aprendizaje del estudiante (Educación, participación y conciencia ambiental) |
|--|------------------------|--|--|
| Actitudes Ambientales Respecto al Medio Ambiente | Correlación de Pearson | 1 | ,526 |
| | Sig. (bilateral) | | ,02 |
| | N | 9 | 9 |
| Factores de aprendizaje del estudiante (Educación, participación y conciencia ambiental) | Correlación de Pearson | ,526 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,02 | |
| | N | 9 | 9 |

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Actitudes Generales hacia el Medio Ambiente

La mayoría de los participantes tienen una comprensión positiva y variada del concepto "Medio Ambiente". Asocian con "Árboles y Plantas", con "Cuidar el Planeta", "Naturaleza y Animales", esto sugiere una fuerte conexión entre el medio ambiente y la biodiversidad. También indicaron su preocupación por la calidad del "Aire y Agua Limpia" lo que muestra una conciencia sobre la necesidad de preservar la pureza de estos recursos. Por último, ponen énfasis en "Reciclar y Reutilizar" lo que podría reflejar una tendencia hacia prácticas sostenibles y una gestión responsable de los recursos. Estos resultados indican una comprensión positiva y diversa del medio ambiente, destacando la importancia de la naturaleza y la necesidad de conservarla de manera responsable.

En lo que se refiere a la protección del medio ambiente los estudiantes en su mayoría, consideran como "muy Importante", lo que nos indicaría un alto nivel de conciencia y compromiso hacia la preservación del entorno natural. El porcentaje restante (11.1%) señala que es "Algo importante", lo que demuestra que incluso aquellos que no consideran la protección del medio ambiente como una prioridad, aún reconocen su importancia. Ningún estudiante indicó que la protección del medio ambiente no es importante o que tiene poca importancia. Esto sugiere una actitud generalmente positiva y un fuerte sentido de responsabilidad hacia la protección del medio ambiente, coincidentemente con lo encontrado por **Casa et al (6)**, en su estudio donde determinaron las actitudes ambientales frente a los problemas ambientales en estudiantes, del 4° grado de educación secundaria de la ciudad de Puno, durante el año académico 2016, encontraron que el 58% de estudiantes del total tienen una actitud positiva con

respecto al cuidado del ambiente, concluyendo que los estudiantes tienen una actitud favorable, lo que quiere decir que en ellos existe responsabilidad, cuidado hacia los problemas ambientales.

De todos los estudiantes encuestados, la mayoría demuestra un alto nivel de compromiso hacia la protección del medio ambiente en su vida diaria. Indican que tienen una participación activa en acciones de limpieza y conservación de su entorno. Otra acción de protección al ambiente es cuando dicen que no arrojan basura a la calle y realizan limpieza, preocupándose por mantener limpios los espacios públicos. Estas acciones van acompañadas de recojo de basura y colocarlos en tachos, así como "realizar limpieza de la quebrada de la comunidad" y "reciclar los desperdicios de basura", lo que demuestra una variedad de prácticas implementadas para contribuir a la protección del medio ambiente. En resumen, los resultados reflejan un alto grado de conciencia y participación activa de los estudiantes en la protección y conservación del medio ambiente en su vida diaria.

Entre los problemas ambientales que los estudiantes perciben en su comunidad, se destaca en primer lugar, la "deforestación" es identificada como un problema significativo, lo que indica una alta preocupación por la pérdida de áreas forestales en su entorno. En segundo lugar, mencionan, "la basura", lo que demuestra la importancia de la gestión adecuada de residuos en su comunidad. Finalmente, muestran preocupación por "La caza de animales", lo que sugiere una sensibilidad hacia el bienestar de la fauna local. Estos resultados reflejan una diversidad de preocupaciones ambientales entre los estudiantes, pero resaltan la deforestación, la gestión de residuos y el bienestar animal como los problemas más prominentes en su apreciación del entorno local. Por otro lado, la "contaminación del agua" y la "contaminación del suelo" son percibidas como problemas ambientales menos frecuentes.

