



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO ZEKA PARA EL MEJORAMIENTO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TNTE.**

MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2022

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN LENGUA Y LITERATURA**

PRESENTADO POR:

ZANDY FIORELLA FRANCO DAVILA

ASESOR:

Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°382-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **14 días** del mes de **febrero** del **2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EFFECTOS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO ZEKI PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TANTE. MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2022**, aprobado con R.D. N°0193-2024-FCEH-UNAP del 06/02/24, presentado por la bachiller **ZANDY FIORELLA FRANCO DAVILA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1681-2023-FCEH del 12/09/23, está integrado por:

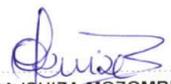
Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA	Presidente
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE	Secretaria
Dra. HILDA ANGELICA REYNA FARJE VELA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada con la calificación buena.
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura**

Siendo las 10:30 se dio por terminado el acto académico


Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA
Presidente


Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE
Secretaria


Dra. HILDA ANGELICA REYNA FARJE VELA
Vocal


Dr. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA
Asesor

JURADO Y ASESOR



Lic. Martha Isabel Vásquez Mesia, Dra.

Presidente



Lic. Olga Isuiza Mozombite, Mgr.

Secretario



Lic. Hilda Angelica Reyna Farje Vela, Dra.

Vocal



Lic. Oscar Ernesto Acuña Reyna, Dr.

Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_FRANCO DAVILA ZANDY FI
ORELLA.pdf

AUTOR

ZANDY FIORELLA FRANCO DAVILA

RECuento DE PALABRAS

8979 Words

RECuento DE CARACTERES

46759 Characters

RECuento DE PÁGINAS

39 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

596.6KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 5, 2023 9:32 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 5, 2023 9:33 AM GMT-5

● 33% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 29% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

A mi madre por su ayuda y colaboración constante en mi formación. A mi hijo por ser el motivo de mi superación.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en especial a los docentes del Departamento Académico de Lengua y Literatura, por la contribución en mi formación académica.

Al director, docentes, trabajadores administrativos y en especial a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga; por su valiosa colaboración en la aplicación del programa “ZEKA”, lo cual hizo posible la realización de esta investigación.

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	16
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	17
2.1. Formulación de hipótesis	17
2.2. Variables y su operacionalización	18
2.3. Operacionalización de Variables	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.1.1. Tipo de investigación	20
3.1.2. Diseño de investigación	20
3.2. Diseño muestral	21
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.3.1. Instrumento de recolección de datos	21
3.4. Procesamiento y análisis de datos	22
3.5. Aspectos éticos	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	33
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	37
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	38
CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	39
ANEXOS	42
Anexo 01: Matriz de consistencia	42
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	43
Anexo 03: Juicio de expertos	49
Anexo 04: informe de validez y confiabilidad	52
Anexo 05: Programa educativo	54
Anexo 06: Resolución que autoriza el ingreso a la IEPSM TMCM	110
Anexo 07: Registro de los estudiantes participantes en la investigación	111
Anexo 08: Evidencias fotográficas	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Analisis descriptivo del pre test y post test de comprensión lectora	23
Tabla N° 02: Puntajes del pre test y pos test de la dimensión literal	24
Tabla N° 03: Puntajes del pre test y post test de la dimensión inferencial	25
Tabla N° 04: Puntajes del pre test y post test en la dimensión critica	26
Tabla N° 05: Comparación entre los resultados del pre test y post test de comprensión lectora	27
Tabla N° 06: Pruebas de normalidad	28
Tabla N° 07: Prueba de Wilcoxon para el pre test y post test de comprensión lectora	29
Tabla N° 08: Prueba de Wilcoxon para el pre test y post test de la dimensión literal	30
Tabla N° 09: Prueba de Wilcoxon para el pre test y post test de la dimensión inferencial	31
Tabla N° 10: Prueba de Wilcoxon para el pre test y post test de la dimensión crítica	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Comparación entre los resultados del pre test y post test de comprensión lectora

27

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. La investigación es de tipo experimental y diseño cuasi experimental. La población fue de 132 estudiantes, con una muestra de 67 estudiantes divididos en dos grupos. El grupo experimental con 34 estudiantes y el grupo control con 33 estudiantes, se aplicó un pre test y un post test a ambos grupos. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario de comprensión lectora, la misma que fue válida mediante el juicio de expertos obteniendo un puntaje de 92% y una fiabilidad de 80,2%, pertinentes para su aplicación.

El análisis estadístico descriptivo indica que después de la aplicación del programa educativo, se obtuvo una reducción considerable en el nivel deficiente con 2 (6%) estudiantes, lo mismo que en el nivel en proceso con 5 (15%) estudiantes, mientras que un aumento considerable en el nivel satisfactorio 10 (29%) estudiantes, lo mismo que en el nivel destacado 17 (50%). El contraste de hipótesis se realizó mediante el estadístico de prueba no paramétrico Wilcoxon para muestras relacionadas, la cual determinó que el efecto del programa educativo resultó significativo en el mejoramiento de la comprensión lectora, con un p-valor = 0,000 < 0,05.

Palabras claves: Programa educativo, comprensión lectora, literal, inferencial, crítico.

ABSTRACT

The general objective of this research was to evaluate the effect of the Zeka educational program on the improvement of reading comprehension in third-grade secondary school students of the Tnte Manuel Clavero Muga educational institution, Iquitos 2022. The type and design of the research was experimental and quasi-experimental respectively. The population was 132 students, with a sample of 67 students divided into two groups. The experimental group with 34 students and the control group with 33 students, a pre-test and a posttest were applied to both groups. The data collection instrument was a reading comprehension questionnaire, which was valid through expert judgment, obtaining a score of 92 and a reliability of 80,2%, relevant for its application.

The descriptive statistical analysis indicates that after the application of the educational program, a considerable reduction was obtained in the defend level with 2 (6%) students, the same as in the process level with 5 (15%) students, while an increase considerable in the satisfactory level 10 (29%) students, the same as in the outstanding level 17 (50%). Contrasting hypotheses using the Wilcoxon test statistic for related samples, which determined that the effect of the educational program was significant in improving reading comprehension, with a p-value = 0,000 < 0,05.

Keywords: Educational program, reading comprehension, literal, inferential, critical.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un aspecto primordial e indispensable para el desarrollo cognitivo de cada individuo. Sin embargo, existen muchas dificultades en su desarrollo, tal como se evidencia en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2016) solo el 46,4% de los estudiantes de segundo grado de secundaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura, ese mismo año, 8 millones 668 mil alumnos fueron matriculados en el Sistema Educativo Nacional. Es decir, casi 4 millones de estudiantes no comprenden lo que leen.

Esta problemática se puede evidenciar en los estudiantes de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022, que tienen dificultades para comprender de manera literal, es decir, para identificar las ideas principales de un texto, para identificar el orden de las acciones, para identificar caracteres, para identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Por su parte, el nivel inferencial es practicado muy poco, ya que se requiere de un considerado grado de abstracción por parte de los estudiantes que muestran dificultades al inferir las ideas principales, al inferir secuencias, al inferir relaciones de causa efecto y al inferir la significación literal de un texto. Por último, en el nivel crítico para emitir un juicio les resulta muy complicado a los estudiantes sobre todo cuando tienen que realizar deducciones, expresar opiniones y analizar las ideas del autor para argumentar si se acepta o se rechaza dichas ideas. Por lo que, la formación de seres críticos es una necesidad vital para la escuela y sólo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los estudiantes puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus compañeros.

Por otro lado, la dificultad para leer y comprender también es generada por la falta de un hábito lector, esto implica diferentes factores como la no comprensión del contenido de un texto en una primera lectura, igualmente, la falta de orientación por parte del

docente, de las funciones propias de su rol como guía u orientador, representa uno de los principales problemas, donde se destaca carencia en la planificación de estrategias adecuadas. Si los estudiantes no leen, posiblemente tendrán un deterioro mental por desuso, esto debido a que son hijos de generaciones de padres no lectores. Los maestros tampoco escapan a esta realidad, no basta que les brinden libros y les enseñen a leer. Para formar a un lector se requiere de un entrenamiento mental orientado al desarrollo y ejercitación de ciertas habilidades cognitivas.

De continuar con esta situación problemática, los logros de aprendizaje no serán los esperados y la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022, y se verá perjudicado porque no estará brindando una formación integral. Adicionalmente, cuando el estudiante no tiene un hábito lector, le puede traer problemas como la falta de una actitud crítica, y posiblemente no tendrá la oportunidad de aprender a dialogar o tener un intercambio de ideas, satisfacción que le puede proporcionar el desarrollo sus capacidades lectoras y crecer como persona.

Por lo tanto, es necesario desarrollar un programa educativo con el propósito de lograr el mejoramiento de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, a través de una serie de actividades. En este sentido, se necesita buscar estrategias adecuadas que faciliten resolver la problemática desde las instituciones públicas y privadas donde se les motive y se les permita desarrollar todas sus competencias comunicativas y reflexivas. En concreto, contextualizar los saberes de los contenidos de acuerdo a la realidad de los estudiantes para que de esta forma puedan tener beneficios tanto personales y colectivas con un aprendizaje integral. Es por ello que se plantea como problema general lo siguiente: ¿Cuál es el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga,

Iquitos 2022?, de esto se desprenden los siguientes problemas específicos:

- a) ¿Cuál es el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la dimensión literal en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022?
- b) ¿Cuál es el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la dimensión inferencial en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022?
- c) ¿Cuál es el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la dimensión crítica en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022?

Para responder los problemas de investigación se planteó el siguiente objetivo general: Evaluar el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. Asimismo, de esto se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- a) Determinar el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.
- b) Determinar el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.
- c) Determinar el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la dimensión crítica en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En el año 2020 se desarrolló una investigación de tipo experimental y diseño cuasi experimental, que incluyó como población de estudio a un total de 63 estudiantes (47,6% mujeres, 52,4% varones), distribuidos en un grupo experimental ($n = 31$) y control ($n = 33$). Todos ellos fueron examinados antes y después de la intervención con pruebas de lectura y conocimientos de la asignatura mencionada. A su vez, la muestra fue estratificada en un grupo de estudiantes con rendimiento alto ($n = 12$), medio ($n = 33$) y bajo ($n = 18$), con el propósito de mensurar los efectos de la intervención en el último de los grupos.

El investigador determinó que en el grupo experimental tiene una mejora significativa después del post test ($Z = -3,648$; $p = 0,000$; $\delta = -0,576$), en eficiencia lectora ($Z = -3,357$; $p = .001$; $\delta = -0,441$), en inferencia y ($Z = -2,524$; $p = 0,012$; $\delta = -0,265$) en comprensión general.

Finalmente, el autor concluye que los estudiantes que participaron de la intervención no solo se beneficiaron en su capacidad de comprender textos, sino que, además, incrementaron el aprendizaje de conceptos y contenidos específicos del espacio curricular en el que el programa se llevó a cabo. (Roldán, 2020)

En el año 2018 se desarrolló una investigación de tipo experimental y diseño cuasi experimental, que incluyó como población de estudio a todos estudiantes de primer año de educación media, del ITSM. Mientras que la muestra compone de 58 alumnos, de los cuales 40 son hombres y 18 mujeres, todos de los cursos 1°C y 1°G.

La investigadora determinó que después de la intervención 40 participantes se sitúan en un nivel de comprensión medio alto, lo cual representa el 69% del total de la muestra. Entre la población de

varones 30, obtienen el puntaje medio alto, lo que representa el 75% de su género. En el caso de las mujeres 10 se sitúan en el tercer nivel de lectura comprensiva, esto es 56% de su género. Asimismo, una estudiante alcanza un nivel de aprendizaje alto en comprensión lectora, lo que significa el 5% entre sus congéneres y el 2% del total de la muestra.

Finalmente, la investigadora concluye que su investigación resulto significativa porque en cada una de las dimensiones presentadas obtiene porcentajes sobresalientes. (Arce, 2018)

Nacional

En el año 2017 se desarrolló una investigación de tipo experimental y diseño cuasi experimental, que incluyó como muestra de estudio a un total 30 estudiantes del Lenguaje del primer ciclo de una Universidad Cesar Vallejo. En dicha muestra se aplicó un pre test, luego, a través de una serie de sesiones de aplicación, se les enseñó a emplear el mapa conceptual. Tras ello, se procedió a tomarles un post test para determinar si hubo un resultado significativo.

Finalmente, el investigador concluye que el uso de organizadores gráficos mejora la comprensión lectora de los estudiantes, tanto, en la dimensión literal, inferencial y crítica. Mediante el estadístico de prueba Wilcoxon se hizo el contrates de hipótesis obteniendo un $z_c < z (1-\alpha/2) (-3,500b < -1,96)$ y con el grado de significación estadística $p < (0,000 < 0,05)$. (Vilca, 2017)

En el año 2017 se desarrolló una investigación de tipo experimental y diseño pre - experimental, cuya muestra de estudio fue 116 estudiantes del primer grado de educación secundaria en la que se utilizó los métodos de análisis, síntesis, inductivo y deductivo; la técnica de encuesta con su instrumento: cuestionario; validada por juicio de expertos. Los datos se analizaron a través del proceso estadístico descriptivo e inferencial apoyados del programa

estadístico SPSS V. 20, que permitió disponer de información objetiva para dicha investigación.

El investigador determinó que el 67,2 % (pre test) ubica a los estudiantes dentro del nivel de logro previsto y el 78,4% (post test) han alcanzado un nivel de logro destacado, demostrando que los estudiantes poseen dominio de la comprensión lectora; base para potenciar un aprendizaje significativo

Finalmente, el investigador concluye que los resultados se atribuyen a la aplicación del Programa de Estrategias de Aprendizaje basado en la elaboración, organización y control del conocimiento y sustentado en los procesos cognitivos y meta-cognitivos. (Toro, 2017)

Local

En el año 2018 se desarrolló una investigación de tipo aplicada y diseño cuasi experimental, que incluyó como población de estudio al grupo experimental (sesión G) y grupo control (sesión I), haciendo un total de 60. La muestra la conformaron los estudiantes del grupo experimental, los de 2do grado "G"; que hacen un total de 30.

Las investigadoras determinaron que antes de la aplicación del programa no existen diferencias significativas en ambos grupos. En cambio, después de la aplicación del programa se comprobó que existe diferencias significativas en ambos grupos, pues el GC con valor de $Z = -1,674$, tuvo un $p - \text{valor} = 0,019$ y el GE con valor de $Z = -4,674$, tuvo un $p - \text{valor} = 0,04$.

Finalmente, las investigadoras concluyeron que la diferencia de los resultados antes y después de la aplicación del programa es significativo, dado que, se comprobó la diferencia del GC, con valor de $Z = -2,758$, un $p - \text{valor} = 0,006$ y la diferencia del GE, con valor de $Z = -3,180$, $p - \text{valor} = 0,001$. (García & Tello, 2021)

En el año 2020 se desarrolló una investigación de experimental y diseño cuasi experimental, que incluyó como población de estudio a 56 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052

Beiruth- y de la I.E. N° 60261 "El Amauta". Mientras que la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes del grupo experimental y 28 estudiantes del grupo control, haciendo un total de 56 estudiantes para la recolección de información.

La investigadora determinó que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un promedio de 16,11 puntos frente al grupo control con 7,21 puntos, con una desviación estándar de 1,96 y 0,78 respectivamente.

Finalmente, la investigadora concluye que la aplicación del plan lector mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth-districto de San Pablo-Bajo Amazonas-2017. ($p=0,000 < 0,05$). (Elescano, 2020)

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Definición de programa educativo

Un programa educativo es una herramienta educativa dirigida a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto (Pérez, 2015) sostiene lo siguiente: "un programa educativo es un plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas. Tanto a los efectos de su elaboración como de su posterior evaluación, dos procesos que deberían guardar armonía y coherencia" (p.268). Por su parte (Unesco, 2006) afirma lo siguiente:

Un programa educativo se entiende un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas. Un objetivo puede ser, por ejemplo, la preparación para estudios más avanzados, la calificación para un oficio o conjunto de oficios, o bien sencillamente el aumento de conocimientos y de comprensión. (p.11)

Por lo tanto, un programa educativo es una secuencia de acciones estructuradas sistemáticamente, que abarca diversas áreas de la educación dirigido a mejorar en el rumbo académico. En tanto (Felipe, 2016) menciona que un programa educativo es: "un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir" (s/n). Finalmente (Rodríguez, 1993) sostiene lo siguiente:

Un programa educativo puede ser empleado para llevar a cabo actividades y contenidos específicos junto con una serie de recursos y estrategias particulares, por lo que al hacer alusión a un programa educativo se toma en cuenta una serie de instrumentos que permiten la organización de actividades de enseñanza-aprendizaje de forma que el profesor pueda tener una orientación en su práctica relacionada con los objetivos deseados así como también con las actividades y contenidos a implantar todo para lograr la meta establecida. (p.16)

Es por ello que todos los programas requieren de una planificación con el propósito de preparar las actividades de manera secuencial y que tengan como objetivo final brindar conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes necesarias para la formación integral de las personas.

1.2.1.1. Estructura del programa educativo

De acuerdo con (Martínez, 2011 citado en Mera, 2017) sostiene que la estructura de un programa educativo se divide en tres etapas: Planificación, ejecución y evaluación.

La planificación: para (Salazar & Romero, 2006) Planificar significa que se estudie anticipadamente los objetivos y se sustenten los actos no en corazonadas sino con algún método, plan o lógica. Los planes establecen los objetivos de la organización y definen los

procedimientos adecuados para alcanzarlos. Asimismo, la planificación ayuda a fijar prioridades, permite concentrarse en las fortalezas de la organización, ayuda a tratar los problemas de cambios en el entorno externo, entre otros aspectos. Por su parte (Bernal, 2012) afirma que la planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse. Asimismo, menciona que el proceso de planeación incluye cinco pasos principales:

- a) Definición de los objetivos organizacionales.
- b) Determinar donde se está en relación a los objetivos.
- c) Desarrollar premisas considerando situaciones futuras.
- d) Identificar y escoger entre cursos alternativos de acción.
- e) Puesta en marcha de los planes y evaluar los resultados.

La ejecución: para (Cardenas, 2018) la ejecución es el proceso en el cual se ejecuta lo establecido en la planificación partiendo de los resultados obtenidos en la investigación, se pretende alcanzar los objetivos propuestos. Como principio básico debe tenerse en cuenta que las distintas actividades que se realicen deben amoldarse a los planes establecidos. En tanto (Olivares, 2011) manifiesta que a la ejecución se le conoce también como la etapa de acción de la administración estratégica. Esta etapa está considerada a menudo como la etapa más difícil dentro de la administración estratégica, esto servirá para ordenar todas las actividades hacia el alcance de los objetivos propuestos impidiendo la improvisación y la distribución de recursos hacia campos menos productivos.

La evaluación: para (Córdoba, 2018) la evaluación es entendida como una serie de acciones continuas que los docentes realizan de manera cotidiana en el aula para indagar sobre el nivel de formación que han alcanzado sus estudiantes, no puede reducirse solamente a los resultados arrojados por los exámenes que son, en última

instancia, una simplificación de la evaluación. Estos resultados, si bien son importantes para conocer el grado de adquisición de ciertos conocimientos y habilidades, constituyen sólo uno de los elementos que forman parte de la evaluación en sentido más amplio. Asimismo (Mora, 2004) afirma que la evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

1.2.2. Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso de asimilación de conceptos a través de la interacción entre el lector y la lectura. Al respecto (Núñez, 2016) menciona que "la comprensión lectora es la habilidad general de comprender, usar y reflexionar sobre las distintas formas del lenguaje escrito con el objetivo de alcanzar un desarrollo personal y social satisfactorio" (p.08). Por su parte (Cunachi & Leyva, 2018) manifiestan lo siguiente:

La comprensión lectora es un proceso interno e individual, y para la obtención de un resultado óptimo, se deben tomar en cuenta las características individuales de cada lector para lograr comprender lo que lee a través de subprocesos que interactúan entre sí, relacionando los procesos cognitivos y el interés entre la interacción del texto y el lector. (p.24)

Entonces, se puede entender a la comprensión lectora como un proceso en la cual se decodifica información para poder procesarla y logran justificar o entender como naturales las acciones o las emociones de otras personas. Asimismo (De la Roca & Zavala, 2014) sostienen que:

La comprensión lectora es un proceso de elaboración mental del significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto para relacionarlas con los conceptos ya dotados de significación para el lector. Es importante que mediante este proceso el lector interactúe con el texto, sin importar la longitud o la brevedad del párrafo. (p. 38)

Entonces la lectura supone incluir la información contenida en el texto en el conjunto cognoscitivo del lector, integrándolo en él, así como también, ir más allá de la información explícita dada por el texto. En tanto (León, 1998) considera que: "para leer un texto y comprenderlo en sí, se necesita tener un conocimiento general del mundo y de las acciones humanas, a su vez, requiere poner en funcionamiento un conjunto de procesos perceptivos y cognitivos" (p.19). Finalmente (Naranjo & Velázquez, 2012) refieren lo siguiente:

La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta. (p.104)

Es decir, la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprehender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene el lector, o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua.

