



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INTEGRADA CÉSAR GÓNGORA PEREA COMUNIDAD DE CHARUPA
DATEM DEL MARAÑÓN 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

REGNER CURITIMA SANDOVAL

ASESORA:

Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°397-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 11 días del mes de **marzo** de **2024** a horas 11.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA CÉSAR GÓNGORA PEREA COMUNIDAD DE CHARUPA DATEM DEL MARAÑÓN 2022** aprobado con R.D. N°0352-2024-FCEH-UNAP del 15/02/24 presentado por el bachiller **REGNER CURITIMA SANDOVAL** para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0094-2024-FCEH-UNAP, del 19/01/24, está integrado por:

Lic. EDINZON BRUÑO MOZOMBITE	Presidente
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS	Secretaria
Mgr. CAROS ALBERTO SOPLIN SOPLIN	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente.

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobado con la calificación buena. Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las 12:30 p.m. se dio por terminado el acto Académico.

.....
Lic. EDINZON BRUÑO MOZOMBITE
Presidente

.....
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
Secretaria

.....
Mgr. CARLOS ALBERTO SOPIN SOPLIN
Vocal

.....
Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE
Asesora

JURADOS Y ASESORA




.....
Lic. EDINZON BRUÑO MOZOMBITE
Presidente



.....
Lic. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS, Dra.
Secretaria



.....
Lic. CARLOS ALBERTO SOPIN SOPLIN, Mgr.
Vocal



.....
Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS - CURITIMA SANDOVAL REGNER.pdf

RECuento DE PALABRAS

6092 Words

RECuento DE CARACTERES

32137 Characters

RECuento DE PÁGINAS

33 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

324.9KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 6, 2023 5:53 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 6, 2023 5:53 PM GMT-5

● 36% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 29% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 27% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

A Dios por darme salud y fortaleza para terminar con mis estudios. A mi señora Tatiana por su comprensión y tolerancia, a mis hijos Kyrrinson, Natali y Susan por ser el motor que me impulsan a seguir adelante y a mis padres Nelson y Marina.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

A mi asesora: Sol Patricia Vásquez Matute Mgr., por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.

A todos los estudiantes de la Institución Educativa Pública Integrada “César Góngora Perea” Comunidad de Charupa en el distrito del Datem del Marañón 2022

que pertenecieron a la muestra y haber participado muy gustosamente en el presente trabajo de investigación.

A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar la presente tesis.

A mis profesores de la Facultad de Educación de la especialidad primaria, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.

A mis amigos y compañeros que me apoyaron en momentos difíciles.

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de culminar mis estudios de licenciatura.

ÍNDICE

	Páginas
Portada	i
Acta de Sustentación	ii
Jurado	iii
Resultado del Informe de Similitud	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1 Antecedentes	6
1.2 Bases teóricas	10
1.3 Definición de términos básicos	14
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	16
2.1 Formulación de la hipótesis	16
2.2 Variables y su Operacionalización	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Diseño Muestral	19
3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	20

3.4 Procesamiento y análisis de datos	20
3.5. Aspectos éticos	21
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	22
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	29
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	31
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	33
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	34
ANEXOS	37
1: Matriz de Consistencia	38
2: Instrumento de Recolección de datos	41
3: Informe de validez y confiabilidad	46
4: Consentimiento Informado	47

ÍNDICE DE TABLAS

		Páginas
Tabla 1	Nivel de comprensión lectora de mayor prevalencia en estudiantes del Quinto Ciclo.	23
Tabla 2	Nivel de comprensión lectora en su dimensión literal que presentan los estudiantes del Quinto Ciclo.	24
Tabla 3	Nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial que presentan los estudiantes del Quinto Ciclo.	26
Tabla 4	Nivel de comprensión lectora en su dimensión crítica que presentan los estudiantes del Quinto Ciclo.	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Página
Gráfico 1	Nivel de comprensión lectora de mayor prevalencia en estudiantes del V Ciclo.	23
Gráfico 2	Nivel de comprensión lectora en su dimensión literal que presentan los estudiantes del V Ciclo.	24
Gráfico 3	Nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial que presentan los estudiantes del V Ciclo.	26
Gráfico 4	Nivel de comprensión lectora en su dimensión crítica que presentan los estudiantes del V Ciclo.	28

