



UNAP



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA**

TESIS

**ASOCIACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
URBANA, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
MÉDICO CIRUJANO**

PRESENTADO POR:

JOHNNY STANLEY WILHELM JIMENEZ

ASESOR:

M.C. HERMANN FEDERICO SILVA DELGADO, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2023



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS
N°039 / CGT- FMH-UNAP-2023

En la ciudad de Iquitos, distrito de Punchana, departamento de Loreto, a los **04 días del mes de diciembre del 2023 a horas 12:00 m**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulado **"ASOCIACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA, 2023"**, aprobado la sustentación con Resolución Decanal **N° 404-2023-FMH-UNAP** del bachiller **Johnny Stanley Wilhelm Jiménez**, para optar el título profesional de Médico Cirujano.

El jurado calificador y dictaminador designado mediante Resolución Decanal Nro. 312-2023-FMH-UNAP.

Lic.Enf. Wilma Selva Casanova Rojas, Mgtr. SP.
MC. Graciela Rocio Meza Sánchez, Mgtr. SP.
Psic. Julissa Arévalo Jibaja, Mgtr. Psic. Educ.

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ... *Adecuadamente*

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La sustentación pública de la tesis ha sido *Aprobada* con la calificación de ... *Distinto*.

Estando el bachiller *APTO* para obtener título profesional de Médico Cirujano.

Siendo las *14:00* se dio por terminado el acto académico.


Lic. Enf. Wilma Selva Casanova Rojas, Mgtr. SP.
Presidente


MC. Graciela Rocio Meza Sánchez, Mgtr. SP.
Miembro


Psic. Julissa Arévalo Jibaja, Mgtr. Psic. Educ.
Miembro


MC. Hermann Federico Silva Delgado, Dr.
Asesor

Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonia del Perú en cuanto a la acreditación
Av. Colonial s/n – Punchana – Telf. (065) 251780
Email: medicina@unapiquitos.edu.pe

IQUITOS - PERÚ



MIEMBROS DEL JURADO Y ASESOR



Lic. Enf. WILMA SELVA CASANOVA ROJAS Mgtr. SP.
PRESIDENTA



MC. GRACIELA ROCÍO MEZA SÁNCHEZ, Mgtr. SP.
MIEMBRO



Psic. JULISSA ARÉVALO JIBAJA, Mgtr. Psic. Educ.
MIEMBRO



MC. HERMANN FEDERICO SILVA DELGADO, Dr.
Asesor

NOMBRE DEL TRABAJO

FMH_TESIS_WILHELM JIMENEZ.pdf

AUTOR

JOHNNY STANLEY WILHELM JIMENEZ

RECUENTO DE PALABRAS

6410 Words

RECUENTO DE CARACTERES

36251 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

29 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

638.8KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 12, 2024 2:11 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 12, 2024 2:12 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

A mi querida madre Maria Elena Jiménez por su apoyo incondicional

A mi esposa Salomé Quintana, a mi hijita Karlita Wilhelm, a mi mamá Simith
Torres.

A mi tía Rosita Jiménez, a mi tía Sarita Jiménez.

A mi Prima Betzy Blanco y su esposo Christopher Blanco.

A mis hermanos Milagros, Martín y Luis Jiménez Vela.

A mi hermana espiritual Augusta Ferrando

A mi padre político Wilfredo Vela

A mi amigo Doctor Jorge Cárdenas Arellano, por su invaluable
apoyo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en especial a la facultad de Medicina Humana, casa de estudios donde pude iniciar y culminar mis estudios universitarios adquiriendo conocimientos teóricos y prácticos.

A mi asesor M.C. Hermann Federico Silva Delgado, Dr. Por su apoyo incondicional y voluntaria por haberme ayudado a cumplir mi sueño de ser Médico Cirujano.

Al director Lic. JOSÉ DE JESÚS CARPIO DE LA CRUZ, director de la Institución educativa República de Venezuela I.E.P.S.M. 60050.

Por haber autorizado la realización de mi tesis en su institución educativa, a los docentes que muy amablemente me cedieron un espacio en su horario laboral para poner en práctica mi trabajo.

A todas las personas que probablemente este olvidando, pero que de alguna forma hicieron algún aporte a mi persona durante mi etapa de formación profesional, a todas y cada una de ellas MUCHAS GRACIAS.

JOHNNY STANLEY WILHELM JIMENEZ.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESORES	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Antecedentes.....	5
1.1.1. Internacional.....	5
1.1.2. Nacional.....	6
1.2. Bases teóricas.....	7
1.2.1. Funcionalidad familiar.	7
1.2.1.1. APGAR: Medición de la funcionalidad familiar.	8
1.2.1.1.1. Generalidades.	8
1.2.1.1.2. Componente del APGAR familiar.	8
1.2.2. Función familiar y violencia en el adolescente.....	8
1.2.2.1. Generalidades.....	8
1.2.1.2. Violencia familiar, creencias normativas y violencia adolescente	9
1.3. Definición de términos básicos	10
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	11
2.1. Formulación de la hipótesis	11
2.1.1. Hipótesis general.....	11
2.2. Variables y su Operacionalización.....	11
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	15
3.1. Diseño metodológico	15
3.2. Diseño muestral.....	15
3.2.1. Población:.....	15
3.2.2. Muestra.....	15
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.3.1. Técnicas	16

3.3.2. Instrumento	16
3.3.3. Procedimiento de recolección de datos	18
3.4. Procesamiento y análisis de datos	18
3.5. Aspectos éticos	18
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	20
4.1. Características sociodemográficas de la familia de estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.	20
4.2. Violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.	22
4.3. Funcionalidad familiar mediante el instrumento APGAR familiar en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.	22
4.4. Asociación entre la funcionalidad familiar según violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.	23
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	25
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	27
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES	28
CAPÍTULO VIII: BIBLIOGRAFIA	29
ANEXOS	34
N° 01: Matriz de consistencia.....	34
Anexo N° 02: Ficha de recolección de datos.....	35
Anexo N° 03: Consentimiento informado.....	45
Anexo N° 04: Asentimiento informado	47
Anexo N° 05: Juicio de experto	49
Anexo N° 06: Constancia del comité institucional de ética de la Facultad.....	52
de medicina de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Operacionalización de variables.....	12
Tabla 2: Características sociodemográficas de la familia de estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.....	20
Tabla 3: Violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.	22
Tabla 4: Funcionalidad familiar mediante el instrumento APGAR familiar en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.....	22
Tabla 5: Asociación entre la funcionalidad familiar según violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.	23

**ASOCIACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
URBANA, 2023.**

Wilhelm Jimenez, Johnny Stanley

RESUMEN

Existe una brecha en el conocimiento sobre la asociación entre la violencia familiar y la violencia adolescente en nuestra localidad. Se ha observado que la violencia en el hogar se asocia con problemas psicológicos y de comportamiento que aumentan el riesgo de que los adolescentes se involucren en actos violentos. Sin embargo, no se sabe cómo esta dinámica afecta específicamente a nuestra comunidad, lo que dificulta la implementación de estrategias efectivas de prevención y abordaje. El objetivo de este trabajo es determinar la asociación entre funcionalidad familiar y violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023. Se desarrolló un estudio observacional-analítico y prospectivo, teniendo como muestra 132 estudiantes. Entre los resultados se observó que el 69,7% de los adolescentes informaron haber experimentado algún tipo de violencia. En relación a la funcionalidad familiar se observó que el 36,4% de los encuestados presentó una familia disfuncional. Finalmente, se concluyó que la funcionalidad familiar está asociada con la violencia adolescente ($p=0.029$), y que los adolescentes provenientes de familias disfuncionales tienen 2.5 veces más probabilidades de experimentar violencia adolescente que aquellos provenientes de familias funcionales. Estos hallazgos destacan la importancia de abordar la funcionalidad familiar como parte de las intervenciones dirigidas a prevenir y reducir la violencia adolescente en nuestra localidad.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, violencia adolescente.