El 100% de los encuestados conoce algo sobre el reciclaje, mientras que ninguno de los encuestados sabe o conoce sobre gestión de residuos. La mayoría de los encuestados (66.7%) asocia el reciclaje como reutilizar los residuos, lo que indica una comprensión acertada de que el reciclaje implica darles una segunda vida a los materiales en lugar de desecharlos. El 22.2% menciona que el reciclaje está relacionado con "hacer limpieza", lo que sugiere una apreciación de que el reciclaje contribuye a mantener limpios los entornos al gestionar adecuadamente los residuos. Por último, el 11.1% de los estudiantes menciona "clasificar los residuos" como una asociación con el reciclaje, lo que indica una comprensión de la importancia de separar los materiales para facilitar el proceso de reciclaje. En conjunto, los resultados reflejan una comprensión positiva y precisa de los estudiantes sobre el concepto y las prácticas asociadas al reciclaje.

Un porcentaje de los estudiantes encuestados (44.4%) indican que participan en actividades de "limpieza", lo que indica un esfuerzo significativo por mantener limpios los espacios y entornos naturales. Otro porcentaje (33.3%) de los encuestados participa en la "creación de tachos ecológicos", lo que sugiere una iniciativa para implementar sistemas de gestión de residuos más sostenibles. Otro porcentaje (11.1%) menciona que participa en el "reciclaje de residuos", lo que indica una conciencia sobre la importancia de darle una segunda vida a los materiales. Y el porcentaje restante (11.1%) de los encuestados no participó de ninguna actividad, demostrando que no tienen motivación para participar en la protección del ambiente.

En cuanto a los desafíos ambientales que perciben en su comunidad el más comúnmente mencionado es "la deforestación", señalada por el 53.8% de los estudiantes, lo que refleja una preocupación significativa por la pérdida de áreas forestales en su entorno. Otro desafío ambiental que mencionan es "la caza de animales", indicando una inquietud por la fauna local y su preservación. La "Falta

de espacios de deposición de residuos" también constituye un desafío ambiental para un 7.7% de los encuestados, y, por último, el doble de este porcentaje (15.4%) menciona "la basura" como otro desafío ambiental. En resumen, los resultados indican una variedad de desafíos ambientales percibidos por los estudiantes en su comunidad, con una atención particular hacia la deforestación y la conservación de la vida silvestre.

En cuanto a las acciones que toman los estudiantes para mitigar los problemas ambientales están; el no arrojar basura, lo que indica conciencia y práctica activa de no contribuir a la contaminación ambiental; el cuidar el medio ambiente, demostrando un compromiso personal en la preservación y conservación del entorno natural. Sin embargo, hay un porcentaje (22.2%) de los estudiantes que no toma ninguna acción específica para reducir el impacto ambiental. Esto puede indicar una oportunidad para fomentar una mayor conciencia y participación en prácticas sostenibles. En resumen, los resultados indican una preocupación y esfuerzo significativos por parte de la mayoría de los estudiantes en reducir el impacto ambiental diario, destacando la importancia de promover acciones sostenibles en la comunidad educativa.

Sobre energías renovables, el total de los estudiantes no tienen conocimiento sobre este concepto. Es importante señalar que este resultado indica una falta de conocimiento sobre el tema.

Sobre la disposición de participar en actividades de limpieza o reforestación en su comunidad, todos los estudiantes encuestados quieren participar, esto refleja una actitud positiva y una disposición generalizada para contribuir a la mejora del entorno local de su comunidad.

Todo lo expresado líneas arriba, concuerda con lo indicado por **Amérigo, García y Sánchez (1)**, que la crisis ambiental y la creciente comprensión de la

importancia de preservar y mostrar respeto hacia el entorno natural están exigiendo un cambio en la manera en que las personas se relacionan con su entorno. Este cambio se manifiesta en el reconocimiento de la naturaleza por su valor inherente, no solo por su utilidad para mejorar la calidad de vida humana. También implica la incorporación de la naturaleza en nuestra identidad personal. Todo esto manifestado por las opiniones y expresiones de los estudiantes del centro Educativo en Alternancia involucrados en el estudio.

5.2. Educación Ambiental

El total de encuestados indican que sí han recibido formación o educación sobre temas ambientales en su escuela. Además, participan en actividades sobre temas ambientales como parte de su formación.

Así un 33.3% menciona su participación en el "reciclaje", resaltando la importancia de la gestión sostenible de materiales, complementado con la elaboración de tachos ecológicos, promoviendo la separación adecuada de residuos. Otro 22.2% señala la importancia de la "limpieza y orden", fomentando un entorno más limpio y saludable. Asimismo, un 22.2% destaca el tema del "Cuidado del medio ambiente", indicando una atención a la conservación de los recursos naturales y la promoción de la responsabilidad ambiental.