A partir de ello, se puede considerar a la comprensión lectora como un proceso complejo de interacción dialéctica entre el lector y el texto. Proceso en el cual juega un papel principal y decisivo el lector activo con sus objetivos o metas, predicciones, inferencias,

estrategias o habilidades cognitivas, expectativas y, sobre todo, con sus conocimientos o información previa.

1.2.2.1. Dimensiones de la comprensión lectora

De acuerdo a (Cassany, 2006) la comprensión lectora se clasifica en tres dimensiones, dimensión literal, inferencial y crítica.

Dimensión literal

En este nivel los procesos cognitivos que intervienen son la identificación, el reconocimiento, el señalamiento y los niveles básicos de selección. Para resolver una pregunta de tipo literal no se necesita mucho esfuerzo, ya que para hallar la respuesta solo se necesita cotejar la pregunta con el texto dado.

En este nivel el lector ubica la información relevante y explicita en el texto, datos específicos que están en toda la lectura.

Dimensión inferencial

Este nivel se refiere a la capacidad de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, es decir el lector debe encontrarse en la capacidad de buscar relaciones que van más allá de lo leído, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas.

La complejidad de los procesos cognitivos va aumento con respecto al nivel literal, ya que los procesos que se activan son la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis y la abstracción.

Dimensión crítica

Este nivel tiene que ver con la capacidad de enjuiciar y valorar el texto que se lee. Para poder emitir juicios, comprender críticamente, cuestionar o sustentar las ideas que se presentan opinar sobre el comportamiento de los personajes o la forma y fondo de un texto, las capacidades presentes deben ser de mayor complejidad como análisis, síntesis, juicio crítico y valoración, además en este nivel se

desarrolla la creatividad, y la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas.

1.2.2.2. Estrategias de comprensión lectora

La lectura se considera una herramienta esencial para el aprendizaje y no se prevé ninguna actividad más allá de esta. En tal sentido (Gutierrez & Salmerón, 2012) mencionan que existen diferentes estrategias en cada momento que tiene una lectura.

a. Estrategias previas a la lectura

Determinar el género discursivo: los textos narrativos suelen compartir la siguiente estructura secuencial: ambiente, evento inicial, respuesta interna, acción, consecuencia, reacción. Asimismo, los textos narrativos pueden ser clasificados en otros subtipos en función de la intención del discurso. Por tanto, es adecuado y conveniente que los escolares desarrollen capacidades para detectar el tipo de texto que van a leer y qué tipo de información se espera que representen en su mente; ello facilitará su planificación y organización de la información en base a la estructura textual de un discurso determinado.

Determinar la finalidad de la lectura: Además de identificar la finalidad del género, para leer de manera estratégica los escolares deben comprender que tanto su atención como las estrategias a emplear no siempre perseguirán un mismo objetivo, independientemente del género discursivo. Por tanto, es importante que los lectores sepan cuáles son las características de la demanda en una tarea determinada de lectura y sean capaces de responder a cuestiones como, ¿Para qué leo? ¿Quién lo escribe y para qué? ¿Qué finalidad tiene el discurso?

Activar los conocimientos previos: La importancia de reconocer y activar los conocimientos previos se origina a partir de la teoría de los esquemas. Un esquema es la estructura general de conocimiento del lector que sirve para seleccionar y

organizar la nueva información en un marco integrado y significativo. Para ello, los estudiantes pueden usar preguntas similares a las siguientes: ¿Cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído y tratan la misma temática, presentan similitudes, revelan inconsistencias? ¿Qué conozco sobre dicha temática?

b. Estrategias durante la lectura En este momento, el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso.

Identificar palabras que necesitan ser aclaradas: Los procesos de reconocimiento y comprensión de palabras hacen referencia a la capacidad de reconocer la información visual o fonológica para recuperar información de la memoria a largo plazo. Los estudios sobre comprensión lectora señalan que, la amplitud y familiaridad del lector respecto al vocabulario comprendido en el texto, son aspectos cruciales en la comprensión del mismo.

Releer, parafrasear y resumir entidades textuales: Releer una parte confusa del texto, es una estrategia de corrección adecuada cuando el lector es consciente de alguna falla de comprensión.

El parafraseo es una estrategia útil para comprender aquella información compleja para el lector; decir esa información con sus propias palabras.

El uso del resumen tiene más justificación en el desarrollo de la capacidad para comprender una gran cantidad de información, seleccionando, generalizando e integrando toda ella en un conjunto de proposiciones.

Realizar inferencias: Las inferencias facilitan al menos dos procesos relevantes en la comprensión lectora y establecen conexiones entre el conocimiento previo y el texto; también, realizar conexiones entre la información expuesta en el texto;

dicho de otro modo, establecen relaciones texto-texto y texto-conocimientos previos, que permiten al lector completar información explícitamente omitida en el texto pero necesaria para obtener una representación mental de la estructura global más elaborada.

- c. **Estrategias después de la lectura:** En este momento podemos distinguir tres finalidades.

Revisión del proceso lector. Consciencia del nivel de comprensión logrado: En este momento es oportuno enseñar a los escolares a revisar las preguntas, inferencias y predicciones que realizaron antes de leer y durante la lectura, usando para ello toda la información del texto. También deben aprender a constatar su grado de satisfacción con el propósito que establecieron antes de comenzar la lectura, así como reflexionar para valorar el nivel de comprensión que consideran que han alcanzado.

Construcción global de representación mental: finalidad expresiva: El lector debe usar estrategias que le faciliten crear una idea global del texto, mediante representaciones visuales. el uso de representaciones visuales mentales de los textos, como estrategia, facilita la comprensión textual y facilita los procesos memorísticos.

Finalidad comunicativa: Dentro del enfoque transaccional es crucial permitir a los escolares explicar y discutir con sus compañeros sus visiones sobre el texto ya que, además de facilitar a los escolares experiencias para el desarrollo de la competencia comunicativa, favorece a los escolares comprobar hasta qué punto han comprendido la historia, si han obviado algo, aclarar dudas con sus compañeros, ser más conscientes sobre los procesos implicados en la lectura, internalizar diálogos intersubjetivos que operen a modo de herramienta autorreguladora.

1.3. Definición de términos básicos

Efecto: proviene del latín *effectus*, tiene una amplia variedad de significados y usos, pero su acepción principal es aquello que se consigue como consecuencia de una causa.

Programa educativo: es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir.

Mejoramiento: se refiere a la acción y resultado de mejorar o mejorarse, en hacer que una cosa puede perfeccionar o que se mejor que otro, en acrecentar, incrementar o aumentar, en hacer recobrar la salud perdida, restablecerse y también del tiempo favorable.

Comprensión: se basa principalmente en la habilidad de los aprendices para construir una representación mental de los hechos descritos en un texto impreso.

Comprensión lectora: es la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa.

Nivel literal: es la comprensión de información y hechos expresados directamente en el texto. Se reconoce como el primer y más básico nivel de comprensión lectora.

Nivel inferencial: Refiere a la habilidad de uso del razonamiento para vincular las ideas previas con las nuevas a través de un proceso mental integrado y esquemático en la elaboración de hipótesis e interpretaciones.

Nivel crítico: Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis

Las hipótesis de investigación que se formularon para el estudio son:

Hipótesis general

Hi: La aplicación del programa educativo Zeka mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

Hipótesis específicas

H1: La aplicación del programa educativo Zeka mejora significativamente la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

H2: La aplicación del programa educativo Zeka mejora significativamente la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

H3: La aplicación del programa educativo Zeka mejora significativamente la dimensión crítica en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

2.2. Variables y su operacionalización

Variable independiente: Programa educativo Zeka

Variable dependiente: Comprensión lectora

2.2.1. Definición conceptual de variables

Un programa educativo: es un conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden en diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo. (Cedeño & Arroyo, 2022)

Comprensión lectora: debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, la cual se encuentra mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo. (Vallés, 2012)

2.2.2. Definición operacional de variables

En la variable independiente programa educativo, la operacionalización se dará a través de doce sesiones de aprendizaje, cada sesión tienes fichas de lecturas con diferentes actividades. En dichas actividades el estudiante podrá interactuar, expresarse libremente y aprender de una manera divertida.

En la variable dependiente comprensión lectora, la operacionalización se dará a través de sus tres dimensiones; literal, inferencial y crítico, cada una de ellas tiene tres indicadores y cuenta con ítems de repuestas múltiples.

2.3. Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Tipo por naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categoría	Valores de la categoría	Medio de verificación
Comprensión lectora	Según (Suárez, 2018) es el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee. Existen diversos tipos de comprensión lectora, que varían según la maduración y edad del lector, y las diversas estrategias y recursos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a un texto.	Cuantitativa	Identifican las ideas explícitas.	Intervalo	Destacado	18 – 20	Cuestionario
			Identifican el orden de las acciones.				
			Identifican caracteres.				
			Infieren secuencias		Satisfactorio	15 – 17	
			Infieren relaciones de causas efectos.				
			Infieren detalles adicionales		En proceso	11 – 14	
			Emiten su opinión personal.		Deficiente	00 - 10	
			Presentan un Juicio de valor al texto.				

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Según (Supo, 2012) el tipo de investigación es experimental porque se manipuló la variable de estudio. Es prospectivo porque los datos recogidos fueron a propósito de la investigación. Se hizo dos mediciones (antes y después de la aplicación del programa), por eso son longitudinales. Se compararon las mediciones obtenidas por eso son analíticos y las modificaciones que se encontraron en la segunda medida se deben a la intervención por eso son explicativos.

3.1.2. Diseño de investigación

De acuerdo con (Fernández, 2016), el diseño de la investigación es cuasi experimental porque es un plan de trabajo con el que se pretende estudiar el impacto de los tratamientos y/o los procesos de cambio en situaciones donde los sujetos o unidades de observación no han sido asignados de acuerdo con un criterio aleatorio.

En donde:

G1	01	X	02
G2	03	-	04

G1 = Grupo experimental

G2 = Grupo control

01 = Pre test grupo experimental.

X = Aplicación del programa.

02= Post test grupo experimental.

03 = Pre test grupo control.

- = Ausencia del programa.

04 = Post test grupo control.

3.2. Diseño muestral

El estudio seleccionó una muestra de 67 estudiantes (selección no probabilística) de una población total de 132 estudiantes. (Sección A, B, C, D), de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

Grupo experimental	34 estudiantes de 3ro C
Grupo control	33 estudiantes de 3ro A
Total	67 estudiantes

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario de comprensión lectora

3.3.1. Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue un cuestionario, que consta de un total de 10 ítems, dividido en tres dimensiones; literal, inferencial y crítico. Su medición se realizó mediante interrogantes de alternativa múltiple. La validación del instrumento se llevó a cabo mediante el juicio de expertos, emitido por tres jueces. Obteniendo un puntaje de validez del 92%, asimismo, la fiabilidad del instrumento se realizó mediante el Alfa de Cronbach alcanzando un 0,802 (80,2%). Por lo tanto, la validez y confiabilidad del instrumento se encuentran dentro de los parámetros establecidos para su aplicación.

Especificaciones para el cuestionario

Dimensiones	Ítems	Total	Puntaje	Puntaje total
Literal	1, 2, 6, 7	4	2	8
Inferencial	4, 3, 8, 9	4	2	8
Crítico	5, 10	2	2	4
Total		10		20

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Los datos se procesaron automáticamente mediante el programa estadístico SPSS, versión 21. El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia y porcentaje), a través de tablas y gráficos. La prueba de normalidad se determinó mediante el estadístico Shapiro-Wilk, con un nivel de significancia del 5%. Así mismo, para el contraste de hipótesis se utilizó el estadístico de prueba no paramétrico Wilcoxon para muestras relacionadas con un nivel de significancia del 5%.

3.5. Aspectos éticos

Amparados en juicios morales que respaldan nuestra actitud ética, orientada hacia el respeto de las personas involucradas en el proceso, de las cuales se guardó estricta confidencialidad y sobre los cuales el proceso de la investigación ha sido totalmente inofensivo. Asimismo, se tiene un gran respeto por las metodologías de las investigaciones que serán empleadas en el presente estudio, por lo tanto, se podrá un especial cuidado en el tratamiento de los datos, esperando de esta manera, contribuir con las investigaciones que conlleven al desarrollo del conocimiento científico referido al tema de estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Análisis del pre test y post test del grupo experimental

Tabla N° 01: Análisis descriptivo del pre test y post test de comprensión lectora

		Pre test de comprensión lectora Grupo experimental	Post test de comprensión lectora Grupo experimental
N	Validos	34,0	34,0
	Pedidos	0,0	0,0
Media		12,18	15,76
Mediana		12,00	16,00
Moda		12,0	16,0
Desviación estándar		3,280	2,731
Varianza		10,756	7,458
Asimetría		0,551	-0,913
Error estándar de asimetría		0,403	0,403
Curtosis		-0,708	0,334
Error estándar de curtosis		0,788	0,788
Rango		10,0	10,0
Mínimo		8,0	10,0
Máximo		18,0	20,0

Fuente: Base de datos SPSS

La **tabla N° 1** muestra la estadística descriptiva del pre test y post test de comprensión lectora en el grupo experimental en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. En tal sentido, se puede apreciar que, de un total de 34 (100%) de estudiantes, la media de sus puntajes del pre test fue de 12,18 y en el post test fue de 15,76 observándose un incremento positivo de 3,58. Mientras que el puntaje más frecuente fue 12 puntos en el pre test y de 16 puntos en el post test incrementándose en 4 puntos. En el pre test el 50,0% de los puntajes son ≤ 12 puntos, por su parte en el post test son ≤ 16 puntos. Asimismo, los puntajes se dispersan en 3,280 puntos en el pre test con respecto a su valor central y en el post test se dispersan en 2,731 puntos respecto a su valor central.

4.1.2. Resultados del pre test y post test según dimensiones

Tabla N° 02: Puntajes del pre test y post test de la dimensión literal

		Pre test de la dimensión literal	Post test de la dimensión literal
		Grupo experimental	Grupo experimental
N	Validos	34,0	34,0
	Pedidos	0,0	0,0
Media		4,65	6,47
Mediana		4,00	6,00
Moda		4,0	6,0
Desviación estándar		2,013	1,482
Varianza		4,053	2,196
Asimetría		0,423	-0,889
Error estándar de asimetría		0,403	,0403
Curtosis		-0,805	1,102
Error estándar de curtosis		0,788	0,788
Rango		6,0	6,0
Mínimo		2,0	2,0
Máximo		8,0	8,0

Fuente: Base de datos SPSS

La **tabla N° 2** muestra la estadística descriptiva del pre test y post test de la dimensión literal en el grupo experimental en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. En tal sentido, se puede apreciar que, de un total de 34 (100%) de estudiantes, la media de sus puntajes del pre test fue de 4,65 y en el post test fue de 6,47 observándose un incremento positivo de 1,82. Mientras que el puntaje más frecuente fue 4 puntos en el pre test y de 6 puntos en el post test incrementándose en 2 puntos. En el pre test el 50,0% de los puntajes son ≤ 4 puntos, por su parte en el post test son ≤ 6 puntos. Asimismo, los puntajes se dispersan en 2,013 puntos en el pre test con respecto a su valor central y en el post test se dispersan en 1,482 puntos respecto a su valor central.

Tabla N° 03: Puntajes del pre test y post test de la dimensión inferencial

		Pre test de la dimensión inferencial	Post test de la dimensión inferencial
		Grupo experimental	Grupo experimental
N	Validos	34,0	34,0
	Pedidos	0,0	0,0
Media		3,76	6,00
Mediana		4,00	6,00
Moda		4,0	8,0
Desviación estándar		1,759	1,969
Varianza		3,094	3,879
Asimetría		-0,612	-0,607
Error estándar de asimetría		0,403	0,403
Curtosis		-0,026	-0,665
Error estándar de curtosis		0,788	0,788
Rango		6,0	6,0
Mínimo		0,0	2,0
Máximo		6,0	8,0

Fuente: Base de datos SPSS

La tabla N° 3 muestra la estadística descriptiva del pre test y post test de la dimensión inferencial en el grupo experimental en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. En tal sentido, se puede apreciar que, de un total de 34 (100%) de estudiantes, la media de sus puntajes del pre test fue de 3,76 y en el post test fue de 6,00 observándose un incremento positivo de 2,24. Mientras que el puntaje más frecuente fue 4 puntos en el pre test y de 8 puntos en el post test incrementándose en 4 puntos. En el pre test el 50,0% de los puntajes son ≤ 4 puntos, por su parte en el post test son ≤ 6 puntos. Asimismo, los puntajes se dispersan en 1,759 puntos en el pre test con respecto a su valor central y en el post test se dispersan en 1,969 puntos respecto a su valor central.

Tabla N° 04: Puntajes del pre test y post test en la dimensión crítica

		Pre test de la dimensión crítica	Post test de la dimensión crítica
		Grupo experimental	Grupo experimental
N	Validos	34,0	34,0
	Pedidos	0,0	0,0
Media		2,24	3,29
Mediana		2,00	4,00
Moda		2,0	4,0
Desviación estándar		1,075	0,970
Varianza		1,155	0,941
Asimetría		0,121	-0,644
Error estándar de asimetría		0,403	0,403
Curtosis		0,599	-1,688
Error estándar de curtosis		0,788	0,788
Rango		4,0	2,0
Mínimo		0,0	2,0
Máximo		4,0	4,0

Fuente: Base de datos SPSS

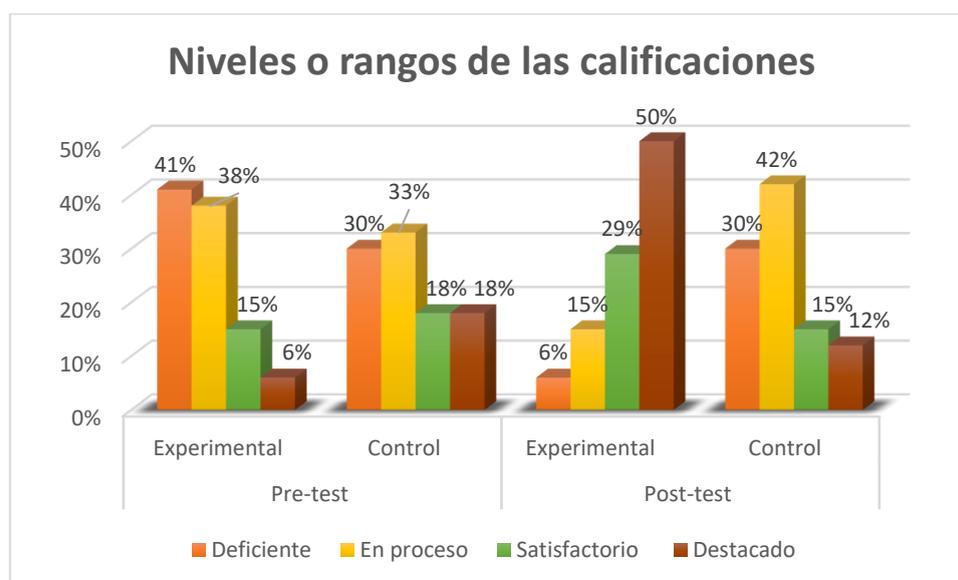
La tabla N° 04 muestra la estadística descriptiva del pre test y post test de la dimensión crítica en el grupo experimental en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. En tal sentido, se puede apreciar que, de un total de 34 (100%) de estudiantes, la media de sus puntajes del pre test fue de 2,24 y en el post test fue de 3,29 observándose un incremento positivo de 1,05. Mientras que el puntaje más frecuente fue 2 puntos en el pre test y de 4 puntos en el post test incrementándose en 2 puntos. En el pre test el 50,0% de los puntajes son ≤ 2 puntos, por su parte en el post test son ≤ 4 puntos. Asimismo, los puntajes se dispersan en 1,075 puntos en el pre test con respecto a su valor central y en el post test se dispersan en 0,970 puntos respecto a su valor central.