**ASSOCIATION BETWEEN FAMILY FUNCTIONALITY AND ADOLESCENT
VIOLENCE IN STUDENTS OF AN URBAN EDUCATIONAL INSTITUTION,
2023.**

Wilhelm Jimenez, Johnny Stanley

ABSTRACT

There is a gap in knowledge about the relationship between family violence and adolescent violence in our locality. Violence in the home has been found to be associated with psychological and behavioral problems that increase the risk of adolescents engaging in violent acts. However, it is not known how this dynamic specifically affects our community, making it difficult to implement effective prevention and management strategies. The objective of this work is to determine the association between family functionality and adolescent violence in students of an urban educational institution, 2023. For this reason, an observational-analytical and prospective study was developed, with a sample of 132 students. Among the results, it was observed that 69.7% of adolescents reported having experienced some type of violence. In relation to family functionality, it was observed that 36.4% of the respondents had a dysfunctional family. Finally, it was concluded that family functionality is related to adolescent violence ($p=0.029$), and that adolescents from dysfunctional families are 2.5 times more likely to experience adolescent violence than those from functional families. These findings highlight the importance of addressing family functionality as part of interventions aimed at preventing and reducing adolescent violence in our town.

Keywords: Family functionality, adolescent violence.

INTRODUCCIÓN

Descripción de la situación problemática:

La violencia familiar es un problema mundial con una serie de consecuencias adversas a largo plazo para los sobrevivientes, especialmente los niños, a lo largo de su vida. A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha identificado a los niños como las víctimas más comunes de la violencia familiar (1). Se ha visto que los niños que forman parte de familias disfuncionales tienen más probabilidades de perpetrar actos de violencia más adelante en sus vidas (2).

Los niños expuestos a la violencia familiar pueden tener una mayor tendencia a aceptar normas violentas que legitiman el uso de la violencia como medio para resolver problemas personales e interpersonales (3). Además, los adolescentes criados en hogares con niveles más altos de violencia pueden desarrollar más emociones negativas y una asociación más fuerte con compañeros violentos, los cuales se relacionan positivamente con la participación de los adolescentes en conductas violentas (4).

El índice de violencia en nuestro país se ha incrementado y su prevención ha sido tema prioritario dentro de la agenda nacional. A nivel nacional, en el primer trimestre del 2022 las denuncias de violencia familiar señalaron que la mayoría de las víctimas son mujeres (84,1%) de ellas y el 3,8% fueron en adolescentes de 12 a 17 años. En cuanto a las víctimas de violencia sexual en el sexo masculino, en este reporte se observó que el 41 % corresponden a víctimas adolescentes, observando un incremento de 7.8 puntos porcentuales en relación al año 2021. Las denuncias por violencia sexual contra la mujer fueron mayores entre las adolescentes, alcanzó el 49,8%, respecto del total de mujeres (2 mil 339). Mayor proporción se observaron en los departamentos de la Provincia Constitucional del Callao (68,0%), Cajamarca (67,5%) y Tumbes (66,7%), en el periodo Enero-Marzo 2022, sin embargo, nuestra región (Loreto) presenta un alto porcentaje de denuncias ubicándose en la séptima posición con un total de 61,5 % del total de las denuncias en adolescentes (5).

En cuanto a las instituciones educativas, en el 2019 el Ministerio de Educación destacó que entre enero y noviembre se reportaron 11,934 casos de violencia escolar en instituciones públicas y privados de las cuales 49% es por violencia física, el 34% violencia psicológica, 18% por violencia sexual (6).

Se ha observado que la violencia experimentada en el hogar se relaciona positivamente con los problemas psicológicos y de comportamiento que aumentan el riesgo de que los adolescentes cometan actos de violencia(7,8). En este sentido, a pesar de la evidencia de que la violencia familiar promueve la violencia adolescente, mucho se desconoce acerca de esta relación en nuestra localidad, existiendo una brecha en el conocimiento sobre este tema. Por esta razón se plantea el siguiente problema de investigación

Formulación del problema

¿Cuál es la asociación entre funcionalidad familiar y violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023?

Objetivos

Generales

- Determinar la asociación entre funcionalidad familiar y violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.

Específicos

- Describir las características sociodemográficas de la familia de estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.
- Medir la violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.
- Medir la funcionalidad familiar mediante el instrumento APGAR familiar en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.
- Asociar la funcionalidad familiar según violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.

Justificación

Importancia

La violencia adolescente tiene un impacto significativo en la salud de los jóvenes, puede dar lugar a consecuencias físicas y mentales que afectan directamente a la salud pública (9).

En este sentido la investigación es esencial para la prevención y promoción de la salud pública. Los resultados obtenidos servirán de base para la implementación de programas de prevención de la violencia adolescente en el entorno educativo. Prevenir la violencia entre adolescentes es una prioridad para promover la salud pública y reducir la incidencia de lesiones y problemas de salud mental en esta población.

El estudio de la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia adolescente también permite la identificación temprana de factores de riesgo. Esto facilita la implementación de intervenciones dirigidas tanto a las familias como a los adolescentes en riesgo, lo que a su vez tendrá un impacto positivo en la salud pública al reducir las tasas de violencia y los efectos adversos en la salud.

Los hallazgos de esta investigación pueden influir en la formulación de políticas de salud pública dirigidas a abordar la violencia adolescente. Una comprensión más profunda de esta relación puede llevar a políticas más efectivas y a una mayor inversión en la promoción de la salud y la prevención de la violencia entre adolescentes.

Una familia disfuncional genera personas disfuncionales, por lo que es posible acudir a escuelas y observar niños y adolescentes con conductas de agresividad, bajo rendimiento, timidez, inadecuadas relaciones interpersonales, padres con resultados poco saludables en su ambiente familiar y laboral. El crecer dentro de una familia no funcional, afecta el área emocional de los integrantes, se debe de guardar la entereza física y moral (9).

Limitaciones

La aceptación de los padres de familia mediante la firma del consentimiento informado no constituyó una limitación, ya que todos los padres o tutores de los estudiantes involucrados en el estudio otorgaron su consentimiento para que sus hijos participaran en la investigación. Este alto nivel de participación y aceptación por parte de los padres es un aspecto fundamental que fortalece la validez y la integridad del presente estudio.

Existió la posibilidad de sesgo por datos autodeclarados en la investigación, ya que los participantes pueden proporcionar información inexacta o sesgada sobre sus experiencias, creencias o comportamientos. Esta limitación fue afrontada mediante una adecuada explicación a los participantes sobre el anonimato y confidencialidad, esto redujo la preocupación por el juicio social y alentar a los participantes a ser más sinceros en sus respuestas. De igual manera, se priorizó la reducción de la presión social, proporciona un entorno en el que los participantes se sientan cómodos para proporcionar respuestas honestas.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacional

En el 2022 se realizó un estudio de tipo cualitativo y diseño descriptivo - transversal, incluyó como población de estudio 133 estudiantes. La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del funcionamiento familiar en la delincuencia adolescente en estudiantes de una institución educativa de China y el trabajo concluyó que el funcionamiento familiar era un factor protector contra la delincuencia adolescente ($p < 0.05$) (10).

En el 2021 se realizó un estudio de tipo cualitativo y diseño descriptivo - transversal, incluyó como población de estudio 200 adolescente. La investigación tuvo como objetivo determinar la asociación de la Funcionalidad familiar y la Violencia en adolescentes en un municipio de México y el trabajo concluyó que de 102 mujeres que expresaron ser violentadas, 73.5% vivían en una familia disfuncional, (o provenían de una familia disfuncional), encontrando asociación significativa entre sufrir violencia y vivir dentro de una familia disfuncional ($p < 0.050$) (11).

En el 2021 se realizó un estudio de tipo cualitativo y diseño observacional analítico, incluyó como población de estudio 548 estudiantes. La investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre la funcionalidad familiar y la violencia en adolescentes de una institución educativa de Colombia y el trabajo concluyó que los problemas en la funcionalidad familiar podrían favorecer la violencia psicológica, emocionales y físicos ($p < 0.05$) (12).

En el 2016 se realizó un estudio de tipo cualitativo y diseño descriptivo - transversal, incluyó como población de estudio 133 estudiantes. La investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos y el trabajo concluyó que los resultados del análisis de asociación sugieren que a mayor flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar menor observación de violencia en la escuela y en la casa, y menor

victimización en casa. Se observó también una predicción significativa de la cohesión familiar sobre la victimización en casa (13).

1.1.2. Nacional

En el 2021 se realizó un estudio de tipo cualitativo y diseño observacional analítico, incluyó como población de estudio 120 estudiantes. La investigación tuvo como objetivo determinar la asociación de la Funcionalidad familiar y la Violencia Escolar en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo y el trabajo concluyó que existe asociación significativa entre Funcionalidad Familiar y Violencia Escolar de ($p < 0.05$)(14).

