



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**ESTILOS DE EDUCACIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA
INICIAL N° 493 MI DULCE HOGAR COMUNIDAD DE SAN JORGE RÍO
MARAÑÓN, NAUTA 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

BLANCA IRMA VILLANUEVA DIAZ

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°373-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 24 días del mes de enero de 2024 a horas 11.00 .m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ESTILOS DE EDUCACIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INICIAL N° 493 MI DULCE HOGAR COMUNIDAD DE SAN JORGE RÍO MARAÑÓN, NAUTA 2021** aprobado con R.D. N° 0054-2024-FCEH-UNAP del 11/01/24 presentado por la bachiller **BLANCA IRMA VILLANUEVA DIAZ**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1598-2023-FCEH-UNAP, del 17/08/23, está integrado por:

Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES	Presidente
Mgr. JOSEFA ALEGRIA RIOS GIL DE ROJAS	Secretaría
Mgr. HERLINDA NAVARRO COBOS	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada con la calificación Buena. Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las 12:45 se dio por terminado el acto de sustentación de Tesis

.....
Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES
Presidente

.....
Mgr. JOSEFA ALEGRIA RIOS GIL ROJAS
Secretaría

.....
Mgr. HERLINDA NAVARRO COBOS
Vocal

.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. DORIS SANCHEZ BARDLAES, Dra.
Presidente



.....
Lic. JOSEFA ALEGRIA RIOS GIL ROJAS, Mgr.
Secretaria



.....
Lic. HERLINDA NAVARRO COBOS, Mgr.
Vocal



.....
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_VILLANUEVA DIAZ_BLANC
A IRMA.pdf

AUTOR

VILLANUEVA DIAZ / BLANCA IRMA

RECuento DE PALABRAS

8421 Words

RECuento DE CARACTERES

43128 Characters

RECuento DE PÁGINAS

36 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.0MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 8, 2023 9:37 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 8, 2023 9:37 AM GMT-5

● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por la vida, y la salud. A mis padres y a mi suegra, por estar siempre a mi lado, apoyándome a seguir adelante.

Dedico esta tesis a mi esposo por estar siempre a mi lado y brindarme siempre su confianza. Y a mis hijos por estar ahí preocupándose por mí siempre y en todo momento.

AGRADECIMIENTO

El Agradecimiento a nuestra Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, en especial a la escuela Profesional de Educación Inicial.

A mis docentes, que con su paciencia y dedicación nos guiaron durante nuestra formación de pre – grado.

De igual manera a mi asesor el Lic. Walter Luis chucos Calixto, Dr., por su ayuda y colaboración con mi tesis.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos	13
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	16
2.1. Formulación de la hipótesis	16
2.2. Variables y su operacionalización	16
2.3. Operacionalización de las variables	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño	20
3.2. Diseño muestral	21

3.3. Procedimientos de recolección de datos	22
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	22
3.5. Aspectos éticos	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	32
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	34
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	35
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	36
ANEXOS	38
01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	39
02: Instrumentos de recolección de datos	41
03: Instrumentos de recolección de datos	43
04: Confiabilidad de los instrumentos	44

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1 Relación de los estilos de educación familiar y logro de aprendizaje en alumnos de la I.E.P.I N° 493 “Mi Dulce Hogar” San Jorge Rio Marañón. Nauta 2021.	24
Tabla 2 Estilos de educación familiar en alumnos de la I.P.I N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021.	26
Tabla 3 Logro de aprendizaje en el área de Comunicación en alumnos de la I.PI. N° 493 “Mi dulce hogar”. Comunidad de San Jorge-Rio Marañón, Nauta 2021.	27
Tabla 4 Asociación entre los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en alumnos de la I.P.I. N° 493 “Mi dulce hogar”. 2021.	28
Tabla 5 Normalidad de las variables según Shapiro-Wilk	30
Tabla 6 Relación entre los estilos de educación familiar y el logro de aprendizaje en comunicación alumnos de la I.E.PI. N° 493 “Mi dulce hogar”. Comunidad de San Jorge. 2021	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1 Relación de los estilos de educación familiar y logro de aprendizaje en alumnos de la I.E.P.I N° 493 “Mi Dulce Hogar” San Jorge Rio Marañón. Nauta 2021.	24
Gráfico 2 Estilos de educación familiar en alumnos de la I.P.I N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021	26
Gráfico 3 Logro de aprendizaje en el área de Comunicación en alumnos de la I.PI. N° 493 “Mi dulce hogar”. Comunidad de San Jorge-Rio Marañón, Nauta 2021.	27
Gráfico 4 Diagramas de dispersión de los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en alumnos de la I.P.I N° 493 “Mi Dulce Hogar”. 2021	28

RESUMEN

El estudio parte de la pregunta ¿Cómo es la relación entre los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en niños de la Institución Pública Inicial N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge?, para dar una respuesta comprobada se plantea como objetivo relacionar los estilos de educación familiar y el logro de aprendizajes en la mencionada área y niños. Se tiene como diseño del estudio: de campo, transversal, bivariado, no experimental, con el tipo de investigación relacional. Se aplicó la técnica de encuesta y de observación para recoger los datos por medio de un cuestionario y guía de observación, instrumentos validados con anticipación por expertos, a una muestra de 21 niños. Conclusión: Que al realizar la relación ordinal categórica entre los estilos de educación familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación con la prueba estadística Tau-B de Kendall, se observa que solo existe relación significativa con el estilo democrático, lo cual se corrobora con la hipótesis de relación planteada en la presente investigación.

Palabras clave: Estilo educativo familiar, logro de aprendizajes, niños nivel inicial

ABSTRACT

The study starts from the question: How is the relationship between family education styles and learning achievements in the area of communication in children of the Initial Public Institution No. 493 Mi Dulce Hogar in the community of San Jorge? to give a Proven response is proposed as an objective to relate the styles of family education and the achievement of learning in the mentioned area and children. The study design is field, cross-sectional, bivariate, non-experimental, with the type of relational research. The survey and observation technique were applied to collect data through a questionnaire and observation guide, instruments validated in advance by experts, to a sample of 21 children. Conclusion: That when carrying out the categorical ordinal relationship between family education styles and learning achievement in the area of communication with Kendall's Tau-B statistical test, it is observed that there is only a significant relationship with the democratic style, which is corroborates the relationship hypothesis raised in the present investigation.

Keywords: Family educational style, learning achievement, initial level children

INTRODUCCIÓN

En la región Loreto y en sus provincias, se ha estado interviniendo a razón del covid 19 en las instituciones educativas de los diferentes niveles, de diferentes maneras o estrategias, en algunos casos, mediante el maestro itinerante, en otros mediante las visitas domiciliarias o la estrategia de aprendo en casa y en otras en donde el servicio de internet está en regulares condiciones a través de las plataformas virtuales de aprendizajes.

Un aspecto muy importante es como las familias hicieron frente a los desafíos que se presentaron en casa, y como hicieron frente a los aspectos educativos de sus hijos en el hogar. En ese sentido las formas adoptadas de educación que se muestran en la familia son importantes conocerlas. Según Martínez-González y Mora-Merchán (2018), el conjunto de procedimientos, normas y principios que los padres u otros adultos emplean para criar y educar a sus hijos se denomina educación familiar. Estos procesos abarcan la socialización, la transmisión de conocimientos, las normas y los valores, así como la promoción del desarrollo integral de los niños en el contexto del hogar. En esa línea cada hogar tiene su manera de educar a sus hijos, son los estilos de educación familiar que se refieren a los patrones o enfoques generales que los tutores o padres usan para la educación y crianza de sus hijos. Estos estilos pueden variar en términos de niveles de control, demandas, apoyo emocional y comunicación.

En ese sentido en la I.P.I N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón que pertenece a la provincia de Loreto Ugel Nauta se ha estado observando algunas incoherencias de índole familiar entre lo que manifiesta el

niño o niña con relación a las maneras de cómo afrontan sus padres las diferentes estrategias educativas puestas en acción para continuar con la formación educativa en el seno familiar. Se observa de acuerdo a la actuación que muestran los padres de familia en las reuniones, personalidades diversas, algunos no se muestran muy pacientes en las reuniones, otros no participan o no dicen nada en relación a lo que se trata, otros buscan establecer un acuerdo o armonía en los temas que se tocan, estas situaciones muestran o dan una idea de cómo es su actuación en sus hogares, dando a entender que existen diferentes estilos de educación familiar los cuales repercuten en la formación educativa de sus hijos.

