



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

TESIS

**MIGRACIÓN Y ESTRATEGIAS DE RESILIENCIA EN JÓVENES ACHUAR
DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE LOS PUEBLOS
INDÍGENAS DE LA AMAZONÍA PERUANA – OEPIAP,
IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

PRESENTADO POR:

PEDRO JHONATAN HUAMAN HIDALGO

ASESOR:

Lic. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°329-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **20** días del mes de **noviembre** de **2023** a horas 08.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **MIGRACIÓN Y ESTRATEGIAS DE RESILIENCIA EN JÓVENES ACHUAR DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE LA AMAZONÍA PERUANA - OEPIAP, IQUITOS 2022**, aprobado con R. D. N° 2041-2023-FCEH-UNAP del 02/11/23 presentado por el bachiller **PEDRO JHONATAN HUAMAN HIDALGO**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Antropología Social**, que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1607-2023-FCEH-UNAP, del 22/08/23, está integrado por:

Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO	Presidente
Dr. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO	Secretario
Mgr. JUAN PABLO MONCADA IBAÑEZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada con la calificación buena

Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Antropología Social**

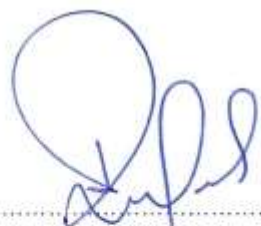
Siendo las 9.30 am se dio por terminado el acto de sustentación



Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Presidente



Dr. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO
Secretario



Antrop. JUAN PABLO MONCADA IBAÑEZ.
Vocal



Mgr. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ
Asesor

JURADOS Y ASESOR



**Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.
PRESIDENTE**



**Lic. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO, Dr.
SECRETARIO**



**Lic. JUAN PABLO MONCADA IBAÑEZ, Mgr.
VOCAL**

ASESOR



Lic. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ, Mgr.

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_HUAMAN HIDALGO.pdf

AUTOR

PEDRO JHONATAN HUAMAN HIDALGO

RECuento DE PALABRAS

16824 Words

RECuento DE CARACTERES

93228 Characters

RECuento DE PÁGINAS

74 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

349.9KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 3, 2023 11:34 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 3, 2023 11:35 AM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

La tesis va dedicado a mi familia, a mis hijos, a mi madre que está en el cielo y fue un bastión moral y espiritual importante para lograr este objetivo y a los estudiantes de la Organización de Estudiantes de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Peruana - OEPIAP, quienes son un ejemplo de resiliencia y superación para el desarrollo de sus comunidades en la Amazonía Peruana.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al asesor por orientarme en el camino de la investigación desde la mirada antropológica.

También, agradezco a mi familia y a los estudiantes de la Organización de Estudiantes de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Peruana – OEPIAP, por confiar en mi labor como profesional de las ciencias sociales.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE FOTOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases Teóricas	23
1.3. Definición de términos básicos	38
CAPITULO II: METODOLOGÍA	40
2.1. Tipo y diseño metodológico	40
2.2. Diseño muestral	41
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.4. Procesamiento de recolección de datos	44
2.5. Procesamiento y análisis de datos	44
CAPITULO III: RESULTADOS	45
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	66

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	71
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES	74
CAPITULO VII: FUENTES DE INFORMACIÓN	75
ANEXOS	80
01: Matriz de consistencia	81
02: Matriz de conceptualización de las variables	82
03: Instrumento de recolección de datos	83
04: Informe de validez y confiabilidad	85

ÍNDICE DE FOTOS

	Páginas
Foto 1: Croquis	91
Foto 2: Entrevista a estudiante Achuar de OEPIAP, 2023.	91
Foto 3: Entrevista a estudiante Achuar, 2023	92
Foto 4: Entrevista a estudiante Achuar, 2023	92
Foto 5: Entrevista a estudiante Achuar, 2023	93

RESUMEN

La investigación “Migración y estrategias de resiliencia de jóvenes Achuar de la Organización de Estudiantes de los Pueblos Indígenas de la Amazonía Peruana – OEPIAP, Iquitos” tuvo como objetivo describir las estrategias de resiliencia de los jóvenes para fortalecer su identidad, los vínculos sociales y generación de ingresos económicos en la ciudad de Iquitos. La investigación fue de enfoque cualitativo, nivel descriptivo, diseño etnográfico, la población fue de 128 jóvenes de la OEPIAP, con una muestra 15 estudiantes Achuar; como técnicas se aplicó entrevistas y observación directa. Los jóvenes Achuar migrantes a Iquitos pasan por un proceso de adaptación como parte de su resiliencia cultural, social y económica. Las responsabilidades que tienen son múltiples, entre ellos de contribuir al desarrollo de sus comunidades de origen. Se concluye que las estrategias de resiliencia de los jóvenes Achuar están asociados al tejido social que construye en la ciudad, el apoyo familiar constante, el apoyo de instituciones externas, trabajos independientes, la participación en encuentros deportivos, festivos y académicos; sin embargo, existen cambios en el uso de la lengua, la vestimenta moderna y la alimentación.

Palabras claves: migración, resiliencia, Achuar, juventud y amazonia.

ABSTRACT

The research "Migration and resilience strategies of Achuar youth from the Organization of Students of Indigenous Peoples of the Peruvian Amazon - OEPIAP, Iquitos" aimed to describe the resilience strategies of young people to strengthen their identity, social ties and generation of economic income in the city of Iquitos. The research was of a qualitative approach, descriptive level, ethnographic design, the population was 128 young people from OEPIAP, with a sample of 20 Achuar students; As techniques, interviews and direct observation were applied. Young Achuar migrants to Iquitos go through an adaptation process as part of their cultural, social and economic resilience. They have multiple responsibilities, including contributing to the development of their communities of origin. It is concluded that the resilience strategies of Achuar youth are associated with the social fabric that they build in the city, constant family support, support from external institutions, independent work, participation in sporting, festive, and academic events; however, there are changes in the use of the language, modern clothing and food.

Keywords: migration, resilience, Achuar, youth and Amazon.

INTRODUCCIÓN

La Amazonia Peruana constituye un territorio con una diversidad cultural con la presencia de pueblos indígenas u originarios y natural por su riqueza de flora y fauna importante para el país; sin embargo, históricamente han existido brechas sociales, políticas y económicas que hasta hoy siguen vigentes, así como encuentros y desencuentros culturales. Podemos tomar como un ejemplo la explotación de hidrocarburos con una débil gestión social lo que hace que se visualice la pobreza en su población, motivo por el cual existe la migración de la población indígena a diferentes partes del país, principalmente los jóvenes indígenas quienes van en búsqueda de nuevas condiciones de vida y mejores oportunidades. Desde la Antropología como ciencia aplicada existe acercamientos etnográficos para comprender las dinámicas sociales y culturales en el territorio amazónico, temas como las identidades, parentesco, redes, mitos y leyendas, manifestaciones culturales, idioma, entre otros.

En esta oportunidad se trata de los Achuar, quienes pertenecen a la familia etnolingüística jíbaros, ubicados en el río Tigre, río Corrientes, quebrada Masacuri, río Pastaza, río Huasaga, río Manchari, río Huitoyacu, quebrada Anazo, río Situche, quienes se dedican a roza, la quema, horticultura, la caza y la pesca (Descola, 1996).

La migración en la Amazonía peruana se da por diferentes factores, entre ellos la búsqueda de mejores oportunidades, empleo y formación profesional, como es el caso de los estudiantes indígenas de la etnia Achuar,

que llegan a la ciudad de Iquitos, capital de la región Loreto para lograr esa finalidad. En dicho contexto pasan por un proceso de adaptación con su entorno académico y social, este proceso conlleva a conocer y aprender el idioma español, ya que los cursos de las carreras universitarias y técnicas que estudian son dictados en español y para ellos es importante aprender este idioma y así poder participar de manera activa y oportuna en el transcurrir de los cursos para así poder culminar sus carreras profesionales.

Para fortalecer su identidad generan espacios y/o encuentros con estudiantes de otras etnias indígenas que conforman la Organización de Estudiantes Indígenas de la Amazonía Peruana (en adelante OEPIAP) y que también se encuentran en Iquitos, espacios como los aniversarios de la organización de manera anual, con el apoyo del Gobierno Regional de Loreto, la Organización Regional de los Pueblos Indígenas del Oriente - ORPIO y otras organizaciones no gubernamentales.

Es por ello que desde el año 2014 el Instituto Chaikuni, organización privada que a través del programa de Educación Intercultural o también conocido como Programa "Sui Sui" empieza a trabajar también en el fortalecimiento de la OEPIAP. Esta organización, fundada en 2003, es un actor estratégico clave para los jóvenes estudiantes indígenas en la ciudad de Iquitos, por su apoyo en orientación, información, vivienda y alimentación, pero también por constituir un grupo de pertenencia y de compartir para los jóvenes indígenas que llegan a la ciudad. Actualmente cuenta con más de cien miembros, representando 17 pueblos indígenas amazónicos. La OEPIAP tiene el sueño de la construcción de un albergue intercultural que brinde el servicio de una alimentación balanceada, alojamientos adaptados al clima

amazónico y a las realidades de los pueblos indígenas, espacios adecuados para estudiar y una oficina de trabajo. De este modo, se puede decir que el Programa Sui Sui busca lograr una mayor inclusión social y un mayor acceso a la educación superior para los pueblos indígenas, así como un incremento de la conciencia intercultural en la región de Loreto, a través del empoderamiento de los estudiantes indígenas respondiendo así a problemas estructurales como la exclusión e invisibilidad socioeconómica y cultural de los pueblos indígenas en el departamento de Loreto y en el Perú, así como el poco enfoque intercultural que existe en muchos niveles de la sociedad.

Además de los espacios de interacción y confraternidad, los/las estudiantes Achuar se dedican al desarrollo de actividades temporales para generar economía propia para cubrir los gastos y su estadía en Iquitos.

Lo que se busca en esta oportunidad es conocer las estrategias de resiliencia de los estudiantes para un mejor desenvolvimiento y agencia – capacidad de respuesta frente a desafíos que emergen en su tránsito por la ciudad de Iquitos.

La tesis presenta 07 capítulos, que a continuación se indica:

Capítulo I. Marco Teórico: Se menciona la descripción teórica tomando en consideración las variables y los factores que se estudian de fuentes primarias y secundarias a fin de sustentar la investigación, aquí se indica los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, así como las bases teóricas asociada a la migración y resiliencia.

Capítulo II. Metodología: Se hace mención del conjunto de procedimientos que se aplicaron para resolver los problemas planteados y para alcanzar los resultados deseados con su investigación. Se indica el tipo

y diseño, técnicas e instrumentos que se aplicaron en el proceso de la investigación.

Capítulo III. Resultados: Se muestra la sección de resultados del trabajo procedentes de los métodos aplicados al recopilar y después interpretar los datos obtenidos en trabajo de campo con los jóvenes Achuar, sus estrategias vinculadas a su identidad cultural, relaciones sociales e ingresos económicos en función a los objetivos e hipótesis planteados.

Capítulo IV. Discusión: Se analiza los resultados en comparación con las investigaciones realizadas, las posturas de los investigadores y la posición del tesista. Es decir, mostrar qué hacen, qué dicen, cuál es la implicancia o para qué sirven los resultados mostrados en la sección anterior.

Capítulo V. Conclusiones: Es el último apartado de la tesis el cual implica el cierre del proceso de la investigación, se muestra los hallazgos más importantes respondiendo a los objetivos y después de haber realizado la discusión, indica las conclusiones relacionadas a las estrategias de resiliencia producto de la migración en búsqueda de oportunidades a la ciudad de Iquitos.

Capítulo VI. Recomendaciones: A partir de las conclusiones se señala las recomendaciones relacionado al trabajo desarrollado, las estrategias y metodología en campo, a fin de fortalecer en futuros trabajos de investigación sean estos para corregir algunos aspectos, emprender mejoras o incluir nuevos elementos de interés para la solución a la problemática planteada.

Capítulo VII. Fuentes de información: se muestra de dónde vienen la fuente de investigación, las consultas realizadas a fin de dejar claro de donde se ha sacado la información se agrega las fuentes académicas revisadas, desde tesis, artículos científicos, entre otros.

Invitamos a conocer las estrategias de resiliencia de los jóvenes Achuar, quienes salen de sus territorios en búsqueda de nuevas oportunidades, son la esperanza de su familia y comunidad; sin embargo, en dicho proceso migratorio, asumen responsabilidades para enfrentar nuevos retos para adaptarse y lograr sus metas de ser profesionales exitosos como esperanza de desarrollo de sus comunidades y familias en la amazonía peruana.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacional

Paulo (2022), desarrolló una investigación titulada: “*Estrategias de resiliencia de los hogares migrantes con jefaturas femeninas en el contexto del COVID-19*”, pretendía estudiar, a través de un método cualitativo, cómo la actual crisis social y sanitaria ha afectado a la dinámica de los hogares de emigrantes en Galicia (España) con jefas de hogar, y tener en cuenta los métodos productivos y reproductivos que las mujeres migrantes que son cabeza de familia han empleado para hacer frente a la situación. En el marco de una metodología antropológica y cualitativa, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 18 mujeres cabeza de familia y 3 entrevistas a responsables de estas casas; Concluye que las nuevas migraciones están encabezadas por mujeres, quienes están dispuestas a arriesgar sus vidas viajando a través de los mares para perseguir diversos objetivos -desde casarse hasta quizá ganar más dinero y que involucran en el proceso a diferentes actores tanto en España como en sus países de origen. Algunos de

estos actores dependen de estas mujeres para sus necesidades diarias, y como resultado de esta necesidad, muchas de estas mujeres tienen el estatus de cabeza de familia, aunque no sea así como ellas suelen verlo. La asunción del estatus de cabeza de familia está frecuentemente condicionada por el nivel de su participación en el mercado laboral e incluso cuando participa en el mercado laboral, las dinámicas patriarcales actúan como inhibidoras de esta autopercepción, por lo que los mecanismos de afrontamiento empleados por las mujeres migrantes cabeza de familia en sus hogares no siempre son vistos como tales, deben concebirse, en cambio, como configuraciones únicas que, desde una perspectiva subjetiva, permiten atenuar los efectos negativos de la enfermedad, y no como fórmulas mágicas que generan mejoras instantáneas de migrante en España.

Bolaños y Calderón (2021), desplegó una investigación titulada: *“Desafíos de resiliencia para disminuir la migración inducida por causas ambientales desde Centroamérica”*. Tuvo como objetivo ofrecer un análisis teórico de la migración en Centroamérica provocada por factores medioambientales desde el punto de vista de la ecología política. El proceso implica la revisión de trece expedientes de solicitudes de financiación de fondos para la adaptación al cambio climático, que están disponibles en los distintos sitios web oficiales de las organizaciones mundiales de crédito que los distribuyen. Estos documentos incluyen no sólo la solicitud presentada por los gobiernos locales, sino también detalles importantes sobre la marcha del proyecto. Además, informes del Programa de Cooperación en materia de Bosques y Agua de la Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ),

también accesibles en línea, así como comunicados de prensa regionales pertinentes a los temas del artículo. Concluye que, La auto organización de los grupos humanos directamente afectados, que forman intrincados vínculos con organizaciones internacionales, cultivos exóticos lucrativos y asociaciones con clientes cercanos o lejanos, debe tenerse en cuenta a la hora de desarrollar la resiliencia para evitar la migración forzada.

El concepto de auto organización en ecología política, sin embargo, no es evidente y puede referirse a grupos más pequeños como las comunidades locales o más grandes como los Estados nacionales y sus políticas públicas; numerosos testimonios recogidos por etnógrafos y miembros de organizaciones civiles afirman que la violencia es el principal motor de la migración internacional desde Centroamérica. Sin embargo, los últimos estudios cuantitativos que destacábamos al principio de este ensayo sitúan la violencia a la par o por debajo de otras variables como el hambre y el desempleo.