En el 2021 se realizó un estudio de tipo cualitativo y diseño observacional analítico, incluyó como población de estudio 130 adolescentes. La investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar en los adolescentes de una Institución educativa de Huancayo y el trabajo concluyó que existe asociación significativa entre funcionamiento familiar y sus respectivas dimensiones con la violencia escolar. Asimismo, se presenta un nivel moderado de funcionamiento familiar y bajos niveles de violencia escolar (15).

En el 2020 se realizó un estudio de tipo cualitativo y diseño observacional analítico, incluyó como población de estudio 35 estudiantes. La investigación tuvo como objetivo analizar la asociación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en adolescentes de una Institución educativa de Lima y el trabajo concluyó que la asociación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar son estadísticamente significativas ($p < 0.05$) todos los integrantes de las familias extremas ($n=18$) y medios ($n=16$) muestran altos niveles de violencia escolar; el único estudiante que proviene de familia balanceada muestra un nivel medio de violencia física indirecta, así mismo, muestra nivel bajo en la exclusión social (16).

En el 2018 se realizó un estudio de tipo cualitativo y diseño observacional analítico, incluyó como población de estudio 214 estudiantes de una

institución educativa. La investigación tuvo como objetivo determinar la asociación que existe entre funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo y el trabajo concluyó que Las familias que presentan una adecuada comunicación en el hogar contribuyen a que los estudiantes tengan una menor probabilidad de manifestar conductas de violencia física directa y amenazas entre estudiantes ($p < 0.001$), violencia física indirecta por parte del alumnado ($p < 0.001$), violencia del profesorado hacia el alumnado ($p < 0.001$), violencia verbal del alumnado hacia el alumnado ($p = 0.032$), violencia verbal del alumnado hacia el profesorado ($p = 0.021$) y violencia a través de las tecnología ($p = 0.021$); lo que indicaría a nivel general una relación muy significativa (17).

En el 2013 se realizó un estudio de tipo cualitativo y diseño observacional analítico, incluyó como población de estudio 120 estudiantes. La investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa de Lima y el trabajo concluyó que existe una asociación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar, existiendo un nivel de violencia escolar alta en un 39% (39) de adolescentes provenientes de familias disfuncionales, infiriendo que una negativa funcionalidad familiar es una de las causas para la existencia de violencia escolar en los adolescentes (18).

En el medio local aún no se han realizado investigaciones que establezcan la asociación entre la funcionalidad familiar y la violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Funcionalidad familiar.

La familia se considera comúnmente como un determinante importante de la delincuencia adolescente (9). En general, el funcionamiento familiar se refiere a la salud general del entorno familiar y la calidad de las interacciones entre los miembros de la familia. Los diferentes modelos de funcionamiento familiar generalmente sostienen la tesis de que el funcionamiento familiar saludable es la base para el desarrollo saludable de los adolescentes. (19,20)

Los instrumentos que el médico familiar tiene a su disposición son amplios, debiendo ser usados según la necesidad del paciente y el ambiente que el especialista detecte en la consulta cotidiana. Dentro de los instrumentos más usados tenemos al: APGAR familiar, Genograma, Ecomapa y la Ficha familiar. (19)

1.2.1.1. APGAR: Medición de la funcionalidad familiar.

1.2.1.1.1. Generalidades.

El APGAR familiar es un instrumento que nos indica el nivel de funcionamiento familiar de forma global y nos permite un primer acercamiento a las familias con problemas o disfunción familiar (19,20).

Su nombre es derivado del acrónimo que evalúa las funciones básicas de cada familia: Adaptación, Participación, Gradiente de crecimiento, Afecto y Recursos, fue creado en 1978 por Gabriel Smilkstein quien propuso su aplicación para la atención primaria y análisis de la función familiar(16,20).

Debido a que el APGAR familiar consta de solo cinco preguntas, es relativamente fácil y rápido de administrar; esto lo ha convertido en la opción preferida para evaluar la función familiar en entornos de atención primaria y medicina general. (19,20)

1.2.1.1.2. Componente del APGAR familiar.

Los componentes de este instrumento son 5 elementos que se evalúan para evaluar la funcionalidad de la familia. Estos son: (19,20)

- Adaptación.
- Participación.
- Gradiente de crecimiento.
- Afectividad.
- Recursos o capacidad resolutive.

1.2.2. Función familiar y violencia en el adolescente.

1.2.2.1. Generalidades.

La teoría del aprendizaje social sostiene que la delincuencia, incluido el comportamiento violento, se aprende a través de interacciones con otras

personas íntimas, como familiares y compañeros. Aplicada a la violencia, la teoría del aprendizaje social predice que los adolescentes expuestos a un alto nivel de violencia familiar son propensos a comportamientos violentos porque aprenden a actuar violentamente de los miembros de su familia, especialmente de los padres. Los niños aprenden a perpetrar violencia principalmente a través de dos procesos de aprendizaje: el aprendizaje por observación a través de la emulación del comportamiento violento de modelos a seguir como los padres y la transmisión intergeneracional de actitudes que conducen a la violencia(21).

1.2.1.2. Violencia familiar, creencias normativas y violencia adolescente

Estudios apuntan a la posibilidad de que las características psicológicas o conductuales del adolescente actúen como mediadores que vinculen la violencia familiar con la violencia adolescente. Uno de los factores que ha sido citado en investigaciones previas son las creencias normativas del adolescente sobre la violencia, las cuales se refieren a una valoración subjetiva de un acto violento específico que se espera o desea bajo una determinada circunstancia. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, los jóvenes desarrollan una propensión a la delincuencia a través del aprendizaje de los “valores, orientaciones y actitudes” que son favorables para cometer actos delictivos de personas cercanas a ellos, incluidos sus padres. De acuerdo con esta línea de razonamiento, los adolescentes que están más expuestos a una familia disfuncional serían más propensos a desarrollar creencias normativas que justifiquen el uso de la violencia como un medio aceptable para controlar y dominar a los demás, lo que a su vez precipitaría el comportamiento violento (22).

Estudios han demostrado que experimentar violencia en el hogar aumentó la aceptación de las normas violentas por parte de las personas, lo que a su vez predijo el comportamiento violento futuro. Estos patrones de relaciones se han encontrado en diferentes grupos demográficos de adolescentes y en todos los estratos socioeconómicos. Se ha visto que experimentar violencia en una etapa temprana de la vida aumenta las actitudes favorables hacia la violencia contra los demás y las actitudes violentas predijeron positivamente la violencia

posterior contra los niños y las parejas íntimas. Por otro lado, un estudio encontró que los jóvenes que crecieron con una crianza positiva y una relación parental de alta calidad tenían menos probabilidades de volverse tolerantes con la violencia y, en consecuencia, eran menos propensos al comportamiento violento en la adolescencia tardía y la edad adulta temprana (23).

La exposición a la violencia familiar también es un factor de riesgo establecido para las emociones negativas. Se ha visto que los niños que han sufrido violencia familiar tienen más probabilidades de desarrollar depresión y ansiedad, trastorno de estrés postraumático y una variedad de otros problemas emocionales relacionados con el comportamiento antisocial. Se ha propuesto que las emociones negativas operan como una de las principales causas del comportamiento delictivo y violento. Los factores estresantes externos, como la violencia familiar, actúan como tensiones para aumentar las emociones negativas de los adolescentes, lo que conduce a una mayor probabilidad de perpetración de violencia. Visto desde esta perspectiva, las emociones negativas deberían mediar significativamente en la relación entre violencia familiar y violencia adolescente (23,24).

1.3. Definición de términos básicos

Apgar familiar: es uno de los instrumentos más utilizados en la evaluación de la funcionalidad familiar (25).

Violencia: Se define como aquellas acciones o conductas negligentes que originan daños y perjudica al individuo de forma intencionada (26).

Violencia transmitida intergeneracionalmente: Se ha planteado que los niños aprenden a perpetrar violencia principalmente a través de dos procesos de aprendizaje: el aprendizaje por observación a través de la emulación del comportamiento violento de modelos a seguir como los padres y la transmisión intergeneracional de actitudes que conducen a la violencia (21).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Ho= No existe asociación entre la funcionalidad familiar y la violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.

Hi= Existe asociación entre la funcionalidad familiar y la violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.