RESUMEN

Hallar el nivel de comprensión lectora prevalente en el que aprenden los niños del quinto ciclo del centro educativo integrado que atiende a la comunidad de Charupa fue el objetivo de este estudio. Dado que el estudio es de esta naturaleza, se asume un método de investigación cuantitativo, y el diseño es descriptivo. 50 alumnos del quinto ciclo constituían la población; y el mismo número se utilizó como muestra para el censo. El muestreo fue no probabilístico. El instrumento utilizado fue el cuestionario y se aplicó la metodología del test de comprensión lectora. Las tablas que contienen los porcentajes y las medias de los datos se examinaron mediante gráficos estadísticos. Las conclusiones más pertinentes fueron las siguientes: En el nivel literal o de inicio del proceso lector se encuentran los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Integral "César Góngora Perea" de la Comunidad de Charupa, Datem del Maraón. Pudimos abordar los objetivos especificados utilizando tablas y gráficos estadísticos para examinar los datos adquiridos y determinar la media, la desviación estándar y la moda.

Palabras clave: Niveles de comprensión lectora.

ABSTRACT

The objective of this study was to find the prevalent level of reading comprehension in which V Cycle of Primary Education of the integrated educational center that serves the community of Charupa learn. Since the study is of this nature, a quantitative research method is assumed, and the design is quite descriptive. Fifty V Cycle of Primary Education constituted the population; a sample of the same number was used for the census. The sampling was non-probabilistic. The instrument used was the questionnaire and the reading comprehension test methodology was applied. The tables containing the percentages and means of the data were examined by means of statistical graphs. The most relevant conclusions were the following: At the literal or beginning level of the reading process are the students of the V Cycle of Primary Education of the "César Góngora Perea" Integral Educational Institution of the Charupa Community, Datem del Marañón. We were able to address the specified objectives by using statistical tables and graphs to examine the data acquired and determine the mean, standard deviation and mode.

Key words: Reading comprehension levels.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la comprensión lectora ha sido objeto de numerosas investigaciones en todo el mundo. Según los estudios de los expertos, la lectura es una actividad dinámica y activa que permite a las personas conectar con los demás, alcanzar su pleno potencial y tener la capacidad de influir en el mundo. El objetivo primordial de esta investigación es crear una base objetiva de conocimiento para poder conocer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de quinto ciclo de una institución pública integrada de la provincia de Datem del Marañón. La comprensión lectora es la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por el individuo, dicho en otras palabras, es el desarrollo de significados mediante la adquisición de ideas importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

Siempre se han realizado evaluaciones en Perú, pero los resultados no siempre han sido positivos. Durante años, nuestro país ocupó los últimos lugares en comprensión lectora. Situación que ha llevado a las personas a buscar innumerables estrategias para revertirlo todo, en todos los ámbitos. Hay tres aspectos de la comprensión del lector: literal, inferencial y Criterial. La dimensión literal analiza cómo extraer información de los códigos lingüísticos que componen un texto; el componente inferencial es la búsqueda de información basada en el razonamiento deductivo; y la dimensión criterial nos da la capacidad de juzgar las cosas en función de lo que experimentamos.

Muchos lectores jóvenes de la escuela primaria leen en voz alta sin comprender el significado de los textos. Pero la comprensión lectora es una habilidad que ayuda a los alumnos a alcanzar los objetivos de muchas tareas en cualquier área de estudio. Se ha observado mediante la práctica habitual en el aula que un gran número de

estudiantes no pueden comprender con precisión una amplia gama de textos y, principalmente, sólo siguen instrucciones escritas. También tienen graves problemas con la comprensión lectora, lo que les dificulta aprender otras áreas curriculares. Todo esto nos motivó a realizar este estudio ya que docentes y padres de familia de zonas rurales muestran poco interés para apoyar en la composición de textos, y en consecuencia, su comprensión es inadecuada en todos los niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico..

Al respecto, Pinzas, J. (2017;35), nos dice que:

"La incapacidad de los niños para resolver problemas básicos y extraer información de ellos se considera una nueva definición de analfabetismo, una forma de discapacidad o insuficiencia social." . Página 35.

La Comunidad de Charupa, se encuentra a orillas del Río Marañón en el Datem del Marañón, la I.E. Integrada "César Góngora Perea" es una institución que alberga 130 niños del 1° al 6° grado, cuyos padres de familia se dedican a la pesca en su gran mayoría y muchas veces dejan a sus hijos solos y son ellos los que se atienden. Con base en nuestra experiencia pedagógica, observamos que los estudiantes del V Ciclo de educación primaria presentan serias dificultades en la comprensión lectora, pues, una gran mayoría no son capaces de descifrar adecuadamente diversos textos.

