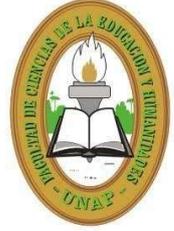




UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE
ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60087
LUCILLE GAGNE PELLERIN, SANTA CLOTILDE 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

PRESENTADO POR:

JENNY LACHUMA GARCIA

ASESOR

Lic. DAVID FREDDY AGUILAR PANDURO, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°371-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **23 días** del mes de **enero** del **2024** a horas **10.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60087 LUCILLE GAGNE PELLERIN, SANTA CLOTILDE 2022**, aprobado con R.D. N°0053-2024-FCEH-UNAP del 11/01/24, presentado por la bachiller **JENNY LACHUMA GARCIA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía del Programa de Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1728-2023-FCEH del 22/09/23, está integrado por:

Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ	Presidente
Dr. PEDRO EMILIO TORREJON MORI	Secretario
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: adecuadamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada con la calificación Buena.

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las 11:20 am se dio por terminado el acto académico


Dr. PEDRO EMILIO TORREJON MORI
Secretario


Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ
Presidente


Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO
Vocal


Mgr. DAVID FREDDY AGUILAR PANDURO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ
Presidente



.....
Lic. PEDRO EMILIO TORREJON MORI, Dr.
Secretario



.....
Lic. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO, Mtro.
Vocal



.....
Lic. DAVID FREDDY AGUILAR PANDURO, Mgr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
FCEH_TESIS_LACHUMA GARCIA JENNY (3era rev).pdf	JENNY LACHUMA GARCIA

RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
7357 Words	35795 Characters

RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
36 Pages	659.7KB

FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Apr 21, 2023 1:28 PM GMT-5	Apr 21, 2023 1:28 PM GMT-5

● 24% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico este informe final a Dios y a mis Padres. Por darme las fuerzas necesarias para terminar mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la UNAP y a la FCEH por fortalecer nuestros principios éticos a nivel personal y profesional.

A los Docentes, Estudiantes, Padres de Familia y Directivos de la Institución Educativa n° 60087-Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022, por hacer posible esta investigación.

La Autora

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases Teóricas	9
1.3. Definición de Términos Básicos	12
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	15
2.1. Formulación de la Hipótesis	15
2.2. Variables y su Operacionalización	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y Diseño	18
3.2. Diseño Muestral	19
3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.4. Procesamiento y Análisis de Datos	20

3.5. Aspectos Éticos	20
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	22
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	31
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	34
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	36
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	37
ANEXOS	41
01: Matriz de Consistencia	42
02: Instrumentos de Recolección de Datos	43
03: Validez y Confiabilidad	46
04: Consentimiento informado	54

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Nivel de Participación de los padres de familia	22
Tabla 2: El Nivel de hábitos de estudios	23
Tabla 3: Tabla cruzada Nivel de Participación de los padres de familia por Nivel de hábitos de estudios	24
Tabla 4: Medidas simétricas	25
Tabla 5: Descriptivos.	25
Tabla 6: Normalidad según Kolmogorov-Smirnov.	29
Tabla 7: De correlaciones de Pearson.	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Nivel de Participación de los padres de familia	22
Gráfico 2: El Nivel de hábitos de estudios	23
Gráfico 3: Frecuencia de la distribución de la media y la desviación estándar de la Participación de los Padres de Familia en estudiantes de la institución educativa N°60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022	27
Gráfico 4: Frecuencia de la distribución de la media y la desviación estándar de los Hábitos de Estudio en estudiantes de la institución educativa N°60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.	28
Gráfico 5: Correlación de Pearson	30

RESUMEN

El objetivo trabajado fue: Determinar el grado de relación entre la Participación de los Padres de Familia (PPFF) y Hábitos de Estudio en estudiantes de la Institución Educativa n° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.

La variable Independiente: Participación de los Padres de Familia (PPFF), se define conceptualmente como: “implicación de progenitores en el centro escolar de forma colaborativa (Castro-Zubizarreta & García-Ruiz, 2013).” Pág. 195 citado por (Castro-Zubizarreta & García-Ruiz, 2016)

La variable Dependiente: Hábitos de Estudio, se define conceptualmente como: “actividades ordenadas a aprender” (Negrete, 2009)

El estudio fue de tipo descriptivo pues buscó correlación entre las variables, con diseño no experimental, y se recolectó los datos de las variables en un momento determinado y en un tiempo único.

La población es 103 estudiantes. La muestra lo conformaran el 100% de la población seleccionada por conveniencia.

Mediante la interrelación de la V.I. (Participación de los padres de familia) y la V.D. (Hábitos de estudio), con la tabla cruzada Nivel de Participación de los padres de familia por Nivel de hábitos de estudios se obtuvo un resultado; regular con un 57,3% y un 60,2% respectivamente. Además, se utilizó la estadística- medidas simétricas - de Tau – b: los valores indican que es una asociación negativa (-.767), entre las variables: “Participación de los Padres de Familia y Hábitos de Estudio”. También se utilizó estadística básica, del cual los resultados indican que existe un nivel de relación bajo entre la participación de los padres de familia y hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.

Para el análisis inferencial se utilizó según Kolmogorov-Smirnov. (La prueba de normalidad) Los que se ajustan a una distribución normal y se puede concluir que los datos son normales. Para determinar las correlaciones se utilizó las correlaciones de Pearson. Se determina que hay una correlación positiva entre ambas variables.

Palabras Claves: Participación de Padres de Familia. Hábitos de estudio.

ABSTRACT

The objective worked was: Determine the degree of relationship between PPF Participation and Study Habits in students of Educational Institution n°60087- Lucille Gagne Pellerín” Santa Clotilde 2022.

The Independent variable: Participation of the Family Parent Participation (PPFF), is conceptually defined as: “involvement of parents in the school in a collaborative way (Castro-Zubizarreta & García-Ruiz, 2013).” Page 195 cited by (Castro-Zubizarreta & García-Ruiz, 2016)

The Dependent variable: Study Habits, is conceptually defined as: “activities ordered to learn” (Negrete, 2009)

The study was of a correlational type since it sought correlation between the variables, with a non-experimental design, and the data of the variables was collected at a specific moment and at a single time.

The population is 103 students. The sample will be made up of 100% of the population selected for convenience.

Through the interrelation of the V.I. (Parent participation) and the V.D. (Study habits), with the cross table Level of Parental Participation by Level of study habits, a result was obtained; regular with 57.3% and 60.2% respectively. In addition, the statistic - symmetrical measures - of Tau - b was used: the values indicate that it is a negative association (-.767), between the variables: “Parent Participation and Study Habits”. Basic statistics were also used, of which the results indicate that there is a low level of relationship between parental participation and study habits in students of educational institution N°60087- Lucille Gagne Pellerín” Santa Clotilde 2022.

For the inferential analysis, the Kolmogorov-Smirnov method was used. (The normality test) The data fit a normal distribution and it can be concluded that the data is normal. To determine the correlations, Pearson correlations were used. It is determined that there is a positive correlation between both variables

Keywords: Parents' participation. Study habits.

INTRODUCCIÓN

Sobre la Participación de los Padres de Familia. Los padres de familias son responsables de la educación de sus hijos en las Instituciones Educativas, son el soporte económico, académico y emocional, sin embargo existen varias observaciones dependiendo de cómo cada padre toma importancia a su hijo, al respecto (Ramos Durán, 2016a) explica que: "...La colaboración de los padres constituye un valioso y decisivo aporte en la educación general en niños y niñas."

Las Asociaciones de Padres de Familia (APAFAS) cada vez se ven frustradas en sus funciones, los pocos recursos económicos que pueden juntar no resulta favorable para una implementación adecuada que fortalezca las condiciones operativas de las Instituciones Educativas, más aún en zonas rurales que es evidente una pobreza marcada de las familias que son miembros de las Asociaciones de Padres de Familia (APAFAS).

Así mismo, el Estado exime su responsabilidad por temas de economía familiar y problemas sociales que también afecta los hábitos de estudio, hoy hasta el mismo Estado afirma, que es trauma que un escolar sea desaprobado, quedaron a tras las responsabilidades y disciplina de los escolares más aun con la implementación de una evaluación formativa en el Currículo Nacional de la Educación Básica y repercutiendo en la formación de conductas nada agradables de escolares y que inciden en el bajo rendimiento escolar.

Debe existir un problema cultural y educativo para que un padre se preocupe o no por la forma de como estudia su hijo, de importarle un tipo de forma de estudiar con mejores avances, por ello (Vinent, 1994). Indica que "El fomento de técnicas o enfoques pedagógicos que ayuden a los alumnos a motivarse interiormente, les ayudará a conseguir los resultados deseados tanto dentro como fuera del aula".

Esto ya es enorme problema en los centros de estudio, por lo que pretende responder las siguientes interrogantes:

Problema general: ¿Cuál es el grado de relación entre la Participación de los Padres de Familia y Hábitos de Estudio en estudiantes de la institución educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022?

Problemas específicos

¿Existe Participación de los Padres de Familia en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022?

¿Existe Hábitos de estudio en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022?

¿Existe relación entre la Participación de los Padres de Familia y Hábitos de Estudio en estudiantes de la institución educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022?

Así mismo planteo los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Determinar el grado de relación entre la Participación de los Padres de familia y Hábitos de Estudio en estudiantes en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.