2.2. Variables y su Operacionalización

Variable interviniente

- Características sociodemográficas de la familia.
 - Convivencia con padres
 - Grado de estudios de la madre
 - Grado de estudios del padre
 - Ocupación de la madre
 - Ocupación del padre
 - Tipo de familia
 - Religión que practica la familia

Variable independiente

- Funcionalidad familiar.

Variable dependiente

- Violencia adolescente.

Tabla N° 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	TIPO POR SU NATURALEZA	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS	VALORES DE LAS CATEGORÍAS	MEDIO DE VERIFICACION
Características sociodemográficas (variable interviniente)	conjunto de características que están presentes en la población sujeta a estudio.	Cualitativa	Convivencia con padres	Nominal	(1)	Vive con ambos padres	
					(2)	Vive solo con la madre	
					(3)	Vive solo con el padre	
					(4)	No vive con ninguno de los padres	
			Grado de estudios de la madre	Ordinal	Analfabeto	Sin grado de estudio.	
					Primaria	1ro – 6to	
					Secundaria	1ro – 5to	
					Superior	Técnico o Universitario	
			Grado de estudios del padre	Ordinal	Analfabeto	Sin grado de estudio.	
					Primaria	1ro – 6to	
					Secundaria	1ro – 5to	
					Superior	Técnico o Universitario	
			Ocupación de la madre	Nominal	(1)	Labores del hogar	
					(2)	Trabajadora independiente	
					(3)	Trabajadora dependiente	
			Ocupación del padre	Nominal	(1)	Labores del hogar	
(2)	Trabajador independiente						
(3)	Trabajador dependiente						

			Tipo de familia	Nominal	Nuclear	Hogar conformado por un núcleo conyugal primario (jefe del hogar y cónyuge sin hijos, o jefe y cónyuge con hijos, o jefe con hijos), exclusivamente	
					Extendida	Hogar conformado por una familia nuclear más otros parientes no-nucleares, exclusivamente	
					Monoparental	un solo cónyuge y sus hijos	
			Religión que practica la familia	Nominal	(1)	Católica	
					(2)	Evangélica	
					(3)	Otros	
Funcionamiento familiar (variable independiente)	se refiere a la salud general del entorno familiar y la calidad de las interacciones entre los miembros de la familia	Cualitativa	APGAR familiar	Nominal	Funcionamiento familiar normal	7 - 10 puntos	
					Disfunción familiar	< 7 puntos	
Violencia adolescente (variable dependiente)	Es cualquier conducta que produce un individuo con la intención negativa de generar daño o	Cualitativa	Escala de Violencia adolescente: diseñada para evaluar el índice Global y la Intensidad de Acoso o Violencia Escolar, ha sido adaptada en	Nominal	Alto:	> 69	
					Medio:	55 – 68	

	perjuicio hacia sus pares, agrupando diversas formas de llevarlos a cabo en el contexto escolar		estudiantes de una ciudad del Perú.		Bajo:	< 55	
--	---	--	-------------------------------------	--	-------	------	--

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Método de investigación

Observacional-Analítico: Porque se establece la asociación entre el funcionamiento familiar (variable independiente) y la violencia adolescente (variable dependiente) medido por única vez en adolescentes de una institución educativa, 2023.

Prospectivo: porque los datos se recolectaron después de la planeación del mismo.

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población:

Para fines prácticos, el estudio fue delimitado en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa República de Venezuela I.E.P.S.M. 60050.

3.2.2. Muestra

En la institución educativa se cuenta con una población estudiantil de 201 adolescentes. El cálculo de la muestra se realizó por la aplicación de la fórmula para poblaciones finitas (n):

$$n = \frac{z^2 pq N}{e^2(N - 1) + z^2 pq}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra.

N = población

e = error estimado

p = probabilidad de que ocurra el evento

(0,5)

q = probabilidad de que no ocurra el evento

(1 - p)

Z= 1,96

Donde N= 201; por lo tanto, n= 132

En total se seleccionaron 132 estudiantes.

Técnica de Muestreo

Se realizó un **muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple**, en base a la lista de todos los estudiantes de quinto año de educación secundaria se asignó un código de identificación a todos los estudiantes en estricto orden alfabético desde el 001 hasta el 201 y la selección aleatoria fue realizada mediante el uso del paquete estadístico SPSS v 22.0

a. Criterios de inclusión

- Estudiante de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República de Venezuela I.E.P.S.M. 60050 cuyos padres firmen el consentimiento informado.(Anexo N° 3). Los estudiantes firmaran el Asentamiento informado: a cada uno de los alumnos sujetos de estudio, se les explico con detalle el estudio obteniendo su asentamiento (Anexo N° 4)

b. Criterios de exclusión

- Estudiante de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República de Venezuela I.E.P.S.M. 60050 cuyos padres no firmen el asentamiento informado.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

3.3.1.1. Encuesta: técnica que permitió la aplicación de la ficha de recolección de datos.

3.3.2. Instrumento

3.3.2.1. Ficha de recolección de datos: documento que recolecta información de características sociodemográficas, funcionalidad familiar y violencia adolescente (Anexo N° 02).

3.3.2.2. Apgar familiar- funcionalidad familiar: es una escala que mide la percepción sobre el funcionamiento familiar, explora la satisfacción del participante respecto a las relaciones familiares. Cuenta con cinco ítems tipo Likert: (19) y 3 niveles de calificación:

- 0 = casi nunca.
- 1 = algunas veces y
- 2 = casi siempre.

Los puntos de corte son los siguientes: (19)

- Familia funcional: 7-10 puntos;
- Familia con disfunción: < 7 puntos.

La disfunción puede clasificarse en: (19)

- Leve (4 – 6 puntos) y
- Grave (0 - 3 puntos)

3.3.2.3. Violencia adolescente: Este instrumento fue elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli a través del Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IEDI), ha sido diseñada para evaluar el índice Global y la Intensidad de Acoso o Violencia Escolar (27), ha sido adaptada por Lázaro (2016) en estudiantes de una ciudad del Perú (28).

Cuenta con 42 preguntas y cinco niveles de clasificación tipo Likert:

- 1 = Nunca
- 2 = Pocas veces
- 3 = Algunas veces
- 4 = Muchas veces
- 5 = Siempre

La violencia adolescente puede clasificarse en:

- Alto: > 68
- Medio: 55 – 68
- Bajo: < 55

3.3.2.3. Validez y Confiabilidad: La ficha de recolección de los datos epidemiológicos fue sometida a validación mediante juicio de experto (Anexo N° 05). La escala APGAR familiar presenta una buena consistencia interna (coeficiente alfa de cronbach de 0,822 – 0,992)(25,29). El instrumento de medición de violencia adolescente cuenta con validez y confiabilidad evaluada por Lázaro (2016) en estudiantes de la ciudad de Trujillo presentando un coeficiente alfa de Cronbach de 0.940 (28).

3.3.3. Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó autorización al comité de ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, luego se solicitó autorización al Director de la Institución Educativa República de Venezuela I.E.P.S.M. 60050. Se seleccionaron los participantes y se aplicaron las encuestas (Anexo N° 02) previa firma del consentimiento informado.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

La información fue ingresada a una hoja de cálculo del sistema informático EXCEL y luego se llevo a SPSS versión 22.0. Se utilizó estadística descriptiva como frecuencias para presentar datos estadísticos. Para evaluar la hipótesis, se utilizó estadística inferencial como chi-cuadrado. Se calculó el odds ratio teniendo en cuenta un intervalo de confianza del 95% y un valor de $p=0.05$.

Control de calidad de datos: la base de datos generada fue revisada y se filtraron los datos que no presenten coherencia. Los casos identificados fueron corroborados y corregidos revisando las fichas utilizadas.

3.5. Aspectos éticos

El autor declara no presentar conflicto de interés para la ejecución de la tesis. Este estudio no representó riesgo alguno para la salud de los participantes, quienes fueron enrolados luego de la firma del consentimiento informado por el padre o apoderado y del asentimiento por el mismo participante la información recolectada fue referida por el participante, los datos fueron codificados y mantenidos en reserva por parte del investigador. Al finalizar el estudio, los datos recolectados fueron

destruidos luego del procesamiento de la información, de tal manera que no puedan ser reutilizados en el futuro. El estudio ha sido sometido al Comité Institucional de Ética de la de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana el cual revisó y aprobó la investigación para su ejecución, mediante dictamen de evaluación N° 058-2022-CIEI-VRINV-UNAP (Anexo N° 06).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS.