El total de encuestados (100 %), creen que la educación ambiental debería ser una parte integral de los estudios en su escuela. Consideran además que la educación ambiental será de utilidad en sus vidas, o sea tendrá un impacto positivo y beneficioso en sus vidas. Esta apreciación de los estudiantes concuerda con lo indicado por **Guzmán y Fernández (2)**, nuestro planeta enfrenta una crisis ambiental sin precedentes, y una de las estrategias clave para abordar esta situación es la educación, particularmente la educación ambiental; y al igual que **Barriero, López, Losada y Ruzo (3)** indican que las personas que

tienen un mayor entendimiento o conocimiento de los aspectos ecológicos tienden a mostrar una mayor preocupación por dichos temas ambientales.

Consumo Sostenible:

La mayoría (66.7%), afirma tener en cuenta el impacto ambiental al tomar decisiones de consumo, como comprar productos o utilizar agua y energía, mientras que el 33.3% indica que no considera este factor al tomar decisiones de consumo. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados muestran una conciencia y consideración ambiental al realizar sus elecciones de consumo, pero aún existe un porcentaje significativo que no lo está.

Sobre separación de los residuos de su hogar, la mayoría (77.7%), indica que separan los residuos con el propósito de reciclar. Y el otro grupo indica que no lleva a cabo esta práctica de separación para reciclaje. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes muestran un nivel de compromiso ambiental al implementar la separación de residuos en sus hogares como parte de sus esfuerzos de reciclaje. Sin embargo, aún existe un porcentaje significativo que no lo hace. Los materiales que reciclan son generalmente botellas plásticas, bolsas plásticas, latas y materia orgánica, demostrando que tienen conocimientos de compostaje.

Respecto a si disminuyen o no su consumo de energía en sus hogares, la mayoría de los estudiantes (55.6%) afirma haber reducido su consumo de energía en su hogar, mientras que el restante indica que no realiza esta acción. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes incluyen prácticas como apagar las luces innecesarias, uso eficiente de artefactos electrodomésticos o aprovechar fuentes de energía renovable.

En cuanto a la conservación de recursos naturales, la gran mayoría (88.9%) de los estudiantes encuestados cree que es importante conservar los recursos

naturales como el agua, la energía y los alimentos, y la minoría (11.1%), indicó que no considera importante esta conservación. Esto refleja un fuerte consenso entre los estudiantes sobre la relevancia y la importancia de preservar y utilizar de manera responsable los recursos naturales, sugiriendo además que tienen una fuerte conciencia ambiental y un compromiso con la conservación de los recursos naturales.

5.3. Participación Activa

Menos de la mitad de los estudiantes (44.4%) afirma haber participado en actividades o proyectos relacionados con la protección del medio ambiente en su comunidad. La mayoría de ellos (55.6%) indica que no ha participado en este tipo de actividades, esto sugiere que hay una división relativamente equitativa entre los estudiantes que han estado involucrados en iniciativas de protección ambiental en su comunidad y aquellos que no lo han hecho. De igual forma y en más o menos iguales porcentajes dicen haber participado en actividades de reforestación o limpieza de áreas naturales

Sin embargo, el total de ellos expresaron interés en participar en más actividades relacionadas con el medio ambiente. Esto refleja un alto nivel de motivación y disposición entre los estudiantes para involucrarse en la protección y conservación del entorno natural.

Respecto a la prohibición de plásticos de un solo uso, la mayoría de estudiantes (66.7%) expresan apoyo a la prohibición de productos de plástico de un solo uso, como bolsas o pajitas, y el restante dice no apoyar esta prohibición. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen preocupación y están conscientes que se debe reducir el impacto ambiental que producen estos productos.

En relación al uso responsable del agua en sus hogares o comunidades, la mayoría (55.6%) de los estudiantes considera que es importante para los seres vivos, en menor porcentaje opina que no se debe malgastar el agua y el 11.1% menciona que no se debe contaminar el agua. Estos resultados reflejan una conciencia positiva entre los estudiantes acerca de la importancia de utilizar el agua de manera responsable y evitar su desperdicio y contaminación. Es alentador ver que la mayoría de los estudiantes muestran una actitud positiva hacia la gestión responsable del recurso hídrico en sus hogares y comunidades.