Por lo expuesto se plantea las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora de mayor prevalencia en los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Integrada "César Góngora Perea" de la Comunidad de Charupa, Datem del Marañón en el 2022?.

Y como preguntas específicas tenemos: ¿Cuál es el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la Institución

Educativa Integrada “César Góngora Perea” de la Comunidad de Charupa, Datem del Maraón en el 2022?.

¿Cuál es el nivel inferencial en los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Integrada “César Góngora Perea” de la Comunidad de Charupa, río Maraón en el 2022?.

¿Cuál es el nivel criterial en los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Integrada “César Góngora Perea” de la Comunidad de Charupa, río Maraón en el 2022?.

Los objetivos de investigación son: General: Determinar el nivel de comprensión lectora de mayor prevalencia en la que se encuentran los estudiantes del

V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Integrada “Césaróngora Perea” de la Comunidad de Charupa, Datem del Maraón en el 2022. Y como

Objetivos Específicos: a) Identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión literal que presentan los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Integrada “César Góngora Perea” de la Comunidad de Charupa, Datem del Maraón en el 2022. b) Identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial que presentan los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Integrada “César Góngora Perea” de la Comunidad de Charupa, Datem del Maraón en el 2022 c) Identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión criterial que presentan los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Integrada “César Góngora Perea” de la Comunidad de Charupa, Datem del Maraón en el 2022.

Este estudio está justificado porque tiene el propósito de diagnosticar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, con el fin de proponer estrategias, que ayuden a mejorar la situación. Además, la comprensión lectora es una habilidad educativa esencial que fomenta el crecimiento y el desarrollo, por lo que es

importante y merecedor de estudio para comprender las limitaciones de los estudiantes y permitirles continuar explorando el mundo de la información. Cuando se demuestre que los alumnos del quinto ciclo tienen estos límites, los investigadores se verán impulsados a crear planes para fortalecer estas debilidades y, como resultado, garantizar la aceptación social de las generaciones futuras. Los investigadores utilizarán los hallazgos del estudio para crear y poner en práctica estrategias para abordar las dificultades de lectura de estos alumnos y proporcionar una estrategia alternativa en un intento de salir del problema en el que nos encontramos. Además, los resultados servirán como antecedente para futuras investigaciones relacionadas al tema. El estudio beneficiará a toda la Comunidad Educativa Integrada "César Góngora Perea", porque los resultados servirán para que se implemente oportunamente, estrategias apropiadas durante la práctica pedagógica potenciando así, el nivel de comprensión de sus estudiantes y con ello, enfrentar las diferentes evaluaciones regionales y nacionales. Este estudio se ajusta a la investigación descriptiva. Sobre los distintos aspectos de la variable se recogerá información o componentes, para luego analizarlos y medirlos. (Sánchez y Reyes, 2015); presupone una metodología de investigación cuantitativa mediante la cual teorías e hipótesis basadas en medidas numéricas se evalúan mediante la recopilación de datos. además, los estudios que utilizan diseños transversales recopilan datos todos a la vez, como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2022). La tesis está dividida en seis capítulos: En el Capítulo I: Tenemos, el marco teórico, donde enunciamos los antecedentes y se describe los conceptos de los niveles de la comprensión lectora. El Capítulo II: está la variable con su operacionalización. En el Capítulo III: refiere la metodología, donde consideramos el tipo y diseño de la investigación; población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección datos, procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos. De otro

lado el capítulo IV: presenta la descripción de los resultados. En seguida el capítulo V: ofrece la discusión, en donde contrastamos los resultados con los antecedentes y bases teóricas. El Capítulo VI: evidencia las conclusiones a las cuales arribamos en el presente trabajo de investigación. El Capítulo VII: están las recomendaciones, en donde planteamos algunas sugerencias para mejorar la comprensión lectora. Por último, tenemos las referencias bibliográficas y en los anexos se adjuntan el cuadro de matriz de consistencia y el instrumento de evaluación.