4.1. Características sociodemográficas de la familia de estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.

Tabla 2: Características sociodemográficas de la familia de estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.

Características sociodemográficas	Frecuencia (n=132)	Porcentaje
Convivencia con padres		
Vive con ambos padres	77	58.3%
Vive solo con la madre	33	25.0%
Vive solo con el padre	9	6.8%
No vive con ninguno de los padres	13	9.8%
Grado de estudios de la madre		
Sin grado de estudio.	4	3.0%
1ro – 6to primaria	16	12.1%
1ro – 5to secundaria	74	56.1%
Técnico o Universitario	38	28.8%
Grado de estudios del padre		
Sin grado de estudio.	2	1.5%
1ro – 6to primaria	10	7.6%
1ro – 5to secundaria	65	49.2%
Técnico o Universitario	55	41.7%
Ocupación de la madre		
Labores del hogar	38	28.8%
Trabajadora independiente	65	49.2%
Trabajadora dependiente	29	22.0%
Ocupación del padre		
Labores del hogar	1	.8%
Trabajador independiente	81	61.4%
Trabajador dependiente	50	37.9%
Tipo de familia		
Familia Nuclear	59	44.7%
Familia extendida	37	28.0%
Familia mononuclear	36	27.3%
Religión que practica la familia		
Católica	77	58.3%
Evangélica	27	20.5%
Otros	28	21.2%

La tabla 2 presenta datos sobre las características sociodemográficas de las familias de estudiantes de una institución educativa urbana. En total se encuestaron a 132 estudiantes y se muestran los resultados en términos de frecuencia y porcentaje.

En cuanto a la convivencia con los padres, la mayoría de los estudiantes (58.3%) vivían con ambos padres, mientras que un menor porcentaje (25%) vivía solo con la madre y un porcentaje mucho menor (6.8%) vivía solo con el padre. El 9.8% refiere que no vivía con ninguno de los padres.

En cuanto al nivel de educación de los padres, la mayoría de las madres habían cursado entre 1ro a 5to secundaria (56.1%) y un porcentaje significativo tenía estudios técnicos o universitarios (28.8%). Por otro lado, la mayoría de los padres también habían cursado entre 1ro a 5to secundaria (49.2%) y un porcentaje similar tenía estudios técnicos o universitarios (41.7%).

En cuanto a la ocupación de los padres, la mayoría de las madres eran trabajadoras independientes (49.2%) y un porcentaje menor eran trabajadoras dependientes (22.0%) o se dedicaban a las labores del hogar (28.8%). En el caso de los padres, la mayoría eran trabajadores independientes (61.4%), un porcentaje significativo eran trabajadores dependientes (37.9%) y solo un pequeño porcentaje se dedicaba a las labores del hogar (0.8%).

En cuanto al tipo de familia, la mayoría eran familias nucleares (44.7%), seguidas de las familias extendidas (28.0%) y las familias mononucleares (27.3%).

Finalmente, en cuanto a la religión que practicaba la familia, la mayoría de las familias eran católicas (58.3%), seguidas de las familias que practicaban otras religiones (21.2%) y las familias evangélicas (20.5%).

4.2. Violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.

Tabla 3: Violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.

Violencia adolescente	Frecuencia (n=132)	Porcentaje
Sí	92	69.7%
No	40	30.3%
Total	132	100.0%

La tabla N^o 3 presenta datos sobre la violencia adolescente y se basa en una muestra de 132 adolescentes, se observa que el 69.7% de los adolescentes encuestados (92 estudiantes) informaron que habían experimentado algún tipo de violencia en algún momento de su vida, mientras que el 30.3% de los encuestados (40 estudiantes) no habían experimentado violencia.

4.3. Funcionalidad familiar mediante el instrumento APGAR familiar en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.

Tabla 4: Funcionalidad familiar mediante el instrumento APGAR familiar en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.

Funcionalidad familiar	Frecuencia (n=132)	Porcentaje
Familia disfuncional	48	36.4%
Familia funcional	84	63.6%
Total	132	100.0%

La tabla 4 presenta datos sobre la funcionalidad familiar, basados en una muestra de 132 individuos, se observa que el 36.4% de los encuestados (48 individuos) presentaron una familia disfuncional, mientras que el 63.6% (84 individuos) presentaron una familia funcional.

4.4. Asociación entre la funcionalidad familiar según violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.

Tabla 5: Asociación entre la funcionalidad familiar según violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.

Funcionalidad Familiar	Presenta violencia adolescente (n=92)		No presenta violencia adolescente (n=40)		Total		p	Análisis Bivariado	
	N	(%)	N	(%)	N	(%)		OR	IC:95%
Familia disfuncional	39	81.3%	9	18.8%	48	100%	0.029	2.5	1.1 - 5.9
Familia funcional	53	63.1%	31	36.9%	84	100%			

La tabla 5 presenta una tabla cruzada (análisis bivariado) que muestra la asociación entre la funcionalidad familiar y la violencia adolescente en una muestra de 132 estudiantes de una institución educativa urbana. La tabla se divide en dos partes, una para los adolescentes que experimentaron violencia (n=92) y otra para los adolescentes que no experimentaron violencia (n=40).

La tabla muestra que, de los 92 adolescentes que informaron haber experimentado violencia, 39 participantes provenían de familias disfuncionales, mientras que 53 participantes provenían de familias funcionales. En el grupo de adolescentes que informaron no haber experimentado violencia (n=40), 9 participantes provenían de familias disfuncionales, mientras que 31 participantes provenían de familias funcionales.

Además, se muestra el valor de p, que es 0.029, lo que indica que la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia adolescente es significativa. También se muestra el odds ratio (OR) para los adolescentes provenientes de familias disfuncionales en comparación con aquellos provenientes de familias funcionales, que es de 2.5. Esto indica que los adolescentes provenientes de familias disfuncionales tienen un riesgo 2.5

veces mayor de sufrir violencia que las familias funcionales. En general, la tabla muestra que la funcionalidad familiar está asociada con la violencia adolescente, y que los adolescentes provenientes de familias disfuncionales tienen un mayor riesgo de experimentar violencia.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La familia es considerada como la base de la sociedad y es un factor clave en el desarrollo de los niños y adolescentes. Una familia funcional es aquella que brinda un ambiente seguro, amoroso y estable para sus miembros, mientras que una familia disfuncional presenta problemas en la comunicación, relaciones conflictivas y situaciones de violencia. La violencia adolescente es un fenómeno complejo y preocupante que puede tener graves consecuencias para la salud y el bienestar de los jóvenes. Existe evidencia que sugiere que la funcionalidad familiar está asociada con la violencia adolescente, y que los adolescentes provenientes de familias disfuncionales tienen un mayor riesgo de experimentar violencia. En esta línea, es importante entender la asociación entre la funcionalidad familiar y la violencia adolescente para poder diseñar estrategias de prevención y atención efectivas. Por ello se realizó un estudio en una institución educativa urbana en una muestra de 132 estudiantes.

Respecto a las características sociodemográficas se observó que la mayoría de los estudiantes vivían con ambos padres y la mayoría de ellos habían cursado entre 1ro a 5to secundaria. La mayoría de las madres eran trabajadoras independientes al igual que los padres. En cuanto al tipo de familia, la mayoría eran familias nucleares y la mayoría de las familias eran católicas.

Se determinó la cantidad de estudiantes que experimentaron violencia adolescente, se observó que el 69.7% de los adolescentes encuestados habían experimentado algún tipo de violencia en algún momento de su vida.

Se determinó la funcionalidad familiar de cada estudiante, donde se observó que el 36.4% de los encuestados presentaron una familia disfuncional.

Se estudió la asociación entre la funcionalidad familiar y la violencia adolescente en una muestra de 132 estudiantes. Se observa que los adolescentes provenientes de familias disfuncionales tienen 2.5 veces más probabilidades de experimentar violencia adolescente que aquellos

provenientes de familias funcionales. Además, se muestra que la asociación entre la funcionalidad familiar y la violencia adolescente es significativa, con un valor de p de 0.029.

Lo que corrobora lo descrito por Wan et al (2022 China), Dávalos (2021 México) quienes concluyeron que el funcionamiento familiar era un factor protector contra la delincuencia adolescente ($p < 0.05$) (10,11). Por su parte, Rey et al, 2021 Colombia determinaron que los problemas en la funcionalidad familiar podrían favorecer la violencia psicológica, emocional y física ($p < 0.05$) (12). En este sentido también se ha descrito que a una mayor flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar menor es la frecuencia de violencia (13).