Objetivos Específicos:

Identificar el nivel de participación de los Padres de Familia en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087-Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.

Identificar el nivel de Hábitos de estudio en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.

Determinar la relación que existe entre la Participación de los Padres de Familia y Hábitos de Estudio en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.

El propósito de la investigación se centró en encontrar la relación de la Participación de los Padres de Familia y los Hábitos de Estudio, nos permitió plantear estrategias que ayuden a trabajar con dichas variables.

Es necesario promover el estudio autónomo, al respecto (Pizarro Laborda et al., 2013), dice: “el vínculo familia - escuela es un desafío diario, donde educadores y familias luchan en direcciones opuestas.

Así mismo la investigación es importante por lo siguiente:

Teóricamente porque se presenta de manera estructurada una teoría sobre la participación de los Padres de Familia y Hábitos de Estudio; siendo los Padres de Familia un soporte fundamental en la educación de sus hijos y el abordaje de Hábitos de estudio para que superen las barreras académicas presentes y futuras Metodológicamente porque brinda alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

Prácticamente porque informa sobre la importancia de la Participación de los padres de familia en las Instituciones Educativas y la preocupación por hábitos de estudio de sus hijos.

Socialmente porque los beneficiarios del estudio serán Padres de Familia, la sociedad y sobre todo los Estudiantes que tomarán conciencia sobre la importancia de abordar hábitos de estudio para superar las barreras académicas del presente y el futuro

El estudio fue de tipo descriptivo correlacional.

Fue descriptivo porque describió la situación de la Variable Independiente (X) Participación de Padres de Familia y la Variable Dependiente (Y) Hábitos de Estudio.

Fue correlacional por que busca la asociación entre dos variables y se recopila datos de las variables de interés.

Fue descriptivo correlacional porque se relacionó los resultados obtenidos de la VI (X) Participación de Padres de Familia y VD (Y) Hábitos de Estudio.

La población, objeto de estudio fueron 103 estudiantes de la institución educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.

La muestra lo conformaran el 100% de la población de los estudiantes seleccionada por conveniencia.

El informe final (Tesis) este compuesto de ocho capítulos

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.

El Marco Teórico este compuesto por: antecedentes, bases teóricas y definición de términos.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.

Este capítulo esta referido a las hipótesis y variables, compuesto por la formulación de las hipótesis en este punto encontramos la hipótesis general y las derivadas. Además a las variables y su operacionalización

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

Este capítulo está integrado por: Tipo y diseño de investigación, diseño muestral, procedimiento de recolección de datos, procedimiento y análisis de datos y aspectos éticos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS.

Este capítulo este compuesto por: el análisis descriptivo e inferencial de las variables.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.

En este capítulo se discuten los resultados con los objetivos e hipótesis planteadas en el informe final.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.

En este capítulo se determina las conclusiones, estableciendo conclusiones específicas y general.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES.

En este capítulo se establecen y determinan recomendaciones específicas y general.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN.

En este capítulo utilizando la fuente APA, se describen las fuentes de información utilizadas.

También en este informe final encontramos ANEXOS; está compuesto por la matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos y el informe de validez y confiabilidad y el consentimiento informado.

Aportamos esta pequeña creación intelectual ya que es común encontrarse con obstáculos en el proceso, pero pueden ser superados con la voluntad de triunfar profesionalmente y utilizando lo enseñado.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes.

1.1.1. Nivel internacional

En (2018), Alcívar en un artículo de investigación sobre: La familia y los hábitos de estudio en los y las estudiantes de la escuela “Loja”, del Cantón 24 de mayo 2018. Llegan a las siguientes conclusiones: Se evidenció que la participación de los padres a los programas de vinculación familiar es aceptable, pero las autoridades aspiran una integración permanente en las actividades para mantener la sinergia en la comunidad educativa, lo que implica estar con una actitud empática en relación a los factores institucionales que le permitirá un acercamiento con toda la comunidad educativa y esto se lo consigue a través de programas donde la presencia de los actores sea continua, ya que son ellos los principales conocedores de las inquietudes de sus hijos y por tanto ser el apoyo primordial cuando los niños y niñas sientan inquietudes, para que sean más participativos y el proceso logre la armonía pedagógica en el mejoramiento del rendimiento académico , para lo cual se evidencia que existen acciones metodológicas que facilitan la interacción del estudiante y se aprovechan sus potencialidades para generar aprendizajes significativos por descubrimiento, constructivo y cooperativo.

Se pudo identificar que existe un verdadero trabajo en equipo en la institución, razón por la cual la gestión pedagógica ha permitido simplificar el trabajo, establecer principios, métodos y procedimientos para lograr mayor rendimiento académico, ya que el docente tiene la obligación moral de buscar actividades significativas que desencadenen en aprendizajes, reconocer y encontrar las formas de aprender de cada uno de sus estudiantes.

Se logró analizar claramente mediante un test de Hábito de Estudio que se realizó; un mediano porcentaje de estudiantes no tienen interés por sus estudios, esto se debe a que se encuentran inmerso en hogares disfuncionales y no existe un seguimiento de sus tareas en el hogar, no son motivados por parte de los padres para mejorar el rendimiento académico.

Con el propósito de identificar el involucramiento de los padres de familia con el cumplimiento de las tareas de sus hijos se pudo concluir que la mayoría de los padres están comprometidos con el estudio de sus hijos y siempre están pendientes de su rendimiento de ellos dentro de la institución educativa, revisando y haciendo cumplir con las tareas del quehacer educativo diario que tiene sus hijos.

Pero existe otro grupo de padres de familia que no sienten ese compromiso con sus representados; para ello se diseñó una “Multimedia para fortalecer los hábitos de estudio con el aporte de la familia de los y las estudiantes de educación básica”, como alternativa indispensable para fortalecer las deficiencias que existen en el aprendizaje de los estudiantes, actividades que motivarán a todos los involucrados y con esto lograr que el alumnado tenga interés por sus estudios y mejorar la calidad de la educación. (Alcívar, E. 2018)

1.1.2. Nivel Nacional.

El 2018, la investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, con población de padres de familia y estudiantes. Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa Nacional. Se sometió a juicio de expertos, obteniéndose una alta validez (V de Alken = .925**) y con la prueba piloto una alta confiabilidad (.85**), al procesar los resultados se determinó la predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión

comunicación y aprendizaje en casa y bajos las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado. (Ochoa Ninapaitán, H. 2018a).

El 2018, la investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, con población de estudiantes de Instituciones Educativas de zona sierra. Determinó que existen hábitos deficientes en el estudio y el trabajo. Concluyó en que un 44% presentan hábitos de estudio no adecuado; un 36% cuentan con un nivel de hábitos de estudio poco adecuado. (Torres Muñoz, 2018).

El 2018 en un trabajo de investigación, de tipo descriptivo sobre “Hábitos de Estudio” de Huanaquiri Soria, J. y Solsol Salinas, R. llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Es importantes que los estudiantes tengan hábitos de estudio adecuados para que tengan un mejor rendimiento académico, la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad del docente padres de familia y del estudiante.
2. Los hábitos de estudio dan estructura y forma a la vida cotidiana del niño, del adolescente, joven y adulto, lo cual nos proporciona seguridad y estabilidad académica. Sin hábitos de estudio adecuados la vida de cualquier persona se vuelve desorganizada e incluso caótica.
3. El hábito de estudio es la repetición constante que se realiza en una determinada actividad todos los días aproximadamente la misma hora; la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. Por ello el estudiante debe organizar su tiempo y espacio, aplicar técnicas y métodos concretos para estudiar recurriendo a la reiteración de las mismas actividades puede llegar a tener buenos hábitos de estudio.

1.1.3. Nivel Local.

El 2020, la investigación tipo cuantitativo y diseño correlacional sobre Hábitos de Estudio, con población de estudiantes de Instituciones Educativas Local. Determinó el 19,30% en nivel positivo; 35,67%, con tendencia positiva; 40,06%, tendencia negativa y 4,68%, en nivel negativo y el trabajo concluyó en que: Los resultados no indican que los escolares se orientan a formar hábitos de estudio de manera inadecuada. (Panduro Romero & Villanueva Maslucan, 2020).

El 2019, la investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, con población de padres de familia. Determinó una relación de la APAFA con la Institución Educativa y el trabajo, concluyó en que hay correspondencia entre los factores socioeconómicos, organizacionales del colegio, organizacionales de la APAFA. (D. Sandi Torres, 2019).

1.2. Bases Teóricas.

1.2.1. Participación de los Padres de Familia.

Sobre participación (D. S. Sandi Torres & Sandi Torres, 2019) explican que: “lo que determina realmente el nivel de participación de las personas es el nivel de decisión y de compromiso que asuman durante la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación” pág. 18. En esa misma línea (Hernández-López et al., 2015), resalta “La importancia que tienen las comunidades de aprendizaje radica en que son generadoras de calidad, vinculan los contenidos con las esperanzas y necesidades que los padres”. Pág 16 y por ello el (MINEDU, 2003) mediante la Ley General de Educación en su , Artículo 54° .; La familia; “considera a la familia como el núcleo fundamental de la colectividad, comprometido en la formación integral de los hijos”.

Asociación Civil Paz Activa (2012), Familia, Escuela y Sociedad: “tres pilares en la formación del individuo”, ...Entre la familia y la escuela debe existir una estrecha vinculación...para que la relación entre la familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar la familia como parte esencial, se trata por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta la escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos entre familia en casa y la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres, por eso (Ochoa Ninapaitán, 2018b) cita a Santos Guerra (2007) explica que: “...La colaboración de los familiares tiene un compromiso social, de valores sociales”.