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes

A Nivel Internacional

Mariangel, S., & Riffo, B.(2020). Realizaron una investigación de tipo exploratoria, la cual fue de tipo en fase de prueba y diseño descriptivo fácil, que ha incluido como población de estudio a 160 institucionales chilenos de 7 a 14 años, organizados según nivel de escolaridad (2°, 4°, 6° y 8° nivel de educación primaria). La exploración tuvo como propósito primordial investigar, en una lengua transparente, el papel de la CS en el desarrollo lector en institucionales de 2°, 4°, 6° y 8° nivel de educación principal, y compararlo con el de otras capacidades enlazadas con la lectura, a fin de clarificar en etapas más destacadas del avance lector su peso que predice respecto de las otras capacidades lectoras. Como resultado más importante de este estudio se analizó el papel de la CS en la interpretación de la lectura, en institucionales que están en etapas más destacadas del avance de la lectura, con la intención de saber su poder que predice respecto de otras capacidades metalingüísticas, lectoras y de memoria. Por último, la exploración llegó a la conclusión que el papel de la conciencia sintáctica, aptitud que permitió repensar sobre puntos sintácticos del lenguaje- en la interpretación de la lectura global. Además, que el estudio constató que la conciencia sintáctica consigue adivinar importante e independientemente la interpretación de la lectura en etapas más destacadas de la compra de la lectura.

Gonzáles & otros autores en el 2017, realizaron una investigación sobre las variaciones en la comprensión lectora entre alumnos de cuarto y quinto grado

de primaria en dos comunidades de la zona mexicana de los Valles de Jalisco. El objetivo del estudio fue conocer el dominio de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto y quinto grado. Dos grupos de dos localidades se presentan al examen E-COMPLEC. El estudio concluye que los estudiantes de cuarto y quinto grado, que otorgaron puntuaciones más altas a este último grupo, no difirieron significativamente en su desempeño. De manera similar, la mayoría de los estudiantes muestran un nivel que oscila entre extremadamente bajo y promedio, lo que los ubica en la categoría fundamental o literal con ganancias apenas marginales en la categoría inferencial. Los autores sostienen que las estadísticas precisas sirven como base.

A Nivel Nacional

Castelló en el año 2019, desarrolló un estudio descriptivo no experimental con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora predominante entre los escolares. La muestra de estudio estuvo compuesta por 22 alumnos, de 9 a 11 años de edad del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 70615 Santa Catalina. De ellos, 13 eran hombres y 9 mujeres. Se llegaron a los siguientes hallazgos: Dado que el dominio de la lectura de los estudiantes es promedio, el nivel literal ocurre con mayor frecuencia. Los niveles bajo y medio corresponden a las dimensiones crítica e inferencial.

Argomedo & Pinto en el 2018, investigaron la competencia en comprensión lectora de alumnos de quinto grado de primaria del colegio La Virgen de la Puerta. Determinar la competencia en comprensión lectora de los alumnos de quinto grado fue el objetivo del estudio. 58 alumnos sirvieron de muestra para el estudio descriptivo para lo cual se creó un diseño de investigación de estudio descriptivo. La información recolectada fue tras la administración de un

cuestionario sobre comprensión lectora, se examinaron los datos recogidos. cuestionario sobre comprensión lectora. En cuanto a los objetivos, se alcanzó un nivel de proceso en la categoría inferencial, un nivel avanzado de comprensión crítica, un nivel avanzado en la modalidad literal y un nivel avanzado en la modalidad literal.

Alacarraz & Zamudio, en el año 2017, realizaron un estudio descriptivo no experimental con el objetivo de estimar la capacidad promedio de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de las entidades San Jerónimo de Tunán - Huancayo. La muestra con la que trabajamos estuvo compuesta por 135 alumnos de instituciones de educación primaria que imparten cuarto grado. Posteriormente, se extrajeron los siguientes resultados: Los alumnos de cuarto grado de primaria de la región de San Jerónimo de Tunán, Huancay, típicamente tenían habilidades de comprensión lectora en el nivel literal.

A Nivel Local

Flores B., (2021). Realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar los niveles de comprensión lectora. El tipo de estudio fue explicativo con un diseño no experimental transversal. La población estuvo constituida por 46 estudiantes de quinto grado de primaria y la unidad muestral fue la misma, aplicándose el método censal por conveniencia. Los resultados muestran que en la variable niveles de comprensión lectora, los estudiantes tienen mejor comprensión en el nivel literal el 41,0% marcaron correcto, mientras el 10,3% fallaron. En el nivel inferencial se observa problemas en la interpretación y deducción de la información, por lo cual obtuvieron los siguientes resultados

10,3% marcaron correctamente, mientras 15.4% fallaron. En el nivel crítico se observa que tienen un conocimiento de la realidad para poder interpretar y opinar sobre el contexto de su entorno social y la biodiversidad el 12.8% respondieron correctamente y el 10.3% fallaron en las respuestas. Es necesario precisar que el nivel literal es la que tuvo mayor porcentaje de respuestas correctas, mientras que el nivel inferencial y el nivel crítico tienen mayores fallas que aciertos en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald.