En general, los hallazgos son congruentes con la expectativa de la teoría de los sistemas familiares de que el desarrollo de los atributos de la función familiar proporciona los recursos externos esenciales para proteger a los adolescentes de la delincuencia (10).

En este sentido diversos estudios analizan la relación entre el funcionamiento familiar y la violencia en adolescentes de distintas instituciones educativas y países. En general, los resultados sugieren que el funcionamiento familiar adecuado es un factor protector contra la delincuencia y la violencia adolescente. Los estudios encontraron una asociación significativa entre vivir en una familia disfuncional y sufrir violencia, y también que los problemas en la funcionalidad familiar pueden favorecer la violencia psicológica, emocional y física en adolescentes. Además, la mayoría de los estudios indican que existe una asociación significativa entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar, y que las familias con una adecuada comunicación en el hogar contribuyen a que los estudiantes tengan una menor probabilidad de manifestar conductas violentas (10,11).

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

- Se describieron las características sociodemográficas de la familia de estudiantes de una institución educativa urbana, 2023. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes (58.3%) vivían con ambos padres, la mayoría de las madres y los padres habían cursado entre 1ro a 5to secundaria, la mayoría de las madres eran trabajadoras independientes (49.2%) y la mayoría de los padres eran trabajadores independientes (61.4%), la mayoría eran familias nucleares (44.7%), finalmente, en cuanto a la religión que practicaba la familia, la mayoría de las familias eran católicas (58.3%).
- Se midió la violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023. Concluyendo que el 69,7% de los adolescentes informaron haber experimentado algún tipo de violencia.
- Se midió la funcionalidad familiar mediante el instrumento APGAR familiar en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023. Concluyendo que el 36,4% de los encuestados presentó una familia disfuncional, mientras que el 63,6% presentó una familia funcional.
- Se asoció la funcionalidad familiar según violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023. Concluyendo que la funcionalidad familiar está asociada con la violencia adolescente, y que los adolescentes provenientes de familias disfuncionales tienen 2.5 veces más probabilidades de experimentar violencia adolescente que aquellos provenientes de familias funcionales ($p=0.029$).

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

- Considerando la información proporcionada sobre las características sociodemográficas de las familias de los estudiantes encuestados en una institución educativa urbana, se recomienda a la institución educativa que se asegure de ofrecer recursos y apoyo adecuados a los estudiantes que puedan estar en situaciones socioeconómicas desfavorables, como aquellos con padres con bajo nivel de educación y ocupaciones precarias.
- La alta tasa de violencia adolescente en la muestra indica la necesidad de prestar atención a este problema en la comunidad. Se recomienda a los padres, educadores y líderes comunitarios que trabajen juntos para identificar las causas subyacentes de la violencia adolescente y buscar soluciones efectivas para prevenirla.
- La alta proporción de familias disfuncionales en la muestra sugiere que los profesionales de la salud mental y los trabajadores sociales deben estar alertas para detectar signos de disfuncionalidad familiar y ofrecer intervenciones y recursos de apoyo adecuados para ayudar a estas familias a mejorar su funcionamiento.
- La asociación significativa entre la funcionalidad familiar y la violencia adolescente indica que las familias disfuncionales son un factor de riesgo para la violencia adolescente. Se recomienda a los profesionales de la salud mental, educadores y líderes comunitarios que trabajen juntos para proporcionar intervenciones y recursos adecuados para apoyar a las familias disfuncionales y prevenir la violencia adolescente en la comunidad.

CAPÍTULO VIII: BIBLIOGRAFIA

1. Timshel I, Montgomery E, Dalgaard NT. A systematic review of risk and protective factors associated with family related violence in refugee families. *Child Abuse Negl.* agosto de 2017;70:315-30.
2. Renner LM, Whitney SD. Risk factors for unidirectional and bidirectional intimate partner violence among young adults. *Child Abuse Negl.* enero de 2012;36(1):40-52.
3. Xia Y, Li SD, Liu TH. The Interrelationship between Family Violence, Adolescent Violence, and Adolescent Violent Victimization: An Application and Extension of the Cultural Spillover Theory in China. *Int J Environ Res Public Health.* 21 de febrero de 2018;15(2):E371.
4. Edelstein I. Pathways to violence propensity: Results from a two-wave study of young males in urban South Africa. *Journal of Psychology in Africa.* 2 de enero de 2018;28(1):33-40.
5. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estadísticas de Criminalidad, Seguridad Ciudadana y Violencia, enero-marzo 2022 [Internet]. Lima - Perú; 2022 p. 1-91. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3305393/boletin-seguridad-ciudadana.%20Ene-Mar2022.pdf.pdf?v=1656429036>
6. Agencia Andina. Minedu: cerca de 12,000 casos de violencia escolar se reportaron este año | Noticias | Agencia Peruana de Noticias Andina [Internet]. [citado 20 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-cerca-12000-casos-violencia-escolar-se-reportaron-este-ano-779342.aspx>
7. Liu TH, De Li S, Zhang X, Xia Y. The Spillover Mechanisms Linking Family Conflicts and Juvenile Delinquency Among Chinese Adolescents. *Int J Offender Ther Comp Criminol.* febrero de 2020;64(2-3):167-86.

8. Perry KJ, Ostrov JM, Shisler S, Eiden RD, Nickerson AB, Godleski SA, et al. Pathways from Early Family Violence to Adolescent Reactive Aggression and Violence Victimization. *J Fam Viol.* 1 de enero de 2021;36(1):75-86.
9. Shek DTL, Leung KH, Dou D, Zhu X. Family Functioning and Adolescent Delinquency in Mainland China: Positive Youth Development Attributes as a Mediator. *Front Psychiatry.* 28 de abril de 2022;13:883439.
10. Wan X, Ji S, Liu M, Hong B, Shi W, Du L, et al. Family functioning and delinquency among Chinese adolescents: Mediating effects of positive behavior recognition according to the humanistic perspective. *Frontiers in Public Health* [Internet]. 2022 [citado 19 de octubre de 2022];10. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9557932/>
11. Dávalos Martínez A, Barrera Rodríguez E, Emigdio-Vargas A, Blanco García N, Vélez Núñez B. Funcionalidad familiar y violencia en mujeres adolescentes de Acapulco, México. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores* [Internet]. septiembre de 2021 [citado 17 de octubre de 2022];8(spe4). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-78902021000600067&lng=es&tlng=es&nrm=iso
12. Rey Anacona CA, Bolívar Suárez Y, Martínez Gómez JA, Rey Anacona CA, Bolívar Suárez Y, Martínez Gómez JA. Funcionalidad familiar, número de relaciones y maltrato en el noviazgo en estudiantes de secundaria. *Psicología desde el Caribe.* abril de 2017;34(1):91-100.
13. Gallegos-Guajardo J, Ruvalcaba-Romero NA, Castillo-López J, Ayala-Díaz PC, Gallegos-Guajardo J, Ruvalcaba-Romero NA, et al. Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica.* diciembre de 2016;13(2):69-78.

14. Fernández Sandoval ME. FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE REQUE- CHICLAYO 2020 [Internet] [Tesis para obtener el título de profesional de Licenciado en Psicología]. [Chiclayo - Perú]: PE; 2021 [citado 16 de octubre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/handle/UMB/231>
15. Velarde D, Amorín V, Muñoz K. Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020 [Internet] [Tesis para obtener el título de profesional de Licenciado en Psicología]. [Huancayo - Peru]: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62972>
16. Olivera-Carhuaz E, Yupanqui-Lorenzo D. Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. Revista Científica de la UCSA. diciembre de 2020;7(3):3-13.
17. Quiroz LEC, Garma APF. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2017. TZHOECOEN. 30 de junio de 2018;10(2):273-86.
18. Graza Evaristo SY. Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia 2012 [Internet] [Tesis para obtener el título de profesional de Licenciada en Enfermería.]. [Lima - Perú]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2013 [citado 16 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3507>
19. Suarez M, Alcalá M. Apgar familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. Revista Médica La Paz. 2014;20(1):53-7.