Es de destacar también a (Martínez Tavera, 2015) quien indica que: “...La familia son los primeros educadores de su descendencia, son los responsables de la educación integral, son partícipes de la educación que reciben los descendientes en la escuela”. La familia debe tener una participación activa en la formación de los descendientes, ya que esta es el primer referente para la vida, es decir experimentar en casa se aprende: los valores, los hábitos, las creencias y actitudes.”

1.2.1.1. Niveles de Participación de los Padres de Familia. “Ochoa Ninapaitán, 2018b”, se refiere que “la noción de participación es considerada la intervención de los padres, madres de familia en tantas acciones afines con la escuela, y sobre la cual cita a Trilla y Novella (2001) que consideran los siguientes niveles de colaboración de los papás en los colegios:

1.2.1.1.1. Comunicación. Así la escuela informa a los padres de familia de todo lo concerniente a sus descendientes.

1.2.1.1.2. Aprendizaje en casa. Los padres de familia pueden apoyar e intervenir desde la casa apoyando en los trabajos estudiantiles.

1.2.1.1.3. Cooperación con la escuela y comunidad. La escuela debe ser el contacto y el puente con otras instancias de participación en la comunidad.

1.2.1.1.4. Voluntariado. En este nivel la escuela brinda un área de voluntariado al interior del salón.

1.2.2. Hábito de estudio.

Negrete, J. (2009), establece que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil. El aprendizaje es un proceso de formación, que conlleva la superación de obstáculos cognitivos, externos e internos.

Así mismo, el adquirir hábito de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales. (p.10). Este tipo de elección y organización, ayudará al estudiante a optimizar los tiempos de estudio, al aplicar técnicas adecuadas que considere según el material a estudiar.

Para (Covey, 2009), Los hábitos son la interacción de conocimiento, la capacidad y los deseos.

A la hora de estudiar, “es importante tener una organización bien pensada que te ayude a tenerlo todo en su sitio. Soy consciente de que existen varios métodos para aprender y de que cada alumno elige adaptarse al entorno que mejor le funciona”. (Calero, 1999a)

1.2.2.1. Hábito de leer. (Allende, 1993), sugiere que la lectura regular tiende a crear personas abiertas al cambio, centradas en el futuro, capaces de apreciar la

planificación y dispuestas a adoptar ideas científicas y tecnológicas (p.58). En lo posible, ha de ser sugerente.

Debemos buscar libros que sean asequibles para los lectores que se inician en la lectura; estos libros deben estar disponibles, y los alumnos deben poder leerlos con fluidez y con el mínimo esfuerzo. “Ya llegará el momento en que serán capaces de esforzarse por sí mismos”. (Benda et al., 2006)

1.2.2.2. Hábito de Tomar apuntes. La (Secretaría de Educación Pública, 2014), “es esencial para comprender y recordar el tema. Es crucial recordar que tomar apuntes requiere una serie de habilidades”.

1.2.2.3. Hábito de Concentración. Se refiere a la comprensión del centro de atención actual de los estudiantes durante el estudio. Estar motivados mediante distintos factores que se combinan entre sí.

1.2.2.4. Hábito de Organización de tiempo. Ser ordenado es un buen hábito. Así, será mucho más sencillo para el estudiante completar sus estudios cuando tenga un horario y un lugar fijos. (Muñoz, 2012)

Suárez (2009), por su parte, señala que la paciencia y la planificación son lo primero en un proceso de estudio eficaz.

Se dan cuenta cuando alguien no presta atención y es descuidado con sus estudios. Con ello, es razonable deducir que el estudiante pierde el tiempo en ello y no amplía sus conocimientos de la mejor manera posible. (Alonso López, 2015).

1.3. Definición de Términos Básicos.

Aprendizaje. Proceso cognitivo. (Sanabria, 2013, p. 20)

APAFA. Es la Asociación de Padres de Familia. Entidad jurídica de derecho privado que se constituye por voluntad de los padres y madres y acudientes de aquellos estudiantes matriculados en un establecimiento educativo. (MINEDU.

2004 - Ley N° 28628 – ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las Instituciones Públicas. Artículo N° 2)

Competencias. Habilidades, destrezas, información y actitudes que los niños deben adquirir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Calero, M. 1999)

Capacidades. Recursos para actuar de manera competente. (Ministerio de Educación 2016 p.37)

Docente. Profesional comprometido con sus alumnos. (Calero, 1999b) (p.87).

Estudio: Actividad intelectual que se efectúa con una intención, (Bolfagon, 1992) (p.20)

Estudiante. Persona que aprende. (Calero, 1999b) (p.87).

Familia. Personas ligadas por nexos de parentesco, (Giddens, 1998) (p.34).

Institución Educativa. Comunidad que presta servicios educativos. Puede ser pública o privada. (Ley general de educación 28044, art. 66, 2017)

Hábitos de estudio: Acto frecuente (Vincent, 1994), (p.36).

Hábitos: Determinados actos con creciente facilidad y destreza, (Salinas, 1998) (p.256).

Hábitos de leer: Acciones para leer y su influencia en el aprendizaje (Escobar, 2002) (p.29)

Hábitos de Tomar apuntes: Acciones de resaltar lo adecuado en una lectura. (Escobar, 2002) (p.29)

Hábitos de Concentración: Acciones mentales para aprender. (Escobar, 2002)

Hábitos de Organización de tiempo: Planificación anticipada de una actividad, académica o social, etc.

Participación de los padres de Familia. Acciones positivas dentro del centro escolar apoyando los objetivos institucionales.

Resultado de Aprendizaje. Es el rendimiento logrado en el proceso enseñanza
– aprendizaje (ACEROS, J.; ANGARITA, C., 2003)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la Hipótesis.

2.1.1. Hipótesis Principal.

La Participación de los Padres de Familia se relaciona con un grado moderado con los Hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.

2.1.2. Hipótesis derivadas

2.1.2.1. La participación de los Padres de Familia es moderada en estudiantes en de la institución educativa N° 60087-Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.

El nivel de Hábitos de Estudio es moderado en estudiantes de la institución educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.

2.1.2.2. La Participación de los Padres de Familia y Hábitos de Estudio es moderado en estudiantes de la institución educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.

2.2. Variables y su Operacionalización.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Técnica e Instrumento
Variable Independiente (X) Participación de los Padres de Familia	La variable Independiente: Participación de los Padres de Familia (PPFF) se define conceptualmente como: "implicación de progenitores en el centro escolar de forma colaborativa (Castro-Zubizarreta & García-Ruiz, 2013)." Pág. 195 citado por (Castro-Zubizarreta & García-Ruiz, 2016).	La variable Independiente: Participación de los Padres de Familia, se define operacionalmente como: el involucramiento en el centro escolar a partir de las dimensiones: Comunicación, Aprendizaje en casa. Cooperación con la escuela y comunidad. Voluntariado. La cual se evaluará de la siguiente manera: Deficiente (0-10), Regular (11-15), Bueno (16-20).	Comunicación	Progreso del rendimiento de mi hijo (a)	Cualitativo	Ordinal	deficiente Regular Bueno	(0-10p) (11-15p), (16-20p)	Encuesta (Técnica) Cuestionario (Instrumento)
				Asistencia al centro escolar a solicitud de la APAFA					
				Asistencia para averiguar los progresos de sus hijos					
				Asistencia a las citas del maestro sobre casos de sus hijos					
				Integrar el Comités de Aula					
			Aprendizaje en casa	Compartir actividades que contribuyen a la formación integral de su hijo (a)					
				Enterarse si a su hijo (a) le asignaron tareas académicas					
				Revisar agendas o cuadernos					
				Asignar lugar y horario para tareas de su hijo (a)					
				Ayudar a su hijo (a) cuando tienen dificultades para realizar sus tareas					
			Cooperación	Saber si la APAFA realiza actividades para el apoyo financiero de la II.EE.					
				Saber si la APAFA ejecuta los presupuestos					
				Saber si la APAFA realiza los informes de su gestión.					
				Colaborar en las actividades educativas que ejecuta la I.E.					
				Velar por el mejoramiento escolar					
			Voluntariado	Trabajar en conjunto con autoridades escolares					
				Denunciar irregularidades que se produzcan en la I.E.					
				Saber si la APAFA cuenta con sus documentos de gestión					
				Saber si la APAFA participa en la organización, ejecución y evaluación curricular					
				Participar en actividades del horario escolar					
				Participar es actividades extracurriculares					
				Ofrecerse como voluntario para apoyar al maestro (a) en las mejoras relacionadas con el aula					

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Técnica e Instrumento
Variable Dependiente (Y) Hábitos de Estudio	La variable Dependiente: Hábitos de Estudio se define conceptualmente como: "actividades ordenadas a aprender"	La variable Dependiente: Hábitos de Estudio se define operacionalmente como: "insistencia de una acción por parte de la persona". (p. 13). En sus dimensiones: Hábito de leer, de tomar apuntes, de concentración, y de organización de tiempos; Apreciado a partir de, Deficiente, Regular y Bueno(Negrete, 2009) y con los valores respectivos de (0-10 p), (11-15 p) y (16-20 p). (Zurita Mora, 2015), d	Hábitos de leer	Tener hábito de leer	Cualitativo	Ordinal	Deficiente Regular Bueno	(0-10p) (11-15p), (16-20p)	Encuesta (Técnica) Cuestionario (Instrumento)
				Interactuar con las personas					
				El pensar y disfrutar de una lectura estimulando nuestra imaginación					
				Leer con fluidez y poco esfuerzo					
				Tener un buen estado físico y mental					
			Hábitos de Tomar Apuntes	Anotar en clase					
				Copiar notas					
				Apuntes de forma literal					
				Resumir con nuestras propias palabras					
				Repasar los apuntes					
			Hábitos de Concentración	Tener hábito de concentración					
				Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas					
				Planificar objetivos y realizar actividades de estudio eficiente					
				Comprender y recordar lo estudiado					
				Alejar los distractores cuando se realizan las tareas					
			Hábitos de Organización de Tiempo	Organizar el tiempo de estudio					
				Usar agenda para organizar el tiempo y anotar horarios de clases					
				La desorganización					
				La inconstancia en el estudio de forma privada					
				Identificar prioridades					

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño y diseño de investigación.