Estos estilos se relacionan con los logros de aprendizaje de sus hijos en las diferentes áreas especialmente en el área de Comunicación, porque del modo como el padre de familia actúa y se comunica con sus hijos ya sea en forma verbal, o con gestos en su hogar el niño o niña actúa en consecuencia. porque vive bajo el cobijo de ellos. También se percibe que la estructura familiar está cambiando, ahora no es una obligación el matrimonio para establecer un hogar, y la mayor parte convive o se reúnen en familias ya constituidas por hijos o hijas que tienen otros padres, los cuales también generan situaciones de comunicación especiales.

Entonces, es posible identificar en los estilos de crianza las filosofías educativas autoritativa, democrática o permisiva, que son características del liderazgo familiar, así como las familias que apoyan el ajuste social y familiar del niño, así

como las que le dan suficiente seguridad emocional y autoestima para que pueda interactuar con los demás de manera adecuada.

Por lo que plantea como interrogante principal: ¿Cómo es la relación entre los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en niños de la institución educativa? y como interrogantes específicas: ¿Cómo son los estilos de educación familiar en los niños? ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área de Comunicación en ellos? Y ¿Cómo se asocian los estilos de educación familiar y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de escuela?

El objetivo principal es establecer una relación entre las prácticas de educación en el hogar y el éxito académico de los niños en el ámbito de la comunicación para dar respuesta a estas cuestiones. Y las particulares: Conocer las prácticas educativas familiares utilizadas por los niños en edad escolar, el grado de logros en el aprendizaje de la comunicación en dichos niños, y establecer una relación entre las prácticas educativas familiares utilizadas por los niños en edad escolar y los logros en el aprendizaje de la comunicación.

El estudio es significativo porque arroja luz sobre la relación entre las preferencias educativas de los padres y los resultados del aprendizaje comunicativo de sus hijos en un entorno educativo formal. Esta nueva información es pertinente porque ayuda a identificar las ventajas y desventajas que padres e hijos aportan, lo que permite a los miembros de la comunidad

educativa tomar medidas para fortalecer las relaciones educativas entre padres e hijos en beneficio de la educación de los niños.

La información y los componentes centrales de este estudio se presentan de acuerdo con la estructura de tesis establecida por los documentos vigentes, incluyendo el marco teórico, las hipótesis, las definiciones conceptuales y operacionales de las variables, la metodología aplicada, los resultados de la investigación, la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones, así como la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos y el informe estadístico.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Se ha investigado la bibliografía existente respecto a las variables y en relación con la unidad de estudio que es el niño de educación inicial, el avance de la literatura existente respecto a los estilos de educación familiar se encuentra con otras denominaciones parecidas en estudiantes de educación secundaria o primaria en los diferentes ámbitos, estos sirven para contrastar las teorías con los resultados de la investigación.

Internacional

Este estudio surgió en 2020 ante el requerimiento de evaluar el nivel de asociación entre las prácticas de crianza y el rendimiento académico de adolescentes de entre 14 y 18 años matriculados en una escuela privada de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. 93 alumnos que cursaban tercero, cuarto, quinto y sexto año de la escuela secundaria en 2019 conformaron la muestra intencionalmente no probabilística. El diseño adoptado fue descriptivo, correlacional, transversal y correlacional de campo. Con la finalidad de medir las variables mencionadas, se utilizaron los siguientes instrumentos: La adaptación, de Sanchez, L. (2014) del Índice de Estilos Parentales (Parenting Style Index, Steinberg y otros, 1992; Steinberg y otros, 1994) y un Cuestionario de Rendimiento Académico. Para el tratamiento de los datos se utilizó la aplicación Statistical Package for Social Science (SPSS). Los resultados mostraron que sólo 60 familias de toda la muestra podían clasificarse en uno de los estilos parentales, mientras que las 33 restantes no seguían un patrón coherente. Tipológicamente, el estilo parental mixto resultó ser el más prevalente. Los adolescentes demostraron un nivel medio de rendimiento académico, siendo uniforme y presentando una variación mínima. Según los resultados del análisis, no hubo correlaciones significativas entre los estilos de crianza de los alumnos y su rendimiento académico en el presente estudio, y tampoco hubo vínculos entre los estilos de crianza y las notas que obtuvieron los alumnos. No se descubrió que los adolescentes categorizados como de crianza democrática fueran sólo los que obtuvieron los promedios más altos (Amateis, M. 2020).

Un grupo de 38 niños del Centro Educativo el Manzanillo de Medellín, Colombia, que cursaban de primero a quinto grado y cuyas edades oscilaban entre los 6 y los 13 años, fueron los sujetos del presente estudio, realizado en 2020 con el objetivo de evaluar la relación entre el rendimiento académico y el estilo de crianza utilizado en el hogar. Este estudio utilizó un enfoque correlacional no probabilístico y una metodología cuantitativa. También se empleó una encuesta sociodemográfica y la adaptación chilena del Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza de Robinson et al. (1995). Se descubre que la crianza permisiva es el estilo parental menos utilizado, mientras que la crianza autoritativa se muestra como el estilo parental que aumenta el promedio académico, según las estadísticas (Molina, D.; Ramírez, K. y Sierra, J. 2020).

Nacional

El presente estudio, realizado en 2017, encontró que los estilos de crianza en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de una institución privada del distrito de Chorrillos, en Lima, Perú, están relacionados con el rendimiento académico, lo que significa que pueden tener un impacto en el mismo. El objetivo del estudio fue determinar si ambas variables se relacionan en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución privada del distrito de Chorrillos. Fue un estudio no experimental de corte transversal. A una muestra de 180 estudiantes de una población de 335 alumnos de ambos grados se les aplicó el instrumento "Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptada por Merino en 2004".

Estos resultados indican que, en términos de rendimiento académico, el 47,8% presenta un rendimiento esperado, el 50% un rendimiento en curso y el 2,2% un rendimiento inicial. Los estilos de crianza incluyen permisividad indulgente (27,2%), negligencia (25%), autoritarismo (16,7%), mixto (17,8%) y autoritarismo (13,3%). Además, se descubrió una relación estadísticamente significativa entre las prácticas parentales y el rendimiento académico. Finalmente, se descubrió que los estilos parentales influyen en un 27,8% en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria del distrito de Chorrillos. Para lograr el objetivo del estudio, se determinó que existe una relación entre las prácticas parentales y el rendimiento académico. (Chuima, R. 2017)

Con la finalidad de determinar la aplicación de estrategias didácticas y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los alumnos de cinco años de Educación Inicial del distrito de Quiquijana de la Región Cusco en el año 2018, se realizó un estudio de investigación. La población del estudio estuvo conformada por docentes de Educación Inicial del distrito de Quiquijana, y se eligió como muestra a 10 de ellos. En el nivel inicial la herramienta de recogida de datos fue un cuestionario sobre técnicas didácticas, y para medir los resultados del aprendizaje se empleó el registro de calificaciones del primer semestre que los profesores de la muestra habían facilitado. De acuerdo con los resultados del análisis descriptivo de los datos, los profesores emplearon principalmente el juego y el trabajo en equipo como modalidades de organización de sus clases, y 50% de ellos indicaron que el enfoque principal es el que más utilizan. En la contratación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, obteniéndose un valor de $r=0,721$, lo que permite afirmar que existe una correlación directa entre las estrategias didácticas y el éxito del aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Quiquijana en el año 2018. (Limachi, R. 2018)

Local

No hay ningún estudio documentado sobre cómo educan las familias a sus hijos.

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Estilos de educación familiar

Según Baumrind (2013), la definición de estilos de crianza familiar, se trata de "constelaciones de actitudes parentales que crean un clima emocional en el que los padres se comunican con sus hijos, esperan madurez de ellos y controlan su comportamiento". Las filosofías de crianza suelen dividirse en cuatro grupos: democrático, autoritario, permisivo y negligente.

El conjunto de acciones que los padres realizan en relación con sus hijos se denomina estilo parental. Desde la infancia hasta la pubertad, los padres son los principales responsables por el cuidado y la protección de los hijos (Céspedes,

2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009). Esto indica que los padres son los principales educadores de los valores, normas, actitudes, roles y comportamientos que una generación transmite a la siguiente.

En este sentido, sirven de sistema de apoyo biológico, educativo, social, económico y psicológico. A la luz de lo anterior, el control y las exigencias, la presencia o ausencia de normas y disciplina, y el nivel de exigencia de los hijos son las características que definen las prácticas educativas de los padres. El afecto y la comunicación, que se refieren a cuánto expresan los padres su amor y apoyo a sus hijos, así como cuánta comunicación hay entre padres e hijos, son otras dimensiones (Vega, 2006).