Tabla N° 05: Comparación entre los resultados del pre test y post test de comprensión lectora

Niveles o rangos de las calificaciones	Pre test				Post test			
	Experimental		Control		Experimental		Control	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	14	41%	10	30%	2	6%	10	30%
En proceso	13	38%	11	33%	5	15%	14	42%
Satisfactorio	5	15%	6	18%	10	29%	5	15%
Destacado	2	6%	6	18%	17	50%	4	12%
Total	34	100%	33	100%	34	100%	33	100%

Fuente: Base de datos SPSS

Gráfico N° 01: Comparación entre los resultados del pre test y post test de comprensión lectora



Fuente: Base de datos SPSS

La tabla N° 05 y el gráfico N° 01: Muestran la comparación de los resultados del pre test y post test de la comprensión lectora, tanto en el grupo experimental y el grupo control en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. De un total de 34 estudiantes en el pre test del grupo experimental, el 41% (14 estudiantes) presentan un nivel deficiente comprensión lectora; por su parte, en el

post test solo un 6% (2 estudiantes) presentan un nivel deficiente de comprensión lectora observándose una reducción 35 puntos porcentuales.

Asimismo, el 38% (13 estudiantes), en el pre test del grupo experimental, presentan un nivel en proceso de comprensión lectora; por su parte, en el post test solo un 15% (5 estudiantes) presentan un nivel en proceso de comprensión lectora observándose una reducción 23 puntos porcentuales.

Además, el 15% (5 estudiantes), en el pre test del grupo experimental, presentan un nivel satisfactorio de comprensión lectora; mientras, en el post test un 29% (10 estudiantes) presentan un nivel satisfactorio de comprensión lectora observándose un incremento positivo de 14 puntos porcentuales.

Finalmente, el 6% (2 estudiantes), en el pre test del grupo experimental, presentan un nivel destacado de comprensión lectora; mientras, en el post test un 50% (17 estudiantes) presentan un nivel destacado de comprensión lectora observándose un incremento positivo de 44 puntos porcentuales. Por su parte, el grupo control no ha sufrido variación significativa debido a la ausencia de intervención.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Hipótesis

H_0 : Los datos de las variables siguen una distribución normal

H_1 : Los datos de las variables no siguen una distribución normal

Nivel de significancia

Para efectos de la investigación se determinó $\alpha = 0,05$ (5%)

Estadístico

Como la muestra es menor a 50 se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Tabla N^o 06: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Grupo experimental comprensión lectora pre test	0,198	34	0,002	0,891	34	0,003
Grupo experimental comprensión lectora post test	0,270	34	0,000	0,859	34	0,000

Fuente: Base de datos SPSS

Regla de decisión

Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Toma de decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,003 y 0,000; para valores Sig. < 0,05; se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, la variable comprensión lectora es distinta a la distribución normal.

4.2.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: La aplicación del programa educativo Zeka no mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

H_a: La aplicación del programa educativo Zeka mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

Nivel de significancia

Para efectos de la investigación se determinó $\alpha = 0,05$ (5%)

Estadístico de prueba

Wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla N° 07: Prueba de Wilcoxon para el pre test y post test de comprensión lectora

	Grupo experimental		Grupo control	
	Z	Sig. asintótica (bilateral)	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Pre test de comprensión lectora				
Post test de comprensión lectora	-4,261 ^b	0,000	-0,896 ^b	0,370

Fuente: Base de datos SPSS

La tabla N° 07, muestra que el p-valor = 0,000 < 0,05, por lo tanto, hay una diferencia significativa en el pre test y post- test de comprensión lectora del grupo experimental. Mientras que el grupo control no hay diferencias, dado que el p-valor = 0,370 > 0,05.

Decisión

Se rechaza **H₀** y se acepta **H_a**, es decir la aplicación del programa educativo Zeka mejora significativamente la comprensión lectora en los

estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

Hipótesis específica 1

Ho: La aplicación del programa educativo Zeka no mejora significativamente la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

Ha: La aplicación del programa educativo Zeka mejora significativamente la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

Nivel de significancia

Para efectos de la investigación se determinó $\alpha = 0,05$ (5%)

Estadístico de prueba

Wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla N° 08: Prueba de Wilcoxon para el pre test y post test de la dimensión literal

	Grupo experimental		Grupo control	
	Z	Sig. asintótica (bilateral)	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Pre test dimensión literal				
Post test dimensión literal	-3,684 ^b	0,000	-0,962 ^b	0,336

Fuente: Base de datos SPSS

La tabla N^a 08, muestra que el p-valor = 0,000 < 0,05, por lo tanto, hay una diferencia significativa en el pre test y post test de la dimensión literal del grupo experimental. Mientras que el grupo control no hay diferencias, dado que el p-valor = 0,336 > 0,05.

Decisión

Se rechaza **Ho** y se acepta **Ha**, es decir la aplicación del programa educativo Zeka mejora significativamente la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

Hipótesis específica 2

Ho: La aplicación del programa educativo Zeka no mejora significativamente la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

Ha: La aplicación del programa educativo Zeka mejora significativamente la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

Nivel de significancia

Para efectos de la investigación se determinó $\alpha = 0,05$ (5%)

Estadístico de prueba

Wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla N° 09: Prueba de Wilcoxon para el pre test y post test de la dimensión inferencial

	Grupo experimental		Grupo control	
	Z	Sig. asintótica (bilateral)	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Pre test dimensión inferencial				
Post test dimensión inferencial	-3,562 ^b	0,000	-0,767 ^b	0,443

Fuente: Base de datos SPSS

La tabla N^a 09, muestra que el p-valor = 0,000 < 0,05, por lo tanto, hay una diferencia significativa en el pre test y post test de la dimensión inferencial del grupo experimental. Mientras que el grupo control no hay diferencias, dado que el p-valor = 0,443 > 0,05.

Decisión

Se rechaza **H₀** y se acepta **H_a**, es decir la aplicación del programa educativo Zeka mejora significativamente la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

Hipótesis específica 3

H₀: La aplicación del programa educativo Zeka no mejora significativamente la dimensión crítica en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

H_a: La aplicación del programa educativo Zeka mejora significativamente la dimensión crítica en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

Nivel de significancia

Para efectos de la investigación se determinó $\alpha = 0,05$ (5%)

Estadístico de prueba

Wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla N° 10: Prueba de Wilcoxon para el pre test y post test de la dimensión crítica

	Grupo experimental		Grupo control	
	Z	Sig. asintótica (bilateral)	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Pre test dimensión crítica				
Post test dimensión crítica	-3,522 ^b	0,000	-1,414 ^b	0,157

Fuente: Base de datos SPSS

La tabla N^a 10, muestra que el p-valor = 0,000 < 0,05, por lo tanto, hay una diferencia significativa en el pre test y post test de la dimensión crítica del grupo experimental. Mientras que el grupo control no hay diferencias, dado que el p-valor = 0,157 > 0,05.

Decisión

Se rechaza **H₀** y se acepta **H_a**, es decir la aplicación del programa educativo Zeka mejora significativamente la dimensión crítica en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación demuestran que el programa ha sido exitoso, porque existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa educativo. Lo que permite destacar el cumplimiento del objetivo general de la investigación que es evaluar el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. Así lo corroboran los resultados, donde el grupo experimental alcanzó una media de 12,18 en el pre test, mientras que en el post test alcanzó una media de 15,76 observándose un incremento positivo de 3,58. Esta diferencia de medias se comprobaron con el contraste de hipótesis realizada mediante el estadístico de prueba Wilcoxon para muestras relacionadas, donde el grupo experimental alcanzó un valor de $Z = -4,261$ y un $p - \text{valor} = 0,000 < 0,05$.

Similar resultado encontró (Arce, 2018), quien desarrolló una investigación titulada: *desarrollo de la comprensión lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje*. Después de la intervención, el análisis descriptivo mostró una mejora significativa en el post test, de un total de 58 estudiantes (100% de la muestra), 1 estudiante se encuentra en el nivel bajo de comprensión lectora (2% de la muestra), 16 estudiantes se encuentran en el nivel medio bajo de comprensión lectora (28% de la muestra), 40 estudiantes se encuentran en el nivel medio alto de comprensión lectora (69% de la muestra), 1 estudiante se encuentra en el nivel alto de comprensión lectora (2% de la muestra).

Otra investigación que refuerza los resultados encontrados en el programa es de (Vilca, 2017) quien desarrolló una investigación titulada: *Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora*. El análisis descriptivo mostró una mejora significativa, dado que el pre test los resultados fueron poco favorables; de un total de 30 estudiantes (100% de la muestra), 2 estudiantes se encuentran en el nivel básico de comprensión lectora (7% de la muestra), 25 estudiantes se encuentran en el nivel en

proceso (83% de la muestra), 3 estudiantes se encuentran en el nivel logrado (10% de la muestra). Mientras que en el post test los resultados significativos; de un total de 30 estudiantes (100% de la muestra), no se encontró ningún estudiante en el nivel básico de comprensión lectora, 5 estudiantes en el nivel en proceso (17% de la muestra); 25 estudiantes en el nivel logrado (83% de la muestra). El contraste de hipótesis lo terminó el estadístico de prueba Wilcoxon, encontrando un valor de $Z = -3,500^b$ y un $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ en la hipótesis general.

Del mismo modo, se planteó como primer objetivo específicos determinar el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. Donde la media de sus puntajes del pre test fue de 4,65 y en el post test fue de 6,47 observándose un incremento positivo de 1,82. Similar resultado obtuvo (García & Tello, 2021), quienes desarrollaron una investigación titulada: Efecto del programa estratégico “Gala” en el mejoramiento de la comprensión lectora. Encontraron diferencias significativas en las dimensiones literal, donde la media de sus puntajes del pre test fue de 3,43 y en el post test fue de 3,93 observándose un incremento positivo de 0,5 puntos. También se concuerda con (Toro, 2017), quien desarrollo una investigación titulada: *Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora*. Después de la aplicación del pre test y post test en la dimensión literal obtuvo una diferencia significativa; pasaron de 1 estudiante en el nivel en inicio a ningún estudiante en este nivel. Pasaron de 22 estudiantes en el nivel en proceso a ningún estudiante en este nivel. Pasaron de 73 estudiantes en el nivel logro previsto a 28 estudiantes en este nivel. Pasaron de 20 estudiantes en el nivel logro destacado a 88 estudiantes en este nivel.

Asimismo, el segundo objetivo específico es determinar el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución

educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. Donde la media de sus puntajes del pre test fue de 3,76 y en el post test fue de 6,00 observándose un incremento positivo de 2,24. Similar resultado obtuvo (Toro, 2017), quien después de la aplicación del post test en la dimensión inferencial, pasó de 2 estudiantes en el nivel en inicio a ningún estudiante en este nivel. Pasó de 51 estudiantes en el nivel en proceso a ningún estudiante en este nivel. Pasó de 52 estudiantes en el nivel logro previsto a 36 estudiantes en este nivel. Pasó de 11 estudiantes en el nivel logro destacado a 80 estudiantes en este nivel. También se concuerda con (García & Tello, 2021), quienes encontraron diferencias significativas en la dimensión inferencial, con una media en el pre test de 2,83 y en el post test de 3,27 observándose un incremento positivo de 0,44 puntos.

Como tercer y último objetivo específico es determinar el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la dimensión crítica en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. Donde la media de sus puntajes del pre test fue de 2,24 y en el post test fue de 3,29 observándose un incremento positivo de 1,05. Similar resultado encontró (Elescano, 2020), quien desarrolló una investigación titulada: *Efecto de un plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora*. Después de la intervención obtuvo resultados significativos en la dimensión crítica con un $p\text{-valor} = 0,004 < 0,05$.

En concordancia con los resultados obtenidos es preciso mencionar que las estrategias que se implementaron en este programa lograron despertar el interés de los estudiantes por la lectura, dado que se hizo una cuidadosa búsqueda de lecturas apropiadas con las características de los estudiantes. Esto es muy importante porque se sabe la lectura es un indicador de progreso para los pueblos e individuos, ya que es fundamental para el desarrollo de otras capacidades, por ejemplo, para la persona que comprende lo que lee, le será más fácil decodificar y plantear problemas matemáticos, ya que muchas veces la dificultad de las matemáticas en los

escolares no consiste tanto en el manejo del cálculo, sino en la comprensión lectora de los problemas planteados. Tal como menciona (Medina, 2012), una buena competencia lectora otorga al estudiante mayores posibilidades de conseguir el éxito o lograr una correcta resolución, porque garantiza que el estudiante decodifique de mejor manera el lenguaje matemático es decir que logre entender el mensaje que contiene el problema y con base en ello logre resolverlo. Además de que proporciona al estudiante una serie de estrategias para resolver problemas matemáticos aunado a una buena competencia lectora serán de mayor utilidad y funcionalidad a los estudiantes, porque además de garantizar la comprensión de un problema matemático dotaran al estudiante de una serie de herramientas de las que podrá echar mano cuando lo necesite. En efecto, la comprensión lectora siempre nos ofrecerá una perspectiva más amplia de los textos, esta no solo requerirá de comprender, sino también, de analizar; es una herramienta que nos permite pensar, ir más allá de nuestras capacidades cognitivas y aprender.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos, se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Se evaluó que el efecto del programa educativo Zeka resultó significativo en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. **($p = 0,000 < 0,05$)**

2. Se determinó que el efecto del programa educativo Zeka resultó significativo en el mejoramiento de la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. **($p = 0,000 < 0,05$)**

3. Se determinó que el efecto del programa educativo Zeka resultó significativo en el mejoramiento de la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. **($p = 0,000 < 0,05$)**

4. Se determinó que el efecto del programa educativo Zeka resultó significativo en el mejoramiento de la dimensión crítica en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. **($p = 0,000 < 0,05$)**

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

A partir de los resultados del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

1. A las futuras investigaciones se les recomienda ampliar el tamaño de la población, incluyendo otras instituciones educativas de la región, tanto del ámbito rural y urbano de modo que se pueda lograr resultados amplios y significativos.
2. A las futuras investigaciones se recomienda seguir con el diseño cuasi experimental porque les permite trabajar con un grupo innato, en el cual, van a comparar resultados a través de un pre test y post test.
3. Al director de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, se recomienda promover cursos de capacitación en comprensión lectora a todos los docentes para fortalecer los niveles básicos (literal, inferencia y crítico).
4. A los docentes del área de comunicación de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, se recomienda desarrollar el programa educativo Zeka, a fin de establecer un programa sostenido, sistemático y permanente en el ámbito educativo.

CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arce, L. (2015). Desarrollo de las competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje. *Tesis de Maestría*. Universidad de Chile, Santiago, Chile. Recuperado el 26 de Noviembre de 2021, de https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136324/Tesis%2021_09_15%20revisada.pdf?sequence=1
- Bernal, M. (2012). *La planificación - Conceptos Básicos, principios, Componentes, Características y desarrollo del proceso*. Universidad Santa María, Los teques, Venezuela . Recuperado el 28 de Noviembre de 2021, de <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion-a-la-planificacion.pdf>
- Cardenas, R. (19 de Junio de 2018). *Funciones básicas del proceso de administración*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2021, de *Funciones básicas del proceso de administración*: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/22038/capitulo5.pdf>
- Cassany, D. (21 de Julio de 2006). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Artículo de investigación*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2021, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n50/2007-7033-sine-50-00012.pdf>
- Córdoba, F. (3 de Mayo de 2018). *La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2021, de *La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta*: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
- Cunachi, G., & Leyva, G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado el 30 de Noviembre de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESES%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Roca, M., & Zavala, Y. (2014). El tim en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa 30211 de saños grande - distrito de el Tambo - Huancayo. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional del centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado el 30 de Noviembre de 2021, de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2867/De%20La%20Roca%20Mucha-Zavala%20Pariona.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ECE. (6 de Agosto de 2016). Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú. *El comercio*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2021, de <https://elcomercio.pe/peru/compresion-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>

- Elescano, J. (2017). Efecto de un plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 60052 Beiruth - Distrito de San Pablo - Bajo Amazonas - 2017. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos, Perú. Recuperado el 27 de Noviembre de 2021, de https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6759/Juana_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Felipe, S. (10 de Diciembre de 2016). *Normal de San Felipe del Progreso*. Obtenido de Normal de San Felipe del Progreso: http://normalsfelipedelprogreso.edomex.gob.mx/programas_educativos
- Fernández, P. (2016). *Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad. Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales*. Universidad de Oviedo, Oviedo, España . Recuperado el 12 de Diciembre de 2021, de <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n2/metodologia.pdf>
- García, R., & Tello, T. (2018). Efectos del programa estratégico Gala en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del 2do G de la institución educativa secundaria Ramón Castilla Y Marquesado, Iquitos 2018. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos, Perú. Recuperado el 27 de Noviembre de 2021, de https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7395/Rosa_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Larico, M. (2017). Eficacia del programa Leyendo para comprender en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana. *Tesis doctoral*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado el 27 de Noviembre de 2021, de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7447/Larico_gm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León, J. (1998). La psicología cognitiva a través de la comprensión de textos. *Psicología General y Aplicada*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2021, de dialnet.rioja.es/fichero_articulo?codigo=2358084.
- Mera, H. (2017). "Propuesta de un Programa Educativo Investigativo para mejorar el aprendizaje de investigación de los docentes de la Institución educativa N° 00925 - "Santa Isabel" – Nivel Secundaria, del distrito de NuevaCajamarca, provincia de Rioja, 2016. *Tesis de licenciatura*. Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. Recuperado el 28 de Noviembre de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12970/mera_nh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mora, A. (2 de Julio de 2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en*

Educación", 4(2). Recuperado el 28 de Noviembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

Naranjo , E., & Velázquez, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctica cognitiva. *Las Tunas, III*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2021, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654%20(1).pdf

Núñez, J. (20 de Diciembre de 2016). *Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora* . Obtenido de Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora : <https://www.edelvives.com/urlmanager/38985/89349/29c9ab9ebdc509874bfc40d05cee51d3e61c338f>

Olivares, J. (2011). *Ejecución de la estrategia: Clave para el éxito empresarial*. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Monterrey, México . Recuperado el 28 de Noviembre de 2021, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EjecucionDeLaEstrategiaClaveParaElExitoEmpresarial-4106559.pdf

Pérez, R. (2015). La evaluación de programas educativos - conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de investigación educativa*, 18(2), 261-287. Recuperado el 28 de Noviembre de 2021, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/121001-Texto%20del%20art%C3%ADculo-478771-1-10-20110315.pdf

Rodríguez, S. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona , España: PPU Promociones y Publicaciones Universitarias, BARCELONA, 1993.

Roldán, L. (2020). Efectos de una propuesta de intervención para mejorar la comprensión de textos en la escuela secundaria. *Tesis doctoral*. Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 26 de Noviembre de 2021, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/115744/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar , D., & Romero, E. (2006). Sistema de Información Científica. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 6(1). Recuperado el 28 de Noviembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90460103.pdf>

Supo, J. (12 de Febrero de 2012). Tipo de investigación/Metodología de la investigación científica [Video]. Youtube. Recuperado el 16 de Septiembre de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=QXmKN34hbtM>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivo de investigación	Hipótesis de investigación	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>EFFECTOS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO ZEKÁ PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Tnte. MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2022</p>	<p>General</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022?</p> <p>Específicos</p> <p>a) ¿Cuál es el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022?</p> <p>c) ¿Cuál es el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la dimensión crítica en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022?</p>	<p>General</p> <p>Evaluar el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.</p> <p>Específicos</p> <p>a) Determinar el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.</p> <p>b) Determinar el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.</p> <p>c) Determinar el efecto del programa educativo Zeka en el mejoramiento de la dimensión crítica en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.</p>	<p>General</p> <p>La aplicación del programa educativo Zeka mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.</p> <p>Específicos</p> <p>a) La aplicación del programa educativo Zeka mejora significativamente la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.</p> <p>b) La aplicación del programa educativo Zeka mejora significativamente la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.</p> <p>c) La aplicación del programa educativo Zeka mejora significativamente la dimensión crítica en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.</p>	<p>Tipo de estudio: Experimental</p> <p>Diseño de estudio: Cuasi experimental</p>	<p>Población de estudio: 132</p> <p>Procesamiento: Análisis descriptivo y análisis inferencial</p>	<p>Cuestionario</p>



UNAP

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**



PRESENTACIÓN

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TNTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2022

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información relacionada a la comprensión lectora en el área de comunicación con el propósito de consolidar un trabajo de investigación; por lo que se pide responder con tranquilidad y sinceridad cada una de las preguntas presentadas. Marca con un aspa (X), la respuesta que creas conveniente. Tu apoyo es muy importante.