3.1.1. Tipo de Investigación.

El tipo de investigación es correlacional ya que el objetivo principal de esta investigación es describir y caracterizar la participación de los padres de familia y los hábitos de estudio (Vicencio, 2011, p. 59).

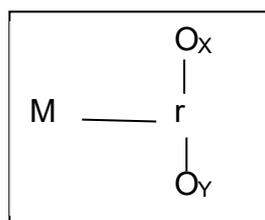
Así mismo correlacional porque se buscó si existe correlación entre las variables: VI (X): Participación de los Padres de Familia. VD (Y): Hábitos de Estudio. (Hernández Sampieri et al., 2006, p. 105).

3.1.2. Diseño de Investigación.

No experimental porque no se manipuló la VI: Participación de los Padres de Familia, sino que se observó los hechos en su contexto natural para después analizarla.

El diseño específico fue el transeccional correlacional porque se describió la relación entre las variables.

El diseño del esquema es:



Donde.

M : Muestra

O_x : Observación a la VI: (Participación de los PPF).

O_y : Observación a la VD: (Hábitos de Estudio)

r : Relación entre las variables. (Carrasco, 2005, p. 211)

3.2. Diseño Muestral.

3.2.1. Población.

Constituido por 103 estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” Santa Clotilde 2022.

Cuadro de cantidad de estudiantes:

Grado y Sección	N° Estudiantes		Docente
	Hombres	Mujeres	
1ero “A”	14	18	
1ero “B”	15	20	
2do “A”	19	11	
2do “B”	16	15	
3ro “A”	14	15	
3ero “B”	13	17	
3ero “C”	17	13	32
4to “A”	30	7	
4to “B”	20	14	
4to “C”	20	12	
5to “A”	17	11	
5to “B”	14	16	
Total Parcial	209	168	
Total	377		32

Fuente: Padrón de Matrícula de la IIEE N°60087 “LUCILLE GAGNE PELLERÍN” SANTA CLOTILDE 2022.

3.2.2. Muestra.

La muestra lo conforma los estudiantes hombres y mujeres del 4to grado de educación secundaria que son 70 hombres y 33 mujeres que hicieron un total de 103 estudiantes, todos del 4° año de secundaria de la IIEE N° 60087 “LUCILLE GAGNE PELLERÍN” SANTA CLOTILDE 2022.

La muestra se seleccionó por conveniencia.

3.3. Procedimientos de Recolección de Datos.

3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos.

Se emplearon en la recolección de los datos la encuesta para ambas variables.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos.

Fueron, el cuestionario para VI (X): Participación de los Padres de Familia. Y para la VD (Y): Hábitos de Estudio, sometidos a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 3.44 de validez y 0.734 de confiabilidad.

3.4. Procesamiento y Análisis de Datos.

3.4.1. Procesamiento de Datos.

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico SPSS versión 27 en español y MINITAB versión 18 en español, sobre la base de datos con la que se organizó los datos en cuadros y representarlos en gráficos.

3.4.2. Análisis e Interpretación de Datos}.

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

3.5. Aspectos Éticos.

El estudio fue ejecutado respetando la imagen y reserva de información personal respetando sus derechos fundamentales. Los datos fueron administrados con fines estrictamente estadísticos visibles en el Informe Final.

Se trabajó con consentimiento informado.

La prueba consistió en observar mediante una Encuesta – Cuestionario en 103 escolares para recoger datos sobre las variables, que previamente fueron sometidos a prueba de validez y confiabilidad.

La investigación puede ser auditado por otros investigadores durante su proceso experimental, mediante el uso de grabaciones, videos, fichas de observación y otros mecanismos de evaluación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.

4.1.1. Evaluación de la participación de los PPF en estudiantes.

Tabla 1:

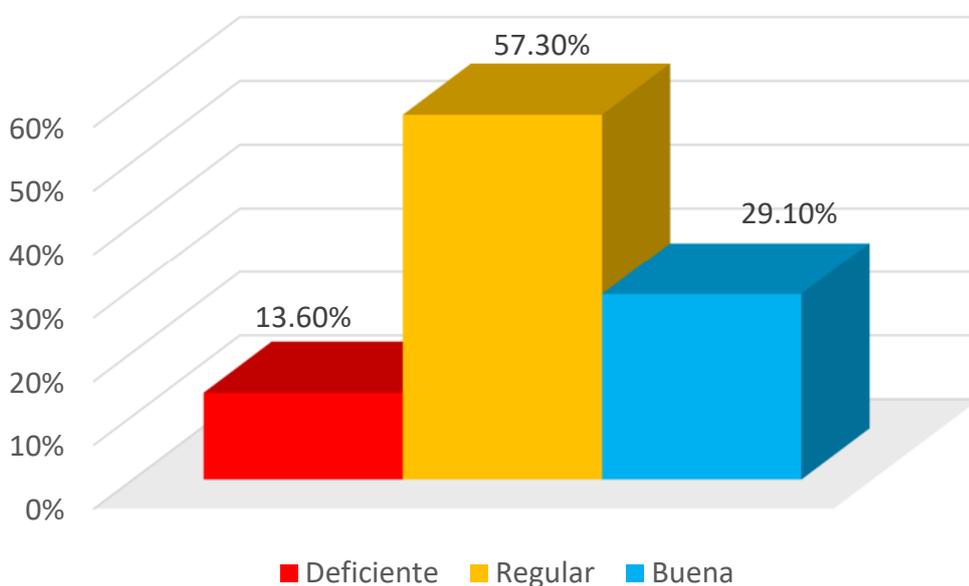
Nivel de Participación de los padres de familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido		a	e	
	Deficiente	14	13.6	13.6
	Regular	59	57.3	70.9
	Buena	30	29.1	100.0
	Total	103	100.0	

FUENTE: Datos de la autora

Gráfico 1:

Nivel de Participación de los padres de familia



FUENTE: Tabla N°1: Nivel de Participación de los Padres de Familia

Del promedio (\bar{x}) de 103 (100%); 14 (13,6%) estudiantes manifestaron que la participación de los padres es deficiente, 59(57,3%) estudiantes manifestaron que

la participación de los padres regular, 30(29,1%), estudiantes manifestaron que es Bueno; se puede observar que el mayor porcentaje es de 57,3% siendo regular. Sin embargo, si este porcentual lo sumamos con la participación de los padres que es bueno (29,1%), El nivel de Participación de los Padres es regular (57, 3%).

Tabla 2:

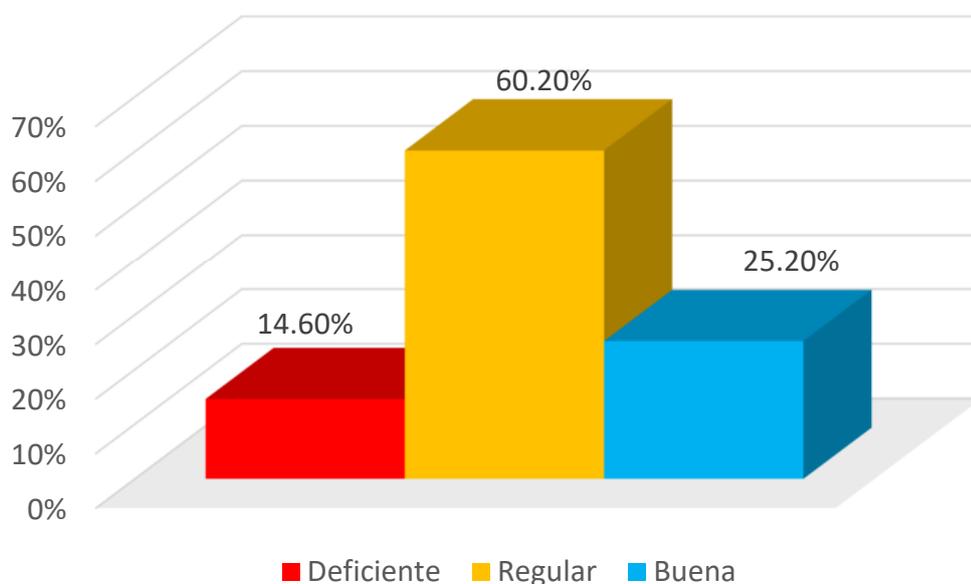
El Nivel de hábitos de estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	26	25.2	25.2
	Regular	62	60.2	85.4
	Deficiente	15	14.6	100.0
	Total	103	100.0	