Cueto, et al. (2019), investigaron la tesis titulada “*Retorno actual como estrategia resiliente de sobrevivencia de familias mexicanas establecidas en Arizona*”, tuvo como objetivo analizar el desarrollo de los mecanismos de defensa de las familias transnacionales con estatus migratorios mixtos frente al clima antiinmigración en Estados Unidos, se realizaron 29 entrevistas semiestructuradas y en profundidad a miembros de familias transnacionales que han retornado voluntariamente desde 2008, utilizando un análisis etnográfico y herramientas cualitativas. Esto se hizo a la luz del aumento de las políticas antiinmigración y con el fin de conocer de primera mano cómo viven el retorno, las razones del mismo y sus perspectivas de futuro. Se

concluye que el retorno se muestra como un mecanismo de afrontamiento y como una nueva etapa en la dinámica de movilidad de la familia transnacional. La resiliencia se utiliza como herramienta analítica para comprender los elementos subjetivos en el desarrollo de actitudes de adaptación y lucha ante estas condiciones adversas. Se analizan las estrategias de adaptación y supervivencia de las familias transnacionales ante las actuales condiciones de extrema adversidad.

Quishpe (2019), llevó a cabo una investigación titulada: “*Resiliencia y estrategias de afrontamiento en Inmigrantes Venezolanos*”, tuvo como objetivo principal relacionar el nivel de resiliencia y mecanismos de afrontamiento utilizados por inmigrantes de Venezuela entre diciembre de 2018 y junio de 2019; Se trabajó con 125 inmigrantes venezolanos en la Ciudad de Quito vinculados a la Asociación Civil Venezuela en Ecuador, utilizando una metodología con enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental. Se utilizaron tres instrumentos; una encuesta sociodemográfica, la Escala de Estrategias y estos inmigrantes de Coping-Modificada (EEC-M) y la Versión española de la Escala de Resiliencia de Connor - Davidson (CD-RISC 10). Los resultados indican que más de la mitad de la población tiene un alto nivel de resiliencia, y que la reevaluación positiva, seguida de la resolución de problemas y la evitación emocional, es el método de afrontamiento más empleado. Se apoyó la hipótesis de investigación (HI) y se rechazó la hipótesis nula. Se hallaron relaciones significativas entre el nivel de resiliencia y las estrategias de afrontamiento, incluidas la resolución de problemas ($\rho=.662$), la revalorización positiva ($\rho=.561$) y el apoyo

social ($\rho=.401$) ($p =.000$), lo que indica que el nivel de resiliencia aumenta en presencia de estos mecanismos de afrontamiento.

Lucero (2018), desarrolló una investigación titulada: “*El desarrollo de la resiliencia en tránsito de las niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados en un contexto de desigualdad*”; tuvo como objetivo el estudio de la resiliencia relacionada con la migración, centrándose en la idea de resiliencia relacionada con el tránsito migratorio de niños y adolescentes migrantes no acompañados; la metodología empleada fue el método etnográfico utilizando los métodos de observación participante y entrevista a los participantes en el estudio; concluye que los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados que viajan solos tienen la capacidad de resistir o sobrevivir a los diversos riesgos o adversidades que encuentran en el camino, factores de riesgo de manera positiva, que dependerán de una serie de activos relacionados con la edad del individuo, el contexto de origen, la confianza en sí mismo, entre otros, así como de los recursos y estrategias personales y de conocimiento que desarrollen a lo largo de su viaje de asociación y soledad.

Villacieros (2017), en la investigación titulada: “*Resiliencia familiar: Un acercamiento al fenómeno de las migraciones en la triple frontera Perú-Bolivia-Chile desde la perspectiva de los adolescentes*”, el objetivo de este estudio era analizar el desarrollo las fortalezas familiares y el apoyo social ante las dificultades provocadas por la migración y la pobreza. La mayor parte de la técnica utilizada fue cuantitativa, basada en instrumentos autoaplicados a adolescentes inmigrantes de entre 11 y 17 años. Se realizaron siete entrevistas semiestructuradas con familias completas y cuatro con profesionales, a modo de preencuesta y aproximación a la realidad previa al

uso del cuestionario cuantitativo. En conclusión, los adolescentes colombianos afirman abandonar su país debido a la violencia y las amenazas con más frecuencia que el resto de los adolescentes encuestados. También dicen experimentar más estrés tanto en sus países de origen como de destino. Además, a pesar de recorrer la mayor distancia, los jóvenes de Colombia son los únicos de la muestra (6 jóvenes) que van solos y sin un adulto. Los adolescentes de Colombia son los que menos tiempo llevan trasladándose al país de destino, los que menos redes sociales tienen y también los que más estrés experimentan debido a los prejuicios y a la añoranza por su país de origen. Dado que son los que más desean regresar, los resultados sobre sus expectativas y objetivos son comprensibles. Por un lado, son los que muestran un autoconcepto más fuerte en la escala de bienestar y más actividades prosociales, lo que sugiere que experimentan más dificultades en general que los demás. Los jóvenes bolivianos destacan por ser los que menos consultas e información han recibido sobre el esquema migratorio. Sin embargo, a pesar de ser los que llevan más tiempo en Chile, son los que experimentan más precariedad económica. También obtuvieron una puntuación global más alta en la escala de estrés por aculturación que la media de la muestra. El estrés económico puede ser el problema que más les afecte. Finalmente, los adolescentes peruanos se distinguieron por tener los niveles más bajos de autoaceptación y bienestar general y por utilizar menos las redes sociales antes del viaje, quizá como resultado de la similar tradición migratoria de su familia y la cercanía de la nación. Por otro lado, sus resultados en cualquiera de las medidas de estrés contextual no destacaron.

Marínez, et al. (2016), desarrollaron la tesis titulada “*Migración interna de mujeres náhuatl: perspectiva de las hijas adolescentes*”, El objetivo de este estudio era averiguar cómo ven las hijas adolescentes de emigrantes el proceso de emigración que sufrieron sus madres y evaluar hasta qué punto la emigración ha mejorado o transformado la vida de estas jóvenes en relación con la de sus madres. “Los Patios de la Estación”; siendo su principal fuente de población indígena náhuatl. Se concluye que los adolescentes creen que sus madres lograron su objetivo de emigrar para labrarse un futuro mejor para ellos y sus seres queridos. Al hacerlo, dan contexto y credibilidad a la decisión de sus madres de emigrar.

Anleu (2015), desarrolló la tesis titulada: “*Latinoamericanos saliendo adelante. Una mirada desde la resiliencia sobre las migraciones y la intervención social con inmigrantes*”, tuvo como objetivo identificar los principales activos o mecanismos de afrontamiento que ayudan a los inmigrantes latinoamericanos en Tarragona (España) a prosperar a pesar de las circunstancias, a menudo difíciles, que encuentran al vivir en una nación distinta a la suya, el método empleado ha sido eminentemente cualitativo, en Tarragona, trabajadores sociales de diversas áreas de intervención participaron en 14 entrevistas, 2 grupos focales, 110 cuestionarios y 17 historias de vida de inmigrantes de América Latina, de base etnográfica; concluyendo que la migración, el afrontamiento resiliente de los inmigrantes es el resultado de mecanismos de protección (personales y sociales), que interactúan entre sí e intervienen dialécticamente ante las adversidades. Las redes sociales informales de los inmigrantes son un importante factor

resiliente para el éxito de la migración, ya que son algo más que un riesgo y una cadena de dificultades desde la perspectiva de la resiliencia.

Santana (2015), se desarrolló la investigación titulada: "*Resiliencia e inmigración: Emigrando de la adversidad, inmigrando hacia la resiliencia*", tuvo como objetivo tratar de precisar las variables protectoras, comunitarias, relacionales y personales que han funcionado en los inmigrantes para fomentar la resiliencia con el fin de relacionar los fenómenos de la inmigración con las aportaciones de la resiliencia. Utilizando una metodología de revisión teórica, se examinaron los trabajos sobre inmigración y resiliencia de los últimos 10 años. Se determinó que los continentes más migratorios eran Asia, América Latina y África. En conclusión, tanto la población inmigrante africana, como la asiática y la latinoamericana, coinciden en el valor de las amistades y la familia como factores de protección relacional. También es importante señalar la influencia de los factores comunitarios; aunque difieren para los tres principales grupos de inmigrantes, es importante que la comunidad receptora cuente con instituciones o políticas que favorezcan su inclusión e integración, o que la sociedad en su conjunto les ofrezca un apoyo colectivo que les proporcione un sentimiento de realización y les ayude a hacer frente a sus circunstancias y superar esas adversidades a las cosas que la gente experimenta durante el proceso migratorio.

Hernández y Caballo (2015), desarrollaron la investigación titulada: "*Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social*", su objetivo ha sido describir la resiliencia, el bienestar psicológico, la autoestima y el apoyo social percibido por los adolescentes. A nivel metodológico, para evaluar el bienestar utilizó la escala de bienestar

psicológico en jóvenes adolescentes, a nivel de resiliencia mediante la escala de resiliencia de Coonor y Davison, sobre la autoestima, la escala de autoestima de Rosenberg, y respecto al apoyo social, a través de la escala de apoyo social de Harter, su población ha sido de 27 adolescentes del Centro de Atención y Compensación Socioeducativa (España). Como resultado indica existe correlación significativa entre las variables de resiliencia, autoestima y apoyo social, que los sujetos de estudios son resilientes, con una percepción elevada de bienestar psicológico, con autoestima alta y cuentan con un elevado apoyo social percibido. Además, el bienestar se articula con la resiliencia, la autoestima y el apoyo social de manera positiva. Concluye que se dan relaciones positivas entre el bienestar psicológico, al resiliencia, autoestima y apoyo social.

Pérez (2014), realizó la tesis titulada "*Nivel de Resiliencia en adolescentes mujeres institucionalizadas en el orfanato Valle de los Ángeles*", su objetivo era evaluar el grado de resiliencia de las jóvenes del Orfanato Valle de los Ángeles en Guatemala. El grupo estaba formado por 63 adolescentes de edades comprendidas entre los 13 y los 19 años. Los resultados de un diseño cuantitativo muestran que las adolescentes exhiben un nivel Moderadamente Alto de resiliencia. Con respecto a las dimensiones, la Satisfacción Personal era más baja y la Autoconfianza mostraba un desarrollo más fuerte. Aunque el grueso de la población presentaba niveles Moderadamente Altos, una parte menor de la población tenía niveles Bajos y Muy Bajos de resiliencia.

Estefó (2011), desarrolló la investigación titulada: "*Factores resilientes en adultos jóvenes de 25 a 30 años pertenecientes a la Universidad Abierta Interamericana, en Rosario, Santa Fe*" (Argentina). La investigación ha sido mediante el enfoque cuantitativo, transversal, teniendo como objetivo conocer los factores protectores en adultos jóvenes que más predominan, su muestra ha sido intencional, mediante uso de cuestionario, como muestra ha sido 100 estudiantes de ambos sexos. Como resultados indica que los varones manifiestan utilizar mayor proporción de factores asociados a la resiliencia, como la introspección, la interacción, la iniciativa, la moralidad y el pensamiento crítico. Ambos géneros estaban conectados por el uso frecuente de la reflexión y la iniciativa. Concluye que tanto varones y mujeres aplican los 08 factores de resiliencia en distintos grados, y lo que menos se realizan son los factores de independencia, humor, creatividad y pensamiento crítico; sin embargo, existe similitudes en ambos géneros en los factores de introspección e iniciativa.

Pineda (2011), se realizó la tesis titulada: "*Caracterización de una población de adolescentes en vulnerabilidad social desde la perspectiva de la resiliencia*", su objetivo ha sido relatar y confrontar las rasgos propias que inciden en la capacidad de resiliencia de los adolescentes en la comuna de Puente Alto - Chile, investigación de tipo cuantitativo, comparativo y correlacional, a través de una muestra intencionada, con la aplicación de cuestionarios, la escala de resiliencia SV-RES, inventario de autoestima de Coopersmith, con una muestra de 232 jóvenes voluntarios,. Como resultados menciona que, un 33,2% cuenta, al menos, con la enseñanza básica completa, egresando de la enseñanza media sólo un 20,7% de ellos,

asimismo, el 47,8% de los participantes muestra un grado de resiliencia promedio, mientras el 34,9% presenta un nivel bajo, restando sólo un 17,4% de jóvenes que alcanza un alto nivel de resiliencia. Concluye que, la capacidad de resiliencia ha sido afectada por dificultades personales, autoestimada baja y problemas de salud mental, relacionado a problemas de deserción escolar, la ingesta de drogas y alcohol; así como una mayor prevalencia de sintomatología depresiva en mujeres de escasos recursos.

2.1.2. Nacional

Suarez (2022), desarrolló la investigación titulada: “*Relación entre niveles de resiliencia y estilos de afrontamiento al estrés en migrantes venezolanos en el distrito de Puerto Eten*”, tuvo como objetivo determinar la asociación entre los niveles de resiliencia y los mecanismos de afrontamiento del estrés entre migrantes venezolanos en el Distrito de Puerto Eten, Provincia de Chiclayo - Lambayeque. En consecuencia, se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional en el que participaron 60 migrantes procedentes de Venezuela. La Escala de Resiliencia, desarrollada por Wagnild y Young (1993), fue utilizada para medir la variable resiliencia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, mientras que el Cuestionario de Afrontamiento al Estrés, desarrollado por Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal (1989), fue utilizado para medir la variable afrontamiento al estrés en la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, donde fue modificado en Perú por Arévalos y otros (2008). Los resultados indican que el 38,33% de la población tiene un nivel muy alto de resiliencia; por otro lado, la

expresión emocional y el apoyo social son los mecanismos de afrontamiento más comunes, utilizados por el 26,7% de las personas, seguidos de la autocrítica y el retraimiento social, el pensamiento ilusorio y la reestructuración cognitiva, utilizados por el 20% de las personas. Además, se descubrió una asociación algo significativa entre las dos variables ($r=0,411$, $p=,001$), lo que permite concluir que el grado de resiliencia afecta a los mecanismos de afrontamiento del estrés.

Ramos (2021), llevó a cabo la investigación titulada: “*Duelo migratorio y resiliencia en venezolanos residentes en Lima-Perú*”, el objetivo fue relacionar, en la presente investigación transversal se utiliza el análisis predictivo-correlacional. Se decide que la resiliencia sirve como un componente protector y facilitador en el proceso de aculturación y el desarrollo de la tristeza migratoria, y que las personas que experimentan sentimientos más fuertes como resultado del duelo migratorio tienen, a su vez, menos resiliencia. Además, ofrece un marco empírico adaptado al entorno latinoamericano que puede ser utilizado en el diseño y ejecución de programas de intervención destinados a facilitar el proceso de adaptación de los migrantes.

Mondragón (2020), desarrolló la investigación titulada: “*Resiliencia: Un estudio sistémico en el Perú*”, este estudio se propuso describir el nivel de investigación sobre resiliencia en Perú entre 2015 y 2020. En particular, se examinaron 23 estudios de investigación psicológica utilizando un enfoque documental cualitativo crítico-interpretativo. Para ello, se trazaron los patrones de investigación mediante una matriz bibliográfica y una matriz de análisis de contenido. Conclusiones: La investigación sobre la resiliencia ha demostrado

ser relevante para los elementos familiares, sociales, educativos y organizativos de la psicología aplicada. Los jóvenes adolescentes son el grupo más investigado en la enseñanza secundaria y superior. Por último, la investigación examina a las personas que se enfrentan a la adversidad y la ruralidad como un estado de desventaja frente a la modernidad y la tecnología, además de la importancia de su estudio en la educación.

Rodríguez (2019), desarrolló la investigación titulada: “*Problemas en el ejercicio del derecho a la propia identidad étnica y cultural en los centros de trabajo de occidente: El ejemplo de cuatro egresados de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos miembros de comunidades indígenas de la Amazonía*”, investiga las dificultades que tienen los indígenas de la Amazonia para ejercer su derecho a la identificación étnica y cultural en lugares de trabajo fuera de sus aldeas y ellos mismos tienen que superar estos problemas de índole cultural. La metodología que aplica es la cualitativa, con cuatro exalumnos de la UNMSM de los pueblos indígenas amazónicos Awajún y Asháninka que participaron en entrevistas semiestructuradas entre 2006 y 2011. Su impresión es que se ha restringido su derecho a la identidad étnica y cultural, y que esto no ha ocurrido con otros empleados, lo que también afecta su derecho a la igualdad y a no sufrir discriminación racial. Esta es la principal conclusión extraída de la investigación. Este resultado lleva a la conclusión de que este tipo de estudio es necesario para reevaluar el statu quo en el que se basa la ley y transformarlo en un arma para erradicar los comportamientos discriminatorios en un ámbito de la sociedad en el que los individuos pasan la mayor parte de su vida: el lugar de trabajo.