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres :.....
- 1.2. Grado y sección :.....
- 1.3. Sexo :.....
- 1.4. Fecha :.....

II. Aspecto académico

Texto 1

"Chicos, la contraseña del wifi de esta semana es el nombre de la ciudad natal de Anna Karenina. Busquen en el libro. ¡Suerte! Mamá".

Este mensaje, escrito por una madre italiana y compartido miles de veces en Facebook, generó una controversia en redes sociales. Algunos usuarios sostenían que, como la lectura favorece una participación plena en la sociedad, cualquier método sirve para impulsarla, sobre todo, entre los más jóvenes. Otros, por el contrario, se oponían al uso de estos recursos, que según ellos, se basan en la idea de que hay que sortear el "obstáculo" de leer para obtener un beneficio. Aducen, además, que este tipo de estrategias impactan negativamente en una transformación a largo plazo en los hábitos de lectura de los adolescentes.

Entonces, ¿se trató de una idea ingeniosa o no? En principio, para responder esta pregunta, es necesario señalar que quienes defienden el uso de este método parten de una premisa falsa, según la cual la lectura y la navegación en internet no van de la mano. Desde esa perspectiva, sin embargo, se pierde de

vista que leer y navegar en internet son dos acciones no solo compatibles, sino complementarias. Permítanme explicarlo.

Actualmente, la actividad más importante en la vida diaria de los adolescentes es navegar en internet. Desde temprana edad, tienen acceso a diversos tipos de tecnología que los conecta a la red. Es más, durante un año, están más tiempo inmerso en la web que en cualquier espacio físico.

Esto conlleva, sin duda, una relación personalizada entre los adolescentes y las pantallas. La innegable presencia de la tecnología en la vida de los adolescentes determina que todas sus actividades se desarrollen mediante dispositivos conectados a internet: aprendan, se informan, entretienen, realizan sus actividades escolares e interactúan con otros. Por eso, no debe sorprender que, cuando se encuentren conectados a internet, los jóvenes también destinen una parte de su tiempo a la lectura. Esto quiere decir que los adolescentes de hoy no leen menos que los de antes, sino que lo hacen en pantallas, en otros soportes y con otros fines.

En los últimos años, los lectores se multiplicaron, los textos se diversificaron y aparecieron nuevos modos de leer. La lectura ha dejado de tener una definición inmutable. En cambio, hoy se considera que la lectura es una construcción social a la que cada época y cada persona le atribuyen sentido. De esta manera, quizás el principal cambio que debemos incorporar es reemplazar el concepto de lectura, en singular, por lecturas, en plural. Reconocer la diversidad de lecturas es esencial para comprender qué y cómo leen los adolescentes. Es erróneo decir que los chicos no leen, solo porque no se ajustan a los modos de leer ni a los parámetros de lectura del siglo XX. Actualmente, es necesario saber que la diversidad de lecturas supone una convergencia digital, ya que los textos se ven, se leen y se escuchan casi al mismo tiempo.

No es beneficioso, entonces, que el debate se centre en oponer lectores a no lectores, libros a pantallas, bibliotecas a wifi. Por el contrario, se deben enfocarse en entender cómo leen los adolescentes cuando se encuentran en el mundo de la web y las redes sociales. Los adolescentes del siglo pasado se iniciaban en la lectura a través del papel: una novela, un libro de cuentos o una historieta. En este milenio, la puerta de ingreso a la lectura es digital: redes sociales o páginas web.

Si los adolescentes leen en foros, diarios digitales y redes sociales, ¿Por qué condicionar el acceso a internet a la lectura de un libro impreso? Si no se excluyen mutuamente. ¿Por qué considerar la lectura como un "obstáculo" para ganar el "premio" de la conexión a internet?

Las tecnologías digitales e internet han generado importante transformación en la difusión, y acceso a la información. Los medios en que los adolescentes se acercan a la lectura son diversos, y se van alejando, cada vez más de lectura que involucra solo a textos impresos. El desafío, entonces, está en promover la integración del universo audiovisual y digital con la cultura impresa.

Adaptación de Morduchowicz, R. (2018) Ruidos en la web. Cómo se informan los adolescentes en la era digital

Ahora, responde:

1. Según el texto, **¿en qué debe enfocarse el debate sobre la relación entre los adolescentes y el uso de la tecnología digital?** (2 pts.)
 - a. En entender cómo leen los adolescentes cuando se encuentran en el mundo de la web y las redes sociales.
 - b. En evidenciar la contradicción que existe entre leer libros en físico y leer en dispositivos digitales.
 - c. En identificar que, en el siglo XX, las personas se iniciaban en la lectura mediante textos impresos.

2. A partir de la información que ofrece el texto sobre internet y los adolescentes, **¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?** (2 pts.)
 - a. La influencia de internet en la vida de los adolescentes genera que ellos rechacen tener que leer textos impresos.
 - b. Reconocer la diversidad de lecturas es esencial para comprender qué y cómo leen los adolescentes.
 - c. Los tipos de la lectura que los adolescentes llevan a cabo navegando en internet es de menor calidad que la experiencia de leer en un soporte físico.

3. **¿De qué trata el texto principalmente?** (2 pts.)
 - a. De la poca afectividad de los métodos empleados por la familia para promover la lectura en los adolescentes.
 - b. Del escaso interés que muestran los adolescentes de hoy por desarrollar hábitos de lectura en textos impresos.
 - c. De las diversas formas de lectura a las que acceden los adolescentes cuando hacen uso de la tecnología digital.

4. Relea el siguiente fragmento del texto y responda la pregunta. (2 pts.)

"Chicos, la contraseña del wifi de esta semana es el nombre de la ciudad natal de Anna Karenina. Busquen en el libro. ¡Suerte! Mamá".

¿Con qué intención la autora cita este mensaje al inicio del texto?

- a. Advertir al lector que, en redes sociales, circulan diversas estrategias sobre como favorecer la lectura en los jóvenes.
- b. Reconocer el valor de los métodos utilizados por algunas familias para promover la lectura en textos impresos.
- c. Llamar la atención sobre cuán difundida es la aparente oposición entre la lectura y la navegación en internet.

5. ¿Consideras que en algún momento los libros digitales, puedan reemplazar a los libros físicos? (2 pts.)

- a. No, los libros físicos jamás serán reemplazados por la experiencia que transmiten.
- b. Sí, porque la generación actual son nativos digitales y leer en un aparato digital, es algo natural para ellos.
- c. Eso depende del gusto de cada lector, pues cada persona busca su comodidad.

Texto 2

El país donde todos eran ladrones

Existió un país donde todos eran ladrones. Por la noche, cada uno de los habitantes de este país salía con una ganzúa y una linterna. Cada noche iban a saquear la casa de un vecino. Al regresar cada vecino, cargado de objetos robados, encontraba su propia casa desvalijada, porque recordemos, todos se robaban unos a otros.

De esta forma, todos vivían tranquilos: un vecino robaba al otro, y éste a otro diferente, y así sucesivamente, hasta llegar al último que robaba al primero. Se cerraba de esta forma el círculo. ¿Qué conseguían? No había ni había ricos ni pobres. Sólo había ladrones.

Un día, apareció en este país un hombre honrado, que desestabilizó todo por completo. Este hombre, cada noche, en lugar de salir a robar, se quedaba en su casa. Así que al llegar el ladrón al que le tocaba robar en esa casa, se tenía que dar media vuelta al comprobar que había luz dentro.

Todos los habitantes del país estaban enfadados. De hecho, era bastante preocupante, porque cada vez que el hombre honrado se quedaba en su casa, un vecino se quedaba sin robar, y al día siguiente no tenía para comer.

Cómo intentaron solucionar el problema en el país de los ladrones

Entre todos consiguieron convencer al hombre honrado para que saliera por las noches de su casa. De esta forma, el ladrón podría entrar en su casa. Pero aunque él accedió, el problema no estaba resuelto. Al fin el ladrón podía entrar en

su casa, pero había una casa que se quedaba sin robar, ya que el hombre honrado no robaba.

El país se sumió en un gran caos por culpa del hombre honrado. Los que no eran robados durante la noche, eran un poco más ricos en comparación con aquellos a los que les robaban, por lo que decidieron no seguir robando. Pero los que iban a robar a casa de los que no robaban, se empobrecían más, ya que al estar ellos en casa, no podían entrar...

Pasaron unos cuantos años, y los ricos se dieron cuenta de que si no seguían robando, al final se volverían pobres. Así que decidieron pagar a los pobres para que robaran por ellos. Así no tendrían que salir de casa y nadie robaría en su vivienda, pero ellos sí recibirían beneficios de lo que robaran para ellos. Se firmaron contratos y se establecieron salarios...

Y los ricos se hicieron cada vez más ricos y los pobres más pobres. Y el único hombre honrado que llegó a aquel país, no tardó en morir de hambre.

Autoría de Ítalo Calvino

Ahora, responde:

6. De acuerdo con el texto, **¿Por qué al llegar el hombre honrado al país de los ladrones lo desestabilizo por completo?** (2 pts.)
 - a. Porque el hombre honrado juzgaba a los ladrones.
 - b. Porque en lugar de salir a robar, se quedaba en su casa.
 - c. Porque desconocía lo facinerosos que eran sus vecinos.

7. En el quinto párrafo del texto, después que convencieron al hombre honrado de salir de su casa por las noches **¿Por qué no se resolvió el problema?** (2 pts.)
 - a. Porque los ladrones ya no quisieron robar en la casa del hombre honrado.
 - b. Porque había una casa que se quedaba sin robar, ya que el hombre honrado no robaba.
 - c. Porque los que no eran robados durante la noche, eran un poco más ricos en comparación con aquellos a los que les robaban.

8. **¿Cuál es el tema principal del texto?** (2 pts.)
 - a. La astucia de los facinerosos.
 - b. La desigualdad que generó la llegada del hombre honrado.

c. Los principios y valores del hombre honrado.

9. Lea el siguiente fragmento de una noticia del año 2019 y responda la pregunta (2 pts.)

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el Perú la pobreza aumentó en 10 puntos porcentuales. El efecto se puede observar tanto en Lima Metropolitana como en las áreas rurales. En la capital, el porcentaje de pobres aumentó de 14% en el 2019 a 27.5% en mayo de este año, mientras que en las áreas rurales se incrementó de 40.8% a 45.7% de la población.

Este fragmento ejemplifica una idea del texto **¿Cuál es esa idea?**

- a. En todos los países siempre habrá pobres y ricos.
- b. En el Perú los ricos, se hacen más ricos y los pobres, se hacen más pobres.
- c. La pobreza siempre existirá, en cuanto existan también los ricos.

10. **¿Consideras que el problema pudo resolverse de una manera diferente?** (2 pts.)

- a. Sí, convencerlo de ser un ladrón.
- b. No, porque tarde o temprano las acciones del hombre honrado iban a causar problemas.
- c. Sí, debieron expulsar al hombre honrado, dado que estaba causando desestabilidad en el país.

Anexo 03: Juicio de expertos



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

JUICIOS DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos del experto
- 1.2. Institución que labora
- 1.3. Nombre del instrumento
- 1.4. Autor del instrumento
- 1.5. Criterios de aplicabilidad
 - a. De 01 a 19: (No válido, reformular)
 - b. De 20 a 39: (No Válido, modificar)
 - c. De 40 a 59: (Válido, mejorar)
 - d. De 60 a 79: (Válido, precisar)
 - e. De 80 a 100: (Válido, aplicar)

Martha Isabel Sasquer Mesa
: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
: Cuestionario
: Zandy Fiorella Franco Dávila

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 19)	Regular (20 - 39)	Bueno (40 - 59)	Muy Bueno (60 - 79)	Excelente (80 - 100)
		2	4	6	8	10
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					✓
Sub Total						
Total						

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Martha Isabel Sasquer Mesa, Identificado (a) con número de DNI 05215912, de profesión Doc. Educ. Esp. Lengua y Literatura ejerciendo actualmente como Docente de la especialidad en la Institución FCEH de la UNAP

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, para efectos de su aplicación.

Iquitos, 26 del mes de febrero del 2022

Sasquer M
Firma del experto

**UNAP**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**JUICIOS DE EXPERTOS****I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Nombres y apellidos del experto : Lita Macedo Torres
 1.2. Institución que labora : Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
 1.3. Nombre del instrumento : Cuestionario
 1.4. Autor del instrumento : Zandy Fiorella Franco Dávila
 1.5. Criterios de aplicabilidad
 a. De 01 a 19: (No válido, reformular)
 b. De 20 a 39: (No Válido, modificar)
 c. De 40 a 59: (Válido, mejorar)
 d. De 60 a 79: (Válido, precisar)
 e. De 80 a 100: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 – 19)	Regular (20 – 39)	Bueno (40 – 59)	Muy Bueno (60 – 79)	Excelente (80 – 100)
		2	4	6	8	10
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					✓
Sub Total						
Total						

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lita Macedo Torres, Identificado (a) con número de DNI 05271161, de profesión Lic Educ Esp Lengua y Literatura, ejerciendo actualmente como Docente de Práctica Pro. Profesional, en la Institución F.C.E.H de la UNAP.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, para efectos de su aplicación.

Iquitos, 02 del mes de Marzo del 2022

Lita Bonnel
Firma del experto

**UNAP**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

JUICIOS DE EXPERTOS**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Nombres y apellidos del experto
- 1.2. Institución que labora
- 1.3. Nombre del instrumento
- 1.4. Autor del instrumento
- 1.5. Criterios de aplicabilidad
 - a. De 01 a 19: (No válido, reformular)
 - b. De 20 a 39: (No Válido, modificar)
 - c. De 40 a 59: (Válido, mejorar)
 - d. De 60 a 79: (Válido, precisar)
 - e. De 80 a 100: (Válido, aplicar)

: Olga Izciza Mozombito
 : Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
 : Cuestionario
 : Zandy Fiorella Franco Dávila

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 19)	Regular (20 - 39)	Bueno (40 - 59)	Muy Bueno (60 - 79)	Excelente (80 - 100)
		2	4	6	8	10
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.					10
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					8
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					10
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					10
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					8
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)					8
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio.					10
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)					10
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					9
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					9
Sub Total						
Total						

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Olga Izciza Mozombito, Identificado (a) con número de DNI 05272809, de profesión educadora, ejerciendo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de la Amazonía Peruana

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, para efectos de su aplicación.

Iquitos, 9 del mes de febrero del 2022

[Firma]
Firma del experto

Anexo 04: informe de validez y confiabilidad

Informe estadístico de validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos o método Delphi, para ello los jueces fueron: Dra. Martha Isabel Vásquez Mesía, Mgr. Olga Isuiza Mozombite y Mgr. Lita Macedo Torres. Se utilizó el coeficiente de valoración de contenido de **Hernández-Nieto 2002**, para ello se considera aceptable 0.80 (80%) en el coeficiente de correlación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS A TRAVÉS DEL JUICIO DE JUECES

Nº	EXPERTOS	INSTRUMENTO	
		Cuestionario de comprensión lectora	
		Ítems correctos	%
1	Dra. Martha Isabel Vásquez Mesía	10	92
2	Mgr. Olga Isuiza Mozombite	10	92
3	Mgr. Lita Macedo Torres	10	92
Total			276

Validez del cuestionario de comprensión lectora

$$\text{Validez: } 276 / 3 = 92$$

Interpretación de la validez: de acuerdo a los instrumentos revisados por juicio de jueces se obtuvo una validez del 92%; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

Estadístico de fiabilidad para el cuestionario de comprensión lectora

La confiabilidad de la validez del instrumento de recolección de datos, se llevó a cabo mediante el método de correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, para ello se llevó a cabo una prueba piloto que determinó el siguiente resultado.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.802	10

El coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0.802 o 80.2%, por lo tanto, se demuestra que el instrumento es confiable para su aplicación.



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA



PROGRAMA EDUCATIVO ZEKA



**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
LENGUA Y LITERATURA**

AUTORA:

FRANCO DAVILA, ZANDY FIORELLA

ASESOR:

Lic. OSCAR E. ACUÑA REYNA, Dr.

Iquitos – Perú

2022

I. Datos informativos del programa

1.1. Título del programa

Efectos de un programa educativo ZEKA para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte. Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

1.2. Ubicación

- Iquitos

1.3. Duración

- Tres meses

1.4. Instituciones co-responsables

- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga.

1.5. Presupuesto total (valor aproximado)

El valor aproximado para la aplicación del Programa educativo es de 1.500 soles, considerando todas las herramientas y recursos que se requirieran para su desarrollo.

II. Síntesis del programa

2.1. Fundamentos del programa

La comprensión lectora es un proceso a través del cual, el lector extrae contenidos explícitos de un texto, para deducir las ideas del autor, para expresar opiniones y emitir juicios valorativos, todo ello en relación a los tres niveles de la comprensión, literal, inferencial y crítico. Bajo este fundamento se pretende desarrollar un programa educativo llamado ZEKA, el cual está orientada a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga. A través de estrategias metodológicas e implementaciones prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, si la aplicación de este programa mejora efectivamente la comprensión lectora de los estudiantes será relevante para la sociedad porque contribuirá en el desarrollo de futuros estudios. Así mismo, la aplicación de las fichas de lecturas

con diversas estrategias, que está dentro del área de comunicación con textos de diversos tipos (informativos, narrativos, descriptivos, argumentativos) y diversa temática (social, económica, ambiental, etc.), permitirá mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

2.2. Objetivos

General

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022

Específico

- a. Mejorar la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.
- b. Mejorar la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.
- c. Mejorar el nivel crítico en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Tnte Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

1.1. Estructura

	Actividades	Duración
Planificación	Elaboración de las sesiones de aprendizaje. Elaboración del instrumento de recolección de datos.	Cuatro semanas
Ejecución	Sesión N° 01: La comprensión lectora Sesión N° 02: Antes de leer Sesión N° 03: Durante la lectura Sesión N° 04: Después de la lectura Sesión N° 05: Ideas principales y secundarias Sesión N° 06: Niveles de la comprensión Sesión N° 07: Estructura y tipo de texto Sesión N° 08: Comprendo lo que leo Sesión N° 09: Lee, juega y cree Sesión N° 10: El placer de leer Sesión N° 11: El texto y la lectura Sesión N° 12: El que lee trasciende	Diez semanas
Evaluación	Fichas de evaluación Prueba de salida	Una semana

1.2. Evaluación de los aprendizajes

Para comprobar si los estudiantes han logrado interiorizar las enseñanzas sobre el mejoramiento de la comprensión lectora, se realizará una evaluación paulatina que durará hasta la finalización del programa.

Evaluación inicial

Este primer paso es esencial para conocer el nivel de comprensión lectora de cada estudiante y poder determinar el efecto del programa en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Evaluación en proceso

Se analiza si el programa está logrando dar resultados de acuerdo a los objetivos trazados en las sesiones. Para constata si los objetivos desarrollados en clase sobresalen posteriormente.

Evaluación final

Se llevará a cabo al culminar todas las sesiones. Se demostrará si el programa ha dado los resultados positivos y, por ende, los estudiantes han logrado alcanzar los objetivos planeados.



UNIDAD DIDÁCTICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa : Tnte Manuel Clavero Muga
- 1.2. Año lectivo : 2022
- 1.3. Grado y secciones : 3° A, B, C, D
- 1.4. Tiempo por sesión : Dos horas pedagógicas
- 1.5. Ciclo : VIII
- 1.6. Turno : Mañana
- 1.7. Director : Luis Nilo Zambrano Peña
- 1.8. Asesor : Lic. Oscar E. Acuña Reyna, Dr.
- 1.9. Tesista : Zandy Fiorella Franco Dávila

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

El programa educativo tiene como propósito principal desarrollar las habilidades comunicativas y el hábito lector de los estudiantes, en ese sentido, se ha seleccionado textos que responden a las necesidades e intereses de nuestros estudiantes. Cada texto dejará un aprendizaje significativo, despertará emociones y ayudará a construir sueños, y la mejor forma de mostrarlos es a través de la lectura. Por lo tanto, los estudiantes tienen el reto leer, entender y comprender diferentes tipos de textos que serán desarrollados durante la aplicación del proyecto en mención.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES, VALORES Y ACTITUDES

N°	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES Y ACTITUDES
01	ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura: Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
02	ENFOQUE DE DERECHO	Conciencia de derechos Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. Libertad y responsabilidad: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. Diálogo y concertación: Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

IV. SECUENCIA DE LAS SESIONES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	SESIONES	CRONOGRAMA															
				Abr.				May.				Jun.							
				Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana				
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Obtiene e integra información que se encuentra en distintas partes del texto.	Sesión N° 1 La comprensión lectora.																
			Sesión N° 2 Antes de leer																
	Infiere e interpreta información del texto.	Infiere información deduciendo diversas y múltiples relaciones lógicas y jerárquicas en el texto.	Sesión N° 3 Durante la lectura																
			Sesión N° 4 Después de la lectura																
			Sesión N° 5 Ideas principales																
			Sesión N° 6 Niveles de la comprensión																
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, subtemas, propósito y estrategias discursivas.	Sesión N° 7 Estructura y tipo de texto																
			Sesión N° 8 Comprendo lo que leo																
			Sesión N° 9 Lee, juega y crece																
			Sesión N° 10 El placer de leer																
			Sesión N° 11 El texto y la lectura																
			Sesión N° 12 El que lee trasciende																

V. Evaluación

Ficha de observación

VI. Materiales y recursos

Del estudiante	Del docente
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carpeta pedagógica. • Separatas. • Videos.