FUENTE: Datos de la autora

Gráfico 2:

El Nivel de hábitos de estudios



FUENTE: Tabla N°2: Nivel de Hábitos de Estudio

Del promedio (\bar{x}) de 103 (100%) de hábitos de estudio 62(60,2%) estudiantes manifiestan que es regular, 26(25,2%) estudiantes manifiestan que los hábitos de estudio son buenos, 15(14,6%) estudiantes manifiestan que los hábitos de estudio son deficientes de lo cual se concluye que los hábitos de estudio es regular con un 60,2%

Tabla 3:

Tabla cruzada Nivel de Participación de los padres de familia por Nivel de hábitos de estudios

		Nivel de hábitos de estudios			Total	
		Bueno	Regular	Deficiente		
Nivel de Participación de los padres de familia	Deficiente	Recuento	0	2	12	14
		% del total	0.0%	1.9%	11.7%	13.6%
	Regular	Recuento	4	52	3	59
		% del total	3.9%	50.5%	2.9%	57.3%
	Buena	Recuento	22	8	0	30
		% del total	21.4%	7.8%	0.0%	29.1%
Total	Recuento	26	62	15	103	
	% del total	25.2%	60.2%	14.6%	100.0%	

FUENTE: Datos de la autora

En la tabla cruzada sobre el nivel de participación de los padres de familia por el nivel de hábitos de estudio del promedio de 103 estudiantes: 14(13,6%) estudiantes consideran que es deficiente;59(57,3%) consideran que es regular y 30(29,1%) estudiantes que es bueno.

En relación al nivel de hábitos de estudio y participación de los padres de familia, 26(25,2%) estudiantes consideran que es bueno; 62(60,2%) estudiantes consideran que es regular y 15(14,6%) consideran que es deficiente. De lo cual

podemos deducir que el nivel de participación de los padres de familia y el nivel de hábitos de estudio es regular con un 57,3% y un 60,2% respectivamente

Tabla 4:

Medidas simétricas

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-0.767	.053	-9.613	.000
N de casos válidos		103			

FUENTE: Datos de la autora

De los resultados de la estadística de Tau – b: los valores indican que es una asociación negativa (-.767), entre las variables: “Participación de los Padres de Familia y Hábitos de Estudio”.

Tabla 5:

Descriptivos: Participación de los Padres de Familia y Hábitos de Estudio en estudiantes de la institución educativa N° 60087-Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.

		Estadístico	Error estándar	
Participación de los padres de familia	Media	47.80	.796	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	46.22	
		Límite superior	49.38	
	Media recortada al 5%	47.77		
	Mediana	48.00		

	Varianza		65.321	
	Desviación estándar		8.082	
	Mínimo		32	
	Máximo		64	
	Rango		32	
	Rango intercuartil		13	
	Asimetría		.040	.238
	Curtosis		-.801	.472
Hábitos de estudio	Media		42.03	.715
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	40.61	
		Límite superior	43.45	
	Media recortada al 5%		42.01	
	Mediana		42.00	
	Varianza		52.676	
	Desviación estándar		7.258	
	Mínimo		26	
	Máximo		57	
	Rango		31	
	Rango Inter cuartil		10	
	Asimetría		.070	.238
	Curtosis		-.517	.472

FUENTE: Tablas 1, 2

Como podemos observar la tabla No 5. Participación de Padres de Familia en relación a los hábitos de estudio de los estudiantes existe una dispersión de datos en relación a la media (47,80) y la varianza (65,321), sin embargo, en relación a la media y la mediana (48,00) la participación de los padres de familia y su relación con los hábitos de estudio de los estudiantes es significativo.

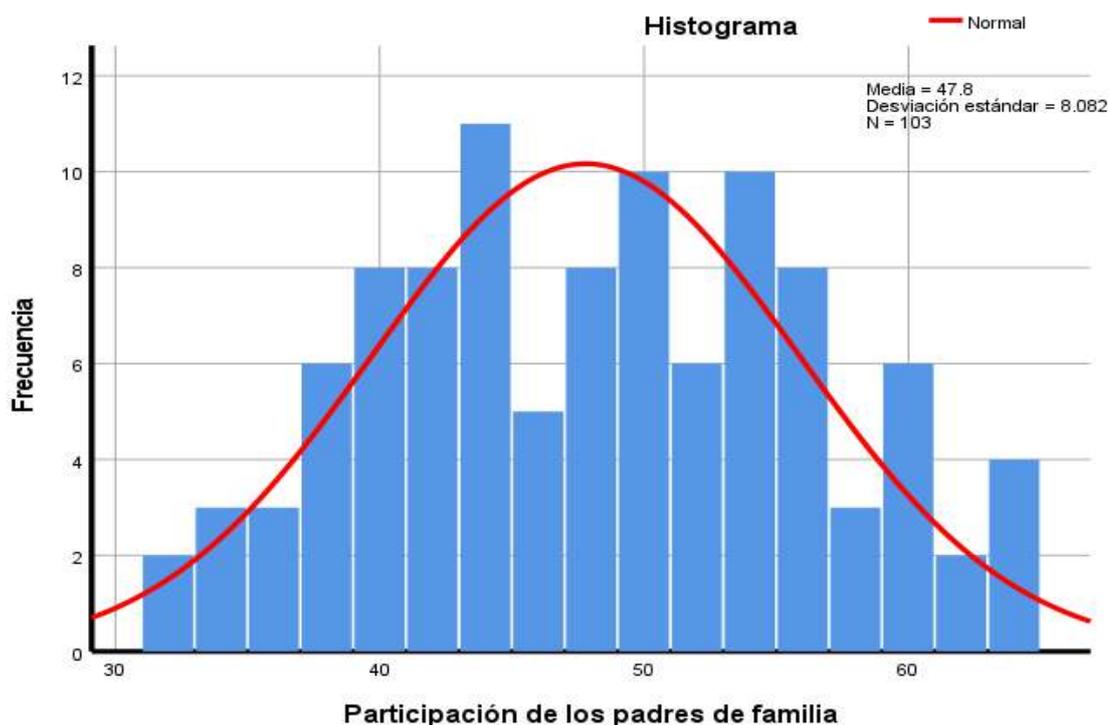
Los datos distribuidos de los hábitos de estudio en relación a la participación de Padres de Familia en estudiantes son asimétricos ya que la media (42,03) y la mediana (42,00); sin embargo, existe una dispersión significativa de los datos con la varianza (52,676).

La mayor desviación estándar es de los Padres de Familia (8,082) en comparación con los hábitos de estudio (7,258), pero eso no afecta considerablemente los resultados.

De los resultados se deduce que existe un nivel de relación bajo entre la participación de los padres de familia y hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.

Gráfico 3:

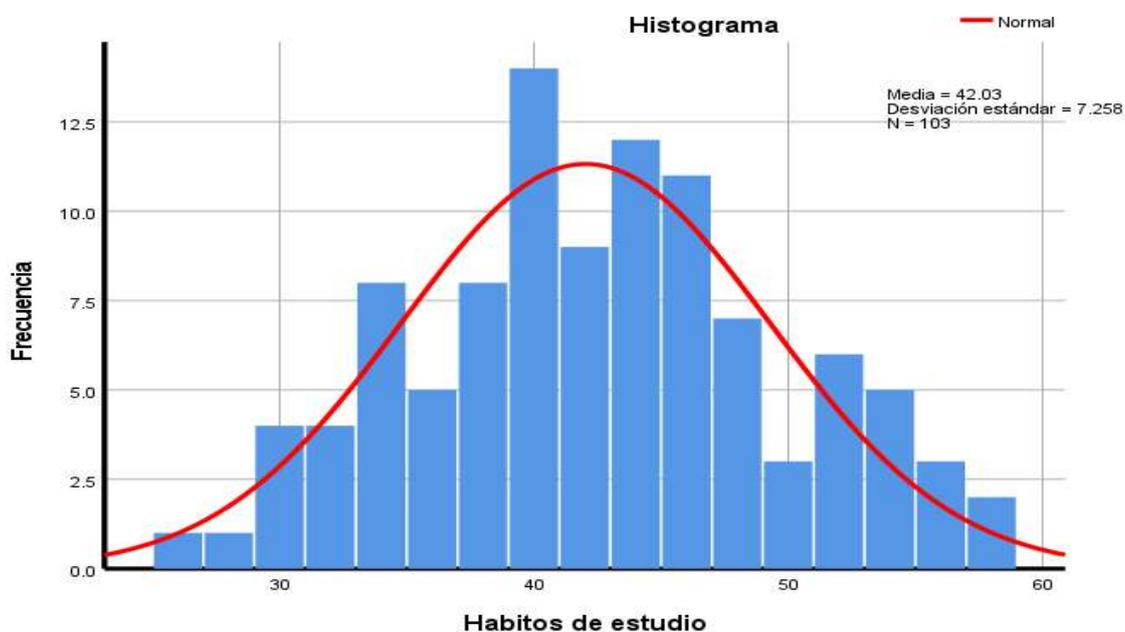
Frecuencia de la distribución de la media y la desviación estándar de la Participación de los Padres de Familia en estudiantes de la institución educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022



Se puede observar en el gráfico que en la Participación de los Padres de Familia hay mayor dispersión de los datos que en los Hábitos de Estudio (Fuente Tabla N° 5)

Gráfico 4:

Frecuencia de la distribución de la media y la desviación estándar de los Hábitos de Estudio en estudiantes de la institución educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.