Huamán y Guevara (2019) la tesis titulada: *“Resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca”*, tuvo como objetivo analizar los niveles de la resiliencia en los adolescentes, desde un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental, con descripción simple y transversal. La investigación ha sido dirigida con 288 estudiantes adolescentes. Teniendo como resultados de resiliencia, un 45% bajo, 41% medio y un 12.5% alto. Concluyen que los estudiantes carecen de factores internos y externos, para asumir situaciones de amenaza con los factores de riesgo.

Motta (2017), la investigación sobre, *“Resiliencia, actitud creativa hacia las actividades académicas y habilidad del pensamiento crítico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la UNMSM”*, determina la relación que existe entre resiliencia, los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la UNMSM tienen un enfoque creativo hacia las tareas académicas y poseen habilidades de pensamiento crítico. El estudio utilizó un diseño correlacional y fue teórico, descriptivo, relacional y no causal. 121 estudiantes de Primer Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación conforman la muestra del estudio. Para recoger los datos se utilizaron la escala Likert de actitud creativa hacia las actividades académicas, la escala Likert de capacidad de pensamiento crítico y la escala Likert de resiliencia. Concluye que las estrategias de resiliencia sirven para despertar el pensamiento crítico en los estudiantes para las actividades académicas.

Aquino (2017), la investigación titulada: “*Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en becarios*”. Su finalidad ha sido identificar si existe una relación entre la adaptación a la vida universitaria y las características de resiliencia en un grupo de 122 becarios universitarios de condición socioeconómica de pobreza o pobreza extrema, mediante la aplicación de un cuestionario de vivencias académicas. Como resultado señala que las subescalas de futuro planeado y competencia social estuvieron relacionadas con todas las áreas de adaptación, encontrándose las más altas. Indica que existe 4 condiciones como haber nacido en una provincia diferente a Lima, haber nacido en la región sierra, desplazado a Lima para iniciar estudios y vivir actualmente sólo. Indica que es necesario conocer la adaptación a la vida universitaria considerando el uso y desarrollo de características de resiliencia. Así como conocer los factores de desplazamiento a Lima para iniciar estudios y vivir actualmente sólo. Los resultados también indicaron que los estudiantes universitarios que nacieron en una provincia diferente a Lima, que nacieron en una región andina, que se han mudado a la capital para estudiar y que actualmente viven solos tienden a tener menores niveles de adaptación a la vida universitaria y resiliencia.

Frigola (2016), desarrolló la investigación titulada: “*Manifestación de la identidad étnica en la construcción de la agencia de migrantes indígenas amazónicos a la ciudad de Lima, su investigación ha sido cualitativa*”, El objetivo de este estudio fue examinar las formas en que las identidades culturales de los migrantes indígenas amazónicos se revelan para ejercer agencia en Lima. Al tratarse de una población de sólo tres personas, el trabajo se enmarca dentro del método del Desarrollo Humano y parte de la noción de

que las identidades son multifacéticas, fluidas e interrelacionadas. El análisis se realizó a partir de tres casos: Marishori, una mujer asháninca apasionada por la traducción que ha creado una familia intercultural con un limeño; Demer, un hombre shipibo que lidera Cantagallo, la única comunidad indígena de Lima; y Rember, un pintor huitoto que ha comercializado con éxito sus obras de arte y libros basados en la mitología de su pueblo. Las instancias fueron seleccionadas siguiendo criterios de representación de género y de los movimientos migratorios más significativos desde la selva a Lima, por tratarse de historias de éxito en cuanto a la extensión de la libertad alcanzada. basado en la observación y el análisis de datos de entrevistas semiestructuradas sobre discursos. La principal conclusión es que la identidad indígena constitutiva se prioriza en diversas formas de expresión de la agencia. Dado que sus ocupaciones dependen del conocimiento de los antepasados en las tres circunstancias, esta priorización también es útil en el lugar de trabajo. pero, cuando se enfrentan a una emergencia médica, los tres priorizan tener acceso a tratamiento occidental para tratar afecciones importantes; pero, cuando se trata de decisiones sobre el matrimonio y el estilo de vida en Lima, el problema se complica, ya que la identidad étnica se prioriza de forma diferente en cada situación. Este trabajo tiene la particularidad de utilizar un vídeo documental que se añade como anexo para complementar la explicación escrita del estudio académico con una explicación audiovisual del mismo.

Ortega (2016), realizó la investigación titulada: "*El camino del mestizo: Experiencias de migración temporal de jóvenes escolares indígenas Awajún en ciudades intermedias: estudio del caso de la migración temporal de jóvenes*

varones awajún de la comunidad nativa Supayaku hacia las provincias de San Ignacio y Jaén Región Cajamarca". Aplica la metodología cualitativa, analiza la bibliografía respecto al tema de la migración para formar un debate de autores, su población ha sido de 19 jóvenes. Concluye que, en la actualidad, los adolescentes indígenas se trasladan con frecuencia de sus aldeas natales a las ciudades, lo que fomenta las interacciones con la cultura juvenil global y altera su percepción del lugar que ocupan en la comunidad. Del mismo modo, algunos de estos jóvenes aún están en la escuela o acaban de terminarla, pero se trasladan temporalmente a las ciudades para acceder a empleos no oficiales, buscar nuevas oportunidades educativas o simplemente "pasear" para conocer la ciudad como jóvenes indígenas antes de convertirse en adultos.

1.1.3. Local

Ortiz (2020), se desarrolló la investigación titulada: "*Creecer migrando: A partir de una aproximación exploratoria a las trayectorias migratorias de un grupo de mujeres indígenas amazónicas, este artículo discute los diferentes cursos de vida de estas mujeres huitoto-murui de Negro Urco, Napo*". El objetivo principal es examinar cómo los perfiles, patrones y estrategias migratorias de estas mujeres están determinados por sus propias ambiciones personales de liberación, así como por las dinámicas de solidaridad familiar y colectiva/comunitaria, 16 mujeres indígenas amazónicas conformaron la población. Se recrearon las historias de vida de dieciséis mujeres huitoto-murui del caserío indígena amazónico de Negro Urco, Napo, Provincia Maynas - Loreto, utilizando un estudio de caso y visiones desde la sociología de las edades y las migraciones. Se llega a la conclusión de que las

trayectorias migratorias de este grupo de mujeres indígenas de la Amazonía peruana son cruciales para sus cursos de vida y otras trayectorias porque juegan un papel significativo en el desarrollo de sus estrategias personales, familiares y comunitarias. La primera razón es porque sus trayectorias migratorias se moldean en un momento en que pasan una cantidad significativa de tiempo creciendo; inician su migración como niñas y adolescentes y la terminan como adultas y mamás. En consecuencia, deciden empezar a emigrar no sólo en busca de recursos que les permitan mantenerse a sí mismas, sino también para apoyar a sus familias de origen, y deciden dejar de emigrar porque deben asumir nuevas responsabilidades en su papel de madres y con sus familias de procreación. Esto se debe a que estas trayectorias migratorias no sólo dependen de los propios deseos de los migrantes, sino que siempre tienen en cuenta la solidaridad con la familia.

Hidalgo (2019), realizó la investigación sobre *“Experiencias universitarias en un contexto culturalmente diverso: el caso de los Awajún en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en Iquitos”*, tuvo como objetivo analizar las vivencias de los jóvenes Awajún en la UNAP. Su muestra se compuso de 06 jóvenes universitarios Awajún, con la aplicación de entrevistas semiestructuradas y no estructuradas, historias de vida y conversaciones informales. Como conclusiones señala que los jóvenes Awajún, a través de la migración se convierten en estudiantes universitarios, además es necesario que los jóvenes tengan bienes y servicios para su buen desempeño. A nivel de sus costumbres existe un cambio asociado a la alimentación, las relaciones familiares y su lengua materna. Un avance importante es la presencia de la OEPIAP que contribuye a las principales

demandas de los jóvenes y quiénes ingresaron a la UNAP ha sido mediante la modalidad de pueblos indígenas, la cual ha sido formalizado mediante un convenio de cooperación internacional entre AIDSESEP, GOREL y la UNAP.

1.2. Bases Teóricas.

1.2.1. Resiliencia

“La resiliencia es la existencia de recursos, capacidades y potenciales para hacer frente a tales circunstancias, permitiendo una buena adaptación o evitando resultados desfavorables.” (Monroy Cortés & Cruz, 2011; como se citó en Hernández & Caballo, 2015, p. 2)

Asimismo, la resiliencia es entendido como la capacidad de una persona para afrontar y superar circunstancias vitales difíciles, adaptarse a la adversidad o amenaza para salir fortalecido y mantener una buena actitud.

1.2.1.1 Principales características de la resiliencia

Para Suárez (1993) afirma que la resiliencia es la capacidad de afrontar situaciones difíciles de un modo que puede incluso ayudar a superarlas (Krauskopf, 1995). Del mismo modo, Wolin & Wolin (1993) describen la resiliencia como la capacidad de sobreponerse, soportar la adversidad y resarcirse a uno mismo. (Mendirsan & Milstein, 2003).

Por su parte, Grotberg (1996) explica que la resiliencia es la capacidad que tienen todas las personas de enfrentarse a retos en la vida, superarlos y salir fortalecidas o incluso afectadas favorablemente por ellos. En cambio, la resiliencia es el proceso dinámico en el que los efectos del entorno del individuo interactúan de forma recíproca, permitiendo a la persona adaptarse

a pesar de la adversidad, según Luthar y Cushing (1999). En conclusión, la resiliencia es la capacidad de afrontar los peligros considerándolos como oportunidades de crecimiento y transformación positiva. (Infante, 2002; como se citó en Peña, 2009, p. 59)

Para algunos autores, como Estefó (2011) “la resiliencia es un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad, asociado a la noción de adversidad, adaptación positiva, relación entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales”.

Para Becoña (2006) la resiliencia implica el crecimiento normal bajo condiciones difíciles, fenómeno común que surge de los procesos adaptativos humanos; es un resultado que muestra ciertos patrones de comportamiento que son funcionales a pesar del peligro.

Beardslee (1989) dice que la resiliencia es la capacidad de ajustarse y restablecer el equilibrio y está formada por la seguridad en uno mismo, la curiosidad, la autodisciplina, la autoestima y el control del entorno.

El vocablo resiliencia se deriva de la mecánica y tiene que ver con la durabilidad de los materiales. En primer lugar, se considera algo que se utiliza en psicología “demuestra la capacidad de la persona para superar las dificultades y su capacidad de adaptación para resistir y recuperarse de la adversidad” (Castañer, 2017).

La *resiliencia* es un término que se utilizó por primera vez para describir las características de los materiales que les permiten llevar a cabo sus tareas fundamentales de resistencia y transporte. Posteriormente se utilizó en psicología para examinar hasta qué punto los seres humanos podían resistir

el impacto de acontecimientos estresantes como la guerra o la cárcel. La resiliencia se incluyó en la ecología en la década de 1970 gracias al trabajo del científico C. S. "Buzz" Holling, que quería estudiar cómo afectaban los ecosistemas cambiantes a sus poblaciones biológicas. (Calderón, 2018 como se citó en Bolaños & Calderón, 2021).

La resiliencia, según Oriol-Bosch (2012), es "un concepto positivo que reconoce los mecanismos para afrontar con éxito los contratiempos y las adversidades y que fortalece a los individuos". (p.77; como se citó en Quishpe, 2019).

La resiliencia se considera un proceso en las investigaciones más actuales. La reconstrucción es una mezcla de las características personales de una persona y sus cualidades o talentos familiares, sociales, culturales e internos. (Castañer, 2017).

Rutter sostiene que la resiliencia es algo más que una cuestión genética o de rasgos aprendidos; es más bien un proceso que, en un momento dado, caracteriza un sistema social complejo e implica una interacción satisfactoria entre el niño y su entorno.... escenario de promoción de resiliencia [que] puede propiciar y proveer (o no) el despliegue de los factores protectores [personales] (Castañer, 2017, pág. 8).

Una ciudad resiliente, en lo que respecta a las ciudades, es aquella que, en palabras de las Naciones Unidas (2015), "evalúa, planifica y actúa para prepararse y responder a los peligros naturales y antropogénicos, repentinos y de aparición lenta, previstos e imprevistos, con el fin de proteger y mejorar la vida de las personas, garantizar los beneficios del desarrollo, fomentar un entorno de inversión e impulsar un cambio positivo." En este

complejo proyecto social, se agrupan tres características fundamentales que toda ciudad debe cumplir para considerarse resiliente (LA Network, 2019):

- La ciudad tiene que ser persistente en el sentido de anticiparse a los posibles efectos y ser capaz de mantener y restablecer los servicios esenciales tanto durante como después del suceso dañino.
- Una ciudad no es resiliente si carece de capacidad de adaptación, lo que significa que no sólo debe tener en cuenta los peligros previsible, sino también aceptar la incertidumbre presente y futura ofreciendo soluciones flexibles que conviertan el cambio en oportunidad.
- Una ciudad resiliente también debe ser integradora para promover la cohesión social y ampliar la participación significativa en todos los procesos de gobierno y alcanzar así el nivel adecuado de resiliencia.

1.2.1.2 Tipos de resiliencia

De acuerdo a Wolin y Wolin (1993) existe siete tipos de resiliencia, las cuales son:

- Introspección
- Creatividad
- Interacción
- Iniciativa
- Moralidad
- Independencia
- Humor

Además, existen factores de riesgo y factores protectores. Sin embargo, para Henderon y Milstein (2003) existen 06 factores constructores, tales como: enriquecer vínculos, fijar límites claros y firmes, enseñar

habilidades para la vida, brindar afecto y apoyo, establecer y transmitir expectativas elevadas, y brindar oportunidades de participación significativa.

1.2.1.3 Modelos de resiliencia

Asimismo, de acuerdo a Fergus y Zimmerman (2005), existen 3 modelos de resiliencia:

Modelo compensatorio, los factores de protección afectan en sentido contrario a los factores de riesgo. Ambos tipos de factores actúan de manera independiente el uno del otro, aunque los dos tienen efecto directo sobre los resultados (Hernández & Caballo, Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social., 2015, pág. 10), los factores estresantes y los atributos individuales se combinan para predecir una consecuencia.

Modelo protector, los recursos, ya sean personales o ambientales moderan o reducen los efectos de los factores de riesgo frente a resultados negativos. El *modelo desafiante*, según el cual la relación entre un factor de riesgo y su resultado es curvilínea. (Hernández & Caballo, Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social., 2015, pág. 10). El estrés es tratado como un potencial estimulador de competencia (cuando no es excesivo).

1.2.1.4 Factores de protección asociado a la resiliencia

De acuerdo a Hernández y Caballo (2015): existen factores de protección asociados a la resiliencia, tales como:

- Factores personales: alta inteligencia, fácil temperamento, autorregulación emocional, alta autoestima, habilidades de afrontamiento, sentido del humor.
- Factores familiares: ausencia de maltrato, apoyo social familiar, bajo estrés familiar, bajo conflicto familiar, cohesión y unión familiar, vigilancia y cuidado parental, ausencia de enfermedad parental.
- Factores de la comunidad: ambiente escolar cálido, buena relación con los maestros, alto compromiso con la institución educativa, acceso fácil a los servicios de salud, condición económica media – alta, buena calidad de vivienda.

La resiliencia constituye la capacidad de respuesta que se da frente a un escenario, ya sea positivo o negativo. El caso de los estudiantes Achuar genera resiliencia para su adaptación y mejor desenvolvimiento en sus vivencias cotidianas. Un tema importante de la resiliencia es la agencia.