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Título de la sesión : La comprensión lectora
- 1.2. Grado y sección : 3ro "C"
- 1.3. Docente : Zandy Fiorella Franco Dávila
- 1.4. Duración de la sesión : 2 Horas pedagógicas
- 1.5. Fecha : 11/05/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
CONTENIDO		
CAPACIDADES	INDICADORES	ENFOQUE TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas. ❖ Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis. ❖ Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición. 	Búsqueda de la excelencia.
		VALORES Y APTITUDES
		Superación personal: disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se inicia con la presentación de la aplicadora del programa y se da una explicación del mismo: En que consiste, como se trabajará y cuantos días se trabajará. ❖ Seguidamente se muestra dos cuadros estadísticos sobre la lectura en el país (<i>Anexo 1</i>). Se comenta el mismo y se realizan interrogantes. ❖ Luego se escribe en la pizarra la siguiente pregunta: ¿Por qué leer es tan bueno?, se anota las ideas de los estudiantes. ❖ Con una imagen (<i>Anexo 2</i>) se contrasta las respuestas dadas por los estudiantes. ❖ Posteriormente se realiza una serie de interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es la lectura? ▪ ¿Qué es la comprensión humana? ▪ ¿Qué es comprensión lectora? ❖ Los estudiantes responden a través de una lluvia de ideas. ❖ Aclarado las interrogantes se presenta el título de la sesión: “Si comprendo lo que leo, lograré mis sueños”. 	20'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se muestra un video sobre la comprensión lectora (https://youtu.be/LcK_QqNJn6c) ❖ Con los estudiantes se dialoga sobre lo mostrado en el video. ❖ A través de una presentación de Power Point (PPT) se consolida los aprendizajes sobre el tema. (Anexo 3) ❖ Luego mediante un cuestionario oral se realiza preguntas sobre lo mostrado. ❖ Se entrega a los estudiantes una lectura titulada: "sin nosotras no hay avance", misma que se orienta a ser leída con mucha concentración. (Anexo 4) ❖ Seguidamente se entrega a los estudiantes una ficha de lectura (Anexo 5) para determinar el nivel de comprensión. ❖ Se determina el tiempo de trabajo y se monitorea la actividad. ❖ Al finalizar los estudiantes entregan la ficha de lectura y se agradece el esfuerzo. 	85'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En base a un cuestionario oral, se realiza un diálogo y comentarios, para evaluar lo aprendido. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué aprendimos en esta clase? ▪ ¿Qué dificultades tuvimos? ▪ ¿Lo aprendido será útil para nuestras vidas? 	15'

IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Los estudiantes desarrollan una ficha de lectura.	▪ Ficha de lectura	▪ Ficha de observación

V. MATERIALES Y RECURSOS

- Imágenes
- Diapositiva
- Separatas

Sin nosotras no hay avance

Todo un movimiento intelectual, social y político revoluciona los últimos años de la década de los sesenta y toda la década de los setenta en Estados Unidos. Cansadas de negociar con los hombres para lograr pequeñas cuotas de igualdad y de medir la lucha feminista teniendo el estatus masculino como referencia, las feministas radicales deciden que serán ellas los artífices de su propio cambio. Su discurso sobre el género, la libertad sexual y el patriarcado se convierte en la base teórica del Movimiento de Liberación de la Mujer en EEUU, Francia, Alemania, Gran Bretaña... y un largo etcétera.

Así, el feminismo radical es una corriente estadounidense que se desarrolla entre 1966 y 1977 con enorme influencia en todos los movimientos feministas posteriores. Su lema es "Lo personal es político" y sus principales obras de referencia son "La política sexual" de Kate Millet y "La dialéctica del sexo" de Shulamith Firestone. Las radicales tomaron distancia de los movimientos de izquierdas de los años sesenta, que vinculaban el feminismo con el socialismo y la democracia, para extender la lucha contra el patriarcado de lo económico y público a lo social y privado.

Sus argumentos defienden que la opresión de la mujer comienza en el propio hogar, ejercida por los padres-maridos-parejas a través de las relaciones sexuales, la capacidad reproductiva, el control del cuerpo o el trabajo doméstico gratuito. Sostienen igualmente que el fin del capitalismo y la igualdad en la educación, las empresas o instituciones no son suficientes para acabar con la dominación masculina, ya que las relaciones de poder se desequilibran desde el matrimonio y la familia. Si las feministas negras hablaban de "razas" y las socialistas de "clases", el feminismo radical opta por la "casta sexual" para explicar la estructura base del poder. Para muchas autoras, como Alicia H. Puleo, el feminismo radical marca el inicio de la tercera ola feminista o feminismo.

“Vivir sin leer, sería vivir sin vivir” 

FICHA DE LECTURA N° 1

Nombre:.....Fecha.....

Grado/Sección:

Marque con una (X) la alternativa que usted considere correcta.

- 1. El viraje que realiza el feminismo radical consiste fundamentalmente en defender que:**
 - a. El capitalismo a ultranza alienta la subordinación de la mujer.
 - b. El hombre ejerce dominación endémica sobre la mujer.
 - c. No existe promoción de una buena política sexual.
 - d. Existen bases socialmente sólidas de liberación sexual.
 - e. La dominación masculina es base de la estructura de poder.

- 2. Entre el feminismo radical y los movimientos sociales existe, a partir de 1977, una relación de:**
 - a. Oposición
 - b. Continuidad
 - c. Marginación
 - d. Simultaneidad
 - e. Incondicionalidad

- 3. Según el texto, los conceptos de género, libertad y patriarcado tienen, para el feminismo, carácter:**
 - a. Filosófica
 - b. Ambivalente
 - c. Multinacional
 - d. Abstracto
 - e. Metafísico

- 4. Se puede inferir que las estructuras de opresión femenina**
 - a. Se interiorizan desde la infancia.
 - b. Marcan la tercera ola feminista.
 - c. Son la base teórica del feminismo.
 - d. Permiten hablar de "razas" y "clases".
 - e. Son las bases del feminismo radical.

- 5. Si el feminismo radical no se hubiese distanciado de la izquierda,**
 - a. No defendería la educación, en todos sus niveles, como una solución.
 - b. Confiaría en sus instituciones como artífices de su propio destino.
 - c. No se habría iniciado una lucha contra el molde patriarcalista.
 - d. La liberación sexual, tan anhelada, no se habría realizado todavía.
 - e. La dialéctica del sexo, sin duda, habría fracasado en forma rotunda.



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Título de la sesión : Antes de leer
- 1.2. Grado y sección : 3ro "C"
- 1.3. Docente : Zandy Fiorella Franco Dávila
- 1.4. Duración de la sesión : 2 Horas pedagógicas
- 1.5. Fecha : 16/05/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
CONTENIDO		
CAPACIDADES	INDICADORES	ENFOQUE TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas. ❖ Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis. ❖ Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición. 	Búsqueda de la excelencia. <hr/> VALORES Y APTITUDES Superación personal: disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da la bienvenida a los estudiantes y se propicia un ambiente adecuado. ❖ Se escribe en la pizarra lo siguiente: <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"><i>"Instrucciones para arreglar el mundo"</i></div> ❖ A través de un cuestionario oral se dialoga sobre lo plasmado en la pizarra. ❖ Con libro en mano se pregunta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es el primer paso para leer un libro? ▪ ¿Sabes cuáles son los momentos de la lectura? ▪ ¿Qué se realiza en cada una de ellas? ❖ Los estudiantes responden y se aclaran algunas dudas. ❖ Seguidamente se presenta el título de la sesión denominada: "Antes de la lectura". 	20'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se entrega a los estudiantes una separata donde se precisa información sobre los momentos de la lectura, en particular del primer momento. (<i>Anexo 1</i>) ❖ Seguidamente se pone en práctica lo mencionado en la separata, para ello se escribe en la pizarra lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li style="border: 1px dashed green; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"><i>“Gestión del tiempo”</i> ❖ En la pizarra, con la participación de los estudiantes se desarrolla el primer momento de la lectura (Antes). ❖ Luego se escribe en la pizarra lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li style="border: 1px dashed green; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"><i>“Los bancos de alimentos”</i> ❖ Seguidamente se indica a los estudiantes que van a desarrollar una ficha del primer momento de la lectura, tal como se hizo en la pizarra. ❖ Se determina el tiempo de trabajo y se monitorea la actividad. ❖ Al finalizar los estudiantes entregan su ficha y se agradece el esfuerzo. 	85'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En base a un cuestionario oral, se realiza un diálogo y comentarios, para evaluar lo aprendido. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué dificultades tuvieron al desarrollar la actividad? ▪ ¿Crees que podrás hacerlo nuevamente? ▪ ¿Alguna sugerencia para mejorarlo? 	15'

IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Los estudiantes reconocen el primer momento de la lectura	▪ Ficha de lectura	▪ Ficha de observación

V. MATERIALES Y RECURSOS

- Pizarra
- Plumones
- Separatas

FICHA DE LECTURA N° 2

Nombre:.....Fecha.....

Grado/Sección:

¿Para qué voy a leer?

.....
.....
.....
.....



¿Qué sabes del texto?

.....
.....
.....
.....
.....



¿De qué tratará el texto?

.....
.....
.....
.....
.....



¿Qué me dice su estructura?

.....
.....
.....
.....
.....



"Cuando aprendas a leer, serás libre para siempre"





I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Título de la sesión : Durante la lectura
- 1.2. Grado y sección : 3ro "C"
- 1.3. Docente : Zandy Fiorella Franco Dávila
- 1.4. Duración de la sesión : 2 Horas pedagógicas
- 1.5. Fecha : 18/05/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
CONTENIDO		
CAPACIDADES	INDICADORES	ENFOQUE TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas. ❖ Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis. ❖ Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición. 	Búsqueda de la excelencia.
		VALORES Y APTITUDES
		Superación personal: disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da la bienvenida a los estudiantes y se propicia un ambiente adecuado. ❖ En la pizarra se escribe lo siguiente: <div style="border: 1px dashed green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><i>“Seríamos peores de lo que somos sin los buenos libros que leímos, más conformista, menos insumisos y el espíritu crítico, motor del progreso, ni siquiera existiría”</i></p> </div> ❖ A través de un cuestionario oral se dialoga sobre lo mostrado. ❖ Seguidamente se realiza una serie de interrogantes a los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Conocen los aspectos a tener en cuenta durante la lectura? ▪ ¿En que contribuye dichos aspectos? ▪ ¿De no cumplir con los aspectos se podrá comprender la lectura? ❖ Los estudiantes responden las interrogantes y se presenta el título de la sesión denominada: “Durante la lectura” 	20'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se entrega una separata a los estudiantes con criterios específicos sobre el segundo momento de la lectura (Durante) y se analiza el mismo. ❖ Seguidamente se realiza la consolidación de los aprendizajes a través de una práctica, la cual es guiada por la docente. ❖ La práctica consiste en realizar el segundo momento de la lectura para ello se pega en la pizarra un papelógrafo con una lectura y con participación de los estudiantes se procede a realizar la actividad. ❖ Posteriormente se entrega una ficha a los estudiantes que será desarrollada tal cual se hizo en la práctica. ❖ Se determina el tiempo de trabajo y se monitorea la actividad. ❖ Al finalizar los estudiantes entregan sus fichas y se agradece el esfuerzo. 	85'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En base a un cuestionario oral, se realiza un diálogo y comentarios, para evaluar lo aprendido. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué dificultades tuvieron al desarrollar la actividad? ▪ ¿Crees que podrás hacerlo nuevamente? ▪ ¿Alguna sugerencia para mejorarlo? 	15'

IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Los estudiantes reconocen el segundo momento de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación

V. MATERIALES Y RECURSOS

- Pizarra
- Plumones
- Separatas
- Papelógrafo



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Título de la sesión : Después de la lectura
- 1.2. Grado y sección : 3ro "C"
- 1.3. Docente : Zandy Fiorella Franco Dávila
- 1.4. Duración de la sesión : 2 Horas pedagógicas
- 1.5. Fecha : 23/05/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
CONTENIDO		
CAPACIDADES	INDICADORES	ENFOQUE TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas. ❖ Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis. ❖ Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición. 	<p>Búsqueda de la excelencia.</p> <p style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">VALORES Y APTITUDES</p> <p>Superación personal: disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da la bienvenida a los estudiantes y se propicia un ambiente adecuado. ❖ Se inicia un diálogo con los estudiantes sobre las clases anteriores recordando lo aprendido. ❖ Seguidamente se realiza una serie de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo puedo comprobar si he comprendido lo que he leído? ▪ ¿Qué debemos realizar después de la lectura? ▪ ¿Cómo puedo organizar la información después de haber leído un texto? ❖ Los estudiantes responden las interrogantes a través de una lluvia de ideas y se complementa las respuestas. ❖ Se presenta el título de la sesión denominada: “después de la lectura” 	20'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A través de una separata se precisa información sobre el tercer momento de la lectura. <i>(Anexo 1)</i> ❖ Luego se entrega a los estudiantes el texto titulado "Accidentes de tráfico", misma que se pide que sea leída con mucha concentración para su posterior análisis. <i>(Anexo 2)</i> ❖ Seguidamente se entrega a los estudiantes una ficha de lectura el cual será explicado y monitoreado por la docente para su realización. <i>(Anexo 3)</i> ❖ Se determina un tiempo prudencial para el desarrollo de la actividad. ❖ Al finalizar los estudiantes entregan su ficha y se agradece el esfuerzo. 	85'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En base a un cuestionario oral, se realiza un diálogo y comentarios, para evaluar lo aprendido. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué dificultades tuvieron al desarrollar la actividad? ▪ ¿Crees que podrás hacerlo nuevamente? ▪ ¿Alguna sugerencia para mejorarlo? 	15'

IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Los estudiantes reconocen el tercer momento de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación

V. MATERIALES Y RECURSOS

- Fichas
- Separatas

ACCIDENTES DE TRÁFICO

En el año 2000, más de 1,2 millones de personas murieron como consecuencia de accidentes de tráfico, lo que hace de ésta la novena causa más importante de muerte en el mundo. Se prevé que en el año 2020 esta cifra prácticamente se haya duplicado. Además de las sorprendentes tasas de mortalidad, los traumatismos por accidentes de tráfico constituyen una de las principales causas de pérdida de salud y una verdadera sangría para el sistema de salud. Según datos disponibles, en algunos países una de cada 10 camas de hospital está ocupada por víctimas de accidentes de tráfico.

Asimismo, aunque en los países industrializados el número de personas propietarias de automóviles es mayor que en los países en desarrollo, estudios realizados muestran que, en el año 2000, el 90% del número total de muertes se produjo en sociedades con ingresos medios y bajos. La mayoría de las víctimas de esos accidentes son personas que nunca podrán permitirse la adquisición de un automóvil: peatones, ciclistas y usuarios del transporte público.

A pesar de que los vehículos son ahora cuatro veces más seguros que en 1970 y se han reducido en un 50 % el número de muertes en la UE, de 15 Estados miembros desde esa fecha (periodo durante el cual el volumen de tráfico se ha triplicado), los accidentes de tráfico en carretera provocan más de 40.000 muertes en la Unión Europea y producen costes directos e indirectos estimados en 180.000 millones de euros. Según datos publicados por la Comisión Europea, el número de víctimas mortales en España como consecuencia de accidentes de tráfico fue de 5.394 en el año 2003, sólo superada por Alemania, Francia, Italia y Polonia.

Los accidentes de tráfico ocurren principalmente entre la población joven, constituyendo un problema de salud pública de gran magnitud. De hecho, representan la principal causa de mortandad entre personas con edades comprendidas entre los 5 y los 29 años. La mitad de las víctimas en la carretera suelen ser jóvenes y adolescentes, grupos de población en los que confluyen factores de riesgo añadidos como la inexperiencia al volante o el consumo de alcohol y drogas durante los fines de semana.

La gravedad de esta situación también se refleja en la importancia de las secuelas que los accidentes llegan a ocasionar. El 40 por ciento de las minusvalías que se producen en España están causadas por estos accidentes, que constituyen la primera causa de lesión medular como consecuencia de un traumatismo y también de incapacidad laboral entre la población joven. Se calcula que cada año aparecen 500 nuevos casos de paraplejía en España por traumatismo de tráfico y el 75 por ciento de éstos se producen entre jóvenes.

En cada accidente de tráfico suelen confluir diversas circunstancias que determinan la aparición del percance, aunque las diversas investigaciones realizadas al respecto coinciden en señalar al comportamiento humano como el factor más determinante. Entre estos factores humanos, el consumo de alcohol ocupa un lugar predominante.



FICHA DE LECTURA N° 4

Nombre:.....Fecha.....

Grado/Sección:

❖ **Realice un pequeño resumen del texto leído**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

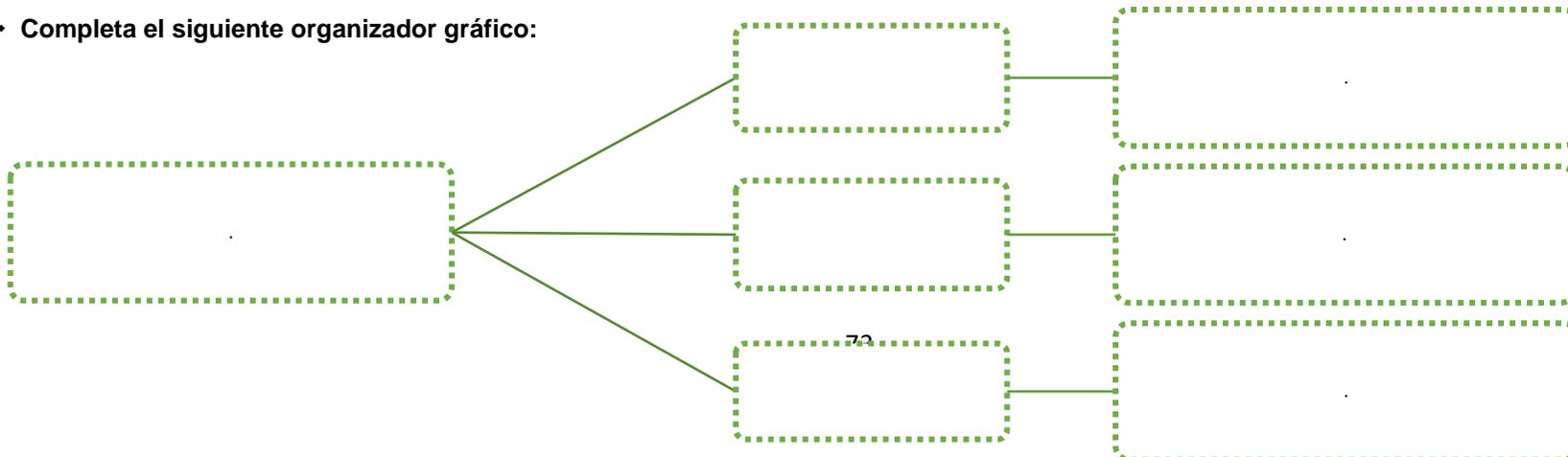
.....

.....

Responde las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las causas de los accidentes de los jóvenes?
2. La mayoría de las víctimas ¿Qué edades tienen?
3. Según este texto ¿Cuántas víctimas mortales habrá en el 2020?