Se puede observar en el gráfico que los hábitos de Estudio tienen una menor dispersión de datos en relación a la Participación de los Padres de Familia (Fuente Tabla N° 5)

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1. Relación entre la participación de Padres de Familia y los Hábitos de Estudio en estudiantes de la institución educativa N° 60087-Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.

Tabla 6:*Normalidad según Kolmogorov-Smirnov.*

	Estadístico	gl	Sig.
Participación de los padres de familia	.079	103	.119
Hábitos de estudio	.060	103	.200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como podemos evidenciar en la Tabla N° 6. Los resultados estadísticos (.079 - .060) de ambas variables es pequeña, significa que los datos se ajustan a una distribución normal y se puede concluir que los datos son normales.

Tabla 7:*De correlaciones de Pearson.***Correlaciones**

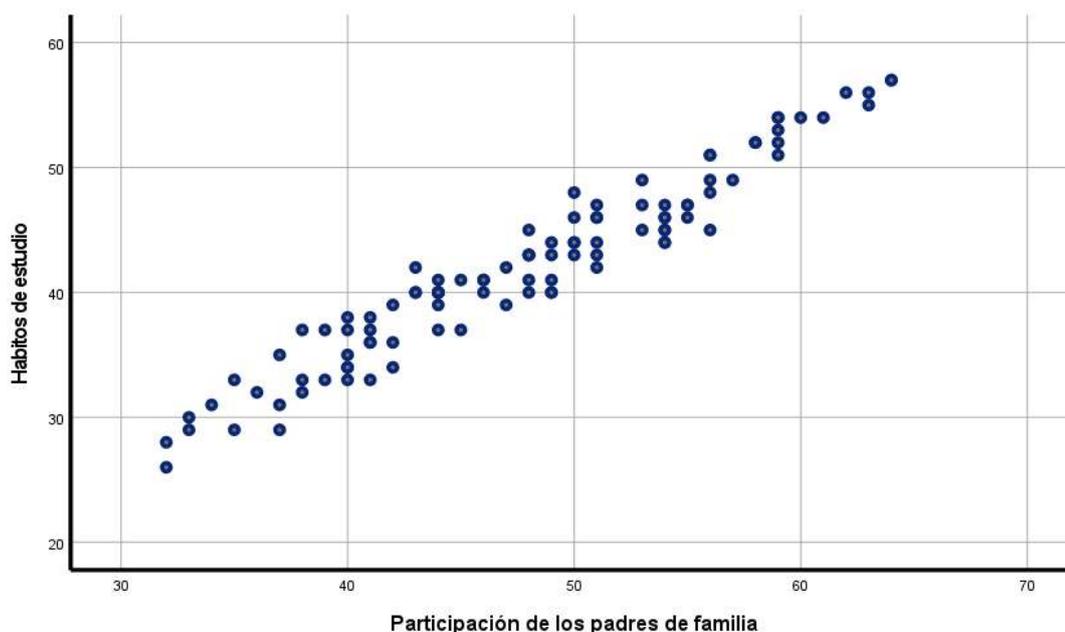
		Participación de los padres de familia	Habitos de estudio
Participación de los padres de familia	Correlación de Pearson	1	.967**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	103	103
Habitos de estudio	Correlación de Pearson	.967**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para determinar el nivel en que se interrelaciona la Participación de los Padres de Familia y Hábitos de Estudio, utilizamos la correlación de Pearson (Tabla N° 7. De correlación de Pearson), que indica que hay una correlación positiva, en este caso las variables están asociadas en sentido directo que determinan una alta asociación entre la Participación de los Padres de Familia y los Hábitos de Estudio aceptando la hipótesis de investigación: “Existe relación entre la Participación de los Padres de Familia y Hábitos de Estudio”.

Gráfico 5:

Correlación de Pearson



En el gráfico se puede observar una correlación positiva de alta asociación entre la Participación de los Padres de Familia y los Hábitos de Estudio en en estudiantes de la Institución Educativa N°60087-Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Se puede evidenciar en los estudios realizados que existe una correlación positiva entre la Participación de los Padres de Familia y los Hábitos de Estudio en estudiantes de la institución educativa N° 60087-Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022 (Tabla N° 7; De correlaciones de Pearson).

De igual manera, los Hábitos de estudio y la Participación de los Padres de Familia existe una correlación positiva en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087-Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022 (Tabla N° 7; De correlaciones de Pearson).

De esta manera, los Padres de Familia, tienen una responsabilidad compartida en la educación de sus hijos; al respecto, Gubbins confirma que: “Si nos fijamos en las perspectivas de los protagonistas, varios estudios revelan que directivos o profesores atribuyen con frecuencia a las familias el principal motivo de que los alumnos no tengan éxito en la escuela y creen que los padres no se preocupan o no se comprometen a proporcionar a sus hijos una educación de calidad”. (Gubbins, G. Pág. 69.).

De igual manera, los Hábitos de estudio y la Participación de los Padres de Familia existe una correlación positiva en estudiantes de la institución educativa N° 60087-Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022 (Tabla N° 7; De correlaciones de Pearson). En ese sentido, Negrete, cita un resumen sucinto de los hábitos de estudio junto con otros criterios, diciendo que “Los hábitos de estudio deben establecerse desde el principio de la escuela, ya que reducen la probabilidad de que los métodos de enseñanza eficaces proporcionen mejores resultados”. La necesidad de una técnica surge de los fallos y errores que todos los profesores, independientemente de su grado o modalidad educativa, cometen

en el desempeño de sus funciones. (Negrete, J. 2009). Con la correlación de Pearson (Tabla N° 7; De correlaciones de Pearson), se demuestra el objetivo general-

También, los responsables de familia juegan un rol importante en el asunto de aprendizaje de sus descendencias y ello debe ser a partir de inculcarles adecuados hábitos de estudio a sus hijos ya que los padres de familia son corresponsables de la formación de sus descendencias puesto que para lograr buenos resultados es importante que cada agente educativo cumpla con lo que le incumbe hacer en forma consiente, coordinando y articulando procesos de crecimiento y formación académica; al respecto, Cano, G & Casado G, confirman que: “La labor de desarrollar en colaboración planes de acción para la mejora de una acción educativa global y de calidad corresponde a la escuela y al hogar, nunca sustituyendo la una a la otra”. (Cano, G & Casado G, 2015, pág. 18).

La Participación de los Participación de los Padres de Familia y Hábitos de Estudio se hizo mediante el estadístico inferencial SPS N° 27, Como podemos observar los resultados de la la tabla No 5 participación de Padres de Familia en relación a los hábitos de estudio de los estudiantes existe una dispersión de datos en relación a la media (47,80) y la varianza (65,321), sin embargo, en relación a la media y la mediana (48,00) la participación de los padres de familia y su relación con los hábitos de estudio de los estudiantes es significativo.

Los datos distribuidos de los hábitos de estudio en relación a la participación de padres de familia en estudiantes son simétricos ya que la media (42,03) y la mediana (42,00); sin embargo, existe una dispersión significativa de los datos con la varianza (52,676).

La mayor desviación estándar es de los Padres de Familia (8,082) en comparación con los hábitos de estudio (7,258) que es menor, de esta manera se

está cumpliendo con el objetivo específico de identificar el nivel de participación de los Padres de Familia en estudiantes de la institución educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.

De los resultados se deduce que existe un nivel de relación entre la participación de los padres de familia y hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022. En ese sentido, los resultados sostenidos por Romero y Villanueva, quienes en el año 2020 en un estudio con estudiantes sobre Hábitos de Estudio. determinaron que el 19,30% presenta nivel positivo; 35,67%, con tendencia positiva; 40,06%, tendencia negativa y 4,68%, con el nivel negativo; por lo que concluyeron que; Los resultados no indican que los alumnos se orientan a formar hábitos de estudio de manera inadecuada. Estos resultados son similares a los resultados de nuestra investigación, ya que en la tabla y grafico N° 2, se observa esta tendencia. Del promedio (\bar{x}) de 103 (100%) de hábitos de estudio 62(60,2%) estudiantes manifiestan que es regular, 26(25%) estudiantes manifiestan que los hábitos de estudio son buenos, 15(14,6%) estudiantes manifiestan que los hábitos de estudio son deficientes de lo cual se concluye que los hábitos de estudio es regular con un 60,2%.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones Específicas

Se evidencia que existe una correlación positiva de (1) entre la Participación de los Padres de Familia y los Hábitos de Estudio, en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087-Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022 (Tabla N° 7; De correlaciones de Pearson). Los Hábitos de estudio y la Participación de los Padres de Familia existe una correlación positiva de (.967**) en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087-Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022 (Tabla N° 7: De correlaciones de Pearson). El nivel de Participación de los Padres es regular (57, 3%). Tabla N° 1, El nivel de hábitos de estudio es regular con un (60,2%). Tabla N° 2. Nivel de Participación de los Padres de Familia por Nivel de hábitos de estudios es regular (57.3). Tabla N° 3: Tabla cruzada entre la variable independiente y dependiente, y de los resultados de la estadística de Tau – b: los valores indican que es una asociación negativa (-.767), entre las variables: “Participación de los Padres de Familia y Hábitos de Estudio”. Tabla N° 4: Medidas simétricas. La estadística descriptiva (Tabla N° 5). De los resultados se deduce que existe un nivel de relación bajo entre la participación de los padres de familia (8,082) y hábitos de estudio (7,258) en estudiantes de la institución educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022. Por la dispersión de datos que hay en la primera variable (VI), y es asimétrica, como podemos evidenciar en la Tabla N° 6. (Normalidad según Kolmogorov-Smirnov) Los resultados estadísticos (.079 - .060) de ambas variables es pequeña, significa que los datos se ajustan a una distribución normal y se puede concluir que los datos

son normales, y finalmente La Tabla N° 7 - De correlación de Pearson, indica que hay una correlación positiva.