Para Vega (2006), Hay cuatro tipos de crianza: democrática, que implica que los padres intentan controlar el comportamiento de sus hijos de forma razonable teniendo en cuenta su edad, sus rasgos únicos y sus circunstancias específicas; indiferente, que implica falta de control, exigencias, distancia emocional (frialdad) y rechazo en la relación con sus hijos; permisiva, que implica que los padres dejan que los hijos tomen decisiones sobre sus propias actividades y las dirijan; y, por último, atada, el enfoque autoritario, que impone rígidamente normas y disciplina sin tener en cuenta la edad de los niños, sus rasgos singulares y sus variadas circunstancias vitales, es el último (Álvarez, 2002; Maccoby, 1983; Vega, 2006).

La permisividad que existe en nuestra cultura se basa en las ideas de que corregir a los niños les prepara para traumas en el futuro y que el autoritarismo obliga a un enfoque represivo y severo de la enseñanza sin tener en cuenta los sentimientos o pensamientos de los niños. La idea de "educación con personalidad", que se basa en una autoridad agresiva que exige adaptabilidad, equilibrio y flexibilidad en la autoridad que deben ejercer los padres, se sugiere como una nueva idea para la educación formativa.

El estilo parental autoritario se caracteriza por padres que muestran un patrón muy dominante, ejercen un gran grado de control y vigilancia, exigen obediencia absoluta, castigan física y psicológicamente, y se vuelven irracionales y feroces

cuando se incumplen sus normas. Al mismo tiempo, no pasan mucho tiempo con sus hijos, no valoran sus opiniones y establecen normas y expectativas de comportamiento extremadamente rígidas y exigentes. Los niños, sin embargo, muestran infelicidad, retraimiento y desconfianza (Papalia, 2005). Los niños de hogares autoritarios son incapaces de tomar sus propias decisiones sobre cómo comportarse; en su lugar, deben cumplir las exigencias de los padres, lo que les hace increíblemente dependientes de los adultos (Papalia, 2005).

El estilo de crianza permisivo se caracteriza por padres que valoran la autoexpresión y el autocontrol, al tiempo que muestran un enfoque muy tolerante. Rara vez ejercen control sobre el comportamiento de sus hijos, les exigen poco y les dejan expresar abiertamente sus emociones. Son amables, no duros, e implican a sus hijos en las decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos se controlan a sí mismos y los que más temen a su entorno (Papalia, 2005).

1.2.1.1 Dimensiones de educación familiar

Se considera tres dimensiones junto con los indicadores respectivos.

Dimensión: Estilo de educación autoritaria

- Básicamente, el secreto para educar a los hijos de forma eficaz es disciplinarlos siempre que desobedezcan.
- Por el mero hecho de ser padres, los hijos deben respetar siempre a sus padres.
- Para que los problemas no se repitan, los padres deben reprender a los hijos con frecuencia.
- Castigar a los niños por desobedecer es necesario para que crezcan y aprendan a ser responsables.

Dimensión: Estilo de educación democrática

- Creo que cometer errores mientras se aprende es normal para mis hijos.
- Aunque se equivoquen, me gusta que tomen la iniciativa.
- El juego es el mejor maestro para los niños.
- La mejor forma de hacer que los niños entiendan es a través del diálogo.

Dimensión: Estilo de educación permisivo

- Me resulta molesto cuando uno de mis hijos pide ayuda con algo que debería ser capaz de manejar por sí mismo.
- En mi opinión, la mejor maestra es la vida misma, no la obligación de aconsejar continuamente a los jóvenes.
- Creo que para que los niños aprendan por sí mismos, los padres deben dejarles "a su aire".
- Sin premios ni castigos, es totalmente posible educar a los jóvenes.
- Parece importante fomentar una cultura de igualdad y camaradería entre padres e hijos.

1.2.2. Logros de aprendizajes área de Comunicación

Según el MINEDU (2016) Son las áreas de estudio que se consideran importantes, significativas y cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes. "Resultados esperados en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje" (Estrada, 2015). Consiste en la información, habilidades, comportamientos, actitudes y otras capacidades que se espera que los estudiantes de un nivel o grado logren en un campo determinado. (Suelen expresarse utilizando una conjugación verbal en tercera persona del singular)" (Estrada, 2015).

Puesto que la comunicación es una necesidad humana básica, fomentar las capacidades comunicativas y lingüísticas de los niños les ayuda a desarrollar sus habilidades cognitivas, afectivas, sociales y metacognitivas. Estas habilidades se aprenden gradualmente y se utilizan intencionadamente para establecer relaciones con quienes les rodean. Por eso, el entorno educativo o el currículo deben fomentar una variedad de experiencias comunicativas genuinas, prácticas y valiosas. El problema viene cuando los niños son capaces de utilizar la comunicación para sus propios fines.

Expresión y comprensión oral

Según el Currículo Nacional de 2016, se establece que los niños deben desarrollar habilidades de comunicación adecuadas para interactuar en entornos

educativos o programas de educación infantil desde la edad de tres años. Este documento enfatiza que el desarrollo del lenguaje es una competencia social que se adquiere gradualmente. En este sentido, los niños aprenderán a determinar cuándo es apropiado hablar, cuándo es necesario guardar silencio, cómo iniciar y finalizar una conversación y cómo compartir el turno de hablar con otros. Asimismo, se subraya la importancia de que los niños aprendan con quién y sobre qué temas pueden comunicarse.

En un país tan diverso y multilingüe como el nuestro, se destaca la importancia de que los niños desarrollen sus conocimientos desde su propia cultura y en su lengua materna, además de aprender el español como segunda lengua. Esto implica el respeto por las diversas formas regionales de expresión oral, con el propósito de fomentar la unidad, el diálogo y el intercambio intercultural, al mismo tiempo que fortalece la identidad personal, regional y nacional (Currículo Nacional, 2016, p 116).

Comprensión de textos, "La lectura implica siempre la comprensión de lo que se lee; la ortografía por sí sola no constituye la comprensión del texto. Esto significa que cada niño amplía el significado de lo que lee en función de sus interacciones con las imágenes y los conceptos que se encuentran en diversos textos de su entorno, como los textos iconográficos-verbales (textos que combinan escritura e imágenes) y los recursos audiovisuales. Al fomentar el disfrute crítico y creativo de los textos por parte de los niños, el área espera desarrollar lectores críticos. Si la escuela ofrece a los alumnos oportunidades continuas de interactuar con imágenes, fotos, libros, revistas, periódicos, carteles, láminas, pósteres, encartes, catálogos y folletos, esto puede lograrse. (Currículo Nacional, 2016, p 118).

Producción de textos. La escritura es un tipo de comunicación que permite la expresión visual de un mensaje (sentimientos, emociones, ideas y necesidades). Producir texto es un proceso de construcción activa que está relacionado con la necesidad de expresar y comunicar. Producir texto para un niño significa utilizar sus propias imágenes y palabras para crear mensajes que le permitan expresarse e interactuar con los demás en entornos del mundo real.

Aunque no se espera que escriban de la misma manera que un alumno de primaria, sí se espera que comprendan que la razón por la que "escriben" es para comunicarse. "La creación de textos comienza en los niños más pequeños con trazos y dibujos no estructurados y a mano alzada, progresando más tarde en la escuela primaria hacia el uso de elementos formales de escritura". (Estrada, 2015).

1.2.2.1 Dimensiones de logros de aprendizajes en el área de Comunicación

Presenta tres dimensiones. A continuación, se presenta las dimensiones, con sus indicadores.

Dimensión: Expresión y comprensión oral

- Pregunta y recibe respuestas sobre temas de su interés.
- Discute acontecimientos que le han sucedido
- Expresa con sus propias palabras lo que entiende
- Cumple instrucciones sencillas recordando lo que ha oído
- Interviene de forma improvisada para hablar de asuntos del corazón.
- Utiliza el lenguaje común de su entorno para expresarse. Pronuncia frases con claridad. Canta o repite canciones, rondas o rimas habituales en su entorno.

Dimensión: Comprensión de textos

- Describe el significado de algunos textos;
- Identifica textos en su entorno;
- Localiza palabras sobre un tema;
- Localiza imágenes sobre un tema;
- Expresa con sus propias palabras algunos textos leídos por un adulto;
- Representa mediante el dibujo algunos textos leídos.

Dimensión: Producción de textos

- Dibuja una línea en el aire.
- Utiliza la escritura de izquierda a derecha
- Hace referencia al tema del texto que va a escribir.

- Identifica el destinatario del texto que va a escribir.
- Incorpora ideas y emociones al escrito
- Revisa el trabajo escrito que ha dictado.

1.3. Definición de términos

Estilo

Aunque puede utilizarse en diversos contextos y tiene sus raíces en la palabra latina *stilus*, su uso más frecuente está relacionado con el aspecto, la estética o la delineación de algo, así como con la forma en que una persona realiza una acción inusual.