❖ **Completa el siguiente organizador gráfico:**





I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Título de la sesión : Ideas principales y secundarias
- 1.2. Grado y sección : 3ro "C"
- 1.3. Docente : Zandy Fiorella Franco Dávila
- 1.4. Duración de la sesión : 2 Horas pedagógicas
- 1.5. Fecha : 25/05/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		
CONTENIDO			
CAPACIDADES	INDICADORES	ENFOQUE TRANSVERSAL	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas. ❖ Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis. ❖ Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición. 	Búsqueda de la excelencia.	
		VALORES Y APTITUDES	
		Superación personal: disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da la bienvenida a los estudiantes y se propicia un ambiente adecuado. ❖ Seguidamente la docente muestra su talento histriónico y narra una pequeña historia. ❖ Luego mediante un cuestionario oral se realiza interrogantes sobre lo narrado. ❖ Posteriormente se realiza una serie de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué son ideas principales? ▪ ¿Qué son ideas secundarias? ▪ ¿Cómo se identifican? ❖ Los estudiantes responden a través de una lluvia de ideas. ❖ Aclarado las interrogantes se presenta el título de la sesión: "Identificamos ideas principales y secundarias en un texto" 	20'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se entrega una separata en la cual se precisa información de cómo identificar ideas principales y secundarias de un texto. <i>(Anexo 1)</i> ❖ Luego se pega en la pizarra un papelógrafo, en ello se muestra la forma adecuada de identificar las ideas principales y secundarias. ❖ Seguidamente se entrega a los estudiantes una ficha de lectura para identifiquen las ideas principales y secundarias. <i>(Anexo 2)</i> ❖ Se determina el tiempo de trabajo y se monitorea la actividad. ❖ Al finalizar los estudiantes entregan la separata y se agradece el esfuerzo. 	85'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En base a un cuestionario oral, se realiza un diálogo y comentarios, para evaluar lo aprendido. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué dificultades tuvieron al desarrollar la actividad? ▪ ¿Crees que podrás hacerlo nuevamente? ▪ ¿Alguna sugerencia para mejorarlo? 	15'

IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Los estudiantes identifican las ideas principales y secundarias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación

V. MATERIALES Y RECURSOS

- Fichas
- Separatas
- Papelógrafo

Lectura 4

Los dientes del sultán

En un país muy lejano, al oriente del gran desierto vivía un viejo Sultán, dueño de una inmensa fortuna.

El Sultán era un hombre muy temperamental además de supersticioso. Una noche soñó que había perdido todos los dientes. Inmediatamente después de despertar, mandó llamar a uno de los sabios de su corte para pedirle urgentemente que interpretase su sueño.

- ¡Qué desgracia mi Señor! - exclamó el Sabio - Cada diente caído representa la pérdida de un pariente de Vuestra Majestad.

- ¡Qué insolencia! - gritó el Sultán enfurecido - ¿Cómo te atreves a decirme semejante cosa? ¡Fuera de aquí!

Llamó a su guardia y ordenó que le dieran cien latigazos, por ser un pájaro de mal agüero. Más tarde, ordenó que le trajesen a otro Sabio y le contó lo que había soñado. Este, después de escuchar al Sultán con atención, le dijo:

- ¡Excelso Señor! Gran felicidad os ha sido reservada. El sueño significa que vuestra merced tendrá una larga vida y sobrevivirá a todos sus parientes.

Se iluminó el semblante del Sultán con una gran sonrisa y ordenó que le dieran cien monedas de oro. Cuando éste salía del Palacio, uno de los consejeros reales le dijo admirado:

- ¡No es posible! La interpretación que habéis hecho de los sueños del Sultán es la misma que la del primer Sabio. No entiendo por qué al primero le castigó con cien azotes, mientras que a vos os premia con cien monedas de oro.

- Recuerda bien amigo mío --respondió el segundo Sabio-- que todo depende de la forma en que se dicen las cosas... La verdad puede compararse con una piedra preciosa. Si la lanzamos contra el rostro de alguien, puede herir, pero si la enchapamos en un delicado embalaje y la ofrecemos con ternura, ciertamente será aceptada con agrado...

- No olvides mi querido amigo --continuó el sabio-- que puedes comunicar una misma verdad de dos formas: la pesimista que sólo recalcará el lado negativo de esa verdad; o la optimista, que sabrá encontrarle siempre el lado positivo a la misma verdad".

FICHA DE LECTURA N° 5

Nombre:.....Fecha.....

Grado/Sección:

1. Del texto anterior idéntica las ideas principales y escríbelos en los casilleros.

Idea principal	
Idea principal	
Idea principal	

2. Del texto anterior identifica las ideas secundarias y escríbelos en los casilleros.

--

• **Idea secundaria**

--

• **Idea secundaria**



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Título de la sesión : Niveles de comprensión
- 1.2. Grado y sección : 3ro "C"
- 1.3. Docente : Zandy Fiorella Franco Dávila
- 1.4. Duración de la sesión : 2 Horas pedagógicas
- 1.5. Fecha : 30/05/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
CONTENIDO		
CAPACIDADES	INDICADORES	ENFOQUE TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas. ❖ Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis. ❖ Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición. 	Búsqueda de la excelencia.
		VALORES Y APTITUDES
		Superación personal: disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da la bienvenida a los estudiantes y se propicia un ambiente adecuado. ❖ Se inicia el diálogo con los estudiantes, y se escribe en la pizarra lo siguiente: ❖ Seguidamente se realiza interrogantes de lo escrito en la pizarra. <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><i>El mundo es ancho y ajeno (Ciro Alegría)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es el mundo? <i>(Nivel Literal)</i> ▪ ¿Por qué el autor piensa que el mundo es ancho y ajeno a la vez? <i>(Nivel Inferencial)</i> ▪ ¿Qué opinas de la frase? <i>(Nivel Crítico)</i> </div> ❖ Los estudiantes responden a las interrogantes y se identifica a que nivel de la comprensión lectora pertenece. ❖ Se presenta el título de la sesión denominada: “los niveles de comprensión lectora” 	20'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A través de una presentación de Power Point (PPT) se muestra organizadores visuales sobre los niveles de la comprensión lectora y se explica detalladamente cada punto. ❖ Luego mediante un cuestionario oral se realiza preguntas sobre lo mostrado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles son los niveles de la comprensión lectora? ▪ ¿En qué se diferencian cada uno de estos niveles? ▪ ¿Qué tipos de preguntas podemos realizar en cada uno de estos niveles? ❖ Se entrega a los estudiantes una lectura titulada "Los videojuegos". (Anexo 1) ❖ Seguidamente se realiza una práctica la cual es explicada y guiada por la docente para ello se entrega a los estudiantes una ficha de lectura. (Anexo 2) ❖ Se determina un tiempo prudencial de trabajo. ❖ Al finalizar los estudiantes entregan su ficha y se agradece el esfuerzo. 	85'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En base a un cuestionario oral, se realiza un diálogo y comentarios, para evaluar lo aprendido. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué dificultades tuvieron al desarrollar la actividad? ▪ ¿Crees que podrás hacerlo nuevamente? ▪ ¿Alguna sugerencia para mejorarlo? 	15'

IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Los estudiantes reconocen los niveles de la comprensión lectora.	▪ Ficha de lectura	▪ Ficha de observación

V. MATERIALES Y RECURSOS

- Fichas
- Separatas
- Diapositivas

Los videojuegos

Los primeros pasos para los actuales videojuegos se producen en los años 40, cuando los técnicos americanos desarrollaron el primer simulador de vuelo, destinado al entrenamiento de pilotos. En 1962 apareció la tercera generación de computadoras, con reducción de su tamaño y costo de manera drástica; y a partir de ahí el proceso ha sido continuo. En 1969 nació el microprocesador, que en un reducido espacio producía mayor potencial de información que las grandes computadoras de los años 50. Es lo que constituye el corazón de nuestras computadoras, videojuegos y calculadoras.

En 1970 aparece el disco flexible y en 1972 se desarrolla el primer juego, llamado PONG, que consistía en una rudimentaria partida de tenis o ping-pong. En 1977, la firma Atari lanzó al mercado el primer sistema de videojuegos en cartucho, que alcanzó un gran éxito en Estados Unidos y provocó, al mismo tiempo, una primera preocupación sobre los posibles efectos de los videojuegos en la conducta de los niños.

Luego de una voraz evolución, en la que el constante aumento de la potencia de los microprocesadores y de la memoria permitieron nuevas mejoras, en 1986 la casa Nintendo lanzó su primer sistema de videojuegos que permitió la presentación de unos juegos impensables nueve años atrás. La calidad del movimiento, el color y el sonido, así como la imaginación de los creadores de juegos fueron tales que, unidos al considerable abaratamiento relativo de dichos videojuegos, a comienzos de los 90, en nuestro país se extendieron de manera masiva los juegos creados por las dos principales compañías, Sega y Nintendo; y en poco tiempo se constituyeron en uno de los juguetes preferidos de los niños.

La extensión masiva de los videojuegos en los años 90 ha provocado una segunda oleada de investigaciones, en la medicina, la sociología, la psicología y la educación, además de la preocupación y las valoraciones que dichos juegos han recibido por parte de padres, educadores y principalmente los medios de comunicación, para quienes generalmente los videojuegos son vistos como algo negativo y perjudicial.

Las más prestigiosas universidades, revistas y publicaciones son sensibles a la preocupación por una de las tendencias preferidas a la hora de elegir los juegos, no solo de los niños y adolescentes, sino también de jóvenes y adultos.



FICHA DE LECTURA N° 6

Nombre:.....**Fecha:**.....

Grado/Sección:

❖ Responde las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuándo fue desarrollado el primer juego?
.....
.....
2. ¿Dónde alcanzo un gran éxito el primer sistema de videojuegos?
.....
.....
3. ¿Cuáles son las principales compañías de juegos según el texto?
.....
.....
4. ¿Cuál es el tema central del texto?
.....
.....
.....
5. ¿Qué significa el término voraz? tercer párrafo.
.....
.....
.....
6. ¿Qué hubiese pasado si los microprocesadores no se hubieran potenciado?
.....
.....
7. ¿Qué opinas de los videojuegos?
.....
.....
.....
8. ¿Qué piensas de los creadores de videojuegos?
.....
.....
.....
9. ¿Cómo podrías calificar a los videojuegos en la actualidad?
.....
.....
10. ¿Eres adicto (a) a algún tipo de videojuego?
.....
.....



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Título de la sesión : Estructura y tipo de texto
- 1.2. Grado y sección : 3ro "C"
- 1.3. Docente : Zandy Fiorella Franco Dávila
- 1.4. Duración de la sesión : 2 Horas pedagógicas
- 1.5. Fecha : 01/06/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
CONTENIDO		
CAPACIDADES	INDICADORES	ENFOQUE TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas. ❖ Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis. ❖ Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición. 	Enfoque de derecho <hr/> VALORES Y APTITUDES Libertad y responsabilidad: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da la bienvenida a los estudiantes. ❖ Seguidamente se muestra las siguientes imágenes: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> ❖ A través de un cuestionario oral se realiza un dialogo sobre lo mostrado. ❖ Posteriormente la docente realiza una actividad, la cual consiste en contar un cuento y dar una noticia de la actualidad. ❖ De lo realizado se pregunta lo siguiente. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué tipo de texto es un cuento? ▪ ¿Qué tipo de texto son las noticias? ❖ Los estudiantes responden según su conocimiento previo y se complemente las respuestas. ❖ Se presenta el título de la sesión denominada: "Conocemos la estructura y los tipos de textos" 	20'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A través de una Presentación de Power Paint (PPT) se muestra y analiza conceptos y ejemplos sobre el tema. ❖ Seguidamente se realiza un cuestionario oral sobre lo mostrado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la estructura de los textos?, ¿Todas son similares? ▪ ¿Cómo identificar los tipos de textos? ▪ ¿Podemos reconocer el tipo de texto a través de su estructura? ❖ Después de absolver las interrogantes, se entra a los estudiantes una lectura titulada "El canto de grillo" (<i>Anexo 1</i>) ❖ Luego se entrega una ficha de lectura a los estudiantes para consolidar los aprendizajes. (<i>Anexo 2</i>) ❖ Se explica la actividad y se da inicio al mismo. ❖ Al finalizar los estudiantes entregan las fichas y se agradece el esfuerzo. 	85'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En base a un cuestionario oral, se realiza un diálogo y comentarios, para evaluar lo aprendido. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué dificultades tuvieron al desarrollar la actividad? ▪ ¿Crees que podrás hacerlo nuevamente? ▪ ¿Alguna sugerencia para mejorarlo? 	15'

IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Los estudiantes reconocen la estructura y tipo de texto.	▪ Ficha de lectura	▪ Ficha de observación

V. MATERIALES Y RECURSOS

- Fichas
- Separatas
- Diapositivas

El canto del grillo

Érase una vez un indio que abandonó la reserva y fue a visitar a un hombre blanco al que le unía una vieja amistad. Una ciudad grande, con todo ese ruido, esos coches y tantas personas que tienen toda tanta prisa, era algo nuevo y desconcertante para el indio. La piel roja y el rostro pálido paseaban por la calle cuando, de repente, el indio le dio un ligero toque a su amigo en el hombro y le dijo:

– ¡Párate un momento! ¿Oyes lo que yo estoy oyendo? El hombre blanco contestó:

–Lo único que oigo es el claxon de los coches y el traqueteo de los autobuses. Y también las voces y el ruido de los pasos de los hombres. ¿Qué es lo que te ha llamado la atención?

–Ninguna de esas cosas. Oigo que en los alrededores hay un grillo cantando.

El hombre blanco aguzó el oído. Después sacudió la cabeza.

–Te estás equivocando, amigo –dijo–. Aquí no hay grillos. Además, aunque hubiese un grillo por aquí, en alguna parte, sería imposible oír su canto con todo este ruido de fondo.

El indio dio unos cuantos pasos. Se quedó parado ante la pared de una casa. Por esa pared crecía una vida silvestre. Corrió unas hojas hacia un lado, y ¡vaya asombro para el hombre blanco! Allí había, en efecto, un grillo, que cantaba con todas sus fuerzas. Y, cuando el hombre blanco vio el grillo, también pudo percibir el sonido que emitía.

Siguieron andando, y después de un rato dijo el hombre blanco:

–Está claro que eras tú quién podía oír el grillo. Tu oído está mucho mejor entrenado que el mío. Además, los indios tienen el oído más desarrollado que los blancos.

El indio sonrió, negó con la cabeza y respondió:

–Te equivocas, amigo. El oído de un indio no es mejor ni peor que el de un blanco. Atiende, que te lo voy a demostrar.

Metió la mano en el bolsillo, sacó una moneda de 50 céntimos y la dejó caer sobre la acera. La moneda tintineó al chocar con el asfalto, y las personas que se encontraban a varios metros de los dos amigos se apercebieron del sonido y miraron hacia todos los lados. Finalmente, uno la encontró, la recogió y se la guardó. Después siguió andando.

– ¿Ves? –dijo el indio–. El tintineo de la moneda no era un sonido más fuerte que el canto del grillo, y a pesar de ello lo han oído muchas mujeres y hombres blancos y se han dado la vuelta al instante, mientras que el canto del grillo nadie lo oyó más que yo. No es cierto que el oído de los indios sea mejor que el de los blancos. Es simplemente que cada uno oye bien solo aquello a lo que está acostumbrado a atender.

FICHA DE LECTURA N° 7

TEMA PRINCIPAL

Nombre: Fecha.....

Grado/Sección:

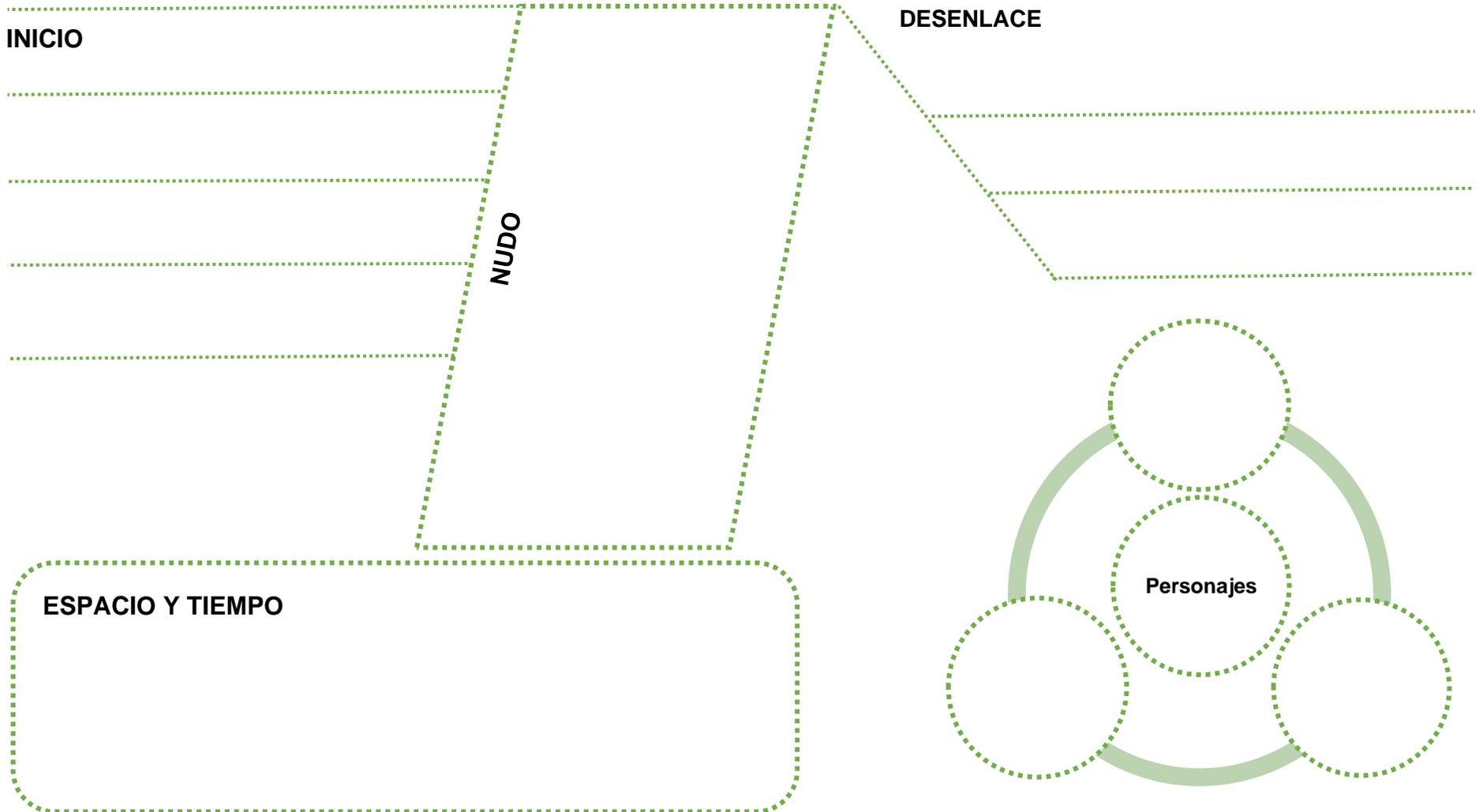
INICIO

DESENLACE

NUDO

ESPACIO Y TIEMPO

Personajes





I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Título de la sesión : Comprendo lo que leo
- 1.2. Grado y sección : 3ro "C"
- 1.3. Docente : Zandy Fiorella Franco Dávila
- 1.4. Duración de la sesión : 2 Horas pedagógicas
- 1.5. Fecha : 06/06/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
CONTENIDO		
CAPACIDADES	INDICADORES	ENFOQUE TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas. ❖ Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis. ❖ Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición. 	Enfoque de derecho <hr/> VALORES Y APTITUDES Libertad y responsabilidad: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da la bienvenida a los estudiantes y se propicia un ambiente adecuado. ❖ En la pizarra se escribe lo siguiente: <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><i>“La educación de los niños comienza veinte años antes de su nacimiento con la educación de sus padres”</i></p> <p style="text-align: center;">(Napoléon Bonaparte)</p> </div> ❖ Seguidamente se realiza una retroalimentación de todo lo aprendido hasta el momento a través de una serie de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es comprensión lectora? ▪ ¿Cuáles son los momentos de la lectura? ▪ ¿Cuáles son los niveles de la comprensión lectora? ▪ ¿Cuáles son los tipos de textos? ❖ Los estudiantes responden y se complementan las respuestas. ❖ Se presenta el título de la sesión denominada: “Vamos a comprender” 	20'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En la pizarra se escribe lo siguiente: <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"><i>“Inteligentes, pero sin carácter, logran poco”</i></div> ❖ Seguidamente se realiza el primer momento de la lectura cuya actividad es guiada por la docente. ❖ Luego se entrega a los estudiantes una separata y se realiza el segundo momento de la lectura mientras se da indicaciones y sugerencias. <i>(Anexo 1)</i> ❖ Posteriormente se entrega a los estudiantes una ficha de lectura y se explica el mismo. ❖ Se determina el tiempo de trabajo y se monitorea la actividad. ❖ Al finalizar los estudiantes entregan las fichas y se agradece el esfuerzo. 	85'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En base a un cuestionario oral, se realiza un diálogo y comentarios, para evaluar lo aprendido. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué dificultades tuvieron al desarrollar la actividad? ▪ ¿Crees que podrás hacerlo nuevamente? ▪ ¿Alguna sugerencia para mejorarlo? 	15'

IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Los estudiantes reconocen los aspectos fundamentales de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación

V. MATERIALES Y RECURSOS

- Fichas
- Separatas

Inteligentes, pero sin carácter, logran poco

David Levin, cofundador de la famosa red de escuelas intermedias charter “KIPP” de Estados Unidos, que fomentan el estudio intensivo por parte de estudiantes de bajos recursos logrando que obtengan muy altas calificaciones para ingresar a secundaria y a la universidad, encontró que sus ex alumnos tendían a abandonar los estudios superiores graduándose solamente 33% al cabo de los 4 años del primer título universitario. Si bien seguía siendo superior al 31% del promedio nacional, estaba muy lejos de su meta de graduar al 75% de los egresados.