5.4. Análisis Inferencial

Dado que el valor p es menor que el nivel de significancia aceptado ($0.02 < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula. Podemos afirmar que hay una correlación entre las actitudes ambientales y los factores de aprendizaje en la formación del estudiante en la muestra estudiada. Esto sugiere que los estudiantes que muestran actitudes positivas hacia el medio ambiente tienden a tener una mayor educación, participación y conciencia respecto al medio ambiente.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. Los estudiantes del 3er grado del Centro Rural de Formación en alternancia N° 60167 de la quebrada de Tamshiyacu, tienen comprensión positiva y diversa del medio ambiente, destacando la importancia de la naturaleza y la necesidad de conservarla de manera responsable, además tienen un fuerte sentido de responsabilidad hacia la protección del medio ambiente.
2. Existe una diversidad de preocupaciones ambientales entre los estudiantes, resaltando la deforestación, la gestión de residuos, el bienestar de los animales silvestres la contaminación del agua y la contaminación del suelo.
3. Los estudiantes evidencian preocupación en reducir el impacto ambiental diario, destacando la importancia de promover acciones sostenibles en la comunidad educativa, así como organizar seminarios, talleres, boletines informativos sobre temas de medio ambiente para reforzar la educación ambiental.
4. El total de los estudiantes no tienen conocimiento sobre energías renovables, pero tienen la disposición y deseo de participar en actividades de limpieza o reforestación en su comunidad, esto refleja una actitud positiva y una disposición generalizada para contribuir a la mejora del entorno local de su comunidad.
5. El total de estudiantes indican que sí han recibido formación o educación sobre temas ambientales en su escuela, además, participan en actividades sobre temas ambientales como parte de su formación.
6. Consideran que la educación ambiental será de utilidad en sus vidas, o sea que tendrá un impacto positivo y beneficioso, creen que la educación ambiental debería ser una parte integral del Plan de estudios en su escuela.
7. Implementan procedimientos para la separación de residuos en sus hogares como parte de sus esfuerzos de reciclaje. Sin embargo, aún existe un porcentaje significativo que no lo hace. Los materiales que reciclan son generalmente

botellas plásticas, bolsas plásticas, latas y materia orgánica, demostrando que también tienen conocimientos de compostaje.

8. La mayoría de los estudiantes conocen prácticas para ahorrar energía, como apagar las luces innecesarias, uso eficiente de artefactos electrodomésticos o aprovechar fuentes de energía renovable.
9. El total de los estudiantes reflejan un alto nivel de motivación y disposición para involucrarse en la protección y conservación del entorno natural.
10. La mayoría de estudiantes expresan su apoyo a la prohibición de productos de plástico de un solo uso, como bolsas o pajitas, y están conscientes que se debe reducir el impacto ambiental que producen estos productos.
11. Consideran que es importante hacer uso responsable del agua, por su importancia para los seres vivos, no se debe malgastar y tampoco se debe contaminar el agua, demostrando una actitud positiva hacia la gestión responsable del recurso hídrico en sus hogares y comunidades.
12. Se rechaza la Hipótesis nula, ya que hay una correlación significativa entre las actitudes ambientales y los factores de aprendizaje en la formación del estudiante en el Centro Rural de Formación en Alternancia N° 60167. Los estudiantes que muestran actitudes positivas hacia el medio ambiente tienen una mayor participación y conciencia respecto a éste.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. A pesar que los estudiantes muestran actitudes positivas ambientales, es necesario mejorar los programas de estudios con contenidos ambientales, acorde con la realidad de la zona.
2. Que las instituciones educativas de Alternancia deben cumplir con los objetivos de la educación en alternancia, porque los estudiantes deben aprender haciendo.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