Según Tubino, funcionar como agente también implica comprometerse de maneras que "innoven contra las leyes estadísticas, modifiquen las tendencias históricas predecibles, introduzcan lo impredecible mediante la acción concertada, amplíen los estrechos límites de las oportunidades dadas y ensanchen los límites de lo posible". Es decir, la agencia que trabaja para

ampliar los límites, especialmente los establecidos por las normas internas de la propia cultura. (Frigola, 2016, pág. 15).

La libertad de agencia, como señala Pablo Quintanilla, supone que los individuos pueden tomar decisiones sobre su propia vida y destino seleccionando entre una variedad de posibilidades. "Esto sugiere que uno está en condiciones de afirmar que, en retrospectiva, podría haberse comportado de otra manera si lo hubiera deseado. (Frigola, 2016, pág. 15).

La agencia contribuye a la resiliencia en nuevos contextos, tal es el caso de los jóvenes Achuar, que tienen la habilidad de adaptarse, generar su equilibrio, autoconfianza, disciplina para cumplir con las tareas y asumir roles en el espacio donde se desenvuelven. Al respecto, de acuerdo a Kumpfer y Hopkins (1993): cree que en la resiliencia de los jóvenes influyen siete características, como el optimismo, la empatía, la perspicacia, la destreza intelectual, la autoestima, la dirección o meta, y el sentido del determinismo y la perseverancia. (Citado por Becoña, 2006, p.130)

1.2.2. Migración de la juventud indígena

La migración debe tenerse en cuenta en las estrategias de desarrollo que pretenden aumentar el crecimiento, la equidad y la calidad de vida, ya que tiene la capacidad de trascender las vidas individuales y sociales. (Franco, M. 2012, p. 12). Las migraciones son migraciones de larga distancia o cambios de residencia que deben ser sustanciales, tener cierto carácter permanente o algún objetivo de permanencia. (Arango, J. 1985). Es "traslado de una persona o grupo de personas de su morada habitual a otra, con el objetivo de

permanecer en ella durante un tiempo prolongado o breve para satisfacer una necesidad o realizar una mejora” (Giménez, C. 2003; como se citó en Falcón, 2018, p. 38).

De acuerdo con Giménez (2003) puede considerarse como “el traslado de una persona o grupo de personas de su morada habitual a otra, con el objetivo de permanecer en ella durante un periodo prolongado o breve, para satisfacer una necesidad o realizar una mejora.” (Como se cita en Micolta, 2005, p. 61).

En la sociedad actual, la migración es una realidad constante. La gente se desplaza en busca de trabajo, reunión familiar, educación, conflictos, persecución o seguridad frente a catástrofes naturales. Mudarse también implica cambiar de entorno cultural, administrativo, político y económico, lo que obliga a las personas a dejar de hacer algunas cosas y reorganizarse en un nuevo entorno (Quishpe, 2019)

Para la Organización Internacional para la Migraciones OIM, (2006), implica "cualquier movimiento de personas independientemente de su tamaño, composición o causa; incluye la migración de refugiados, desplazados, desarraigados y migrantes económicos". (p. 41; como se citó en Quishpe, 2019)

Este hecho puede producirse dentro de las fronteras del país (migración interna), del campo a la ciudad, o de un país a otro (migración internacional), que incluye el cruce de fronteras internacionales. "El desplazamiento de personas de un país a otro para ejercer su residencia" es

como se define la migración internacional (Gómez, 2010, p. 84; como se citó en Quishpe, 2019))

El procedimiento por el que pasa una persona cuando se traslada es uno de los dos factores significativos que van de la mano en el proceso migratorio. Es "El acto de abandonar un Estado con la intención de establecerse en otro" se denomina emigración (OIM, 2006, p. 23); Aunque la inmigración es "el proceso mediante el cual los no nacionales entran en un país con la intención de establecerse en él" (OIM, 2006, p. 34; como se citó en Quishpe, 2019)

El fenómeno social de migración ha existido desde tiempos remotos, fenómeno en el que la humanidad abandona su lugar de residencia por razones sociales, económicos, medioambientales salud, culturales, políticos etc., para instalarse en otro contexto aunque en su mayoría el principal factor que los direcciona a desplazarse es para encontrar una mejor calidad de vida. Estas migraciones pueden considerarse desde el lugar de procedencia sea interna, externa inclusive internacional, también desde el lugar de llegada o llamada también inmigración asimismo desde el lugar de salida como emigración . Además, este fenómeno social puede mostrarse desde la duración de residencia, el cual puede ser temporal o permanente. Por otro lado, estas migraciones pueden darse de manera voluntaria donde el migrante busca mejorar su calidad de vida, también puede ser forzada cuando este enfrenta situaciones de conflictos.

En la actualidad, la migración forzada o inducida se considera una de las repercusiones más importantes del cambio medioambiental a escala

mundial. Dado que el cambio de las circunstancias medioambientales en sus lugares de origen les dificulta la subsistencia, la migración se considera un método de adaptación que puede provocar el desplazamiento de millones de personas. Algunas teorías académicas sostienen que, dado que el concepto de desplazado medioambiental se ha definido como un problema que debe evitarse a toda costa, este proceso migratorio sugiere una cuestión política que debe ser tratada por las políticas públicas. (Methmann y Oels 2015; como se citó en Bolaños & Calderón, 2021).

En América Latina se han dado casos de olas migratorias inducidas por el medio ambiente con importantes ramificaciones regionales, como la migración histórica de mexicanos que vivían en regiones gradualmente áridas ante el deshielo de los glaciares andinos, que provocó el desarraigo de los lugareños de las comunidades cercanas (Feng, Krueger y Oppenheimer 2010; Altamirano 2020; Bolaños & Calderón, 2021).

Entre las causas más fundamentales de las migraciones son motivos económicos, el migrante busca mejores oportunidades y condiciones de vida, motivos políticos entre ellos violencia política, golpe de estado y las posibles persecuciones, motivos académicos y culturales que pueden ser temporales o definitivos, por otro lado los factores de los efectos del cambio climático, desastres naturales suelen generar migraciones forzadas para abandonar su lugar de residencia y sobrevivir en otro lugar. Sin embargo estas migraciones suelen traer consigo consecuencias, entre ellos los cambios y choques culturales expresando un intercambio de experiencias, costumbres, tradiciones y lenguas. La xenofobia es otro de las consecuencias latentes, el

migramte experimenta problemas sociales de violencia, racismo, discriminación, exclusión y otras manifestaciones extremas. Por otro lado, los migrantes tienden lidiar con situaciones nostálgicas al separarse de su ambiente, familia, amigos y hábitos de su hogar.

Para Surrallés y García (2004). Los indígenas buscan sus intereses territoriales bajo un discurso territorial, desde adentro y afuera; sin embargo estando en un entorno diferente implica nuevas formas de relacionamiento. Respecto a la migración de los jóvenes indígenas a ámbitos urbanos se señala que:

Para los adolescentes indígenas, trasladarse a la ciudad y hacer la transición allí puede considerarse como un rito de paso durante el cual aprenden y aplican nuevas leyes. Las reuniones políticas y culturales, que representan un sentido de comunidad, también pueden considerarse nuevos lugares rituales (Virtanen , 2012, p. 172). Muchos estudiantes participan en movimientos indígenas y urbanos de tendencia política para abogar por una reestructuración de la cultura, la identidad y las tradiciones de su pueblo. (De Souza, 2003, p.1; citado por Hidalgo, 2019, p. 6)

El trabajo interdisciplinar del economista James Copestake (2008, p. 129), con la ayuda del psicólogo social Jorge Yamamoto y del antropólogo Teófilo Altamirano, crea una tipología de las principales causas de la migración rural:

(1) migración forzosa, principalmente como consecuencia de un conflicto armado interno;

(2) la capacidad de asentarse y establecerse, con aspiraciones que incluyen la capacidad de aprender;

(3) el deseo de mejorar mediante la adquisición de bienes materiales o de conocimientos.

Puede decirse que estos movimientos migratorios están relacionados con la segunda y tercera categorías de motivación, ya que muchos adolescentes indígenas deben trasladarse a menudo a centros de población circundantes para cursar la enseñanza secundaria y continuar después con estudios universitarios. (Hidalgo, 2019, p. 10)

El segundo motivo se trata de jóvenes indígenas en la ciudad de Iquitos, se trata de asentarse y establecer, lo cual implica estudiar y en adelante contribuir al bienestar de sus familias y comunidad de dónde vienen. Dicho ejercicio parte de sus vidas migratorias está relacionado al sueño de progresar, visibilizar su cultura en otros espacios, así como tomar decisiones adecuadas que contribuyan a sus aspiraciones.

Altamirano (1987) según el informe, una de estas técnicas de supervivencia que permite a las comunidades combinar los recursos económicos con los limitados que puede proporcionar la zona es la inmigración. Para el mismo autor (2009) analizar la migración implica comprender las causas y sus efectos, el migrante no se construye de manera espontánea, sino se suman factores históricos, estructurales y familiares. Una de las principales características de los migrantes es tejer redes con las familias, instituciones públicas, privadas, localidades, entre otros.

Desde el punto de Sayad y Santamaria (2010) El retorno de sus emigrantes forma parte de la obligación de mantener a la familia y a la comunidad para muchas civilizaciones y grupos en particular porque la migración forma parte de sus rutinas e itinerarios habituales (Ortiz, 2020, p. 32).

Los jóvenes Achuar migrantes a Iquitos pasan por un proceso de adaptación como parte de su resiliencia cultural, social y económica. Las responsabilidades que tienen son múltiples, entre ellos de contribuir al desarrollo de sus comunidades de origen. Así como señala Espinoza (2009) la juventud indígena juega un rol importante en el futuro de los pueblos amazónicos y la migración a las zonas urbanas se incrementó, generando encuentros y desencuentros. Tales desencuentros generan un ocultamiento de la identidad en términos de Espinoza, ya que existe discriminación arraigado a su cultura y no existe políticas claras para abordar a los indígenas urbanos. Por otro lado, los jóvenes indígenas que migran a las ciudades no todos tienen las posibilidades para acceder a un estudio superior, la vida en las urbes afecta el rendimiento de los jóvenes ya que deben adaptarse a nuevos patrones socioculturales. “Los profesionales indígenas sienten la necesidad de convertirse en los puentes que puedan facilitar la comunicación entre la tradición heredada de sus abuelos y el mundo moderno, globalizado y urbano donde viven muchos de sus amigos y contemporáneos”.

De acuerdo a Espinoza (2009), los principales desafíos que enfrentan los jóvenes indígenas en las zonas urbanas son: el reconocimiento de sus derechos y desarrollar políticas enfocados en las principales necesidades de

los indígenas urbanos, con el objetivo de lograr el respeto y valoración de su cultura en las zonas urbanas, como es el caso de los estudiantes Achuar en la ciudad de Iquitos, ya que también son sujetos de derechos, que tienen una cultura particular que deben ser visibles en las áreas urbanas.

1.2.2.1 Causas de la Migración

La decisión de emigrar obedece a numerosas causas: económicas, políticas, sanitarias, culturales, educativas, peligros o calamidades naturales, todas ellas entrelazadas en la búsqueda del bienestar personal (Quishpe, 2019), y pueden detallarse de la siguiente manera:

a) En cuanto a los factores económicos, la decisión de emigrar está influida por la necesidad de evitar las crisis económicas, las deudas, la disminución de los ingresos, la inflación y el creciente desempleo y subempleo, así como por el deseo de encontrar mejores condiciones de vida y empleos que paguen un salario digno.

b) En lo que respecta a los factores políticos, las crisis políticas en ciertas naciones desembocan en batallas armadas y persecuciones, lo que eleva el grado de malestar y expulsa a un gran número de personas de sus hogares.

c) Al hablar de los factores que afectan a la salud, podemos identificar aquellos que incluyen la búsqueda del bienestar corporal y mental de cada persona, así como las decisiones de las personas de alejarse de entornos inseguros o de reducir sus niveles de estrés.

d) En cuanto a los factores culturales y educativos, la migración se produce como consecuencia de las exigencias académicas; muchos estudiantes emigran (tanto a nivel nacional como internacional) cuando se trasladan de su lugar de origen al lugar donde cursan sus estudios. Según Gómez (2010), "dentro de estas causas se encuentra la llamada fuga de cerebros" (p. 85), en la que los expertos se trasladan de su país de origen a lugares donde tendrán más perspectivas de empleo.

e) Las migraciones forzadas suelen ser consecuencia de catástrofes naturales.

1.2.2.2 Consecuencias de la Migración

Tanto para los países emisores como para los receptores, así como para los factores que impulsan la migración, ésta tiene diversos efectos beneficiosos y perjudiciales. Estos efectos están relacionados sobre todo con factores económicos, sociales y culturales. (Quishpe, 2019).

El dinero de las remesas para la nación emisora es el resultado más ventajoso en términos económicos; "el inmigrante genera riqueza con su trabajo, provocando un efecto de producción". (Gómez, 2010, p. 87; según Quishpe (2019). Por otra parte, el fenómeno de la "fuga de cerebros" es propenso a provocar una pérdida de trabajadores formados en la misma nación de origen.

La ruptura familiar es el resultado de cambios significativos en la dinámica y la estructura familiar. Según la OIM (2006), el problema del racismo, la discriminación y la xenofobia se definen como "actitudes, prejuicios

o comportamientos que rechazan, excluyen y, con frecuencia, desprecian a otras personas, basados en la condición de extranjero o extraño a la identidad", y ciertos sectores creen que la presencia de inmigrantes aumenta la tasa de desempleo, subempleo e inseguridad. Las sociedades también crean barreras a la presencia de inmigrantes (p. 81; como se citó en Quishpe, 2019). "Hoy en día, emigrar se está convirtiendo en un procedimiento cada vez más estresante para millones de personas que va más allá de lo que el ser humano puede soportar en términos de adaptabilidad." (Castillo y Reguant, 2017, p. 135; como se citó en Quishpe, 2019).

1.3. Definición de términos básicos.

- **Resiliencia:** Es la capacidad de recuperarse, perseverar ante la adversidad y disculparse ante uno mismo. Sostienen que la resiliencia se hace más fuerte y fiable a medida que la persona madura, en función de su etapa evolutiva (Wolin & Wolin, 1993, pág. 187).
- **Estrategia:** es el patrón de movimientos y los enfoques de la dirección que se usa para lograr los objetivos. (Thompson y Strickland, 1998).
- **Juventud indígena:** Los adolescentes nativos tienen expectativas del mundo no nativo, como una mayor participación y la posibilidad de participar en un crecimiento económico y social específico. En contraste con el mundo adulto, los chavales buscan más oportunidades de participación y toma de decisiones (Acuña 2009: 40: citado por Hidalgo, 2019, p.7).

- **Migración:** Se trata de traslados o cambios de domicilio a una distancia determinada que deben ser sustanciales, comparativamente permanentes o tener algún objetivo de permanencia. (Arango, 1985).

CAPITULO II: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño metodológico

Tipo de investigación

La investigación utilizó el enfoque cualitativo, dirigido a las actividades cotidianas, los comportamientos, los sentimientos y las emociones de las personas, así como al funcionamiento de las organizaciones, los movimientos sociales y el crecimiento social y económico., los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones (Strauss y Corbin, 2002, 12). “el enfoque cualitativo busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos e información; mientras que el cuantitativo pretende, de manera intencional, “acotar” la información” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 62).

Nivel descriptivo “sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 129). Busca “especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 122).

Los diseños de investigación transeccional o transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 193).

La investigación es de enfoque cualitativo, nivel descriptivo y el alcance es transversal, es decir la investigación se realizó a un grupo de personas para recopilar información, en un determinado momento o periodo.

Diseño de investigación

El estudio empleó un enfoque etnográfico, que trata de describir y examinar los conceptos, significados, habilidades y costumbres de diversos grupos, civilizaciones y comunidades (Patton, 2002, como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 697).