Educación familiar

La metacognición es el proceso de comprender, ser consciente, tener el control y ser consciente de la naturaleza de los procesos de aprendizaje. El aprendizaje metacognitivo puede lograrse mediante experiencias de aprendizaje adecuadas.

Logros de aprendizaje

La capacidad de gobernar el aprendizaje mediante la planificación, la organización, la supervisión, la depuración y la evaluación o el análisis de los propios procesos cognitivos se demuestra en estas tareas mediante las destrezas de regulación metacognitiva.

Comprensión oral

Es la capacidad de entender y procesar la información auditiva que se transmite a través del lenguaje hablado. Implica la habilidad de interpretar y comprender mensajes verbales de manera efectiva.

Expresión oral

Es la capacidad de utilizar el lenguaje hablado de manera efectiva para transmitir ideas, sentimientos, opiniones y conceptos. Implica la habilidad de comunicarse verbalmente de manera clara, coherente y adecuada.

Comprensión de textos

Es la capacidad de comprender y extraer significado de la información escrita. Implica la habilidad de interpretar, analizar y sintetizar el contenido de un texto de manera efectiva.

Producción de textos

Es la habilidad de crear y elaborar mensajes escritos de manera, organizada y apropiada a través del uso de diferentes géneros y estilos de escritura.

Estilo educación autoritario

Se distingue por un alto grado de exigencia parental, comunicación unidireccional y restricciones rígidas. En este estilo, los padres tienden a tomar decisiones de manera unilateral y esperan obediencia sin cuestionamientos por parte de los hijos.

Estilo educación democrático

Se caracteriza por una combinación de control y apoyo emocional. En este enfoque, los padres establecen límites y normas, al tiempo que promueven la comunicación abierta, el respeto a los demás y la participación de los hijos en la toma de decisiones.

Estilo educación permisivo

Se caracteriza por la falta de límites y de un control parental claro. En este estilo, los padres suelen ser indulgentes y permiten a los hijos tomar decisiones sin una guía clara, lo que puede resultar en una falta de responsabilidad y autorregulación.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en alumnos de la I.P.I N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021.

2.1.2 Hipótesis alterna

No existe relación significativa entre los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en alumnos de la I.P.I N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1 Variables

Variable X: Estilos de educación familiar

Variable Y: Logros de aprendizaje en comunicación

2.2.2 Definiciones conceptuales y operacionales

Estilos de educación familiar

Definición conceptual

Los estilos educativos de educación familiar son esquemas prácticos que se dan en el hogar los cuales se evidencian en los padres de familia, y que a través de la interacción entre múltiples y minuciosas prácticas educativas aprendidas y vividas se muestran en algún modo según el hábito educativo adquirido en su hogar cuando fue niño, que se traducen en las dimensiones democrática, autoritaria y permisiva; cuando estas tres dimensiones se cruzan, proporcionan diversos tipos de educación familiar habitual.

Definición operacional

Se refiere al nivel que muestra el padre de familia en las maneras de educar a sus hijos en el seno familiar, haciendo que presente estilos educativos de educación familiar, pudiendo estos estilos responder al democrático, permisivo o autoritario, dimensiones que serán medidos mediante categorías como: deficiente, regular y bueno.

Logros de aprendizaje en comunicación

Definición conceptual

Se refiere al nivel de dominio y desarrollo de habilidades relacionadas con la comunicación verbal y no verbal. Implica la adquisición de competencias que permiten a los niños expresarse de manera efectiva, comprender e interpretar mensajes, y participar en interacciones comunicativas de manera adecuada. Estos logros de aprendizaje pueden incluir aspectos como la fluidez verbal, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la capacidad de escucha activa, la comunicación no verbal y la adaptación del lenguaje a diferentes contextos.

Definición operacional

Es la etapa de desarrollo que el niño ha alcanzado en cuanto a las habilidades y destrezas fundacionales en el dominio de la comunicación, permitiendo observar el comportamiento del niño en relación a las demandas del dominio en términos de expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos en el nivel indicado, medido en términos de las categorías de inicio, proceso y logrado.

2.3. Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Estilos de educación familiar	Es el nivel que muestra el padre de familia en las maneras de educar a sus hijos en el seno familiar, haciendo que presente estilos educativos de educación familiar, pudiendo estos estilos responder al democrático, permisivo o autoritario, dimensiones que serán medidos mediante categorías como: deficiente, regular y bueno.	Cualitativa	Autoritaria Democrática Permisivo	Ordinal	Deficiente Regular Bueno	(00 a 08) (09 a 16) (17 a 26)	Cuestionario

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Logros de aprendizaje en el área de Comunicación	Es la etapa de desarrollo que el niño ha alcanzado en cuanto a las habilidades y destrezas fundacionales en el dominio de la comunicación, permitiendo observar el comportamiento del niño en relación a las demandas del dominio en términos de expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos en el nivel indicado, medido en términos de las categorías de inicio, proceso y logrado.	Cualitativa	Expresión y comprensión oral Comprensión de textos Producción de textos	Ordinal	Inicio Proceso Logrado	(00 a 20) (21 a 40) (41 a 60)	Guía de observación

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

3.1.2 La investigación fue de carácter relacional porque se centró en observar e identificar los rasgos de los niños del I.P.I. N° 493 Mi Dulce Hogar de la comunidad San Jorge Rio Marañón Nauta 2021 que presentan las variables de estilos educativos familiares y logros de aprendizaje en el área de Comunicación.

3.1.3 Diseño de investigación

La investigación fue transversal, correlacional, no experimental y realizada sobre el terreno.

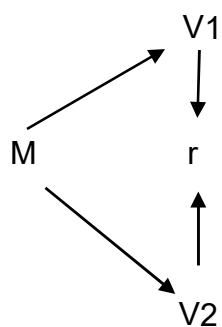
Dado que "implica ausencia de manipulación de los acontecimientos explicativos y mínima posibilidad de control por parte del investigador" (Hurtado de Barrera. 2010, pág. 148), es no experimental.

Debido a que la información del estudio requería ser recabada directamente de las fuentes en su entorno natural o consuetudinario (Hurtado, 2015), en este caso de padres e hijos, se realizó en campo.

Dado que cada variable del estudio se examinó de forma independiente, la correlación entre las prácticas de educación familiar y los resultados del aprendizaje de la comunicación sólo pudo determinarse mediante un análisis correlacional.

Era transeccional porque, como señala Supo J. (2010), los estudios transversales pretenden investigar el fenómeno en un momento concreto del tiempo, por lo que también se conocen como estudios "Transeccionales".

El diagrama del diseño ha sido:



En el cual se tiene:

M = Muestra

V1 = Variable educación familiar

V2 = Variable logro de aprendizaje en comunicación

r = Relación entre las variables

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

Para la investigación la población estuvo conformada por los padres de los alumnos de la I.P.I N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021. En total 21 y 21 niños.

Muestreo

Tomando grupos intactos por conveniencia, el muestreo se realizó mediante una técnica no probabilística.

3.2.2 Muestra

La muestra la conformaron el total de padres y el total de los niños de la Institución Pública Inicial N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 202.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

En este estudio utilizaremos como técnicas a la observación y la encuesta.

La encuesta es una estrategia de recogida de información que implica "... la selección de un número de personas que deben responder a partir de un cuestionario...". (Sánchez y Reyes 2006 p 141)

Se pidió a los padres que rellenaran una encuesta sobre las preferencias educativas de su familia y se observó a los niños para ver cómo aprendían a comunicarse.

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Las herramientas empleadas fueron un cuestionario y una guía de observación.

Los instrumentos fueron validados utilizando las opiniones de tres expertos, Eulalia Alvarado, Alex Fernández y Rosa Morales. La media alcanzada por los instrumentos fue de 85,00%, situándose dentro del intervalo que se consideró de validez fuerte.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

Para registrar los datos se utilizó una base de datos Excel, luego se aplicó el programa estadístico en versión española del SPSS (versión 25).

3.4.2 Análisis de datos

Mediante estadística descriptiva (frecuencia, media (\bar{x}) y porcentaje) para el análisis independiente de las variables y estadística inferencial para la hipótesis, donde se estableció el valor de "p" para la normalidad y se confirma la representatividad del nivel de significación, se analizó e interpretó la información.

Dado que las distribuciones de estos estilos de educación familiar no siguen una distribución normal, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk en función del número de componentes de la muestra del estudio de investigación. Para comprobar la hipótesis de relación se utilizó la prueba de correlación no paramétrica de Spearman.