Levin encontró algo curioso: los alumnos que se mantenían en la universidad no eran los que tenían las mejores notas en el colegio, sino los que evidenciaban tener muchas fortalezas de carácter, como optimismo, perseverancia e inteligencia social. Eran aquellos que rápidamente se recuperaban de cualquier traspie sin quedarse atados a sus fracasos.

Podían tolerar dejar de ir al cine para terminar sus trabajos, o mantenerse optimistas pese a los líos en el hogar o pedir a los profesores trabajos adicionales para recuperar sus malas notas. En suma, encontró que si bien el C.I. (Cociente Intelectual) era un buen predictor de los puntajes de las pruebas nacionales de logros de aprendizaje, los mejores predictores de la permanencia en los estudios superiores eran los indicadores relevantes del carácter.

Es decir, tenía más relevancia el trabajo duro, valiente y perseverante en búsqueda de un objetivo, como por ejemplo en el caso de un atleta que se esfuerza y entrena duramente, se foguea en competencias en las que a veces gana y otras pierde, supera sus frustraciones, sigue para adelante sin rendirse, hasta llegar lo más cerca posible del logro aspirado.

Esa no es la experiencia que se llevan consigo gran cantidad de estudiantes a los que “les viene fácil” el logro académico por sus ventajas intelectuales genéticas, pero que se esfuerzan poco en cultivar su excelencia. Esas personas, cuando enfrentan algo que realmente les resulta difícil, se achican y rinden, porque no están acostumbradas a ese tipo de experiencias.

“Leer llena, pero no engorda”



FICHA DE LECTURA N° 8

Nombre:.....Fecha.....

Grado/Sección:

1. ¿Quiénes son los que se mantienen en la universidad?

4. Ideas principales

2. ¿Cuándo tiene más relevancia la búsqueda de un objetivo?

6. Tema principal

7. Tipo de texto

5. Ideas secundarias

3. ¿Estás de acuerdo con el texto? Explica



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Título de la sesión : Lee, juega y crece
- 1.2. Grado y sección : 3ro "C"
- 1.3. Docente : Zandy Fiorella Franco Dávila
- 1.4. Duración de la sesión : 2 Horas pedagógicas
- 1.5. Fecha : 08/06/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
CONTENIDO		
CAPACIDADES	INDICADORES	ENFOQUE TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas. ❖ Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis. ❖ Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición. 	Enfoque de derecho <hr/> VALORES Y APTITUDES Libertad y responsabilidad: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da la bienvenida a los estudiantes y se propicia un ambiente adecuado. ❖ En la pizarra se muestra la siguiente imagen: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>“ No importa lo ocupado que piensas que estas, debes encontrar tiempo para leer, o entregarte a una ignorancia auto elegida. ” CONFUCIO</p> </div> ❖ Luego se realiza las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué les dice la imagen? ▪ ¿Están lo suficientemente ocupados como para dejar de leer? ▪ ¿Qué motivos los lleva a leer? ❖ Los estudiantes responden las interrogantes y se complementa las respuestas. ❖ Se presenta el título de la sesión denominada: "Lecturas persuasiva". 	20'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En la pizarra se escribe lo siguiente: <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;">"El buscador"</div> ❖ A partir de lo escrito se realiza el primer momento de la lectura. ❖ Luego se entrega a los estudiantes una separata y se realiza el segundo momento de la lectura. <i>(Anexo 1)</i> ❖ Se pide la participación de todos los estudiantes para realizar una lectura compartida. ❖ Posteriormente se entrega a los estudiantes una ficha de lectura y se explica el mismo. <i>(Anexo 2)</i> ❖ Se determina el tiempo de trabajo y se monitorea la actividad. ❖ Al finalizar los estudiantes entregan las fichas y se agradece el esfuerzo. 	85'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En base a un cuestionario oral, se realiza un diálogo y comentarios, para evaluar lo aprendido. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué dificultades tuvieron al desarrollar la actividad? ▪ ¿Crees que podrás hacerlo nuevamente? ▪ ¿Alguna sugerencia para mejorarlo? 	15'

IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Los estudiantes consolidan su comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación

V. MATERIALES Y RECURSOS

- Imagen
- Fichas
- Separatas

Lectura 8

El buscador

Este cuento narra la historia de un buscador. Y un buscador es aquel que busca y que no necesariamente encuentra. Su vida consiste en buscar constantemente. Y esta persona sintió un día la necesidad de visitar la ciudad de Kammir, así que partió hacia allí sin pensárselo dos veces.

Llevaba dos días andando cuando el buscador divisó a lo lejos la ciudad de Kammir. Pero antes de llegar, atravesando una colina, se fijó en un sendero muy estrecho que partía del camino hacia la derecha. El sendero estaba bordeado de árboles muy verdes y de flores muy hermosas. El buscador no pudo resistir la tentación de investigar y comenzó a andar por el camino.

Además de graciosas mariposas de colores, el buscador se fijó en que el camino entre los árboles estaba salpicado de pequeñas piedras blancas. Pero al acercarse a un leyó una inscripción que decía:

‘Abdul Tareg, vivió 8 años, 6 meses, 2 semanas y 3 días’.

De pronto su alma se entristeció, al darse cuenta de que se trataba de la lápida de un niño. Entonces se acercó a otra de las piedras y leyó:

‘Yamir Kalib, vivió 5 años, 8 meses y 3 semanas’.

Pero, ¿cómo era posible? ¿Qué clase de maldición reinaba sobre aquel lugar? ¿Por qué todos morían tan jóvenes? Comprobó con una profunda tristeza que todas las piedras pertenecían a niños. El que más había vivido, solo alcanzaba los once años.

Y el buscador, totalmente apesadumbrado, se sentó junto a un árbol y rompió a llorar.

Entonces le vio un lugareño. Se acercó a él y le preguntó:

– ¿Puedo ayudarle? ¿Por qué está tan triste?

– Oh, tal vez pueda explicarme qué mal reina en esta ciudad. ¿Qué hace que mueran tantos niños? ¿Por qué existe este extenso cementerio infantil?

El hombre entonces sonrió y le dijo:

– No tema, no existe ningún maleficio. Verá, se lo explicaré: en este lugar tenemos una tradición. Cuando los niños cumplen 15 años, pensamos que comienza su etapa adulta y se les entrega como regalo una libreta como la que llevo colgada del cuello- Y el hombre le mostró su libreta- En ella debe apuntar todos los momentos maravillosos que ha vivido y el tiempo que duró.

En la hoja de la izquierda se anota el acontecimiento que le hizo feliz y a la derecha, cuánto duró ese momento de felicidad. Por ejemplo, el momento del primer amor, un viaje que te hizo feliz, el nacimiento de un hijo... Al final, cuando esta persona muere, se abre su libreta y se suma todo el tiempo que esa persona realmente vivió en felicidad, todo el tiempo disfrutado. Y esa es su edad real de vida.

El buscador entonces se quedó realmente impresionado ante el pensamiento tan profundo y sabio de aquella gente.

FICHA DE LECTURA N° 9

Nombre:.....Fecha.....

Grado/Sección:

❖ Después de leer el texto responde las siguientes preguntas:

1. De acuerdo con el texto, ¿A qué se refiere cuando se menciona lo siguiente: "**Abdul Tareg, vivió 8 años, 6 meses, 2 semanas y 3 días**"

.....
.....
.....

2. ¿Cuál es la idea principal del penúltimo párrafo del texto?

.....
.....
.....

3. ¿Cuál es el propósito principal del texto?

.....
.....
.....

4. Según el texto el buscador es aquel que busca y que no necesariamente encuentra ¿Qué es lo que busca?

.....
.....

5. ¿Cuál es el mensaje del texto?

.....
.....

6. ¿Consideras que el buscador encontró sentido a su vida?

.....
.....
.....

7. ¿Cuántos años de felicidad podrías contar en tu vida?

.....
.....
.....

8. ¿Qué otro título le pondrías al texto leído?

.....
.....
.....



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Título de la sesión : El placer de leer
- 1.2. Grado y sección : 3ro "C"
- 1.3. Docente : Zandy Fiorella Franco Dávila
- 1.4. Duración de la sesión : 2 Horas pedagógicas
- 1.5. Fecha : 13/06/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
CONTENIDO		
CAPACIDADES	INDICADORES	ENFOQUE TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas. ❖ Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis. ❖ Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición. 	Enfoque de derecho <hr/> VALORES Y APTITUDES Libertad y responsabilidad: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da la bienvenida a los estudiantes y se propicia un ambiente adecuado. ❖ En la pizarra se muestra la siguiente imagen: <div style="text-align: center;">  </div> ❖ Luego se realiza las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué les dice la imagen? ▪ ¿Qué emociones expresas al leer un texto? ▪ ¿Al leer sueles ponerte en el lugar del personaje? ❖ Los estudiantes responden las interrogantes y se complementa las respuestas. ❖ Se presenta el título de la sesión denominada: "La lectura me despierta muchas emociones". 	20'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En la pizarra se escribe lo siguiente: <div style="border: 1px dashed green; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 5px 0;">“El ladrón de sueños”</div> ❖ A partir de lo escrito se realiza el primer momento de la lectura. ❖ Luego se entrega a los estudiantes una separata y se realiza el segundo momento de la lectura. <i>(Anexo 1)</i> ❖ Se pide la participación de todos los estudiantes para realizar una lectura compartida. ❖ Posteriormente se entrega a los estudiantes una ficha de lectura y se explica el mismo. <i>(Anexo 2)</i> ❖ Se determina el tiempo de trabajo y se monitorea la actividad. ❖ Al finalizar los estudiantes entregan las fichas y se agradece el esfuerzo. 	85'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En base a un cuestionario oral, se realiza un diálogo y comentarios, para evaluar lo aprendido. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué dificultades tuvieron al desarrollar la actividad? ▪ ¿Crees que podrás hacerlo nuevamente? ▪ ¿Alguna sugerencia para mejorarlo? 	15'

IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Los estudiantes consolidan su comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación

V. MATERIALES Y RECURSOS

- Imagen
- Fichas
- Separatas

El ladrón de sueños

Ante un grupo de niños un hombre narró la siguiente historia:
Había una vez un muchacho quien era hijo de un entrenador de caballos. El padre del muchacho era pobre y contaba con apenas unos pocos recursos para mantener a su familia y mandar al muchacho a la escuela. Una mañana en la escuela, estando el muchacho en la clase, el profesor les pidió a los alumnos que escribieran la meta que quisieran alcanzar para cuando fueran adultos.

El joven escribió una composición de siete páginas esa noche, en la que describía su meta. Escribió su sueño con mucho detalle y hasta dibujó un plano de todo el proyecto: el rancho, las pesebreras, la ganadería, el terreno y la casa en la que quería vivir; en fin, puso todo su corazón en el proyecto y al día siguiente lo entregó al profesor.

Dos días más tarde, recibió de vuelta su trabajo no aprobado, y con una nota que decía: “venga a verme después de clase”. El chico del sueño fue a ver a su profesor y le preguntó ¿por qué me no aprobó? El profesor le dijo: “es un sueño poco realista para un chico como tú. No tienes recursos; vienes de una familia pobre. Para tener lo que quieres hacen falta muchas cosas y además mucho dinero.

Tienes que comprar el terreno, pagar por la cría original y después tendrás muchos gastos de mantenimiento. No podrías hacerlo de ninguna manera. A continuación, el profesor agregó: si vuelves a hacer el trabajo con objetivos más realistas, reconsideraré tu nota”.

El chico volvió a su casa y pensó mucho. También le preguntó a su padre qué debía hacer. Éste le respondió: “mira hijo, tienes que decidir por ti mismo; de todos modos, creo que es una decisión importante para ti, ¿cierto?”

Finalmente, después de reflexionar durante una semana, el chico entregó el mismo trabajo, sin hacer cambio alguno.

Le dijo al profesor: “usted puede quedarse con mi mala nota, yo me quedaré con mi sueño”.

Al concluir el hombre miró a los niños y les dijo: “les cuento esta historia porque es mi historia. Aquí estamos en medio de la casa de mis sueños, dentro del rancho que me propuse conseguir porque esa era la meta de mi vida. Aún conservo aquella tarea del colegio enmarcada sobre la chimenea”.

Luego agregó: “lo mejor de la historia es que hace dos años, ese mismo profesor trajo a treinta chicos a visitar mi rancho”. Y al irse el profesor me dijo: “mira, ahora puedo decírtelo. Cuando era tu profesor, era una especie de ladrón de sueños. Durante esos años, les robé un montón de sueños a los niños. Por suerte tuviste la suficiente fortaleza para no abandonar el tuyo”.

No dejemos que nadie nos robe nuestros sueños, ni tampoco les robemos a otros los suyos.

FICHA DE LECTURA N° 10

Nombre:.....Fecha.....

Grado/Sección:

❖ Después de leer el texto desarrolle la ficha de lectura:

1. **¿Cómo consideras que actuó el joven ante las pretensiones del profesor de cambiar su redacción?**

.....
.....

2. **¿Qué enseñanza nos trasmite el texto?**

.....
.....

3. **¿Cuál es tema principal de la obra?**

- a. La mala intención del profesor.
- b. La fortaleza del joven.
- c. El apoyo moral que recibió el joven por parte del papá.

4. **¿Qué hubieras hecho si estarías en la posición del joven?**

.....
.....

5. En el penúltimo párrafo se menciona que el profesor visitó el rancho del joven **¿Cuál es la lección que se llevó el profesor?**

- a. Que los sueños siempre se cumplen.
- b. Que nunca se debe apagar los sueños de niños, sino motivarlos a seguir.
- c. Que los sueños, son sueños y que nunca se harán.

6. El joven escribió una.....de siete páginas esa noche, en la que describía su..... Escribió su sueño con mucho detalle y hasta..... de todo el proyecto.

7. Al concluir el hombre miró..... y les dijo: “les cuento esta historia porque es..... Aquí estamos en medio de la casa de.....

8. Marque las alternativas correctas con una (X)

- a. El joven alcanzo sus sueños ()
- b. El profesor motivó al joven a seguir su sueño ()
- c. El profesor visitó el rancho del joven y reconoció su error ()
- d. El padre del joven le ayudó a tomar una buena decisión ()



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Título de la sesión : El texto y la lectura
- 1.2. Grado y sección : 3ro "C"
- 1.3. Docente : Zandy Fiorella Franco Dávila
- 1.4. Duración de la sesión : 2 Horas pedagógicas
- 1.5. Fecha : 15/06/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
CONTENIDO		
CAPACIDADES	INDICADORES	ENFOQUE TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas. ❖ Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis. ❖ Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición. 	Enfoque de derecho <hr/> VALORES Y APTITUDES Libertad y responsabilidad: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente da la bienvenida a los estudiantes y se propicia un ambiente adecuado. ❖ Se muestra una imagen y se analiza el mismo. <div style="text-align: center;">  <p>Uno de los mayores y más valiosos aprendizajes que pudo obtener el hombre fue haber aprendido a leer.</p> </div> ❖ A manera de retroalimentación se desarrolla un cuestionario oral, las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Contribuyen los momentos de lectura en nuestras vidas diarias? ▪ ¿Contribuyen los niveles de la comprensión en nuestra vida diaria? ❖ Los estudiantes responden y se complementa las respuestas. ❖ Se presenta el título de la sesión denominada: "Leer y comprender" 	20'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En la pizarra se escribe lo siguiente: <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;">“Águila o pato”</div> ❖ A partir de lo escrito se realiza el primer momento de la lectura. ❖ Luego se entrega a los estudiantes una separata y se realiza el segundo momento de la lectura. <i>(Anexo 1)</i> ❖ Se pide la participación de todos los estudiantes para realizar una lectura compartida. ❖ Posteriormente se entrega a los estudiantes una ficha de lectura y se explica el mismo. <i>(Anexo 2)</i> ❖ Se determina el tiempo de trabajo y se monitorea la actividad. ❖ Al finalizar los estudiantes entregan las fichas y se agradece el esfuerzo. 	85'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En base a un cuestionario oral, se realiza un diálogo y comentarios, para evaluar lo aprendido. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué dificultades tuvieron al desarrollar la actividad? ▪ ¿Crees que podrás hacerlo nuevamente? ▪ ¿Alguna sugerencia para mejorarlo? 	15'

IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Los estudiantes consolidan su comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación

V. MATERIALES Y RECURSOS

- Imagen
- Fichas
- Separatas

Águila o pato...tú decides

Rodrigo estaba haciendo fila para poder ir al aeropuerto. Cuando un taxista se acercó, lo primero que notó fue que el taxi estaba limpio y brillante. El chofer bien vestido con una camisa blanca, corbata negra y pantalones negros muy bien planchados, el taxista salió del auto, dio la vuelta y le abrió la puerta trasera del taxi.

Le alcanzo un cartón plastificado y le dijo: yo soy Willy, su chofer. Mientras pongo su maleta en el portaequipaje me gustaría que lea mi Misión. Después de sentarse, Rodrigo leyó la tarjeta:

Misión de Willy: "Hacer llegar a mis clientes a su destino final de la manera más rápida, segura y económica posible, brindándole un ambiente amigable"

Rodrigo quedó impactado. Especialmente cuando se dio cuenta que el interior del taxi estaba igual que el exterior, limpio sin una mancha. ¿Mientras se acomodaba detrás del volante Willy le dijo, "Le gustaría un café? Tengo unos termos con café normal y descafeinado". Rodrigo bromeando le dijo: "No, preferiría un refresco" Willy sonrió y dijo: "No hay problema tengo una nevera con refresco de Cola normal y dietética, agua y jugo de naranja". Casi tartamudeando Rodrigo le dijo: "Tomaré la Cola dietética"

Pasándole su bebida, Willy le dijo, "Si desea usted algo para leer, tengo ABC, El País, El Mundo, As y Marca."

Al comenzar el viaje, Willy le pasó a Rodrigo otro cartón plastificado,

"Éstas son las estaciones de radio que tengo y la lista de canciones que tocan, si desea escuchar la radio"

Y como si esto no fuera demasiado, Willy le dijo que tenía el aire acondicionado encendido y preguntó si la temperatura estaba bien para él. Luego le avisó cuál sería la mejor ruta a su destino a esta hora del día.

También le hizo conocer que estaría contento de conversar con él o, si prefería, lo dejaría solo en sus meditaciones.

"Dime Willy, le pregunto asombrado Rodrigo- siempre has atendido a tus clientes así"

Willy sonrió a través del espejo retrovisor. "No, no siempre. De hecho, solamente los dos últimos años. Mis primeros cinco años conduciendo los gasté la mayor parte del tiempo quejándome igual que el resto de los taxistas. Un día escuché en la radio acerca del Dr. Dyer un "gurú" del desarrollo personal. El acababa de escribir un libro llamado "Tú lo obtendrás cuando creas en ello". Dyer decía que,

si tú te levantas en la mañana esperando tener un mal día, seguro que lo tendrás, muy rara vez no se te cumplirá. Él decía: Deja de quejarte. Sé diferente de tu competencia. No seas un pato, sé un águila. Los patos sólo hacen ruido y se quejan, las águilas se elevan por encima del grupo". "Esto me llegó aquí, en medio de los ojos", dijo Willy. "Dyer estaba realmente hablando de mí. Yo estaba todo el tiempo haciendo ruido y quejándome, entonces decidí cambiar mi actitud y ser un águila. Miré alrededor a los otros taxis y sus conductores, los taxis estaban sucios, los taxistas no eran amigables y los clientes no estaban contentos. Entonces decidí hacer algunos cambios. Uno a la vez. Cuando mis clientes respondieron bien, hice más cambios".