6.2. Conclusión General

De los resultados se deduce que existe un nivel de relación entre la participación de los padres de familia y hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa N° 60087- Lucille Gagne Pellerín” santa Clotilde 2022.

Alcívar, en el 2018. en un artículo de investigación sobre: La familia y los hábitos de estudio en los y las estudiantes de la escuela “Loja”, del Cantón 24 de mayo 2018. Llegan a las siguientes conclusiones: Se evidenció que la participación de los padres a los programas de vinculación familiar es aceptable (...)

En esa misma línea Ochoa Ninapaitan, H. (2018), en su investigación concluye indicando que los Padres de Familia se muestran algo preocupados por una serie de cuestiones relacionadas con su participación, como revisar a diario los deberes de sus hijos, poder sufragar los gastos de la educación, asistir a las reuniones de padres, colaborar como voluntarios en la escuela, ayudar a sus hijos con los deberes, celebrar sus logros, mantener una dinámica estable en el hogar y, en cuanto a la comunicación, el desarrollo integral de las habilidades comunicativas.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones Específicas

A los estudiantes contribuir en la mejorar los aprendizajes a partir del uso adecuado de los Hábitos de estudio y así mejorar sus competencias.

A los Docentes propiciar situaciones de aprendizaje con manejo de adecuados hábitos de estudio.

A los Padres de Familia, preocuparse por sus hijos motivándolos a los hábitos de estudio adecuadas aceptadas en cualquier institución educativa y en toda edad sobre la base de control en sus estudios a partir de su participación y apoyo en hábitos de estudio precisos y oportunos.

7.2. Recomendación General

A los directivos, promover talleres sobre; Participación de Padres de Familia (PPFF) y Hábitos de Estudio e incluso reflexionar sobre el estudio y recreación para propiciar un clima de aprendizaje basado en el manejo de hábitos, que les permita cuantificar sus logros y que contribuyan a fortalecer destrezas en usos de hábitos conducentes a elevar sus aprendizajes.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Allende, F. (1993). *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Andrés Bello.
- Alcívar, E. (2018). *La familia y los hábitos de estudio en los y las estudiantes de la escuela "Loja", del Cantón 24 de mayo 2018*. Loja.
- Asociación Civil Paz Activa. (2012). *Familia, Escuela y Sociedad: "tres pilares en la formación del individuo"*.
- Alonso López, R. E. (2015). *Incidencia de las Técnicas de estudio en el proceso de Aprendizaje del curso Matemática en los Estudiantes de cuarto grado de la Carrera de Perito en Administración de Empresas, Sección «C» del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza COATEPEQUE*. Universidad Rafael Landívar.
- Angulo Conde, V. A. (2017). *"Hábitos de Estudio en Alumnos de Cuarto y Noveno Ciclo de la E.A.P de Odontología de la Universidad Nolbert Wiener. Lima – Perú, 2017"* [Tesis de licenciatura, Universidad Nolbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1261/TITULO%20-%20Angulo%20Conde%2c%20Valeria%20Araccely.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benda, A., Lanatuoni, E., & De Lamas, G. (2006). *Lectura, corazón del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Bonum. Bonum.
- Bolfagon, I. (1992). *Aprendizaje y técnicas de estudio*.
- Calero, M. (1999a). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Calero, M. (1999b). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771>

- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica* (1ra.). San Marcos.
- Castro-Zubizarreta, A., & García-Ruiz, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: Visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-18.vfev>
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidós.
- Escobar, P. (2002). *Técnicas y Estrategias para el Autoaprendizaje*.
- Giddens, A. (1998). *Sociología*. (34.^a ed.). Alianza.
- Gubbins, V. (2012). Familia y Escuela: Tensiones, reflexiones y propuestas. *Docencia*, 64-75.
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, M. del P., & Fernández Collado, C. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta). Mc Graw Hill.
- Hernández-López, C. A., Jiménez-Álvarez, T., & Araiza-Delgado, I. Y. (2015). *La escuela como una comunidad de aprendizaje the school as a learning community*. 17.
- Herrera, R. (2011). *Métodos Estadísticos y sus aplicaciones* (1ra ed.). Seis Sigma.
- Ley general de educación 28044, art. 66. (2017). *MINEDU - Portal del Ministerio de Educación*. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes.php>
- Martínez Tavera, R. E. (2015). Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del Colegio Codema I.E.D. de Bogotá. *instname:Universidad Libre*. <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8355>
- Mazón Virginia. (2011). *La enseñanza de métodos y técnicas de planificación didáctica y propuesta de diseño de una guía de planificación de aula para los maestros pluridocentes en el Cantón Milagro* [Tesis Maestría, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec>.
- MINEDU. (2003). *LEY 28044 LEY GENERAL DE EDUCACION.pdf*. <https://www.unj.edu.pe/images/pdf/calidad/marconormativo/LEY%2028044%20LEY%20GENERAL%20DE%20EDUCACION.pdf>
- Muñoz, A. (2012). *Técnicas de Estudio, las principales estrategias*.

- Negrete, P. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. Limusa.
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018a). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. 85.
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018b). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. *Universidad San Ignacio de Loyola*. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>
- Panduro Romero, S. M., & Villanueva Maslucan, X. J. (2020). “*Diagnostico Situacional de los Hábitos de Estudio en Alumnos de la I.E.P «Maynas», 2019*” [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Peru]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP1144SHIRLYS%20MICHEL%20PANDURO%20ROMERO%20Y%20XYOMIRA%20JASMINE%20VILLANUEVA%20MASLUCAN%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*, 9(2), 271. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2013.0002.03>
- Ramos Durán, I. G. (2016a). Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Ugel—Canchis – Cusco 2015. *Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez*. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
- Ramos Durán, I. G. (2016b). Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Ugel—Canchis – Cusco 2015. *Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez*. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
- Salinas, T. (1998). *Nociones de Psicología*.
- Sanabria, E. (2013). *Hábitos de estudio y su relación con la motivación*. [Tesis]. Universidad Abierta Interamericana.

- Sandi Torres, D. (2019). *Factores asociados a la participación de los padres de familia en la gestión de la I.E. Del nivel secundario en la ciudad de Caballo Cocha.*
- Secretaría de Educación Pública. (2014). *Yo No Abandono: Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior.* Estados Unidos Mexicanos.
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/yna_manual_3.pdf
- Torres Muñoz, J. P. (2018). *Nivel de Hábitos de Estudio en Estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús Arequipa 2017* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro].
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4338/Tesis_55728.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vicencio, O. (2011). *La Investigación en las Ciencias Sociales* (1ra.). Trillas.
- Vinent, M. (1994). *Introducción a la metodología del estudio.*
- Zurita Mora, G. G. (2015). *"Hábito de lectura y su Incidencia en la Comprensión lectora de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" de la Parroquia La Unión, Cantón Valencia, Provincia de los Ríos"* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo].
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1819/T-UTB-CEPOS-MDC-0000117.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Investigación	Pregunta de Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población y muestra	Técnica	Instrumento
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60087 “ LUCILLE GAGNE PELLERIN” SANTA CLOTILDE 2022	<p>Problema general ¿Cuál es el grado de relación entre la Participación de los Padres de Familia y Hábitos de Estudio en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087 “Lucille Gagne Pellerin” en Santa Clotilde durante el año 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Existe Participación de los Padres de Familia en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087 “Lucille Gagne Pellerin” en Santa Clotilde durante el año 2022? ¿existe Hábitos de Estudio en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087 “Lucille Gagne Pellerin” en Santa Clotilde durante el año 2022? ¿Existe relación entre la Participación de los Padres de Familia y Hábitos de Estudio en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087 “Lucille Gagne Pellerin” en Santa Clotilde durante el año 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar el grado de relación entre la Participación de los Padres de Familia y Hábitos de Estudio en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087 “Lucille Gagne Pellerin” en Santa Clotilde durante el año 2022.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar la participación de los Padres de Familia en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087 “Lucille Gagne Pellerin” en Santa Clotilde durante el año 2022. Identificar el nivel de Hábitos de Estudio en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087 “Lucille Gagne Pellerin” en Santa Clotilde durante el año 2022. Determinar la relación entre la Participación de los Padres de Familia y Hábitos de Estudio en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087 “Lucille Gagne Pellerin” en Santa Clotilde durante el año 2022.</p>	<p>Hipótesis General La Participación de los Padres de Familia se relaciona con un grado moderado con los Hábitos de Estudio en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087 “Lucille Gagne Pellerin” en Santa Clotilde durante el año 2022.</p>	<p>Tipo La investigación fue de tipo descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional. El diseño es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\begin{array}{c} O_x \\ \\ M \text{ --- } r \\ \\ O_y \end{array}$ </div> <p>Donde: M = Muestra O_x = Observación a la variable independiente: PARTICIPACIÓN DE Padres de Familia. O_y = Observación a la variable dependiente: Hábitos de Estudio. r = Posible incidencia entre las variables.</p>	<p>Población 377 Muestra 103.</p>	Encuesta	Cuestionario