20. Takenaka H, Ban N. The most important question in family approach: the potential of the resolve item of the family APGAR in family medicine. *Asia Pac Fam Med* [Internet]. 5 de mayo de 2016;15. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4858843/>
21. Li SD, Xiong R, Liang M, Zhang X, Tang W. Pathways From Family Violence to Adolescent Violence: Examining the Mediating Mechanisms. *Frontiers in Psychology* [Internet]. 2021 [citado 15 de octubre de 2022];12. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.611006>
22. Ibabe I. Adolescent-to-Parent Violence and Family Environment: The Perceptions of Same Reality? *International Journal of Environmental Research and Public Health* [Internet]. junio de 2019 [citado 15 de octubre de 2022];16(12). Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6616458/>
23. Mumford EA, Liu W, Taylor BG. Parenting Profiles and Adolescent Dating Relationship Abuse: Attitudes and Experiences. *J Youth Adolesc.* mayo de 2016;45(5):959-72.
24. Baek H, Roberts AM, Seepersad R, Swartz K. Examining negative emotions as mediators between exposures to family violence and bullying: A gendered perspective. *Journal of School Violence.* 3 de julio de 2019;18(3):440-54.
25. Mayorga-Muñoz C, Gallardo-Peralta L, Gálvez-Prieto J. Propiedades psicométricas de la escala APGAR-familiar en personas mayores residentes en zonas rurales multiétnicas chilenas. *Rev Med Chile.* 2019;147(10):1283-90.
26. BIREME / OPS / OMS. 2017. Descriptores en Ciencias de la Salud: DeCS [Internet]. Sao Paulo; 2017 ed. Disponible en: <http://decs.bvsalud.org/E/homepagee.htm>
27. Oñate A, Piñuel I. *Acoso y Violencia Escolar (AVE)*. Madrid: TEA Ediciones. 2006. 67 – 87 p.

28. Lázaro Angulo AC. Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia escolar en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Trujillo [Internet] [Tesis para obtener el título de profesional de Licenciado en Psicología]. [Trujillo - Perú]: Universidad César Vallejo; 2016 [citado 26 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/267>
29. Blas Y, Cierro J. Factores familiares relacionados al incumplimiento del Esquema Nacional de Vacunación en niños menores de 5 años del Centro de Salud de Ambo, 2019. [Internet] [Tesis para obtener el título de profesional de Licenciada en Enfermería.]. [Huánuco - Perú]: Universidad Nacional Hermilio Valdizan; 2020 [citado 21 de octubre de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5725>

ANEXOS

N° 01: Matriz de consistencia

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y Diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
ASOCIACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA, 2023	¿Existirá asociación entre funcionalidad familiar y violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023?	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la asociación entre funcionalidad familiar y violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023 	<p>Ho= No existe asociación entre la funcionalidad familiar y la violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023</p> <p>Hi= Existe asociación entre la funcionalidad familiar y la violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana, 2023.</p>	<p>Tipo de estudio:</p> <p>Observacional-analítico: Porque se establece la asociación entre el funcionamiento familiar (variable independiente) y la violencia adolescente (variable dependiente) medido por única vez en adolescentes de una institución educativa, 2023.</p> <p>Prospectivo: porque los datos se recolectaron después de la planeación del mismo.</p>	<p>Población: Estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República de Venezuela I.E.P.S.M. 60050.</p> <p>Muestra En total se seleccionaron 132 estudiantes. Se realizó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple en base a la lista de todos los estudiantes de quinto año de educación secundaria.</p> <p>a. Criterios de inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiante de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República de Venezuela I.E.P.S.M. 60050 cuyos padres firmen el asentimiento informado. <p>b. Criterios de exclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiante de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República de Venezuela I.E.P.S.M. 60050 cuyos padres no firmen el asentimiento informado. 	Ficha de recolección de datos

Anexo N° 02: Ficha de recolección de datos
ASOCIACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
URBANA, 2023.

La siguiente ficha será completada por el estudiante:

N° de orden: _____ Aula: _____ N° FICHA: | 0 | -
|_|_|_|

I. CARACTERÍSTICAS EPIDEMIOLÓGICAS (VARIABLE DEPENDIENTE)

1.1. ¿Vive con los padres en casa?

- Vive con ambos padres
- Vive solo con la madre
- Vive solo con el padre
- No vive con ninguno de los padres

1.2. Grado de estudios de la madre

- Sin grado de estudio.
- 1ro – 6to primaria
- 1ro – 5to secundaria
- Técnico o Universitario

1.3. Grado de estudios del padre

- Sin grado de estudio.
- 1ro – 6to primaria
- 1ro – 5to secundaria
- Técnico o Universitario

1.4. ¿Cuál es la ocupación de la madre?

- Labores del hogar
- Trabajadora independiente
- Trabajadora dependiente

1.5. ¿Cuál es la ocupación del padre?

- Labores del hogar
- Trabajador independiente
- Trabajador dependiente

1.6. Marque con un aspa las personas indicando las personas con las que vive en su casa:

- Padre
- Madre
- hermanos
- Abuelos, tíos, primos, etc

1.7. Qué religión practica su familia?

- Católica
- Evangélica
- Otros

II. APGAR FAMILIAR - FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. VARIABLE INDEPENDIENTE.

Marcar con una X según la respuesta que considere:

	Ítems	Casi nunca	A veces	Casi siempre
A	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad			
P	Me satisface la forma en que tomamos las decisiones importantes en mi familia, compartiéndola entre todos			
G	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades			
A	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor			
R	Me satisface como compartimos en mi familia el tiempo para estar juntos, los espacios de la casa, el dinero			

III. VIOLENCIA ADOLESCENTE (VARIABLE DEPENDIENTE).

1. ¿Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

2. ¿Los estudiantes hablan la uno de otros?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

3. ¿El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

4. ¿El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

5. ¿El alumnado habla con malos modales al profesorado?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

6. ¿El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

7. ¿Algunos estudiantes insultan a profesores o profesoras?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

8. ¿El alumnado protagoniza peleas dentro del ambiente escolar?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

9. ¿Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del colegio?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

10. ¿Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las instalaciones cerca al colegio?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

11. ¿Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces

- Muchas veces
- Siempre

12. ¿Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarle a algo?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

13. ¿Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

14. ¿Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

15. ¿Algunos estudiantes roban cosas del profesorado?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

16. ¿Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionadamente?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

17. ¿Determinados estudiantes causan daños intencionadamente a las pertenencias del profesorado?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

18. ¿Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

19. ¿Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

20. ¿Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

22. ¿Ciertos estudiantes publican en twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

23. ¿Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros estudiantes a través de mensajes en twitter o Facebook?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

24. ¿Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

25. ¿Hay estudiantes que publican en twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros compañeros (as)?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

26. ¿Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

27. ¿Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

28. ¿Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros (as) con el móvil para amenazarles o chantajearles?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

29. ¿Ciertos estudiantes envían a compañeros (as) mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza por medio de su celular?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

30. ¿Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

31. ¿Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el celular para burlarse?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

32. ¿El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

33. ¿El alumnado interrumpe las explicaciones del profesor(a) con su comportamiento durante la clase?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

34. ¿Hay alumnado que no trabaja ni deja trabajar al resto?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

35. ¿El profesorado tiene cólera a algunos alumnos o alumnas?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

36. ¿El profesorado tiene preferencias hacia ciertos alumnos o alumnas?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

37. ¿El profesorado castiga injustamente?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces

Siempre

38. ¿El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

39. ¿El profesorado ridiculiza y burla de algunos alumnos?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

40. ¿Hay profesores que no escuchan a los alumnos (as)?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

41. ¿Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

42. ¿El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

Anexo N° 03: Consentimiento informado

Instituciones: Facultad de Medicina – UNAP

Investigador: Bach. Medicina. Wilhelm Jimenez, Johnny Stanley

Título: ASOCIACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA, 2023.

Propósito del Estudio:

A través de usted, invitamos a su menor hijo a participar del estudio titulado: “ASOCIACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA, 2023”. Este es un trabajo de investigación desarrollado por investigador de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Debido al incremento de la violencia en nuestro país, estamos realizando este estudio para determinar la asociación entre funcionalidad familiar y violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana a desarrollarse en la Institución Educativa República de Venezuela I.E.P.S.M. 60050.

Procedimientos:

Si usted concede la autorización a su menor hijo de participar y ser parte de este estudio, a través de una encuesta le haremos algunas preguntas a su hijo (a), las respuestas serán confidenciales.

Riesgos: La participación de su hijo en este estudio no representa algún tipo de riesgo para su salud física y/o mental.