3.5. Aspectos éticos

Los padres de los alumnos del I.P.I. N° 493 Mi Dulce Hogar de la comunidad de San Jorge tienen derecho a la privacidad, y esta investigación se llevó a cabo con plena consideración de su derecho a ese derecho. En consecuencia, los datos se manejaron en forma anónima y sólo se utilizaron para las necesidades estadísticas de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados del objetivo general

Tabla 1

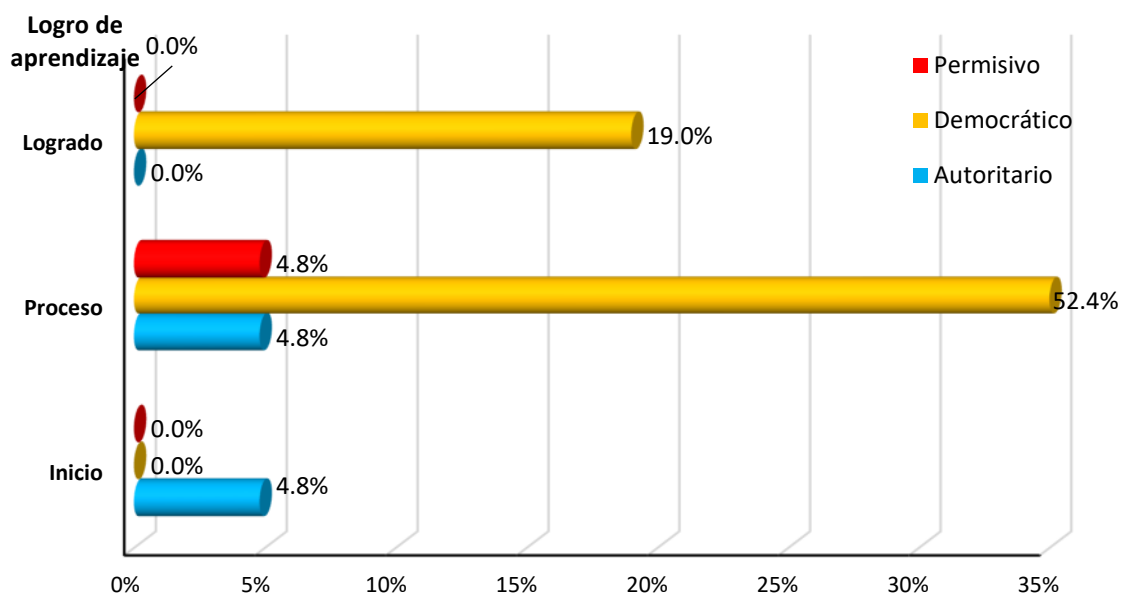
Relación de los estilos de educación familiar y logro de aprendizaje en alumnos de la I.E.P.I N° 493 “Mi Dulce Hogar” San Jorge Rio Marañón. Nauta 2021.

Estilos de educación familiar		Logro de Aprendizaje en Comunicación						Tau-B P_valor
		Inicio		Proceso		Logrado		
		n	%	n	%	n	%	
Estilo autoritario	No	3	14,3	4	19,0	2	9,5	1,000
	A veces	1	4,8	7	33,3	2	9,5	
	Si	1	4,8	1	4,8	0	0,0	
Estilo Democrático	No	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,000
	A veces	5	23,8	1	4,8	0	0,0	
	Si	0	0,0	11	52,4	4	19,0	
Permisivo	No	0	0,0	1	4,8	0	0,0	1,000
	A veces	5	23,8	10	47,6	4	19,0	
	Si	0	0,0	1	4,8	0	0,0	

Fuente. Guía y lista de cotejo sobre educación familiar y logro de aprendizaje en comunicación en alumnos de I.P.I N° 493 “Mi dulce hogar” San Jorge. Nauta 2021

Gráfico 1

Relación de los estilos de educación familiar y logro de aprendizaje en alumnos de la I.E.P.I N° 493 “Mi Dulce Hogar” San Jorge Rio Marañón. Nauta 2021.



Fuente. Guía y cuestionario sobre educación familiar y logro de aprendizaje en comunicación en alumnos de I.P.I N° 493 “Mi dulce hogar” San Jorge. Nauta 2021

De la tabla y gráfico 1, en cuanto a la relación entre los estilos de educación familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los 21 (100,0%) alumnos de la I.P.I N° 493 “Mi Dulce Hogar” de la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021, se deduce que:

De los 5 (23,8%) niños que presentaron logro en inicio, el 14,3% (n=3) no tuvieron estilo de educación familiar autoritario y 4,8%(n=1) si y a veces presentaron estilo de educación familiar autoritario. Los 5 (23,0%) niños a veces tuvieron estilo de educación familiar democrático y permisivo respectivamente.

En los 12 (54,2%) niños presentaron logro de aprendizaje en proceso, el 19,0% (n=4) no tuvieron estilo de educación familiar autoritario, 33,3%(n=7) a veces y 4,8%(n=1) si presentaron estilo de educación familiar autoritario. El 4,8% (n=1) tuvieron y el 52,4%(n=11) de los niños a veces y si tuvieron estilo de educación familiar democrático, el 4,8%(n=1) de los niños si y no presentaban estilo de educación familiar permisivo respectivamente y el 47,6%(n=10) a veces lo presentaban este estilo.

De los 4 (19,0%) niños con aprendizaje en comunicación logrado, el 9,5% (n=2) de ellos no y a veces presentaron un estilo de educación familiar autoritario respectivamente, así mismo 4 (19,0%) niños si tuvieron estilo de educación familiar democrático y permisivo respectivamente.

Por otro lado, cuando realizamos la relación ordinal categórica entre los estilos de educación familiar con el logro de aprendizaje en comunicación con la prueba estadística Tau-B de Kendall, observamos que solo existe relación con el estilo democrático, esto se debe corroborar con la hipótesis de relación planteada en la presente investigación.

4.2 Análisis de los resultados de los objetivos específicos

Tabla 2

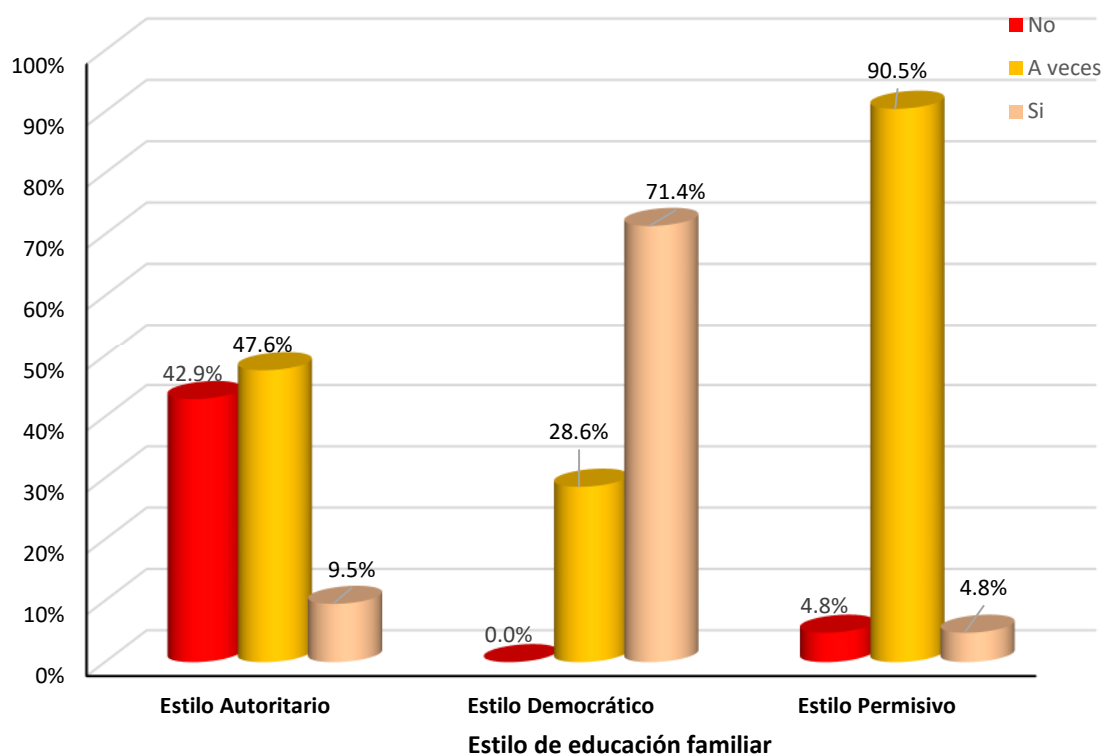
Estilos de educación familiar en alumnos de la I.P.I N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021.