"Se nota que los cambios te han pagado", le dijo Rodrigo. "Sí, seguro que sí", le dijo Willy. "Mi primer año de águila duplicué mis ingresos con respecto al año anterior. Este año posiblemente lo cuadruplicue. Usted tuvo suerte de tomar mi taxi hoy. Usualmente ya no estoy en la parada de taxis. Mis clientes hacen reservación a través de mi móvil o dejan mensajes en mi contestador. Si yo no puedo servirlos, consigo un amigo taxista águila confiable para que haga el servicio".

Willy era fenomenal. Estaba haciendo el servicio de una limusina en un taxi normal.

Posiblemente haya contado esta historia a más de cincuenta taxistas, y solamente dos tomaron la idea y la desarrollaron. Cuando voy a sus ciudades, los llamo a ellos. El resto de los taxistas hacen bulla como los patos y me cuentan todas las razones por las que no pueden hacer nada de lo que les sugería. Willy el taxista, tomó una diferente alternativa:

El decidió dejar de hacer ruido y quejarse como los patos y volar por encima del grupo como las águilas.

No importa si trabajas en una oficina, en mantenimiento, eres maestro, estudiante, empleado público, político, ejecutivo, empleado o profesional, ¿Cómo te comportas? ¿Te dedicas a hacer ruido y a quejarte? ¿Te estás elevando por encima de los otros?

FICHA DE LECTURA N° 11

Nombre:.....Fecha.....

Grado/Sección:

❖ Después de leer el texto desarrolle la siguiente ficha de lectura:

1. Según el texto, **¿Qué bebida ofrece Willy a Rodrigo?**

.....
.....

2. **¿Qué fue lo que hizo a Willy cambiar de pato a águila?**

.....
.....

3. **¿Cuál es el tema principal del texto?**

.....
.....

4. **¿Cuál es el mensaje de la obra?**

.....
.....

5. **Señale con aspa las características del taxista**

- | | |
|---------------|--------------------------|
| a. Aseado | <input type="checkbox"/> |
| b. Maleducado | <input type="checkbox"/> |
| c. Grosero | <input type="checkbox"/> |
| d. Amable | <input type="checkbox"/> |
| e. Optimista | <input type="checkbox"/> |
| f. Pato | <input type="checkbox"/> |
| g. Águila | <input type="checkbox"/> |

6. **¿Cómo le fue a Willy con la decisión que había tomado?**

- No le fue muy bien, sus ingresos igual y decidió volver a ser pato.
- En su primer año de águila duplicó sus ingresos con respecto al año anterior.
- Sus ingresos se cuadruplicaron respecto al año anterior.

7. **¿Cómo le hubiese ido a Willy si seguiría siendo pato?**

- Muy bien porque tenía mucha clientela y sus ingresos eran muy buenos.
- Seguiría siendo el taxista que vive quejándose y no toma acciones para mejorar.
- Ya tuviese más clientela, pues con el paso del tiempo aumentan.

8. En el texto se menciona lo siguiente:

Misión de Willy: “Hacer llegar a mis clientes a su destino final de la manera más rápida, segura y económica posible, brindándole un ambiente amigable”

Se podría agregar o quitar algo del cartel ¿Por qué?

.....
.....
.....

9. Maque las alternativas correctas (X)

- a. El taxista era muy amable y atento ()
- b. El taxista contó la historia del águila y el cóndor ()
- c. Rodrigo se sintió inspirado con la historia del taxista ()
- d. El taxista siguió teniendo los mismos ingresos ()
- e. El taxista ofrecía servicio de limosina en un taxi ()
- f. El taxista no tenía ni una reserva por su servicio ()

10. Aquí tienes a 6 personas ¿Cuáles son águilas y cuales son patos?

- a. Luís estudia solo lo suficiente y continuamente protesta por los deberes.....
- b. María disfruta con lo que aprende y se organiza muy bien para estar con sus amigas y hacer los deberes.....
- c. Miguel agradece el regalo que le han hecho sus padres y está contento.....
- d. Toñi está algo contenta con los muchos regalos recibidos y muy fastidiada porque le falta un regalo de la lista que hizo.....
- e. Pepe cuando juega al fútbol no para de relatar y de interrumpir el juego (no echaste bien el balón, tienes que correr más, ha sido penal).....
- f. Teresa disfruta mucho paseando con sus amigas, nunca discuten.....



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Título de la sesión : El que lee trasciende
- 1.2. Grado y sección : 3ro "C"
- 1.3. Docente : Zandy Fiorella Franco Dávila
- 1.4. Duración de la sesión : 2 Horas pedagógicas
- 1.5. Fecha : 20/06/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
CONTENIDO		
CAPACIDADES	INDICADORES	ENFOQUE TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas. ❖ Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis. ❖ Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición. 	Enfoque de derecho <hr/> VALORES Y APTITUDES Libertad y responsabilidad: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da la bienvenida a los estudiantes y se propicia un ambiente adecuado. ❖ Se muestra una imagen y se comentan sobre la misma: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> ❖ Seguidamente se explica que se concluye con el desarrollo del programa, es por ello se realizará una retroalimentación de todo lo que se aprendió a lo largo del desarrollo de la misma. ❖ Luego se presenta el título de la sesión denominada: “La lectura te hará libre” 	20'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se entrega a los estudiantes una lectura titulada: <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> “Marcha por la libertad” </div> ❖ A partir de la lectura anterior se desarrolla el primer momento de la lectura ❖ Seguidamente se pide la colaboración de todos los estudiantes para realizar el segundo momento de la lectura. <i>(Anexo 1)</i> ❖ Se explica a los estudiantes que van a realizar el tercer momento de la lectura, aplicando todo lo aprendido (niveles de la lectura, estructura, tipo de texto, etc.) ❖ Seguidamente se entrega a los estudiantes una ficha de lectura. <i>(Anexo 2)</i> ❖ Se determina el tiempo de trabajo y se da inicio al mismo. ❖ Al finalizar los estudiantes entregan la ficha y se agradece el esfuerzo. 	85'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En base a un cuestionario oral, se realiza un diálogo y comentarios, para evaluar lo aprendido. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuánto han logrado aprender en el desarrollo del programa? ▪ ¿Qué ha sido lo que más les llamó la atención? ▪ ¿Cuáles es su punto de vista sobre el programa? 	15'

IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Los estudiantes consolidan su comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación

V. MATERIALES Y RECURSOS

- Imagen
- Fichas
- Separatas

Marcha por la libertad

En agosto de 1963, Washington fue invadido por personas que marchaban solemne y pacíficamente. Acudieron blancos de todas las clases sociales, desde obreros a importantes dignatarios y celebridades. También se sumaron las Iglesias blancas, los sindicatos internacionales y locales y las organizaciones judías. Pero el verdadero tono lo dio la muchedumbre de negros humildes.

Vinieron de casi todos los Estados de la Unión valiéndose de todos los medios de transporte. La ingente multitud era el corazón vivo, latente, de un movimiento infinitamente noble. Era aquel un ejército sin fusiles, pero no sin fuerza. Era blanco y negro, y de todas las edades. Contaba con partidarios de todas las convicciones, con miembros de todas las clases, todas las profesiones, todos los partidos políticos, unidos por un solo ideal común. Era un ejército luchador, cuya arma más contundente era el amor.

Martin Luther King había llegado a Washington la víspera y pasó la noche en vela preparando su discurso para el día siguiente. Ni los más optimistas podían sospechar que la Marcha llegaría a convocar ese cuarto de millón de personas. Entraron en la ciudad cantando y se congregaron en la gran avenida frente al Capitolio. Y cuando Martin Luther se presentó para dirigirles la palabra, suspendieron el espiritual que entonaban, un canto que habla de la lucha de John Brown por los derechos de los negros, de la muerte de dos de sus hijos en el empeño, y de su captura y muerte en la horca el 2 de diciembre de 1859. Su nombre se convirtió en leyenda y, en algunos Estados, el aniversario de su muerte es un día de rogativas.

Martin Luther contempló con emoción la masa de rostros que se extendía a sus pies como un océano y dijo:

Yo sueño que un día, en las rojas montañas de Georgia, los hijos de los antiguos esclavos y los hijos de los antiguos dueños de esclavos se sentarán juntos a la mesa de la hermandad.

Yo quiero soñar que un día el Estado de Mississippi, un Estado destrozado por las injusticias y deshecho por la opresión, se convertirá en un oasis de libertad y de justicia.

Yo quiero soñar que mis cuatro hijos vivirán un día en un país en el que no serán juzgados por el color de su piel, sino por lo que atesore su personalidad.

Yo quiero soñar que un día todo valle será elevado, todo cerro y toda montaña serán aplanados; los sitios ásperos serán alisados, los torcidos serán enderezados. Esta es la esperanza con que retorno al Sur. Con una fe semejante podemos extraer de las montañas de desesperación la piedra de la esperanza,

luchar juntos, ir a la cárcel juntos, defender juntos la libertad, convencidos de que, un día, seremos libres.

Este será el día en que todos los hijos de Dios podremos cantar con un nuevo significado: "Resuene la libertad". Resuene la libertad desde las prodigiosas cumbres de New Hampshire. Resuene la libertad desde las majestuosas montañas de Nueva York. Resuene la libertad desde la montaña de piedra de Georgia. Resuene la libertad desde cada colina y cada cerro de Mississippi, desde cada ladera.

Cuando hagamos que la libertad resuene en cada poblado y en cada aldea, en cada Estado y en cada ciudad, podremos acelerar la llegada del día en que todos los hijos de Dios, blancos y negros, judíos y gentiles, protestantes y católicos, podamos estrecharnos las manos y cantar con las palabras del viejo espiritual negro: ¡Libres al fin! ¡Libres al fin! ¡Gran Dios todopoderoso, al fin somos libres!

FICHA DE LECTURA N° 12

Nombre:.....Fecha.....

Grado/Sección:

❖ **Identifica ideas principales y secundarias**

El 28 de agosto de 1963 se congregó en Washington una gran multitud de jóvenes de color. Todos ellos habían llegado andando desde distintas poblaciones próximas a la ciudad. Constituían un ejército pacífico que luchaba por la libertad.

Ese mismo día llegó a Washington su líder, Martin Luther King, quien, tras entonar con ellos un espiritual, les dirigió un vibrante discurso. Martin Luther King habló de la necesidad de luchar por la libertad y de su esperanza de lograr la hermandad entre los seres humanos.

❖ **Marca con una (X) la respuesta correcta**

1. ¿Cuál era el ideal de los integrantes de la Marcha?

- La abolición de la esclavitud.
 La igualdad de todos los hombres.
 La consecución del poder por parte de los negros.

2. ¿Cómo era la actitud de Martin Luther King a juzgar por sus palabras?

- Pesimista Esperanzada Amargada Violenta

• **Responde.**

Según tu interpretación a que hace referencia el autor cuando dice “se convertirá en un oasis de libertad y de justicia”

.....
.....
.....

¿Qué significa para ti la palabra libertad?

.....
.....

• **Completa los espacios en blanco:**

Martin Luther King había llegado a..... la víspera y pasó la noche en vela.

Yo quiero soñar..... vivirán un día en un país en el que no serán juzgados.

Entraron en la ciudad cantando y se congregaron en la gran

..... los estados de la Unión valiéndose de todos

los medios de transporte.

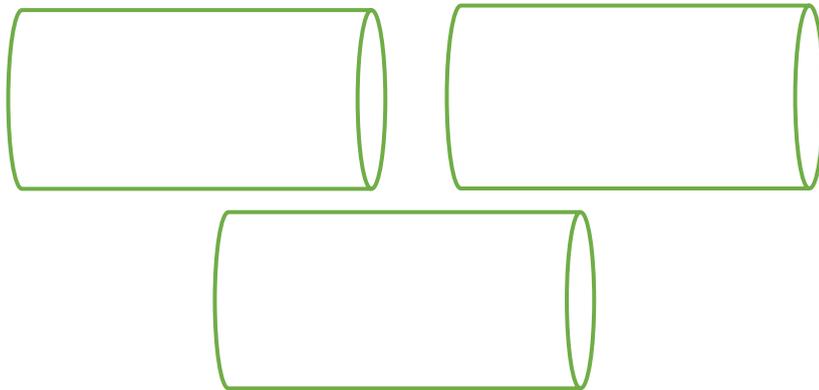
❖ **Explica cuál es tu opinión sobre el texto**



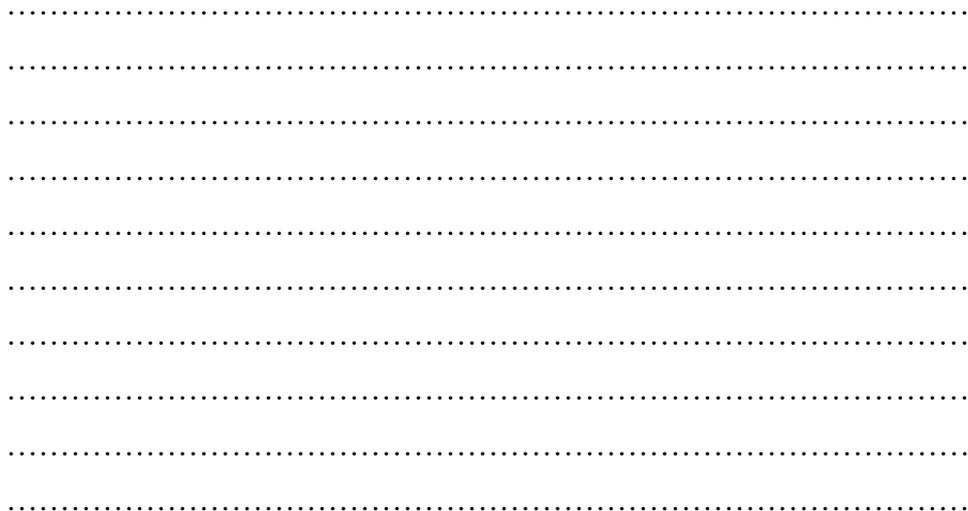
❖ **Menciona a que tipo texto pertenece la lectura anterior y las razones del mismo**



❖ **Identificar y completar la estructura del texto.**



❖ **Realiza un pequeño resumen del texto leído**



Anexo 06: Resolución que autoriza el ingreso a la IEPSM TMCM



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 066-2022-IEPSM.TMCM. D

Punchana, 25 de abril del 2022

Visto:

La solicitud presentada por la Srta. Zandy Fiorella Franco Dávila de fecha 11 de abril.;

Considerando:

Que, la Bach. Zandy Fiorella Franco Dávila identificada con DNINI N° 45925638 de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – especialidad Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, para la ejecución de su plan de tesis titulado: *Efecto de un programa educativo Zeka para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Tnte. Manuel Clavero Muga"- Punchana 2022, cuya duración un mes y medio.*

Se Resuelve:

Único artículo: **AUTORIZAR** a la Bach. ZANDY FIORELLA FRNACO DAVILA de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – especialidad Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y ejecutar su Plan de Tesis titulado: **Efecto de un Programa Educativo Zeka para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en estudiantes de tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Tnte. Manuel Clavero Muga"- Punchana 2022, cuya duración es un mes y medio (9 de mayo al 22 de junio 2022)**

Comuníquese y regístrese.

Lic. Luis Nino Zambrano Peña, Mg.
Director.

Anexo 07: Registro de los estudiantes participantes en la investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TNTE MANUEL CLAVERO MUGA



Estudiantes de 3^o "A" del nivel secundario matriculados en el presente año-2022

(GRUPO CONTROL)

N°	Estudiantes	Situación
1	ALVARADO DÁVILA, Dunia	Matriculado
2	ALVARADO DÁVILA, Kristel	Matriculado
3	ALVARADO PEZO, Darid Yusseffy	Matriculado
4	ÁLVAREZ BOSMEDIANO, Sammy Rocío	Matriculado
5	BACCA MESTANZA, Gregory Valentino	Matriculado
6	CABRERA LÓPEZ, Maria Kassandra	Matriculado
7	CHÁVEZ BARDALES, Marcela Danitza	Matriculado
8	CHUQUIPIONDO SALAS, Christian Omar	Matriculado
9	CRUZ ACOSTA, Estrella de Jesús	Matriculado
10	CUEVA ESCUDERO, Carlos Sebastián	Matriculado
11	DÁVILA GARCÍA, Bill Teylor	Matriculado
12	FATAMA GUERRERO, Ángel Fabricio	Matriculado
13	GALLEGOS PAREDES, Bruno	Matriculado
14	GÁRCIA ANAYA, Diego Paolo	Matriculado
15	HUAMAN DÁVILA, José Sebastián	Matriculado
16	IHUARAQUI SANGAMA, Marx Lenin	Matriculado
17	LÓPEZ LOZANO, Dora Jaricsa	Matriculado
18	MAHUA PACAYA, Elina	Matriculado
19	MANZANAREZ PUYO, Charly	Matriculado
20	MENDOZA LEONARDO, Jelka Mileyka	Matriculado
21	PÉREZ GÓMEZ, Elian Zito	Matriculado
22	PIZANGO REATEGUI, Kayle Eylon	Matriculado
23	RAMIREZ LOZA, Juan Álvaro	Matriculado
24	RUIZ ALVARADO, Bruce Steven	Matriculado
25	SALAS TAMANI, Eylon Grosber	Matriculado
26	SILVA CAHUAZA, Anderson Nemias	Matriculado
27	TAPUY MACUYAMA, Rachely Karin	Matriculado
28	TELLO MARIN, Anlly Valeria	Matriculado
29	URRESTI PINEDO, Simi Gabriela	Matriculado
30	VASQUEZ ARCENALES, Perla Angelica	Matriculado
31	VILLACREZ DÍAZ, Annie Victoria	Matriculado
32	ZEGARRA CISNEROS, Melina Liceth	Matriculado
33	ZEVALLOS CHOTA, Luis Antonio	Matriculado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TNTE MANUEL CLAVERO MUGA



Estudiantes de 3^o "C" del nivel secundario matriculados en el presente año-2022

(GRUPO EXPERIMENTAL)

N°	Estudiantes	Situación
1	ALEGRIA VIENA, Alexia Fernanda	Matriculado
2	ALFARO DÁVILA, Adrián Alexis	Matriculado
3	APAGUEÑO PANDURO, Diego Henndrik	Matriculado
4	BARDALES MENDOZA, Alexander Oscar	Matriculado
5	BURGA NAVARRO, Linda Alessandra	Matriculado
6	CARDENAS GUTIERREZ, Diego Andrés	Matriculado
7	CHAVEZ LOZANO, John Cesar Ignacio	Matriculado
8	CHAVEZ RAMIREZ, Jorge	Matriculado
9	CHUMBE SILVA, Miguel Rafael	Matriculado
10	DEL AGUILA YUMBATO, Guido Sebastián	Matriculado
11	DIAZ CUÑANAY, Paolo Franco	Matriculado
12	GARCIA QUINTANA, Tedy Steven	Matriculado
13	ISUIZA MEJÍA, Lidia Zarai	Matriculado
14	JIMENEZ SHAHUANO, Jheins Omar	Matriculado
15	LOPEZ SIRI, Gustavo Martin	Matriculado
16	MACEDO ROJAS, Mariano	Matriculado
17	MENDEZ SANGAMA, Walter Jesús	Matriculado
18	MORENO GOMEZ, Paulo Jesús	Matriculado
19	NAJAR MIRANDA, Isabel	Matriculado
20	PINCHI PEZO, Keller	Matriculado
21	PINEDO BANCHO, Elvis Rodrigo	Matriculado
22	ROMERO ANGULO, Astrid Jhassel	Matriculado
23	RUIZ NINA, Cristian Adriano	Matriculado
24	SAHUARICO ARIRAMA, Sergio	Matriculado
25	SALAS BOLIVAR, Oscar Marcelo	Matriculado
26	SANCHEZ PAREDES, Minerva Gizet	Matriculado
27	SANGAMA RENGIFO, Piero Eduardo	Matriculado
38	TAMABI SILVA, Lia Masiel	Matriculado
29	TANCHIVA YUIMACHI, Claudio Antonio	Matriculado
30	TAPULLIMA CARAJIANO, Luigi Efren	Matriculado
31	TORRES ORTIZ, Fernando Enrique	Matriculado
32	TORRES PINEDO, Camilo	Matriculado
32	TUANAMA VIERA, Rómulo	Matriculado
34	VASQUEZ PAREDES, Edwin Andrés	Matriculado

Anexo 08: Evidencias fotográficas