Beneficios: La participación de su hijo en este estudio no está sujeta a algún tipo de beneficio directo para usted.

Costos e incentivos: Usted no pagará nada si su hijo forma parte de este estudio ni tampoco recibirá algún tipo de pago.

Confidencialidad: Los datos no fueron expuestos, fueron almacenados mediante códigos.

Uso de la información obtenida en el futuro:

Los registros realizados durante la encuesta se destruirán una vez sistematizada la información.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, podrá en cualquier momento retirarse de éste. Si tiene alguna duda puede llamar a Wilhelm Jimenez, Johnny Stanley al tel. +51 925 872 257

Consentimiento informado

Acepto voluntariamente que mi hijo _____, de ____ años de edad, con documento de identidad N° _____ forme parte de este estudio, comprendo qué cosas pueden pasarle si participa en el proyecto, también declaro haber comprendido que puede decidir no formar parte de la investigación y que puedo retirar a mi hijo del estudio en el momento que decida.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha

Testigo

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha

Anexo N° 04: Asentimiento informado

Instituciones: Facultad de Medicina – UNAP

Investigador: Bach. Medicina. Wilhelm Jimenez, Johnny Stanley

Título: ASOCIACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA, 2023.

Propósito del Estudio:

A través de usted, invitamos a su menor hijo a participar del estudio titulado: “ASOCIACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA, 2023”. Este es un trabajo de investigación desarrollado por investigador de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Debido al incremento de la violencia en nuestro país, estamos realizando este estudio para determinar la asociación entre funcionalidad familiar y violencia adolescente en estudiantes de una institución educativa urbana a desarrollarse en la Institución Educativa República de Venezuela I.E.P.S.M. 60050.

Procedimientos:

Niño o niña si usted esta de acuerdo con el consentimiento de su padre o apoderado en ser sujeto de investigación, es decir formar parte de este estudio de investigación declarando en este momento o firmar el siguiente documento.

Es importante que sepas lo siguiente:

Formar parte de este estudio significa mínimo riesgo para tu salud e integridad.

El principal beneficio de formar parte de este estudio es que con la información recolectada y analizada, tomaremos medidas de prevención contra la violencia de niños y niñas de las Instituciones Educativas.

Formar parte de estudio no te costara ningún centavo pero tampoco recibirás pago alguno por formar parte de el.

Los datos obtenidos en el estudio serán privados y confidenciales y no te afectaran en absoluto.

Si deseas participar en el estudio puedes afirmar en este momento o firmar el siguiente documento.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha

Testigo

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha

Anexo N° 05: Juicio de experto

FICHA DE VALIDACIÓN

ASOCIACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA, 2023

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS:

- 1.1 Apellidos y Nombre del informante (experto): DR. JORGE FLORES TUESTA.
 1.2 Grado Académico: PEDIATRA
 1.3 Profesión: MEDICO ESTADIANO
 1.4 Institución donde labora: HOSPITAL REGIONAL DE LORETO.
 1.5 Cargo que desempeña: MEDICO ASISTENTE.
 1.6 Denominación del Instrumento: Ficha de recolección de datos
 1.7 Autor del Instrumento: Bach. WILHELM JIMENEZ, JOHNNY STANLEY.

II. VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malos	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y relación medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica con los indicadores de la variable.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINECIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						X
SUMATORIA TOTAL						30/30

III. RESULTADOS DE LA VALIDACION

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30
 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR.....
 NO FAVORABLE.....
 3.3. Observaciones: NINGUNA

DIRECCION REGIONAL DE LORETO
 HOSPITAL REGIONAL DE LORETO
 "Felipe Arrialaga"

 Dr. JORGE FLORES TUESTA
 C.O.P. 20005 - RNE. 12706
 Médico Pediatra
FIRMA Y SELLO

FICHA DE VALIDACIÓN

ASOCIACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ADOLESCENTE
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA, 2023

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS:

- 1.1 Apellidos y Nombre del informante (experto): DR. ERNESTO CORAL LINARES.
- 1.2 Grado Académico: ... MEDICINA INTERNA ...
- 1.3 Profesión: ... MEDICO CIRUJANO ...
- 1.4 Institución donde labora: ... HOSPITAL JUVENES ...
- 1.5 Cargo que desempeña: ... MEDICO ASISTENTE ...
- 1.6 Denominación del Instrumento: Ficha de recolección de datos
- 1.7 Autor del Instrumento: Bach. WILHELM JIMENEZ, JOHNNY STANLEY.

II. VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los items del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y relación medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica con los indicadores de la variable					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de items presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						X
SUMATORIA TOTAL						30/30

III. RESULTADOS DE LA VALIDACION

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR.....
NO FAVORABLE.....
- 3.3. Observaciones: NINGUNA


Ernesto Coral Linares
Medicina Interna
CM/FIRMA Y SELLO

FICHA DE VALIDACIÓN

ASOCIACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ADOLESCENTE
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA, 2023

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS:

- 1.1 Apellidos y Nombre del informante (experto): DR. SERGIO RUIZ TELLO
- 1.2 Grado Académico: PEDIATRA
- 1.3 Profesión: MÉDICO CIRUJANO
- 1.4 Institución donde labora: HOSPITAL REGIONAL DE LORETO
- 1.5 Cargo que desempeña: DOLENTE Y JEFE DE DEPARTAMENTO DE PEDIATRÍA
- 1.6 Denominación del Instrumento: Ficha de recolección de datos
- 1.7 Autor del Instrumento: Bach. WILHELM JIMENEZ, JOHNNY STANLEY.

II. VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del Instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y relación medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica con los indicadores de la variable					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						7
SUMATORIA TOTAL						30/30

III. RESULTADOS DE LA VALIDACION

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE..... X DEBE MEJORAR.....
NO FAVORABLE.....
- 3.3. Observaciones: NINGUNA.....


 DR. SERGIO RUIZ TELLO
 JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PEDIATRÍA
 FIRMA Y SELLO

Anexo N° 06: Constancia del comité institucional de ética de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana

 **UNAP**
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN (CIEI)

DICTAMEN DE EVALUACIÓN N° 058-2022-CIEI-VRINV-UNAP

Iquitos, 14 de diciembre de 2022

Bachiller **JOHNNY STANLEY WILHELM JIMENEZ**
Investigador Tesista – Facultad de Medicina Humana

TÍTULO DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN: **"ASOCIACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA, 2022"**, recepcionado el 3 de diciembre de 2022.

Código asignado por el Comité:

Le informo que el proyecto de referencia ha sido evaluado por el Comité obteniendo los resultados que se describen a continuación:

	N° Y FECHA VERSIÓN	DECISIÓN
PROTOCOLO	PI-059-14/12/22-CIEI-UNAP	(1)
CONSENTIMIENTO INFORMADO	PI-059-14/12/22-CIEI-UNAP	(1)

Se concluye que:
Ha sido **APROBADO SIN MODIFICACIONES EN EL PROTOCOLO (1) Y EN EL CONSENTIMIENTO INFORMADO (1)**.

Este protocolo tiene vigencia del 14/12/2022 hasta 14/06/2023, por un periodo de 6 meses.

En caso de requerir una ampliación, le rogamos tenga en cuenta que deberá enviar al Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (CIEI-UNAP), un reporte de progreso al menos 30 días antes de la fecha de término de su vigencia.

El Comité dispone de un formato estándar que podrá usarse al efecto, ubíquenos al correo electrónico: comite_etica@unapiquitos.edu.pe.

OBSERVACIONES AL PROTOCOLO


1. El Plan de Investigación, titulado: **"ASOCIACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA, 2022"**, fue **Aprobado sin Modificación** en el Protocolo con valoración **(1)**, sin ninguna observación.

Calle Nauta N° 555, Distrito de Iquitos – Provincia de Maynas – Departamento de Loreto
<http://www.unapiquitos.edu.pe> – E mail: comite_etica@unapiquitos.edu.pe
COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

OBSERVACIONES AL CONSENTIMIENTO INFORMADO

- L. El Plan de Investigación, titulado: *"ASOCIACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA, 2022"*, fue Aprobado sin Modificación en el Consentimiento Informado con valoración (1), sin ninguna observación.

Atentamente,


HERMANN FEDERICO SILVA DELGADO
Presidente

Comité Institucional de Ética en Investigación – UNAP