1. **Amérigo, M., García, J., & Sánchez, T.** (2013). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. Salud medioambiental y bienestar emocional. *Universitas Psychologica*, 12(3), 845-856. J.I.
2. **Guzmán, A., & Fernández, G.** (2013). Educación ambiental y problemas ambientales globales: ¿es posible el cambio de actitudes y comportamiento socioambiental? *Revista Electrónica do Mestrado em Educacao Ambiental*, 50(1), 252-263.
3. **Barriero, J., López, M.A., Losada, P.F., & Ruzo, E.** (2002). Análisis de las dimensiones cognoscitivas y afectivas del comportamiento ecológico del consumidor. *Revista Gallega de Economía*, 11(2), 1-21.
4. **Pérez, M., Velásquez, Y., Romero E.** (2017). "Hacia un aprendizaje ambiental en los alumnos de Secundaria Básica".
5. **Pineda Merma, Harold Jasson y E.B. Cjumo Quispe** (2022). Institución Educativa Básica Regular y en Alternancia N°50803 de la comunidad campesina de Sahuá – Omacha. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco. Repositorio Institucional.
6. **Casa M., Mamani F. & Cusi L.** Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario. 2019. *Revista Innova Educación*, 1(2), 147–155. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.001>
7. **Arteaga Aguilar Julia, Zárate Quiñones Rosa, Zúñiga Lapa Helmer.** Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una institución educativa secundaria, 2018. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 9, núm. 16, 2019. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.16.474>.
8. **Congreso de la República del Perú.** Ley que Crea dentro del Sistema Educativo Nacional la Modalidad de Educación Básica en Alternancia [https://www2.congreso.gob.pe/Sicr/RelatAgenda/proapro.nsf/ProyectosAprobadosPortal/EC862EEACE3B85AB052578D300630472/\\$FILE/4125EducacionBssicaAlternancia.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/Sicr/RelatAgenda/proapro.nsf/ProyectosAprobadosPortal/EC862EEACE3B85AB052578D300630472/$FILE/4125EducacionBssicaAlternancia.pdf).
9. **Baldi López Graciela; García Quiroga Eleonora.** Una aproximación a la psicología ambiental *Fundamentos en Humanidades*, vol. VII, núm. 13-14, 2006, pp. 157-168 Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400708>.

10. **Quiroga Paula.** Fraseología Ítalo-española. Aspectos de lingüística aplicada y contrastiva, Granada, Granada Lingüística, 2006, 241 pp. Hermeneus: Revista de la Facultad de Traducción e Interpretación de Soria, ISSN 1139-7489, Nº 9, 2007, págs. 222-222.
11. **B. Hernández, M.C. Hidalgo.** Actitudes hacia el medio ambiente. Aragonés, M. Amérigo (Eds.), Psicología Ambiental, Pirámide, Madrid (2010), pp. 285-302.
12. **Febles, M.** Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. 2004, Cuba Universidad de la Habana. Facultad de Psicología.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| Titulo de la investigación | Problema de investigación | Objetivos de la investigación | Hipotesis | Tipo de diseño de estudio | Población de estudio y procesamiento | Instrumento de recolección |
|--|---|---|--|---|--|---|
| <p>ACTITUDES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO EN EL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA N° 60167, QUEBRADA DE TAMSHIYACU. LORETO - 2023</p> | <p>¿Cuáles son las actitudes ambientales de los estudiantes de tercer grado en el centro rural de Formación en Alternancia N° 60167 en la quebrada Tamshiyacu, Loreto - 2023?</p> | <p>Objetivo general. Evaluar las actitudes ambientales de los estudiantes de tercer grado en el Centro Rural de Formación en Alternancia N° 60167 en la quebrada Tamshiyacu, Loreto - 2023.</p> | <p>H0 : Los estudiantes de tercer grado del Centro Rural de Formación en Alternancia N° 60167 en la quebrada Tamshiyacu, Loreto, en el año 2023, no muestran actitudes ambientales positivas y una mayor conciencia hacia la preservación del entorno natural.</p> | <p>Es una investigación cuantitativa del tipo no experimental, descriptivo, analítico, transversal. La información primaria será obtenida mediante la aplicación de una entrevista estructurada que permita desarrollar y analizar las variables en estudio</p> | <p>La población de Estudio está compuesta por estudiantes de los diferentes grados del Centro Rural de Formación en Alternancia de Educación Básica Regular Agropecuaria N°60167 Seraffn Filomeno-Quebrada Tamshiyacu. Mientras que el tamaño de la muestra definido por los estudiantes de tercer grado del Centro Rural de Formación en Alternancia de Educación Básica Regular Agropecuaria N°60167 Seraffn Filomeno-Quebrada Tamshiyacu.</p> | <p>Es la entrevista estructurada tipo encuesta a los estudiantes de tercer grado de formación en alternancia.</p> |
| | | <p>Objetivos específicos 1: Identificar las percepciones de los estudiantes de tercer grado sobre el entorno natural de la quebrada Tamshiyacu.</p> | <p>H1 : Los estudiantes de tercer grado del Centro Rural de Formación en Alternancia N° 60167 en la quebrada Tamshiyacu, Loreto, en el año 2023, muestran actitudes ambientales positivas y una mayor conciencia hacia la preservación del entorno natural.</p> | | | |
| | | <p>Objetivos específico 2: Analizar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes y su comprensión de los problemas ambientales locales.</p> | | | | |
| | | <p>Objetivo específico 3: Determinar la disposición de los estudiantes para participar en prácticas de conservación y sostenibilidad.</p> | | | | |
| <p>Explorar la influencia de los factores socioeconomicos y educativos en las actitudes ambientales de los estudiantes</p> | | | | | | |