El diseño etnográfico “investigan grupos o comunidades que comparten una cultura: el investigador selecciona el lugar, detecta a los participantes, de ese modo recolecta y analiza los datos. Asimismo, proveen de un “retrato” de los eventos cotidianos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 546).

3.2. Diseño muestral

Población

La población total es de 128 jóvenes pertenecientes a la Organización de Estudiantes de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Peruana – OEPIAP, en la ciudad de Iquitos.

Muestra

Se trabajó con un promedio de 15 estudiantes indígenas de la etnia Achuar, pertenecientes a la Organización de Estudiantes de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Peruana – OEPIAP, en Iquitos.

- Criterios de inclusión: Se hizo la identificación de los individuos (estudiantes) para ser considerados parte de la muestra, en ese caso los estudiantes indígenas Achuar.
- Criterios de exclusión: Se utilizó para eximir a quienes no deben participar como elementos de muestra, el caso de estudiantes de otras etnias indígenas.

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.2.1. Técnicas de recolección de datos

Mediante coordinaciones previas con los estudiantes Achuar se aplicó las técnicas de recolección de datos.

- **Entrevistas:** Se promovió un espacio de diálogo horizontal con los estudiantes Achuar, a fin de aplicar entrevistas, previa coordinación de horario y lugar. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014): se consideró algunos elementos para el desarrollo de las entrevistas cualitativas:
 1. El comienzo y el final de la entrevista no están fijados ni claramente definidos; las entrevistas pueden realizarse incluso por etapas. Es adaptable.
 2. Las preguntas se adaptan a los participantes, al igual que el orden en que se formulan.
 3. La entrevista cualitativa es más informal y anecdótica.
 4. El entrevistador informa al sujeto del ritmo y la dirección general de la entrevista.
 5. El entorno social se tiene en cuenta y es crucial para la interpretación del significado.
 6. El entrevistador adapta la comunicación al lenguaje y las normas sociales del entrevistado.
 7. Se utilizan preguntas abiertas e imparciales para conocer en profundidad las ideas, experiencias y opiniones de los participantes en su propio idioma.

- **Observación directa:** se visitó los lugares de estudios de los estudiantes Achuar, así como su lugar de residencia, en el marco del conocimiento integral de su modo de vida y las estrategias que utilizan para la resiliencia en la ciudad de Iquitos. De acuerdo con Hernández, et al. (2014): “La observación no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones”.

3.2.2. Instrumentos de recolección de datos

Como instrumentos se utilizó:

- **Guía de entrevista:** La cual estuvo con fecha, hora, lugar, datos del entrevistador, entrevistado, una breve introducción, las características de la entrevista, preguntas generales y fáciles, preguntas complejas, preguntas sensibles y preguntas de cierre. Su aplicación será respetando el proceso de la entrevista: inicio, durante la entrevista, al finalizar y después de la entrevista.
- **Bitácora de campo:** En dicho documento se plasmó la información importante observada en campo; así como los incidentes que se pudo presentar en el marco de la investigación. Contribuyó a documentar el procedimiento de análisis y las reacciones que se generaron en el proceso de relacionamiento con jóvenes indígenas Achuar.

3.3. Procesamiento de recolección de datos

3.4. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los datos obtenidos en el trabajo de campo a través de entrevistas, observación directa, fue siguiendo los pasos de: conceptualización, categorización y estructuración; considerando criterios de validez y confiabilidad (análisis preliminar, intermedio y final).

Análisis de datos

El análisis de la información es mediante la triangulación, análisis de información de campo, análisis de información de investigaciones desarrolladas y posición del investigador. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014):

El paso clave en el análisis de datos es recibir datos no estructurados y añadirles estructura. Aunque los datos son muy diversos, en su mayoría consisten en las observaciones del investigador y las narraciones de los participantes: a) visuales (fotografías, videos, pinturas, entre otras), b) auditivas (grabaciones), c) textos escritos (documentos, cartas, etc.) y d) expresiones verbales y no verbales (como respuestas orales y gestos en una entrevista o grupo de enfoque), además de las narraciones del investigador (anotaciones o grabaciones en la bitácora de campo, ya sea una libreta o un dispositivo electrónico).

Dicho análisis implicó revisar representaciones visuales, describir desde la recolección de datos, organizar los datos, preparar los datos para el análisis, descubrir las unidades de análisis y la codificación.

CAPITULO III: RESULTADOS

a) A nivel cultural:

Identidad

Hace referencia a los aspectos físicos y comportamientos que representan al joven Achuar, este conjunto de características culturales abarca, lengua, comida, valores, vestimenta y comportamientos sociales los cuales son compartidas en una vez instalados en la ciudad de Iquitos donde muestran algunos cambios y adaptaciones durante el trayecto de su formación académica que se detallan a continuación:

Practicar la lengua constantemente, realizar actividades y costumbres de su comunidad. (ENT 1)

Mantener sus costumbres, sus danzas típicas, hablar la lengua constantemente. (ENT 2)

Enseñar a sus amigos, practicar la lengua, mantener sus costumbres en la ciudad. (ENT 3)

Realizar actividades, talleres culturales de su comunidad. (ENT 4)

Tratan de realizar actividades y costumbres de su comunidad. (ENT 5)

Hablan la lengua constantemente, mantener sus costumbres de su comunidad en la ciudad. (ENT 6)

Practican diariamente la lengua propia, lo conversan entre ellos para practicarla, realizan sus costumbres de su comunidad en la ciudad. (ENT 7)

Practicar las costumbres de su comunidad, hablar su lengua propia, leer sus cuentos de sus comunidades y así con sus amigos y familiares. (ENT 8)

Practicar la lengua contantemente, mantener sus costumbres y realizar las actividades de su comunidad en la ciudad. (ENT 9)

Siempre mantener nuestras costumbres, participan en actividades culturales.

(ENT 10)

Hablan la lengua constantemente, en tiempos libres desarrollan sus costumbres de su comunidad en la ciudad, para mantener su identidad cultural. (ENT 11)

Hablar siempre su lengua, participar en temas culturales. (ENT 12)

Participan en temas culturales y tratan de hablar su lengua. (ENT 13)

Participan en temas culturales de nuestra comunidad. (ENT 14)

Los informantes, estudiantes indígenas Achuar de la Residencia de Estudiantes Indígenas OEPIAP – Iquitos mantienen su identidad como Achuar mediante la práctica constante de su lengua originaria, de sus costumbres típicas de su comunidad, además de ello expresan y comparten con las demás personas las características más importantes de su cultura para así difundirla aún más en la sociedad, también nos comentan que participan en eventos sociales caracterizados y representando las costumbres de su comunidad todo esto con la finalidad de perseverar su identidad Achuar.

Lengua

Practican el idioma español, leen libros, periódicos en español, para poder hablar el idioma. (ENT 1)

Es un esfuerzo grande, leen libros, periódicos en español para practicar el idioma en español. (ENT 2)

Leen periódicos en español, para poder hablar el idioma y tratan de practicarlo. (ENT 3)

No tuvo mayores problemas, desde niño le enseñó sus padres el español y su lengua materna. (ENT 4)

Leen libros, periódicos y tratan de practicarlos de forma diaria. (ENT 5)

Leer libros, hablar con la gente de la ciudad, periódicos en español, etc. (ENT 6)

Practican el idioma mediante la lectura de los libros en español, conversan con sus amigos, algunos de ellos leen periódicos para poder hablar el español y poder relacionarse. (ENT 7)

Tratamos de leer revistas, periódicos en español y practicarlos. (ENT 8)

Practicar el español, leyendo periódicos, revistas, libros, conversar con sus amigos mestizos y aprender de ellos. (ENT 9)

Es un gran esfuerzo, siempre tratamos de leer lo que se puede que está en español. (ENT 10)

Practicar y hablar el español, hablar con sus amigos mestizos, realizan charlas y talleres para relacionarse con los demás en idioma español. (ENT 11)

Tratar de leer periódicos, revistas, libros en español. (ENT 12)

Leer libros, periódicos y cosas que digan en español. (ENT 13)

Practicamos el idioma español, leyendo libros. (ENT 14)

Los jóvenes Achuar de la Residencia de Estudiantes Indígenas OEPIAP – Iquitos indican que tras la migración comunidad – ciudad, es decir que tras salir de su comunidad y llegar a la ciudad para continuar sus estudios superiores enfrentan problemas de adaptación siendo uno de los factores principales el habla, el cual obstaculiza al joven residente desenvolverse adecuadamente en el nuevo ambiente de su trabajo, institución y cualquier

espacio social ya que en la ciudad predomina el castellano. Por ende, se ven obligados a practicar y aprender el castellano de manera individual e independiente para poder desarrollar y culminar con sus respectivos estudios superiores el cual es su objetivo principal.

Vestimenta

Factor social, usar su vestimenta en la ciudad les causa anticuerpos con las demás personas mestizas y sienten que los van a discriminar. (ENT 1)

Usan vestimenta en lagunas ocasiones, para actividades culturales, algunas veces no, por temor a discriminación. (ENT 2)

Factor social, ellos creen que poniéndose su vestimenta quizá los comiencen a discriminar. (ENT 3)

Algunas veces sí, otras no, mayormente lo hacen en actividades culturales, no lo usan porque ya no lo consideran adecuado a la modernidad. (ENT 4)

Factor social, tienen miedo a ser rechazados y discriminados. (ENT 5)

Solo en actividades culturales. (ENT 6)

En la ciudad ya no usan su vestimenta, algunos por temor a ser discriminados, otros porque ya no lo consideran pertinente, solo en actividades culturales usan su vestimenta tradicional. (ENT 7)

No, ya no lo usan porque ya no lo consideran pertinente ni necesario, solo lo usan en algunas veces en actividades culturales, los motivos, la vergüenza, discriminación, etc. (ENT 8)

En la ciudad no, por temor a ser discriminados, solo lo usan en su comunidad o en eventos culturales. (ENT 9)

No, solo para ceremonias importantes, actividades culturales, en la ciudad ya no. (ENT 10)

No, ya en la ciudad no usan su vestimenta sólo en algunos eventos sociales y culturales para representar a su comunidad. El factor principal: temen ser discriminados o simplemente es por vergüenza a ser señalados. (ENT 11)

En algunas ocasiones sí en otras no, no están acostumbrados para usar en la ciudad por temas de estereotipo social. (ENT 12)

Solo lo usan para ceremonias. (ENT 13)

Solo en actividades culturales, ya que en la ciudad cuando nos ponemos nuestra vestimenta nos ven de una manera extraña. (ENT 14)

El uso de la vestimenta por los jóvenes de la etnia Achuar es escaso, por muchas razones principalmente la discriminación, la migración es otro de los factores de su causa, el temor a ser rechazados y la vergüenza es otro de los factores que conlleva a los jóvenes a dejar de usar sus vestimentas típicas de su etnia y dar preferencias a usar ropas ciudadinas más actuales y similares a los jóvenes de la misma ciudad. El uso de sus vestimentas típicas se direcciona muchas veces sólo para la representación de su comunidad en eventos culturales o reuniones con otros jóvenes indígenas o con los jóvenes de su propia etnia.

Alimentación

No hay problemas ya que comen en la ciudad cosas similares que en su comunidad. (ENT 1)

Esfuerzo grande ya que no es la misma comida de la comunidad, comer otras cosas para poder adaptarse. (ENT 2)

No tenemos problemas con eso ya que en la comunidad comemos comidas parecidas. (ENT 3)

Al principio difícil, logró adaptarse por necesidad, tenía que comer la comida de ciudad para poder subsistir. (ENT 4)

No tenemos problemas ya que ellos comen comidas similares a su comunidad. (ENT 5)

Hacemos un esfuerzo ya que en nuestra comunidad las comidas son distintas, pero ya nos estamos adaptando. (ENT 6)

No tuvo problemas para adaptarse a la comida, come de todo. (ENT 7)

Algunas veces comen comida de su comunidad, otros de la ciudad, son similares, no existe mucho problema para él. (ENT 8)

No tiene problemas para conocer la comida de la ciudad. (ENT 9)

Rápido, ya que desde niños nos daba de comer de todo. (ENT 10)

No tiene problemas en la ciudad como de todo y normal. (ENT 11)

No tuviste problema, desde niño pudo comer de todo. (ENT 12)

Les cuesta un poco ya que su sabor y sus comidas son distintos. (ENT 13)

Nos costó un poco, ya que en nuestra comunidad es diferente pues ya nos estamos adaptando. (ENT 14)

Los jóvenes Achuar de la Residencia de Estudiantes Indígenas OEPIAP – Iquitos indican que lograron adaptarse sin mayores inconvenientes respecto a la alimentación ya que la comida de su comunidad es similar al de la ciudad, pero con algunas excepciones, esto ayudado a los jóvenes achuar en el normal desarrollo de sus actividades académicas debido a que la mesa familiar en su comunidad natal ha sido de gran ayuda en el trayecto de su alimentación variada, este proceso no logró perjudicar su alimentación al migrar a diferentes partes de su región.

En resumen

La principal es la discriminación, porque los estudiantes mestizos de la ciudad creen ser superiores por su condición y discriminan a los estudiantes que son indígenas. (ENT 1)

Algunas veces al inicio se sentía relegado por ser de comunidad indígena, pero con el pasar del tiempo fue aceptando y apoyado por sus compañeros (ENT 2)

La discriminación, a veces un poco de vergüenza. (ENT 3)

Discriminados en algunas ocasiones por compañeros por el hecho de ser indígenas, la lengua y sus costumbres culturales distintas a la ciudad. (ENT 4)

La discriminación por nosotros, ya que los pobladores de la ciudad creen que son mejores que nosotros ya que ellos han estudiado desde pequeños en la ciudad. (ENT 5)

Discriminación por parte de algunos compañeros y hasta docentes por el hecho de venir de un pueblo indígena. (ENT 6)

No tuvo problemas, fue bien tratado y recibido en su carrera profesional, por sus amigos y compañeros. (ENT 7)

El tema de la marginación y/o discriminación como el más relevante, la lengua, adaptarse y aprender el español, etc. (ENT 8)

Principalmente la discriminación, el bullying por el hecho de venir de una comunidad indígena, pero en algunos casos ser aceptados socialmente. (ENT 9)

Definitivamente, por parte de mis compañeros, todo por ser indígena. (ENT 10)

La falta de empatía de los docentes y algunos compañeros, al entender la palabra técnicas, problemas de marginación por ser de comunidades indígenas, etc. (ENT 11)

Problemática social, docentes y estudiantes mestizos no conocen que existen etnias indígenas, por ello a veces existe discriminación hacia estudiantes indígenas. (ENT 12)

Factor social, hay discriminación de los estudiantes a nosotros los indígenas. (ENT 13)

Factor social, la discriminación hacia nosotros como si nosotros fuéramos inferiores a ellos. (ENT 14)

La discriminación es uno de los principales problemas sociales que enfrentan los jóvenes indígenas al llegar a la ciudad, el sentirse rechazados o marginados por actitudes de racismo de los ciudadanos hacia los jóvenes indígenas conlleva a que sea difícil la interacción de estos en los diferentes campos y espacios sociales dificultando su adaptación y proceso de progreso en busca de mayores oportunidades. Pese a este problema los jóvenes logran superar este obstáculo y son partícipes de las diferentes actividades y talleres que promueve la OEPIAP a fin de revertir y erradicar este problema social.

b) A nivel social:

En este apartado se muestra el proceso mediante el cual el migrante aprende a ser parte y/o miembros de la sociedad en el lugar que reside, interiorizando los nuevos valores, creencias, normas y lidiando

mediante las facilitaciones sociales e interinstitucionales frente a los problemas sociales de xenofobia, discriminación, racismo y exclusión.