Estilos de Educación Familiar		Frecuencia	Porcentaje
Estilo Autoritario	No	9	42,9%
	A veces	10	47,6%
	Si	2	9,5%
Estilo Democrático	No	0	0,0%
	A veces	6	28,6%
	Si	15	71,4%
Estilo Permisivo	No	1	4,8%
	A veces	19	90,5%
	Si	1	4,8%

Fuente. Cuestionario sobre educación familiar en alumnos de I.P.I N° 493 “Mi dulce hogar” San Jorge. Nauta 2021.

Gráfico 2

Estilos de educación familiar en alumnos de la I.P.I N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021



Fuente. Cuestionario sobre educación familiar en alumnos de I.P.I N° 493 “Mi dulce hogar” San Jorge. Nauta 2021.

En visto la tabla y gráfico 2, sobre los 21 (100,0%) alumnos de la I.P.I N° 493 “Mi Dulce Hogar” de la comunidad de San Jorge del Rio Marañón de Nauta durante el año 2021 se determina que:

El 42,9% (n=9) no tuvieron, el 47,6%(n=10) a veces presentaron y el 9,5%(n=2) si tuvieron estilo de educación familiar autoritario respectivamente.

El 28,6% (n=6) a veces y el 71,4%(n=4) si presentaron estilo de educación familiar democrático correspondientemente. El 90,5% (n=19) de los niños a veces presentaron estilo de educación familiar permisivo y el 4,8%(n=1) si y no tuvieron este estilo de educación familiar respectivamente. Se observa que de todos los estilos de educación familiar en forma global que prevalece el estilo democrático.

Tabla 3

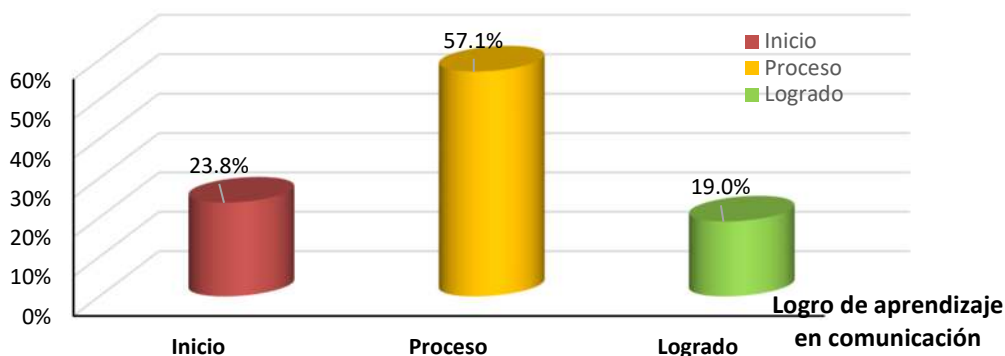
Logro de aprendizaje en el área de Comunicación en alumnos de la I.P.I. N° 493 “Mi dulce hogar”. Comunidad de San Jorge-Rio Marañón, Nauta 2021.

Logro de aprendizaje en comunicación	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	23,8%
Proceso	12	57,1%
Logrado	4	19,0%
Total	21	100,0%

Fuente. Guía de observación sobre aprendizaje comunicación en alumnos de la Institución Pública Inicial N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021.

Gráfico 3

Logro de aprendizaje en el área de Comunicación en alumnos de la I.P.I. N° 493 “Mi dulce hogar”. Comunidad de San Jorge-Rio Marañón, Nauta 2021.



Fuente: Guía de observación sobre aprendizaje comunicación en alumnos de la I.P.I N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021

De lo visto en la tabla y gráfico 3, sobre el logro de aprendizaje en comunicación de los 21 (100,0%) alumnos de la I.P.I N° 493 “Mi dulce hogar” de la comunidad de San Jorge en el río Marañón en el 2021, apreciamos que, 23,8% (n=5) de los niños tienen logro en inicio, el 57,1% (n=12) de ellos presentaron logro de aprendizaje en proceso y el 19,0% (n=4) de los mismos estuvieron logrados en el aprendizaje de comunicación respectivamente. Observamos que prevalece el logro en proceso en el aprendizaje en comunicación.

Tabla 4

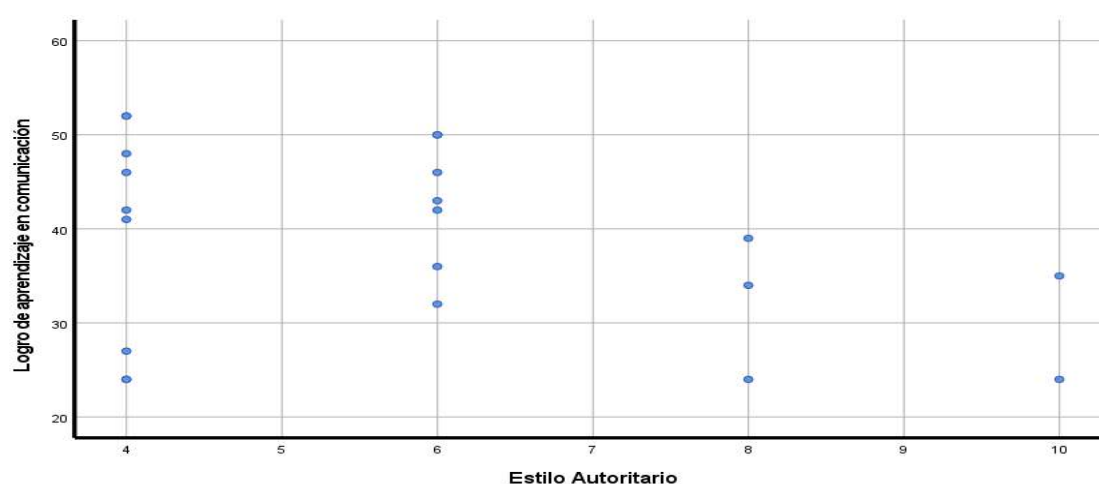
Asociación entre los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en alumnos de la I.P.I. N° 493 “Mi dulce hogar”. 2021.

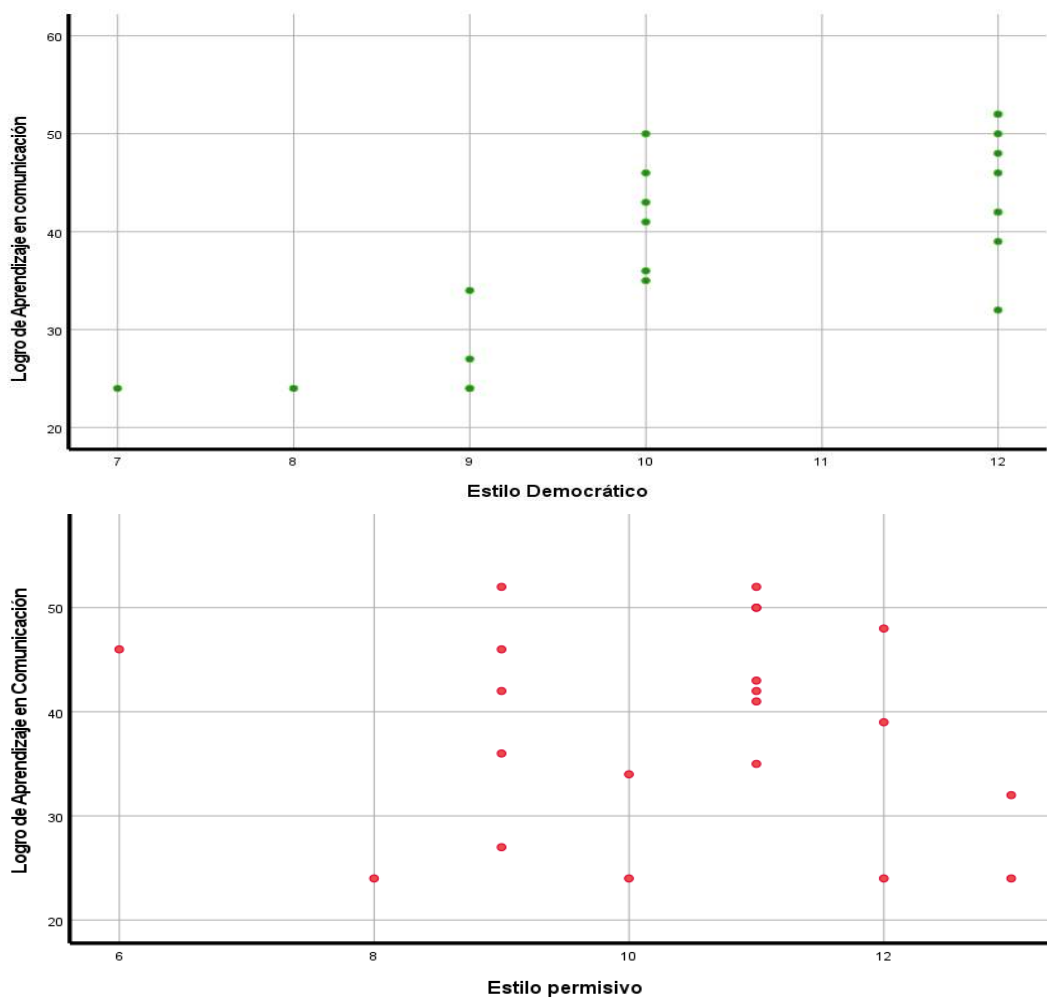
Asociación	Estilos de Educación Familiar	Logro de Aprendizaje
Correlación de Pearson	Autoritario	-0.326
Correlación de Pearson	Democrático	0.744
Correlación de Pearson	Permisivo	-0.121

Fuente: Data los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje.