Anexo 2. Encuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA

FACULTAD DE AGRONOMIA – ESCUELA DE INGENIERIA EN GESTION AMBIENTAL

Señor, estudiante agradeceré su apoyo en el presente trabajo de investigación sobre:
**ACTITUDES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL
CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA DE EDUCACIÓN BASICA
REGULAR AGROPECUARIA N° 60167 SERAFIN FILOMENO-QUEBRADA DE
TAMSHIYACU- 2023**

Sección 1: Información general

- 1.1. Nombre del estudiante:
- 1.2. Edad:
- 1.3. Grado/Curso:.....
- 1.4. Fecha de la encuesta:
- 1.5. Nombre de Centro educativo.....

Sección 2: Actitudes generales hacia el medio ambiente

2.1. ¿Qué significa para ti el término "medio ambiente"?

.....
.....

2.2. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "poco importante" y 5 es "muy importante",
¿Indique qué importancia le das a la protección del medio ambiente?

- a. No es importante.....
- b. Poco Importante.....
- c. Algo Importante
- d. Importante
- e. Muy importante

2.3. ¿Qué acciones realizas regularmente para ayudar a proteger el medio ambiente
en tu vida diaria?

.....
.....

2.4. ¿Puedes mencionar al menos tres problemas ambientales que afectan a tu comunidad?

.....
.....
.....

2.5. ¿Qué sabes sobre la gestión de residuos y reciclaje?

.....
.....

2.6. ¿Has participado en alguna actividad relacionada con la conservación del medio ambiente en tu comunidad o escuela?

Si.....No.....

Describe tu experiencia.....

.....

2.7. ¿Cuáles crees que son los mayores desafíos ambientales que enfrenta nuestro pueblo y/o comunidad hoy en día?

.....
.....

2.8. ¿Qué acciones tomas en tu vida diaria para reducir el impacto ambiental que produces?

.....
.....

2.9. ¿Sabes que son energías renovables?

Si.....No.....Cual es tu opinión sobre ellas?.....

.....

2.10. ¿Estás dispuesto/a a participar en actividades de limpieza o reforestación en tu comunidad?

Si.....No.....

Sección 3: Educación ambiental

3.1. ¿Has recibido alguna formación o educación sobre temas ambientales en tu escuela?

Sí.....No.....

3.2. Si has recibido formación ambiental, ¿qué actividades o temas específicos se han abordado en tu escuela?

.....
.....

3.3. ¿Crees que la educación ambiental debería ser una parte integral de los estudios en tu escuela?

Sí.....No.....

3.4. ¿Consideras que la educación ambiental va ser de utilidad en tu vida?

Si.....No.....

Sección 4: Consumo sostenible

4.1. ¿Tienes en cuenta el impacto ambiental al tomar decisiones de consumo, como comprar productos, utilizar agua o energía?

Si.....No.....

4.2. ¿Separas los residuos en tu hogar para reciclar?

Si.....No.....¿Qué materiales reciclas?.....

4.3. ¿Has reducido tu consumo de energía en tu hogar?

Si.....No.....¿Cómo lo has hecho?

Sección 5: Conservación de recursos

5.1. ¿Participas en prácticas de conservación de recursos, como reciclaje, reutilización o ahorro de energía en casa o en la escuela?

Si.....No.....

5.2. ¿Crees que es importante conservar recursos naturales como el agua, la energía y los alimentos?

Sí.....No.....

Sección 6: Participación activa

6.1. ¿Has participado en actividades o proyectos relacionados con la protección del medio ambiente en tu comunidad?

Si.....No.....Indique cuál es tu experiencia

6.2. ¿Te gustaría participar en más actividades relacionadas con el medio ambiente?

Sí.....No.....

6.3. ¿Participas en actividades de reforestación o limpieza de áreas naturales?

Si.....No.....

6.4. ¿Apoyas la prohibición de productos de plástico de un solo uso, como bolsas y pajitas?

Si.....No.....

6.5. ¿Qué opinas sobre el uso responsable del agua en tu hogar y comunidad?

.....
.....