Espacios de participación y lazos que se tejen

Hacer actividades culturales de su comunidad, actividades deportivas entre ellos para fortalecer lazos como hermanos indígenas (ENT 1)

Comunicarse, conversar, relacionarse para fortalecer sus relaciones y vivir en armonía. (ENT 2)

Hacemos actividades deportivas entre ellos. (ENT 3)

Realizan actividades culturales, talleres en su lengua indígena, son muy unidos y conviven en armonía. (ENT 4)

Haciendo actividades deportivas, culturales. (ENT 5)

Haciendo trabajos grupales, compartiendo y enseñando sus experiencias a los mestizos. (ENT 6)

Realizan talleres, charlas con otros estudiantes mestizos para establecer el diálogo intercultural, actividades deportivas, etc. (ENT 7)

Realizan actividades sociales, culturales, deportivos y artísticos con la finalidad de fortalecer las relaciones con los demás. (ENT 8)

Realizar talleres participativos, charlas, actividades deportivas con la finalidad de mejorar las relaciones con las personas de la ciudad. (ENT 9)

Conversar, reunirse y hallar entre ellas, hacer talleres y charlas con otros grupos de jóvenes que hablan español y relacionarse. (ENT 10)

Realizan actividades sociales, culturales, para fomentar la interpretación entre su cultura y la de la ciudad, charlas y talleres donde dan a conocer sus costumbres y experiencias como jóvenes indígenas. (ENT 11)

Realizan talleres de conversatorio, viajes de confraternidad. (ENT 12)

Haciendo deporte, conversar y vivir en armonía. (ENT 13)

Hacemos actividades deportivas, también actividades culturales. (ENT 14)

La iniciativa de los jóvenes indígenas Achuar de generar espacios de interacción con las demás personas y grupos sociales tales como la realización de actividades sociales y deportivas, realización de talleres, charlas y eventos culturales, son parte del fortalecimiento de la adaptación y convivencia de los jóvenes indígenas en la ciudad de Iquitos, facilitando los procesos de inclusión, respeto y relaciones sociales para con sus compañeros de estudio y/o demás personas de la ciudad para así convivir en armonía.

Representatividad

En algunas ocasiones se sienten valorados por sus compañeros por el hecho de venir de una comunidad lejana y existen también personas que quieren discriminar por el hecho de ser indígena. (ENT 1)

Como en todo lado hay buenas y malas personas algunos los tratan bien y otros mal, la disciplina, no respetan sus derechos y se creen superiores. (ENT 2)

En lo personal no tuvo problemas, lo aceptan como un amigo más. (ENT 3)

Hacen varias percepciones, la gente de la ciudad algunos son empáticos y otros aun no los aceptan como parte de la ciudad, hay estereotipos sociales. (ENT 4)

Pocas veces nos sentimos valorados por ser indígenas, más sentimos el rechazo por las miradas al vernos como extraños. (ENT 5)

Que los indígenas son inferiores a los mestizos, a veces lo discriminan. (ENT 6)

Algunos tienen una percepción errónea, tal vez por desconocimiento algunos mestizos creen ser superiores al indígena. Pero también hay personas que son buenas y las tratan correctamente. (ENT 7)

Algunas por desconocimiento cometen discriminación, otros por ego, pero algunas personas también tratan bien a los indígenas, hay muchos estereotipos que se deben superar. (ENT 8)

Algunos por desconocimiento cometen discriminación, pero es en algunas personas, otros ya saben que viven con otras culturas y merecen respeto. (ENT 9)

Pues bien, hasta hoy nos hemos chocado con personas que aún valoran nuestras costumbres. (ENT 10)

Algunas personas aún mantienen estereotipos errados de cómo es el indígena y otras personas ya no tienen esos estereotipos y tienen una normal y buena relación. (ENT 11)

Errónea, los mestizos piensan que el estudiante indígena no puede ser profesional. (ENT 12)

Hay personas que nos tratan bien y hay otras personas que nos discriminan. (ENT 13)

Hay personas que nos tratan bien y valoran nuestra cultura, pero normalmente siempre nos miran raro. (ENT 14)

La existencia de los problemas sociales como el racismo y la discriminación hace que muchas veces los estudiantes indígenas Achuar limiten su posición de identificarse como indígena en los diferentes espacios sociales, esto debido a que aun y en plena era moderna hay muchas personas en la ciudad que discriminan y rechazan a otras por ser de otra cultura distinta a la suya, los jóvenes Achuar de la Residencia de Estudiantes Indígenas OEPIAP – IQUITOS tienen miedo de expresar con normalidad su identidad por temor al rechazo, la burla, los estereotipos erróneos, el menosprecio y demás problemas sociales de índole discriminatorio.

OEPIAP y desafíos

Fortalecer la comunicación entre todos los estudiantes para una mejor organización y el desafío de aprender el español, lograr entender palabras que usan los profesores en las clases. (ENT 1)

Fortalecer espacios de comunicación entre los estudiantes indígenas, para desarrollar actividades por etnia que integran y los desafíos de entender el idioma español, superar el aspecto económico, obtener los materiales del estudio. (ENT 2)

Fortalecer la comunicación para que puedan tener mejor organización. Desafíos de aprender el español, el idioma inglés. (ENT 3)

Realizar charlas, talleres, capacitar a los jóvenes en temas de educación intercultural, bilingüe, espacios de fortalecimiento de sus derechos como indígenas, fomentar el respeto. Desafíos de lograr terminar la carrera, lograr un nombre en su carrera, que respeten sus costumbres. (ENT 4)

Mas comunicación, para que haya mejor organización y mejorar en muchos aspectos más. Desafíos de aprender el idioma inglés, poder obtener los materiales de estudio. (ENT 5)

Tratan de hacer actividades por etnia que cada indígena pertenece. Desafíos de adaptarse a los docentes, la lengua, el estilo de estudio y enseñanza. (ENT 6)

Desarrollar talleres, espacios académicos, sociales y culturales para dar a conocer la existencia de los pueblos indígenas en la ciudad y así no tener problemas de discriminación o marginación. Desafíos de desarrollar cursos que no llevó en la comunidad, el inglés, la lengua española, etc. (ENT 7)

Articular con otras instituciones para dar a conocer su fin y para fortalecer lazos sociales e institucionales. Desafíos de barreras económicas, la barrera

del idioma, aprender nuevas cosas, todo eso se va superando en el transcurso de la carrera. (ENT 8)

Realizar talleres informativos, charlas, para dar a conocer el trabajo que realizan en favor de los estudiantes indígenas. Desafíos de superar la barrera del idioma, entender algunas palabras nuevas y desarrollar así normalmente su carrera. (ENT 9)

Pues bien, hasta hoy nos hemos chocado con personas que aún valoran nuestras costumbres. Desafíos de superar el aprender el español, relacionarse con las demás, aprender algunas palabras que no conocían de sus carreras el tema económico, etc. (ENT 10)

Desarrollar charlas, talleres para promover la difusión de sus culturas y el papel que representan en la sociedad. Desafíos de superar el dominio de la lengua de la ciudad, entender palabras técnicas de su carrera, el inglés, etc. (ENT 11)

Hacer actividades de acuerdo con etnias. Desafíos de desarrollar la carrera, manejar herramientas electrónicas. (ENT 12)

Desarrollar actividades por etnias. Desafíos de que me cuesta un poco entender el español, y los temas económicos. (ENT 13)

Hacer más charlas para fortalecer nuestra organización. Desafíos de aprender el español, hay palabras que usan frecuentemente y no entendemos. (ENT 14)

Adicionar un listado de actividades mencionados por los informantes que fortalezcan las relaciones sociales entre los jóvenes indígenas y con los ciudadanos mestizos de Iquitos es uno de los grandes retos de la OEPIAP con la finalidad de contribuir en el desarrollo social, con una mirada social más

inclusiva y equitativa además de trabajar como organización juvenil indígena y población beneficiaria conjunta a fin de suprimir los desafíos que enfrentan los jóvenes de la residencia.

Articulación desde OEPIAP, UNAP, ORPIO

Es bueno e interesante, para que los estudiantes puedan tener ayuda y espacio para poder estudiar. (ENT 1)

Es muy importante como iniciativa para el apoyo al indígena, pero aún tiene que mejorar en algunas cosas. (ENT 2)

Excelente iniciativa, pero también debe haber mejoras. (ENT 3)

Que está bien ya que de esa forma al menos nosotros como estudiantes indígenas tenemos algún tipo de apoyo, por parte del Estado, aunque hay muchas cosas por mejorar. (ENT 4)

Es una muy buena iniciativa para nosotros los que somos indígenas podamos recibir apoyo. (ENT 5)

Es bueno que al menos ellos nos den algún tipo de importancia al estudiante indígena. (ENT 6)

Que es algo bueno porque así reciben el apoyo necesario que ellos necesitan para poder estudiar su carrera en la ciudad. (ENT 7)

Que está bien, ayuda a los estudiantes, pero aún hay cosas por mejorar. (ENT 8)

Es un buen trabajo, articulado, pero falta aún mejorar. (ENT 9)

Que es un acertado proyecto, pero que hay muchos por mejorar, debe seguir fortaleciendo el trabajo interinstitucional. (ENT 10)

Es muy bueno ya que ayuda a los jóvenes indígenas a lograr sus metas teniendo una carrera profesional. (ENT 11)

Una buena iniciativa para que nos puedan apoyar, pero aún les falta mejorar algunas cosas. (ENT 12)

Es buena porque de alguna manera buscan apoyar a los indígenas. (ENT 13)

Es importante para nosotros los estudiantes indígenas ya que de alguna manera recibimos apoyo. (ENT 14)

Los jóvenes Achuar de la Residencia de Estudiantes Indígenas OEPIAP – IQUITOS resaltan el buen trabajo que vienen desarrollando entre la OEPIAP, UNAP y ORPIO en favor de los estudiantes indígenas, ellos perciben el apoyo brindado a cada estudiante e integrante por parte de las instituciones señaladas. Es menester también señalar que además de resaltar el buen trabajo, también hay algunas sugerencias por parte de los informantes, quienes consideran oportuno mejorar las estrategias de articulación interinstitucional que se vienen desarrollando para rescatar buenos resultados.

c) A nivel económico:

Las experiencias de migración traen consigo repercusiones, entre ellas el aspecto económico. Las necesidades básicas de alimentación, vestimenta, alojamiento y medicinas como factor principal son primordiales a cubrir. El apoyo familiar y el trabajo independiente permite solventar los gastos de primera necesidad además de lo que incluye la demanda de las actividades académicas en la ciudad de IQUITOS.

Gastos de estadía

Papás envían dinero desde la comunidad, trabajan independientemente

Pasaje, movilidad, mensualidad de la carrera, medicinas (ENT 1)

Padres le apoyan económicamente, trabajar independientemente. Padres le apoyan económicamente, trabajar independientemente. (ENT 2)

Trabajar independientemente los fines de semana, en las vacaciones, la familia le apoya poco. Pasaje, movilidad, medicinas, etc. (ENT 3)

Padres apoyan en los gastos, trabajos independientes, hacen artesanías.

Colaboraciones de amigos. Pasaje, movilidad, medicina, internet. (ENT 4)

La familia nos da un poco de apoyo, pero solemos trabajar los fines de semana. Movilidad, pasaje, materiales de estudios. (ENT 5)

Padres envían dinero mensual y algunos trabajos independiente eventuales.

Pasaje, movilidad, medicina, internet. (ENT 6)

No tiene respuesta (ENT 7)

Con apoyo de los padres a veces y otros con trabajos independiente. Ropa, movilidad, pasaje, internet, medicina. (ENT 8)

Reciben apoyo de sus padres algunas veces, trabajan independientemente, juntas de grupos de amigos, trabajos temporales, etc. Ropa, internet, medicina, movilidad, pasajes, etc. (ENT 9)

Apoyo familiar, algunos trabajos extras de manera independiente, actividades grupales, etc. Pasaje, movilidad, ropa, internet, medicinas, etc. (ENT 10)

De manera independiente, apoyo de los padres, hermanos, trabajos eventuales, etc. Internet, materiales de estudio, pasaje, movilidad, medicinas, etc. (ENT 11)

Padres apoyan enviando dinero. Pasaje, materiales de estudios, etc. (ENT 12)

Recibo apoyo de mis padres. Materiales de estudio, movilidad, internet. (ENT 13)

Recibimos apoyo de nuestras familias. Movilidad, materiales de estudio, pasajes. (ENT 14)

Los jóvenes estudiantes indígenas nos indican que reciben el apoyo económico mediante el envío de dinero por parte de sus padres, familiares y amigos para solventar los gastos principales en la ciudad como ropa, víveres, internet, movilidad, utensilios de higiene y materiales de estudio. Este es otro de los principales desafíos que enfrentan los jóvenes indígenas Achuar al migrar a la ciudad desde su comunidad.

Generación de ingresos económicos

Actividades independientes, ayudar a otra persona a cambio de un pago, limpieza. (ENT 1)

Trabajos independientes. (ENT 2)

Actividades independientes. (ENT 3)

Actividades independientes, artesanías, bisuterías, juntas económicas grupales, etc. (ENT 4)

Movilidad, pasaje, materiales de estudios. (ENT 5)

Nuestros padres nos apoyan y algunas veces buscamos algún tipo de trabajito. (ENT 6)

No tiene respuesta (ENT 7)

Actividades independientes y apoyo de los padres. (ENT 8)

Actividades independientes, trabajos temporales y cosas personales que genera como estudiantes en tiempos libres. (ENT 9)

En algunas veces la familia apoya, luego están los trabajos independiente y apoyo de amigos, etc. (ENT 10)

Vender sus artesanías de su comunidad, hacer trabajos juntos a sus amigos, eventuales trabajos, etc. (ENT 11)

En ninguno, padres apoyan económicamente. (ENT 12)

Mis papás me apoyan. (ENT 13)

Mis padres me apoyan mandándome el dinero que pueden. (ENT 14)

Además de recibir el apoyo económico familiar, la mayoría de los jóvenes Achuar residentes de la OEPIAP se dedican a realizar trabajos temporales o independientes para cubrir sus necesidades básicos y ocios, ellos entienden que no solo deben pedir si no también general, no solo hacer gastos si no también generar sus propios ingresos para sus gastos personales en la ciudad.

Apoyo externo

Apoyo de la familia, padres envían dinero y trabajar de manera independiente. (ENT 1)

Familiares le apoyan. (ENT 2)

Ninguno, la familia no tiene recursos para apoyarlo por lo que debe trabajar independiente. (ENT 3)

Apoyo familiar y de amigos de la residencia. (ENT 4)

La familia nos ayuda con lo poco que pueden, por eso nos vemos en la obligación de trabajar de manera independiente. (ENT 5)

Apoyo familiar, algún trabajito de manera independiente. (ENT 6)

No tiene respuesta (ENT 7)

Apoyo de los padres y actividades independientes. (ENT 8)

Apoyo familiar, trabajos independientes. (ENT 9)

Apoyo familiar. (ENT 10)

El apoyo de la familia. (ENT 11)

Apoyo familiar, padres, tíos, etc. (ENT 12)

Mis familiares me apoyan. (ENT 13)

Recibo apoyo de mis padres y las veces que puedo trabajo el fin de semana.

(ENT 14)

Los estudiantes Achuar de la OEPIAP reciben apoyos económicos familiares además de cubrir sus gastos de primera necesidad con algunos trabajos que realizan de manera independientemente, buscan generar su propia economía.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN

Cultura:

La migración de los jóvenes Achuar tiende a aspiraciones de superación, una vez instalados en la ciudad sus expresiones de identificación Achuar se muestran limitadas por los problemas sociales que permanecen, la discriminación sobresale frente a los otros: vergüenza, rechazo, racismo, entre otros afines. En suma, la instalación a la ciudad compromete la modificación de sus costumbres culturales (vestimenta, lengua materna y alimentación) de su comunidad con obligaciones de adaptarse al nuevo estilo de vida estudiantil evitando ser afectado por los choques culturales y con el objetivo de formarse profesionalmente.