UNAP



02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TESIS

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60087 “LUCILLE GADNE PELLERÍN” SANTA CLOTILDE 2022

Cuestionario

(Para estudiantes de la Institución Educativa N° 60087 “Lucille Gagne Pellerín” en Santa Clotilde)

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60087 “LUCILLE GAGNE PELLERÍN” SANTA CLOTILDE 2022**, en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: Especialidad: FILOSOFIA Y PSICOPEDAGOGIA

II. DATOS GENERALES

- 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: -----
- 2. ÁREA CURRICULAR: -----
- 3. GRADO: ----- 4. SECCIÓN: -----
- 5. ESTUDIANTE: -----
- 6. EDAD: -----7: SEXO: -----
- 8. DÍA: ----- 9. HORA: -----

III. INSTRUCCIONES

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando un aspa (X) según corresponda:

A	Comunicación	Malo (0-10)	Regular (11-14)	Bueno (15-20)
A1	Progreso del rendimiento de mi hijo (a)			
A2	Asistencia al centro escolar a solicitud de la APAFA			
A3	Asistencia para averiguar los progresos de sus hijos			
A4	Asistencia a las citas del maestro sobre casos de sus hijos			
A5	Integrar el Comités de Aula			
A6	Compartir actividades que contribuyen a la formación integral de su hijo (a)			
T O T A L (\bar{x})				
B	Aprendizaje en casa			
B1	Enterarse si a su hijo (a) le asignaron tareas académicas			
B2	Revisar agendas o cuadernos			
B3	Asignar lugar y horario para tareas de su hijo (a)			
B4	Ayudar a su hijo (a) cuando tienen dificultades para realizar sus tareas			
B5	Saber si la APAFA realiza actividades para el apoyo financiero de la II.EE.			
B6	Saber si la APAFA ejecuta los presupuestos			
B7	Saber si la APAFA realiza los informes de su gestión.			
T O T A L (\bar{x})				
C	Cooperación			
C1	Colaborar en las actividades educativas que ejecuta la I.E.			
C2	Velar por el mejoramiento escolar			
C3	Trabajar en conjunto con autoridades escolares			
C4	Denunciar irregularidades que se produzcan en la I.E.			
C5	Saber si la APAFA cuenta con sus documentos de gestión			
C6	Saber si la APAFA participa en la organización, ejecución y evaluación curricular			
T O T A L (\bar{x})				
D	Voluntariado			
D1	Participar en trabajos voluntarios			
D2	Participar en actividades del horario escolar			
D3	Participar en actividades extracurriculares			
D4	Ofrecerse como voluntario para apoyar al maestro (a) en las mejoras relacionadas con el aula			
T O T A L (\bar{x})				

A	Hábitos de leer	Malo (0-10)	Regular (11-14)	Bueno (15-20)
A1	Tener hábito de leer			
A2	Interactuar con las personas			
A3	El pensar y disfrutar de una lectura estimulando nuestra imaginación			
A4	Leer con fluidez y poco esfuerzo			
A5	Tener un buen estado físico y mental			
T O T A L (\bar{x})				
B	Hábitos de Tomar Apuntes			
B1	Anotar en clase			

B2	Copiar notas			
B3	Apuntes de forma literal			
B4	Resumir con nuestras propias palabras			
B5	Repasar los apuntes			
T O T A L (\bar{x})				
C	Hábitos de Concentración			
C1	Tener hábito de concentración			
C2	Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas			
C3	Planificar objetivos y realizar actividades de estudio eficiente			
C4	Comprender y recordar lo estudiado			
C5	Alejar los distractores cuando se realizan las tareas			
T O T A L (\bar{x})				
D	Hábitos de Organización de Tiempo			
D1	Organizar el tiempo de estudio			
D2	Usar agenda para organizar el tiempo y anotar horarios de clases			
D3	La desorganización			
D4	La inconstancia en el estudio de forma privada			
D5	Identificar prioridades			
T O T A L (\bar{x})				

03: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

Estimado Profesional:

Señores:

**EDGAR REÁTEGUI NORIEGA
RENGIFO LÓPEZ SARHINNA CATHYUSKA
RODOLFO GASLAC GALOC
GARCÍA ROMERO NORMA JESÚS
MACEDO TORRES LITA**

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60087 “LUCILLE GAGNE PELLERÍN” SANTA CLOTILDE 2022**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad **TÉCNICA - PEDAGÓGICA**, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor: De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):
Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:
Celular:
Nivel en el que labora:
Título Universitario que posee:
Grado Académico (el más Alto):
Años de experiencia profesional:
Experiencia en Investigación: SI () NO ()
Años de Experiencia en Jefaturas:
Cargo que Desempeña:
Otras Responsabilidades que Ocupa:



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **EDGAR REÁTEGUI NORIEGA**
 1.2. Grado académico : Maestro () Doctor ()
 1.3. Título de la Investigación : **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60087 “LUCILLE GAGNE PELLERÍN” SANTA CLOTILDE 2022**
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2022

Firma del experto
DNI: 05365930

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : RENGIFO LÓPEZ SARHINNA CATHYUSKA
 1.2. Grado académico : Maestro (X) Doctor ()
 1.3. Título de la Investigación : PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60087 “LUCILLE GAGNE PELLERÍN” SANTA CLOTILDE 2022
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2022



Firma del experto

DNI: 40593011

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
DATOS GENERAL

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : RODOLFI GASLAC GALOC
 1.2. Grado académico : Licenciado (X) Maestro () Doctor ()
 1.3. Título de la Investigación : PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60087 “LUCILLE GAGNE PELLERÍN” SANTA CLOTILDE 2022
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		3.6				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2022



 Firma del experto
 DNI:0526824



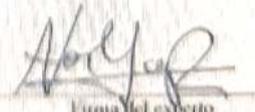
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **GARCÍA ROMERO NORMA JESÚS**
 1.2. Grado académico : Maestro () Doctor ()
 1.3. Título de la Investigación : **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60087 “LUCILLE GAGNE PELLERÍN” SANTA CLOTILDE 2022**
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2022


 Firma del experto

Firma del experto
 DNI: 40215396



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : MACEDO TORRES LITA
 1.2. Grado académico : Maestro (X) Doctor ()
 1.3. Título de la Investigación : PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60087 “LUCILLE GAGNE PELLERÍN” SANTA CLOTILDE 2022
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		3.7				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2022

Firma del experto
DNI:05271161



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Se realizó la prueba de validez de constructo del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron 05 profesionales, que actuaron como validadores.

- **Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.** Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.
- **Lic. Sarhinaa Cathyuska Rengifo López, Mgr.** Docente nombrada en la Institución Educativa Sagrado Corazón. Magister en Gestión Educativa.
- **Lic. Rodolfo Gáslac Galoc,** Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en Educación, especialidad: Matemática-Física. Egresado del programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria.
- **Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.** Docente contratada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en educación, especialidad: mención en docencia y gestión educativa.
- **Lic. Lita Macedo Torres, Mgr.** Docente asociada de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Tabla consolidada de resultado de los validadores:

Profesionales	Indicadores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
Lic. Sarhinaa Cathyuska Rengifo López, Mgr.	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3
Lic. Rodolfo Gáslac Galoc	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3
Lic. Lita Macedo Torres, Mgr.	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
Promedio General	3.44									

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **3.44** puntos, lo que significa que está en el rango de “**Muy Buena**”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

Tabla de Referencia	
Deficiente	0 – 0.9
Regular	1 – 1.9
Buena	2 – 2.9
Muy Buena	3 – 3.9
Excelente	4



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60087 “LUCILLE GAGNE PELLERÍN” SANTA CLOTILDE 2022.

Nombre del instrumento motivo de evaluación: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO.

- a. La confiabilidad para **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60087 “LUCILLE GAGNE PELLERÍN” SANTA CLOTILDE 2022** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60087 “LUCILLE GAGNE PELLERÍN” SANTA CLOTILDE 2022**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60087 “LUCILLE GAGNE PELLERÍN” SANTA CLOTILDE 2022	0.734	10

- c. Criterio de confiabilidad valores

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 10 ítems que evalúan el instrumento sobre; **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60087 “LUCILLE GAGNE PELLERÍN” SANTA CLOTILDE 2022**. Según (Herrera, 2011), donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.734 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de “Excelente Confiabilidad” lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

04: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNAP

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y
PSICOPEDAGOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El proyecto de investigación titulado: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60087 “LUCILLE GAGNE PELLERÍN” SANTA CLOTILDE 2022** tiene como objetivo: Determinar el grado de relación entre la Participación de los Padres de Familia y Hábitos de Estudio en estudiantes de la Institución Educativa N° 60087 “Lucille Gagne Pellerín” en Santa Clotilde durante el año 2022; para lo que es necesario recolectar información con una ficha de observación, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación.

Solicito Sr. Padre de familia su colaboración y permiso para que su menor hijo o hija sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo _____

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con el Bachiller: **JENNY LACHUMA GARCÍA**

Comprendo que la participación de mi hija es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirar a mi hija del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para que mi hija participe en el estudio

Me han explicado este proyecto y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma del padre de familia _____

DNI N°