Gráfico 4

Diagramas de dispersión de los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en alumnos de la I.P.I N° 493 “Mi Dulce Hogar”. 2021





Fuente. Data los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje.

La tabla y gráfico 4, nos muestra la asociación de la variable estilos de educación familiar con el logro de aprendizaje en los 21 (100,0%) alumnos de la I.P.I N° 493 “Mi dulce hogar” de la comunidad de San Jorge en el rio Marañón durante el 2021 de acuerdo con lo siguiente:

Con respecto a la asociación del estilo de educación familiar autoritario y el logro de aprendizaje en comunicación se observa un coeficiente de correlación de $r_{xy} = -0,326$ valor que nos indica asociación muy baja y negativa, esto mismo se visualiza en su diagrama de dispersión en el que se aprecia algún tipo de asociación negativa.

En cuanto a la asociación del estilo de educación familiar democrático con el logro de aprendizaje en comunicación, observamos un el coeficiente de correlación de $r_{xy} = 0,744$ este valor de correlación es alta y positiva, observándose en su diagrama de dispersión de puntos en el que visualiza una tendencia de una línea recta y positiva.

Del análisis de asociación del estilo de educación familiar permisivo se tiene un valor de coeficiente de correlación $r_{xy} = -0,121$ valor que indica una asociación negativa pero muy baja, lo que apreciando el diagrama de dispersión de puntos se no se nota que los puntos delinear una relación lineal negativa muy notoria.

4.3 Análisis inferencial para validación de la hipótesis

Para la normalidad, de ambas variables en la validación de las hipótesis planteadas en la presente investigación, se estableció el valor de “ p ”, que verifica la representatividad del nivel de significancia, de acuerdo al número de elementos en la muestra del estudio de la investigación, para lo cual se utilizó la correspondiente a **Shapiro-Wilk**, puesto que la muestra fue inferior a 50 ($n=21$) alumnos de la I.P.I N° 493 “Mi dulce hogar” de la comunidad de San Jorge en el rio Marañón durante el 2021, la toma de decisión es como sigue:

- Si el valor obtenido, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 5

Normalidad de las variables según Shapiro-Wilk

Variables	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	Gl.	Sig.	Distribución
Logro de aprendizaje	0,912	21	0,060	Normal
Estilo Autoritario	0,814	21	0,001	Libre
Estilo Democrático	0,840	21	0,003	Libre
Estilo Permisivo	0,830	21	0,004	Libre

Fuente. Data los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje.

De la tabla 5, sobre los valores de significación bilateral del logro de aprendizaje en comunicación observamos un p valor mayor a 0,05 siendo la decisión que sigue una distribución normal mientras que los p valores en los estilos de educación familiar son menores a 0,05, siendo la decisión las distribuciones de estos estilos de educación familiar no siguen una distribución normal, lo que para la prueba de hipótesis de relación una prueba no paramétrica para demostrar la relación como la de correlación de Spearman.

Tabla 6

Relación entre los estilos de educación familiar y el logro de aprendizaje en comunicación alumnos de la I.E.PI. N° 493 “Mi dulce hogar”. Comunidad de San Jorge. 2021

Variable	Rho Spearman (r_s)	Desarrollo de la autonomía
Estilo Autoritario	Coefficiente	-0,302
	Significación	0,183°
	n	21
Estilos de Educación familiar Estilo Democrático	Coefficiente	0,726
	Significación	0,000**
	n	21
Estilo Permisivo	Coefficiente	-0,111
	Significación	0,631°
	n	21

Fuente. Data los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje.

De lo presentado en la tabla 6, sobre las prueba de hipótesis de la investigación, se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre la variable estilo de educación familiar y el logro de aprendizaje en comunicación ($r_s=0.726^*$; **Sig. < 0.05**), mas no se determinó relación estadísticamente significativa con los estilos de educación familiar autoritario y permisivo respectivamente ($r_s=- 0.302^°$; **Sig. > 0.05** y $r_s= 0.111^°$; **Sig. > 0.05**). Luego podemos concluir que se cumple con lo mencionado en la hipótesis de la investigación, “Existe relación significativa entre algunos estilos de educación familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en alumnos de la I.P.I N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Se discute los hallazgos encontrados en la investigación que parte de la pregunta ¿Cómo es la relación entre los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en alumnos del centro educativo? y para dar una respuesta comprobada se plantea como objetivo relacionar los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en niños de la institución educativa.

Se observa en los resultados de la tabla 2, que el 71,4%(n=15) presentan estilo de educación familiar democrático, en ese sentido los padres al fomentar la comunicación abierta y respetuosa con sus hijos permiten desarrollar habilidades de escucha, expresión oral y comprensión verbal. Además, fomenta la independencia de los niños y su participación en la toma de decisiones, lo que beneficia su seguridad en sí mismos y su capacidad de comunicación.

En contraste, los hallazgos encontrados en los estilos educativos autoritarios y permisivos podrían tener un impacto negativo en los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, ya que según la Tabla 2, el 47.6% de padres muestran estilo autoritario, que caracteriza una comunicación unidireccional y con reglas estrictas, lo que limita la capacidad de los niños para expresarse y desarrollar habilidades de comunicación efectiva. El 90, 5% de los padres de ellos muestran estilo permisivo, caracterizada por ofrecer poca guía a sus hijos que dificulta el desarrollo de habilidades comunicativas.

Dado que el 19% de los alumnos lograron el aprendizaje en el ámbito de la comunicación, los resultados globales del estudio, que figuran en la Tabla 1, sugieren la presencia de una asociación favorable entre el estilo democrático y el logro del aprendizaje. Estos resultados son contrarios a los de un estudio reciente, según el cual la crianza autoritaria es la más eficaz y la permisiva la menos eficaz para elevar el nivel académico según Molina, D.; Ramirez, K. y Sierra, J. (2020).

A pesar de la relevancia de estas demostraciones, existen limitaciones en la investigación porque la población estudiada esta referida a una sola institución educativa, los resultados pueden variar según el contexto cultural y las características específicas de la población estudiada. Las variables y elementos que afectan a la relación entre las prácticas educativas de los padres y el rendimiento comunicativo y académico de los hijos son propios de cada familia y entorno cultural. Asimismo la falta de control sobre variables externas, como la dependencia de la información proporcionada por los padres y maestros, lo que pudiera haber afectado de algún modo el establecimiento de las relaciones entre las variables estudiadas.

De acuerdo con estos resultados el estilo de educación familiar democrático es el adecuado para que el niño logre mejores aprendizajes en el área de Comunicación, mientras que los estilos permisivos y autoritarios de educación familiar tienen un impacto menos favorable en el desarrollo de habilidades comunicativas, por lo que se requiere investigación adicional para comprender mejor esta relación según el contexto cultural y las características específicas de la población estudiada.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos del estudio:

1. Que el nivel del estilo de educación familiar en alumnos de la I.P.I N° 493 “Mi Dulce Hogar” que más prevalece en el 71,4%(n=4) de ellos es el estilo de educación familiar democrático.
2. Que el nivel de logro de aprendizaje en el área de Comunicación en alumnos de la I.P.I N° 493 “Mi Dulce Hogar” está en inicio en el 23,8%, en proceso en el 57,1% y logrado en el 19.0%.
3. Que el coeficiente de correlación de $r_{xy} = 0,744$ valor de correlación alta y positiva, lo que indica asociación del estilo de educación familiar democrático con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, mientras que los coeficientes de correlación de $r_{xy} = -0,326$ y $r_{xy} = -0,121$ del autoritario y permisivo respectivamente son valores que indican asociación muy baja y negativa entre las variables estudiadas.
4. Que al realizar la relación ordinal categórica entre los estilos de educación familiar y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación con la prueba estadística Tau-B de Kendall, se observa que solo existe relación significativa con el estilo democrático, lo cual se corrobora con la hipótesis de relación planteada en la presente investigación.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. A las autoridades y docentes de los alumnos de la I.P.I N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge, fomentar la comunicación abierta y respetuosa en los padres para establecer un ambiente de comunicación en el hogar donde los niños se sientan seguros y escuchados que animen a los niños a expresar sus pensamientos sin miedo a ser juzgados, de manera que se pueda establecer el estilo educativo democrático.
2. A las autoridades y docentes de los alumnos de la I.P.I N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge, promover un entorno comunicativo en el aula creando un ambiente donde la comunicación sea valorada y fomentada, animando a los niños a expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos, asegurándose de que se sientan escuchados y respetados.
3. A los docentes y estudiantes de educación superior debido a que los estilos permisivos y autoritarios de educación familiar son menos favorables en el desarrollo de habilidades comunicativas y probablemente en otras áreas, deben promover de investigación adicional para comprender mejor estas relaciones según el contexto cultural y las características específicas de la población estudiada.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Amateis, M. (2020). "Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná." Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María De Los Buenos Aires" Facultad "Teresa de Ávila" Argentina.
- Baumrind, D. (2013). Revisión de la paternidad autorizada: Historia y estado actual. En RE Larzelere, AS Morris, & AW Harrist (Eds.), Parenting autorizado: Sintetizando la crianza y la disciplina para un desarrollo infantil óptimo (págs. 11-34). Asociación Americana de Psicología.
- Baumrind, D. (1977). Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del Niño. 37 (4), 887-907. Recuperado de: http://devpsy.or/teaching/parent/baumrind_parenting_styles.pdf.
- Chuima, R. (2017), Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular del Distrito de Chorrillos para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Señor de Sipán.
- Estrada, C. (2015). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial en las instituciones educativas de Pucallpa comprendidas en el Distrito de Callería en el año 2015. Pucallpa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). El proyecto de investigación. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Martínez-González, RA, & Mora-Merchán, JM (2018). *Estilos educativos parentales, consumo de alcohol y estilos de vida en la adolescencia*. Salud y Drogas, 18(1), 49-64.
- Ministerio de Educación, (2016) Programa curricular de educación inicial. Perú.
- Marrero, L. y Medina, J. (2013) "Estilos de crianza y las Habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 868 La Alborada en Comas". (Tesis de maestría) Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Molina, D.; Ramirez, K. y Sierra, J. (2020). Estilos de crianza y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de básica primaria de un Centro Educativo del corregimiento Altavista, Medellín 2020. Corporación

Universitaria Minuto de Dios Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Psicología Bello, Colombia 2020

- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998) *Metodología y diseños en la investigación*. Editorial Universitaria. Lima.
- Limachi, R. (2018), *Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana Región Cusco 2018*, UNAS, Arequipa.
- Estrada, C. (2015). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial en las instituciones educativas de Pucallpa comprendidas en el Distrito de Callería en el año 2015*. Pucallpa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Papalia, D. (2005) *Evaluación, prevención y tratamiento de la infancia y adolescencia*. Madrid. Pirámide.
- Vega, M. (2006). *Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres*. Instituto Alemán de Valdivia.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>ESTILOS DE EDUCACIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INICIAL N° 493 MI DULCE HOGAR COMUNIDAD DE SAN JORGE RIO MARAÑÓN NAUTA 2021</p>	<p>General ¿Cómo es la relación entre los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en niños de la Institución Pública Inicial N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021?</p> <p>Específicos 1. ¿Cómo son los estilos de educación familiar en niños de la Institución Pública Inicial N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021? 2. ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje</p>	<p>General Relacionar los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en niños de la Institución Pública Inicial N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021.</p> <p>Específicos 1. Identificar los estilos de educación familiar en niños de la Institución Pública Inicial N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en niños de la Institución Pública Inicial N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021.</p> <p>Hipótesis alterna No existe relación significativa entre los estilos de educación familiar y logros de</p>	<p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, bivariado y transeccional</p>	<p>Unidad de estudio: Padres de familia y estudiantes de nivel inicial de la I.E.</p> <p>Población: N=21</p> <p>Muestra: No probabilístico por conveniencia n = 21</p> <p>La información ha sido procesada mediante una base de datos en Excel y el</p>	<p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario Guía de observación</p>

	<p>en el área de Comunicación en niños de la Institución Pública Inicial N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021?</p> <p>3 ¿Cuál es la relación entre los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en niños de la Institución Pública Inicial N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021?</p>	<p>2. Evaluar el nivel de logros de aprendizaje en el área de Comunicación en niños de la Institución Pública Inicial N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021.</p> <p>3. Establecer la relación entre los estilos de educación familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en niños de la Institución Pública Inicial N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021.</p>	<p>aprendizaje en el área de Comunicación en niños de la Institución Pública Inicial N° 493 Mi Dulce Hogar en la comunidad de San Jorge Rio Marañón Nauta 2021.</p>		<p>programa SPSS 24.</p>	
--	--	--	---	--	--------------------------	--

02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE EDUCACIÓN FAMILIAR

INSTRUCCIONES:

Año de estudios: () 3 años, () 4 años, () 5 años

Estimado/a padre de familia se le presenta este cuestionario con la finalidad de conocer su opinión sobre los estilos de educación familiar que practica. Marque con una equis (X) en el casillero la opción que más estime conveniente.

Nº	DIMENSIONES E INDICADORES	NO (0)	A VECES (1)	SI (2)
Dimensión: Estilo de educación autoritaria				
1.	La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, es castigarlos cada vez que se portan mal.			
2.	Los niños deben respetar siempre a los padres por el mero hecho de serlo.			
3.	Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.			
4.	Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta.			
Dimensión: Estilo de educación democrática				
5.	En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo.			
6.	Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.			
7.	Los niños aprenden mejor a través del juego.			
8.	El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan.			
Dimensión: Estilo de educación permisivo				
9.	Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo sólo.			
10.	Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.			
11.	Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a «su aire», para que aprendan por sí mismos.			
12.	La educación de los hijos puede llevarse a cabo, perfectamente, sin recompensas ni castigos.			
13.	Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos.			

1. GUIA DE OBSERVACIÓN APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Año de estudios: () 3 años, () 4 años, () 5 años

Estimado docente, sírvase observar detenidamente los aprendizajes que muestra el/la niño/a en el salón de clases en relación con el área de Comunicación.

Marque en el casillero que estime el más conveniente.

Nº	DIMENSIONES E INDICADORES	NO (0)	A VECES (1)	SI (2)
Expresión y comprensión oral				
1.	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber			
2.	Habla de situaciones que vive			
3.	Dice con sus propias palabras lo que entiende			
4.	Sigue indicaciones sencillas recordando lo que ha escuchado			
5.	Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida			
6.	Usa palabras conocidas propias de su ambiente			
7.	Se expresa con pronunciación entendible			
8.	Canta o repite canciones, rondas, rimas propios de su región			
Dimensión: Comprensión de textos				
9.	Explica para que sirven algunos textos			
10.	Identifica textos de su entorno cotidiano			
11.	Localiza palabras sobre algún tema			
12.	Identifica imágenes sobre un tema			
13.	Dice con sus propias palabras algún texto leído por un adulto			
14.	Representa mediante un dibujo algún texto leído			
Dimensión: Producción de textos				
15.	Escribe sobre una línea imaginaria			
16.	Escribe de izquierda a derecha			
17.	Menciona el tema de un texto que va a escribir.			
18.	Menciona el destinatario de un texto que va a escribir.			
19.	Muestra en lo escrito sus ideas y sentimientos			
20.	Revisa el escrito que ha dictado			

03: Instrumentos de recolección de datos

Informe de validez y confiabilidad

Se informa que la validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertas llamado también método Delphi. Los expertos fueron: Alvarado Saldaña Eulalia, Fernández Huansi Alex, y Morales Elescano Rosa. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de evaluación para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Tabla de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertas

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración	%
1	Alvarado Saldaña Eulalia	35 de 40	87.5
2	Fernández Huansi Alex	34 de 40	85.0
3	Morales Elescano Rosa.	33 de 40	82.5
Promedio			85.00

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS = $255/3 = 85.00\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con las valoraciones realizadas por los expertos los instrumentos obtuvieron una validez promedio de 85.00%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo considerado como validez alta.

04: Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad para los instrumentos de recolección de datos se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach. luego de una prueba piloto. Los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.866	33

La confiabilidad de los instrumentos, luego de aplicar el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,866 (**o 86.6%**) que se considera confiable para la aplicación respectiva.