En otros estudios también se señala que los factores educativos, laborales, situaciones familiares, impulsan a las personas y sobre todo los jóvenes migren porque consideran que la única alternativa de desarrollo profesional es en la ciudad. (Ambrosio & Tovar, 2010, pág. 151)

Por otro lado, de acuerdo con los antecedentes plasmados los autores coinciden al mencionar que la migración es una salida de búsqueda de mejores oportunidades y condiciones de vida, pero repercute con ello problemas de adaptación e interacción, los migrantes de población mujeres y varones adultos, niños y jóvenes comparten situaciones al interiorizar persistencia y resiliencia en el nuevo ambiente aceptando los cambios de hábito a fin de alcanzar los objetivos de su migración. Sin embargo, la resiliencia está muy ligada a la condición introspectiva del migrante pues condiciona su desenvolvimiento frente a la nueva población que lo recibe, la

autoestima es un factor importante que ayuda a entenderse a sí mismo y a los demás aceptar una nueva vida en los diferentes contextos y agentes sociales a experimentar sin afectar los suyos.

Por lo visto, los jóvenes Achuar experimentan diversos cambios durante su etapa universitaria, el alejarse de sus familias, sus hábitos, y encontrar los medios para subsistir en un ambiente nuevo acompañado de racismo, sin embargo, la praxis de la resiliencia cultural al persistir culminar con sus estudios universitarios a pesar de enfrentar desafíos de socialización, los retos académicos, estereotipos erróneos y económicos promueve a la población juvenil indígena migrar para encontrar mayores y mejores oportunidades.

Sociales:

El aspecto de la socialización de los jóvenes de la Residencia de Estudiantes Indígenas OEPIAP – Iquitos es todavía limitado, los diferentes espacios sociales en el que se desempeñan y participan han sido víctima de discriminación por su aspecto indígena, los retos académicos en el sentido de enfrentar problemas de entender a la perfección el castellano además de sentirse excluidos o autoexcluirse por temor al rechazo en los diferentes contextos sociales.

La OEPIAP y su trabajo interinstitucional con la UNAP y la ORPIO de acuerdo con la investigación realizada muestra resultados positivos, las diversas actividades que comparten con los jóvenes se inclina a reforzar las relaciones

sociales y el buen convivir entre ellos a fin de palear estos problemas sociales y contribuir en el desarrollo profesional de los jóvenes indígenas.

Según Ambrosio y Tovar (2010), señala que los migrantes al llegar a la ciudad encuentra desafíos sociales, culturales, económicos, lengua y escolaridad; sin embargo, a pesar de estos desafíos impuestos por la sociedad citadina la mayoría de los migrantes optaron por aprovechar las oportunidades. Además, como menciona (Angulo, Quispe & Requena 2019, pág. 12) en la universidad, en muchos casos, “los estudiantes se encuentran con otros jóvenes que comparten características similares en prácticas, costumbres, identificación étnica, regiones de migración de sus parientes que van a contribuir a reafirmar su pertenencia o a juzgarla según las nuevas experiencias” (Angulo, Quispe & Requena 2019, pág. 12).

Por otro lado, los antecedentes plasmados muestran las distintas realidades en las que los migrantes experimentan el proceso y duración de adaptación en valores, alimentación, empleo, costumbres, etc., con la necesidad de mejorar su condición de vida además de ayudar a los suyos, sin embargo, su desplazamiento al nuevo lugar de residencia afecta emocionalmente a cada uno de ellos desde la aceptación de alejarse de los suyos y la preocupación de subsistir en el lugar que lo acoge.

Además, las actividades en las que el migrante participa no necesariamente impone olvidar de sus usos y costumbres, sino el adecuarse a la realidad practicando sus hábitos en los espacios que consideran

apropiados como el uso de su vestimenta y el lenguaje que de alguna manera limita su total transparencia de su perfil sociocultural.

Por lo tanto, las características de interculturalidad simétricas y asimétricas provocan el esfuerzo como estrategia de resiliencia social de los jóvenes Achuar adaptarse en un contexto urbano además de mostrar interés y compromiso con las instituciones que les brindan las facilidades durante el proceso de formación profesional.

Economía.

Considerando el ámbito económico, factor importante de subsistencia para la población migrante porque estará condiciona al estilo de vida que llevará en el lugar de residencia.

El cambio demográfico y las necesidades básicas direccionan al migrante ubicarse en algún puesto de empleo o trabajo independiente como parte de las estrategias de resiliencia económica.

De acuerdo con los resultados, la migración, los recursos económicos escasos de los jóvenes residentes y las aspiraciones de sobresalir profesionalmente obliga a los jóvenes a buscar medios para solventar sus gastos en los estudios, alimentación, movilidad, medicinas y el ocio. La mayoría recibe el apoyo económico de sus padres, pero no basta para cubrir todos lo necesario siendo el trabajo independiente como segundo soporte económico pues las experiencias universitarias y el ritmo de vida en la ciudad implica una inversión económica más fuerte. Sin embargo, las alianzas interinstitucionales OEPIAP UNAP y la ORPIO benefician en el hecho que los

jóvenes residentes reciben servicios de alojamiento, alimentación, por lo cual no es para todos, sólo aquellos que logren acceder de acuerdo con los criterios que las instituciones lo solicitan.

Sin embargo, las teorías plasmadas que dan soporte a la investigación es de naturaleza enfrentar en su mayoría inconvenientes económicos y socioculturales durante el proceso de migración, pero bastante necesario la praxis de las estrategias de resiliencia para cumplir con sus expectativas académicas, laborales, profesionales además de contribuir con el bienestar de sus familias y comunidad de donde provienen.

Por lo tanto, las estrategias económicas que logran cubrir lo suficiente de las necesidades de los jóvenes Achuar permite resistir y adaptarse ante los cambios externos a su comunidad proveniente.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

1. Las migraciones de jóvenes estudiantes en su mayoría están direccionado a la búsqueda de mejores oportunidades y condiciones de vida. Otro de los objetivos de migración a las ciudades es para desarrollarse profesionalmente y desenvolverse como tal en su comunidad además de cooperar económicamente a sus familiares y amistades, por ende, estas causas de migración también se repiten con los jóvenes migrantes indígenas Achuar donde su principal objetivo de migración a las ciudades es la formación académica y cooperación en el desarrollo de su comunidad.
2. Las consecuencias de las migraciones no han sido ajenas para con los jóvenes Achuar residentes en la ciudad de Iquitos, el cambio demográfico y el proceso de resiliencia en el nuevo ambiente que los acoge son condicionantes principales para sujetarse de las diferentes estrategias de resiliencia para hacer frente a las adversidades y/o choques culturales, sociales y económicos.
3. Respecto al ámbito cultural, los jóvenes migrantes enfrentan experiencias negativas y positivos frente a los fenómenos sociales cuando se trata de expresar su perfil cultural Achuar. Muchos de los jóvenes residentes no se sienten valorados, se ven limitados durante su relacionamiento en su institución educativa y espacios sociales por dificultades de entendimiento de la lengua castellana, la discriminación y autoexclusión por las características de indígena en las ciudades limita al estudiante

desenvolverse en los diferentes espacios y los hábitos de alimentación que obliga al joven migrante adecuarse a los cambios en la ciudad.

4. La socialización es otro de los problemas principales que los jóvenes residentes enfrentan una vez instalados en el lugar de residencia. El contacto con los ciudadanos y los estudiantes indígenas se manifiesta todavía de manera horizontal y es por ello que la asistencia de los jóvenes migrantes en ambientes y eventos sociales se muestra de manera tímida y autoexcluida a excepción de algunos que muestran y expresan lideresa. Ante estos problemas sociales y culturales el trabajo interinstitucional de OEPIAP UNAP y la ORPIO tiende a la implementar actividades de integración a fin de reforzar las relaciones sociales.
5. La situación económica de los estudiantes migrantes Achuar en su mayoría es escaso, y este es un factor principal que condiciona el estilo de vida estudiantil. Las principales necesidades a cubrir son: alimentación, movilidad, internet, alojamiento, medicinas y materiales académicos, por ende, para solventar estos gastos recurren a los puestos laborales en la ciudad, trabajos independientes y el apoyo de sus padres.
6. Finalmente, se muestran distintas estrategias de resiliencia puesta en praxis para afrontar problemas durante el proceso de migración y adaptación. La separación de sus familiares, la discriminación, el racismo, el déficit manejo del castellano, los bajos recursos no fueron impedimento para los jóvenes Achuar a lograr sus objetivos. La estrategia de la

autodidaxia del castellano, las actividades laborales para solventar las necesidades básicas, la asistencia a las actividades de integración social, el apoyo y aliento de familiares, las ganas de sobresalir en la ciudad, el apoyo del trabajo interinstitucional de la OEPIAP UNAP y la ORPIO han sido de gran ayuda para los jóvenes residentes persistir sin decaer en la búsqueda de sus objetivos de formarse profesionalmente a fin de cooperar en su familia y desarrollo de su comunidad.

CAPITULO VI: RECOMENDACIONES

1. Con las instituciones en alianza con la OEPIAP consideren las demandas que los informantes han resaltado en sus entrevistas, es decir, mejorar las estrategias de integración social con capacitaciones, talleres recreativos, eventos sociales donde se muestre al joven migrante valorado y respetado.
2. Con las entidades públicas y privadas de la ciudad de Iquitos poner en valor y/o promover el respeto, empatía y justicia hacia los migrantes indígenas a fin de alimentar las relaciones sociales de manera vertical.
3. A las autoridades, docentes y estudiantes de la UNAP hacer hincapié en las demandas sociales y académicos de los residentes estudiantes indígenas en respecto a la comunicación e integración intercultural.
4. Se recomienda a los jóvenes migrantes indígenas considerar las distintas estrategias de resiliencia mencionadas en la presente tesis, a fin de paliar los problemas culturales, sociales y económicos, además de promover la búsqueda de mejores oportunidades más allá de sus hogares y retornar con perfil profesional para cooperar en el desarrollo de sus comunidades.

CAPITULO VII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Amador, M., Marínez, B., Ávila, M., & Del Moral, G. (2016). Migración interna de mujeres náhuatl: perspectiva de las hijas adolescentes. *riem (Revista internacional de estudios migratorios)*, 6, 1-19.
- Anleu, C. (2015). *Latinoamericanos saliendo adelante. Una mirada desde la resiliencia sobre las migraciones y la intervención social con inmigrantes*. Tesis Doctoral , Universitat Rovira I Virgili, Departamento de Antropología, Filosofía y Trabajo Social.
- Aquino, J. (2017). *Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en becarios*. Para optar el título de Licenciado en Psicología Clínica. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7706>
- Bolaños, B., & Calderón, R. (4 de Abril de 2021). Desafíos de resiliencia para disminuir la migración inducida por causas ambientales desde Centroamérica. *Revista de Estudios Sociales*, 7-23. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/epub/10.7440/res76.2021.02>
- Bolaños, B., & Calderón, R. (2021). Desafíos de resiliencia para disminuir la migración inducida por causas ambientales desde Centroamérica. *Revista de estudios sociales*(76), 7-23.
- Castañer, A. (2017). *Migración resiliente herramientas de rescate para niñas, niños y adolescentes migrantes*. México. Obtenido de https://www.unicef.org/mexico/media/1266/file/VCEMigraci%C3%B3nResiliente_mar2018.pdf.%20on%20September%2026
- Cueto, J., García, I., & Burgueño, N. (2019). Retorno actual como estrategia resiliente de sobrevivencia de familias mexicanas establecidas en Arizona. *REVISTA NUESTRAMÉRICA*, 7(13).
- Estefó, M. (2011). *Factores resilientes en adultos jóvenes de 25 a 30 años pertenecientes a la Universidad Abierta Interamericana*. Universidad Abierta Interamericana. Sede Rosario, Tesis para optar la Licenciatura en Psicología, Rosario, Santa Fe. Obtenido de <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC102409.pdf>
- Falcón, M. (2018). *Percepciones y cambios socioculturales generados por la migración andina en el distrito de Shamboyacu, provincia de Picota, región*

- San Martín, 2017* . Tesis para optar el título de Antropología, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Frigola, N. (2016). *Manifestación de la identidad étnica en la construcción de la agencia de migrantes indígenas amazónicos a la ciudad de Lima*. . Pontificia Universidad Católica del Perú., Lima. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7270>
- Henderson, N., & Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.
- Hernández, R., & Caballo, C. (2015). *Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social*. Universidad de Salamanca, (Para optar el grado en Psicología), España. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/126752/TFG_Hernandez
- Hernández, R., C., F., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). (J. Chacón, Ed.)
- Hidalgo, A. (2015). Vivencias universitarias en un contexto culturalmente diverso: el caso de los Awajún en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en Iquitos. *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERU, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES* , 216.
- Hidalgo, A. (2019). *Vivencias universitarias en un contexto culturalmente diverso: el caso de los Awajún en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en Iquitos*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Tesis para optar el título de Licenciada en Antropología. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13756>
- Huamán, E., & Guevara, M. (2019). *Resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca*. Tesis para optar la Licenciatura en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Karina Ambrosio, M. T. (2010). Desafíos y desarrollo de oportunidades de los jóvenes migrantes en el distrito de Chilca, Provincia de Huancayo. . *Universidad Nacional del Centro del Perú*, 151.
- LA Network. (282 de Agosto de 2019). *Migración y resiliencia: Un nuevo desafío para las ciudades latinoamericanas* . Obtenido de

<https://la.network/migracion-y-resiliencia-un-nuevo-desafio-para-las-ciudades-latinoamericanas/>

- Lucero, C. (2018). *El desarrollo de la resiliencia en tránsito de las niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados en un contexto de desigualdad*. Doctora en ciencias sociales con especialidad en estudios regionales , El Colegio de la Frontera Norte , México.
- Marínez, B., Ávila, M., & Moral, G. (2016). Migración interna de mujeres náhuatl: perspectiva de las hijas adolescentes. *riem*, 6(1). Obtenido de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/RIEM/article/view/413>
- Mondragón, Z. (2020). *Resiliencia: Un estudio sistémico en el Perú*. Pimentel-Perú. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8974/Zulueta%20Mondrag%C3%B3n%20Ingrid%20Yudith.pdf?sequence=1>
- Motta, N. (2017). *Resiliencia, actitud creativa hacia las actividades académicas y habilidad del pensamiento crítico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Marcos*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación, Universidad Nacional de San Marcos, Lima. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7067>
- Ortega, J. (2016). *El camino del mestizo: Experiencias de migración temporal de jóvenes escolares indígenas Awajún en ciudades intermedias*:. Estudio del caso de la migración temporal de jóvenes varones Awajún de la comunidad nativa Supayaku hacia las provincias de San Ignacio y Jaén Región Cajamarca, Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6944>
- Ortiz, A. (2020). *Crece migrando: Una aproximación exploratoria a las trayectorias migratorias de las mujeres huitoto-murui de Negro Urco, Napo, Loreto*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Loreto. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/16725>
- Paulo, L. (2022). *Estrategias de resiliencia de los hogares migrantes con jefaturas femeninas en el contexto del COVID-19*. Trabajo de fin de grado , Universidad de Coruña.

- Pérez, A. (2014). *Nivel de resiliencia en mujeres adolescentes institucionalizada en el orfanato Valle de los Ángeles*. Universidad Rafael Landívar., Tesis para obtener la Licenciatura, Guatemala de la Asunción.
- Pineda, M. (2011). *Caracterización de una población de adolescentes en vulnerabilidad social desde la perspectiva de la resiliencia*. Universidad de Chile., Tesis para optar el título de Psicólogo., Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106>
- Quishpe, S. (2019). *Resiliencia y Estrategias de Afrontamiento en Inmigrantes Venezolanos*. Trabajo de Titulación modalidad proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Clínica, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Ramos, C. (2021). *Duelo migratorio y resiliencia en venezolanos residentes en Lima-Perú*. Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS, Facultad de Psicología, Lima.
- Rodríguez, C. (2019). *Problemas en el ejercicio del derecho a la identidad étnica y cultural en ámbitos laborales occidentales: El caso de cuatro trabajadores miembros de comunidades indígenas amazónicas egresados de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15388>
- Santana, L. (2015). *Resiliencia e inmigración: Emigrando de la adversidad, inmigrando hacia la resiliencia*. Universidad de La Laguna, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2591/Resiliencia+e+inmigracion+emigrando+de+la+adversidad,+inmigrando+hacia+la+resiliencia.pdf;jsessionid=B35A1E6FF2B0B91B883FDC6633EA23DC?sequence=1>
- Suarez, J. (2022). *Relación entre niveles de resiliencia y estilos de afrontamiento al estrés en migrantes Venezolanos en el distrito de Puerto Eten*. TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA, Chiclayo-Perú. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10171/CASTRO_CORDOVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Villacieros, I. (2017). *Resiliencia familiar: Un acercamiento al fenómeno de las migraciones en la triple frontera Perú-Bolivia-Chile desde la perspectiva de los adolescentes*. Universidad Pontificia Icaí , Madrid . Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/93775/retrieve>
- Wolin, S. J., & Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise Above Adversity*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO		VARIABLES E INDICADORES
MIGRACIÓN Y ESTRATEGIAS DE RESILIENCIA DE JÓVENES ACHUAR DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE LA AMAZONIA PERUANA - OEPIAP, IQUITOS.2022	<p>General: ¿Cuáles son las estrategias de resiliencia de los estudiantes Achuar en Iquitos?</p> <p>Específicos:</p> <p>a) ¿Cómo se relacionan los estudiantes Achuar para el fortalecimiento de su identidad en Iquitos?</p> <p>b) ¿Cómo se organizan los estudiantes Achuar para fortalecer sus vínculos sociales en Iquitos?</p> <p>c) ¿Cómo generan ingresos económicos los estudiantes Achuar para cubrir los gastos en Iquitos?</p>	<p>General: Describir las estrategias de resiliencia de los estudiantes Achuar en la UNAP, Iquitos</p> <p>Específicos</p> <p>a) Conocer las estrategias de los estudiantes Achuar para el fortalecimiento de su identidad cultural en Iquitos.</p> <p>b) Conocer las estrategias de los estudiantes Achuar para fortalecer sus vínculos sociales en Iquitos.</p> <p>c) Identificar las estrategias de los estudiantes Achuar para la generación de ingresos económicos en Iquitos.</p>		<p>VARIABLES E INDICADORES</p> <p>Variable independiente (x): Migración</p> <p>Variable dependiente (y): Estrategias de Resiliencia</p>
	TIPO, MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS
<p>1. Enfoque de Investigación Cualitativo</p> <p>2. Tipo de Investigación Descriptivo</p> <p>3. Diseño: No experimental</p>	<p>POBLACIÓN: 128 jóvenes indígenas de la OEPIAP.</p> <p>MUESTRA: 15 jóvenes estudiantes Achuar de la OEPIAP</p>	<p>INSTRUMENTOS: Se utilizarán los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevistas y observación. • Cámara fotográfica, grabadora, bitácora de campo. <p>TÉCNICAS: Entrevista semiestructurada, y observación directa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los datos e información obtenida con la aplicación de las entrevistas semi estructuradas y observación directa será siguiendo los pasos de conceptualización, categorización y estructuración; Considerando criterios de validez y Confiabilidad. Asimismo, se hará uso del Programa Atlas.ti°. • Se transcribirá los audios grabados de las entrevistas u otros acontecimientos, con la finalidad de categorizar y analizar los resultados obtenidos. 	

02: MATRIZ DE CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
VARIABLE INDEPENDIENTE Migración	Es un hecho potencialmente trascendente en la vida de las personas y de las sociedades y, por tal debe ser considerada en las políticas de desarrollo que aspiran a lograr un mayor crecimiento, equidad y calidad de vida. (Franco, M. 2012, p. 12) La migración es un fenómeno esencialmente social, que está determinado por la estructura social, cultural y económica de una región o país, pero que, a la vez repercute sobre esas estructuras.	Cualitativa	Vivencias	<ul style="list-style-type: none"> • Aspiraciones • Hábitos • Factores • Redes 	Nominal	Entrevista
VARIABLE DEPENDIENTE: Estrategias de Resiliencia	Es la existencia de recursos, capacidades y potencialidades para enfrentar dichas situaciones, de modo que se alcanzan resultados de adaptación positiva o de evitación de resultados negativos” (Monroy Cortés & Cruz, 2011; Windle, 2011	Cualitativa	Cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad • Idioma • Vestimenta • Comida • Danzas y música 	Nominal	Entrevista
		Cualitativa	Social	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Relaciones sociales con instituciones • Representación • Nivel académico • Diálogo e Involucramiento 	Nominal	Entrevista
		Cualitativa	Económico	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresos • Egresos • Empleo 	Nominal	Entrevista

03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar: _____

Entrevistador: _____

Entrevistado: (Nombres y apellidos, edad, género, etnia)

Mensaje de entrada:

Buen día, soy Pedro Huamán en esta oportunidad vengo realizando mi tesis para optar el título en Antropología, agradezco su disponibilidad de tiempo por contribuir en este proceso.

Introducción:

El objetivo de la investigación es conocer los factores de migración y las estrategias de resiliencia de los jóvenes indígenas Achuar en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, ciudad de Iquitos. Ese necesario conocer las estrategias a nivel cultural, social y económica.

Características:

La información que se brinda será confidencial, con fines de la investigación, tendrá una duración aproximado de 01 hora.

Preguntas:

Preguntas generales:

- ¿Qué motivos llevaron a que viajen a Iquitos desde sus comunidades para asumir nuevos retos?
- ¿Cuáles son sus principales habitus de convivencia?
- ¿Qué sueños tienen como estudiantes Achuar?
- ¿Cuáles son las principales problemáticas que se enfrentan como estudiantes Achuar?

Preguntas específicas:

a) Cultural

¿Qué acciones realizan para fortalecer su identidad?

¿Cómo realizan para relacionarse en idioma español?

¿Qué opinan sobre la vestimenta en la ciudad?

¿Cómo se adaptan a la comida de la ciudad?

¿Qué problemáticas han notado relacionado a su identidad cultural principalmente en la universidad y/o instituto?

b) Social

¿De qué manera se organizan para fortalecer las relaciones sociales en Iquitos?

¿Qué espacios de participación promueven para fortalecer sus lazos?

¿Cómo perciben la representación de jóvenes indígenas en Iquitos?

¿Qué acciones consideran importante que se deben fortalecer desde la OEPIAP?

¿Qué desafíos han visto en sus estudios?

¿Qué opinan sobre el convenio entre la OEPIAP, GRAI, ORPIO y la UNAP?

c) Económico

¿De qué manera asumen los gastos de estadía en la ciudad de Iquitos?

¿Cuáles son los gastos principales que realizan para seguir estudiando?

¿En qué actividades laboran para generar ingresos económicos?

Mensaje de agradecimiento:

Se agradece el tiempo brindado, sus respuestas serán de utilidad para el desarrollo del trabajo de investigación.

04: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Yo Antropólogo, HUGO ROGER ALVARO SOTO, especialista de la Consultora HR Social Consulting; Pude determinar mediante el juicio de experto: donde los resultados de la revisión muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de los instrumentos de recolección de datos y para ser aplicado logro obtener como promedio entre 80 a 100 logrando como **EXCELENTE**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación:

**MIGRACIÓN Y ESTRATEGIAS DE RESILIENCIA DE JÓVENES
ACHUAR DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE LOS PUEBLOS
INDÍGENAS DE LA AMAZONIA PERUANA – OEPIAP, IQUITOS 2022**

Nombre del instrumento:

- Guía de entrevista semi estructurada

1.2. Criterios de aplicabilidad:

- | | |
|---|------------|
| a) 01 a 19 (No valido, reformular) | Deficiente |
| b) 20 a 39 (No valido, modificar) | Regular |
| c) 40 a 59 (Valido, mejorar) | Bueno |
| d) 60 a 79 (valido, precisar) | Muy bueno |
| e) 80 a 100 (Valido, aplicar) | Excelente |

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(01-19)	(20-39)	(40-59)	(60-79)	(80-100)
		01	02	03	04	05
Claridad	Es formulado con lenguaje adecuado al contexto social				X	
Objetividad	Esta expresado con conductas observables y verídicos				X	
Actualidad	Adecuado al avance de las ciencias sociales actuales					X
Organización	Existe organización lógica					X
Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico relacionado al tema de investigación (social)				X	
Coherencia	Existe relación entre el tema, objetivos, dimensiones, componentes e indicadores					X

Metodología	Las estrategias responden al propósito del estudio				X	
Aspectos éticos y ontológicos	Relación de confianza y actitud de respeto basada en criterios ontológicos				X	
Sub total					70	90
total					80	

VALORACIÓN CUALITATIVA	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD	ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

SUGERENCIAS

.....

Lugar y fecha: Iquitos, abril del 2023

Experto: **ANTROP. HUGO ROGER ALVARO SOTO**

Especialista de la Consultora HR Social Consulting



Hugo R. Alvaro Soto
Firma

**INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE
RECOLECCIÓN DE DATOS**

Yo Antropólogo, JAIME EDMUNDO CANELO RAMOS, docente de la Facultad de Educación y Humanidades perteneciente a la Escuela de Antropología Social; Pude determinar mediante el juicio de experto: donde los resultados de la revisión muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de los instrumentos de recolección de datos y para ser aplicado logro obtener como promedio entre 60 a 79 logrando como **MUY BUENO**

III. DATOS GENERALES:

1.3. Título de la investigación:

**MIGRACIÓN Y ESTRATEGIAS DE RESILIENCIA DE JÓVENES
ACHUAR DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE LOS PUEBLOS
INDÍGENAS DE LA AMAZONIA PERUANA – OEPIAP, IQUITOS 2022**

Nombre del instrumento:

- Guía de entrevista semi estructurada

1.4. Criterios de aplicabilidad:

- | | |
|---|------------|
| a) 01 a 19 (No valido, reformular) | Deficiente |
| b) 20 a 39 (No valido, modificar) | Regular |
| c) 40 a 59 (Valido, mejorar) | Bueno |
| d) 60 a 79 (valido, precisar) | Muy bueno |
| e) 80 a 100 (Valido, aplicar) | Excelente |

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente (01-19)	Regular (20-39)	Bueno (40-59)	Muy bueno (60-79)	Excelente (80-100)
		01	02	03	04	05
Claridad	Es formulado con lenguaje adecuado al contexto social				X	
Objetividad	Esta expresado con conductas observables y verídicos				X	
Actualidad	Adecuado al avance de las ciencias sociales actuales				X	
Organización	Existe organización lógica				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico relacionado al tema de investigación (social)				X	
Coherencia	Existe relación entre el tema, objetivos, dimensiones, componentes e indicadores				X	

Metodología	Las estrategias responden al propósito del estudio				X	
Aspectos éticos y ontológicos	Relación de confianza y actitud de respeto basada en criterios ontológicos				X	
Sub total					70	
total						70

VALORACIÓN CUALITATIVA	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD	ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

SUGERENCIAS

.....

Lugar y fecha: Iquitos, abril del 2023

Experto: **ANTROP. JAIME EDMUNDO CANELO RAMOS**

Catedrático Universitario y Especialista del Ministerio Público de Loreto


 Antrop. JAIME EDMUNDO CANELO RAMOS
 Catedrático de la Escuela de Antropología Social - UNALOR

**INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE
RECOLECCIÓN DE DATOS**

Yo Antropólogo, JUAN PABLO MONCADA IBAÑEZ, docente de la Facultad de Educación y Humanidades perteneciente a la Escuela de Antropología Social; Pude determinar mediante el juicio de experto: donde los resultados de la revisión muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de los instrumentos de recolección de datos y para ser aplicado logro obtener como promedio entre 60 a 79 logrando como **MUY BUENO**

V. DATOS GENERALES:

1.5. Título de la investigación:

**MIGRACIÓN Y ESTRATEGIAS DE RESILIENCIA DE JÓVENES
ACHUAR DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE LOS PUEBLOS
INDÍGENAS DE LA AMAZONIA PERUANA – OEPIAP, IQUITOS 2022**

Nombre del instrumento:

- Guía de entrevista semi estructurada

1.6. Criterios de aplicabilidad:

a) 01 a 19 (No valido, reformular)	Deficiente
b) 20 a 39 (No valido, modificar)	Regular
c) 40 a 59 (Valido, mejorar)	Bueno
d) 60 a 79 (valido, precisar)	Muy bueno
e) 80 a 100 (Valido, aplicar)	Excelente

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente (01-19)	Regular (20-39)	Bueno (40-59)	Muy bueno (60-79)	Excelente (80-100)
		01	02	03	04	05
Claridad	Es formulado con lenguaje adecuado al contexto social				X	
Objetividad	Esta expresado con conductas observables y verídicos				X	
Actualidad	Adecuado al avance de las ciencias sociales actuales				X	
Organización	Existe organización lógica				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico relacionado al tema de investigación (social)				X	
Coherencia	Existe relación entre el tema, objetivos, dimensiones, componentes e indicadores				X	

Metodología	Las estrategias responden al propósito del estudio				X	
Aspectos éticos y ontológicos	Relación de confianza y actitud de respeto basada en criterios ontológicos				X	
Sub total					75	
total					75	

VALORACIÓN CUALITATIVA	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD	ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

SUGERENCIAS

.....

Lugar y fecha: Iquitos, abril del 2023

Experto: **ANTROP. JUAN PABLO MONCADA IBAÑEZ**

Especialista Social y Catedrático Universitario



Firma
 43613808

JUAN PABLO MONCADA IBAÑEZ

FOTOS

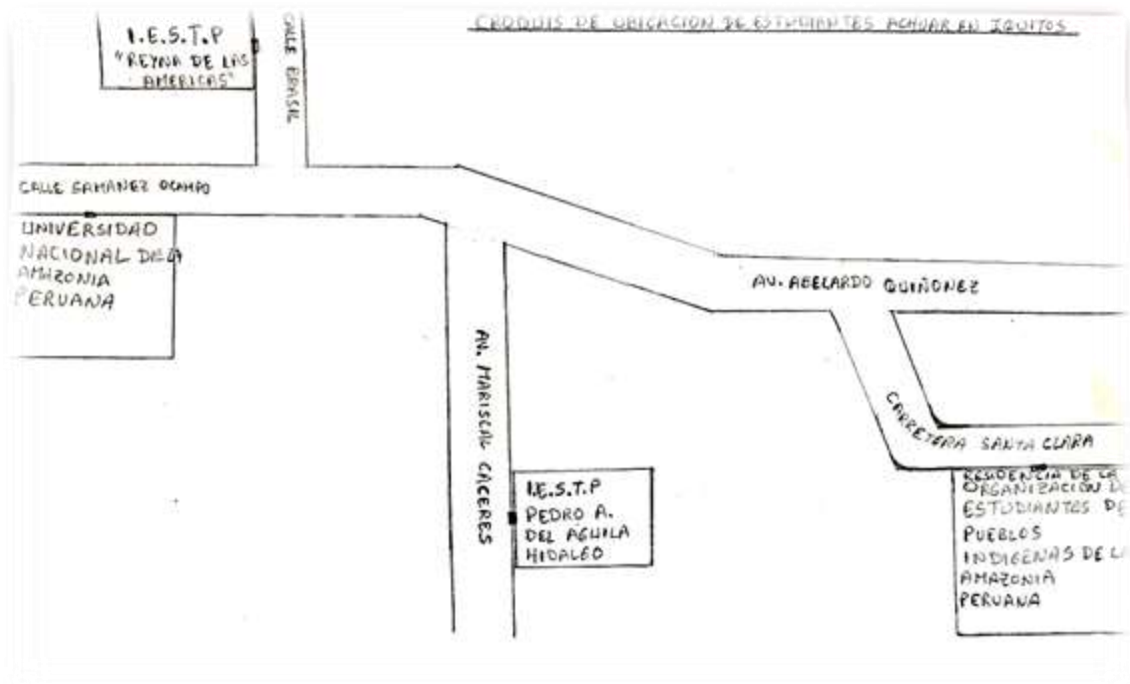


Foto 1: Croquis

Fuente: Elaboración propia



Foto 2: Entrevista a estudiante Achuar de OEPIAP, 2023.



Foto 3: *Entrevista a estudiante Achuar, 2023*



Foto 4: *Entrevista a estudiante Achuar, 2023*



Foto 5: *Entrevista a estudiante Achuar, 2023*