Armas, Beth, & y otros autores en el 2017, realizaron un estudio con el fin de conocer sus habilidades de comprensión lectora, los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria y Secundaria de Educación Infantil N° 60054 “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos, participaron en un estudio descriptivo no experimental. La prueba de comprensión lectora utilizada fue ACL-5, que mide la comprensión en tres niveles separados: literal, inferencial y crítico. Está destinado a su uso en el quinto grado de la escuela primaria. Según los hallazgos, los puntajes de comprensión lectora general de los estudiantes de 35 (62,90%), 10 (17,90%) y 11 (19,60%) los ubican en los niveles bajo, medio y alto, respectivamente. Los hallazgos que indican el nivel de comprensión del lector son los más representativos de la muestra. Los estudiantes generalmente se ubican en los niveles medio e inferior de comprensión literal: 21 y 37,5% de los estudiantes en cada nivel, respectivamente, y 14 (25%) alumnos en el nivel superior. Sin embargo, los sujetos de investigación se pueden dividir en tres grupos según su comprensión interpretativa o metafórica: trece (32%) caen en el nivel superior, veintitrés (41%) caen en el nivel medio y 38 (27%) van. al nivel

inferior. De los que cumplen con las calificaciones, 33 (59%) caen en el nivel medio, luego 14 (25%) en el nivel bajo y 9 (16%) en el nivel alto. En 2017,

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Comprensión Lectora

La comprensión lectora es parte de nuestro proceso como seres sociales, nuestra existencia está diseñada a poder solucionar distintas dificultades que están presentes en nuestras vidas cotidianas, nacemos sin saber comunicarnos, pero cada situación que vivimos hace que incorporemos nuevas capacidades y habilidades a nuestra vida (Zamora, D.2022, p.1).

Por su parte Jaramillo (2021) nos dice que la comprensión lectora, es una habilidad de carácter elevado, que conlleva el logro de 15 objetivos, desde la planificación, la implementación de acciones, la evaluación y posibles cambios que tiene que realizar una persona para lograr comprender un texto (Jaramillo, J.2021, p. 25).

Según Catalá et al. (2017, p. 25), la comprensión del lector es una realidad muy amplia y nunca aislada; más bien, está vinculado a las características comunicativas que son expresivistas y centradas en la asimilación.

Camargo (2018, p. 35) define la comprensión como la parte de la lectura que analiza los elementos lingüísticos y determina cuánto tiempo se debe leer un documento. Estas características dificultan la recuperación de la información contenida en el texto. Pero el contenido, la impresión, el formato, el diagrama

o cualquier otro aspecto técnico del contenido, ni la capacidad o motivación del lector, deben ser considerados responsables de la dificultad.

Romeu (2017, p. 45) afirma que la comprensión lectora es un proceso mental imposible de descomponer en partes separadas e implica razonamiento y resolución de problemas. Encontrar los elementos esenciales en los objetos y sucesos del mundo real, así como darse cuenta de las conexiones entre ellos, es comprensión. En consecuencia, comprender una obra después de su lectura implica conocer su idea central o el desafío que el autor intenta abordar.

Meza & Lazarte (2018, p. 43) afirman que el requisito de una sólida comprensión lectora constituye la base de numerosas actividades educativas realizadas en la mayoría de las áreas curriculares. La mala comprensión lectora es a veces la razón principal de las evaluaciones negativas en disciplinas distintas a las artes del lenguaje, lo que sugiere que las escuelas ponen un énfasis indebido en los materiales escritos.

Cabe destacar que Zamora (2022) cree que “Las capacidades de decodificación y comprensión deben desarrollarse simultáneamente. Según esta teoría, la comprensión de un texto requiere algo más que habilidades de decodificación; también exige el uso de diversas estrategias de lectura”. Por esta razón, tenemos que ayudar a los profesores a aplicar tácticas que sean apropiadas para los diversos contextos de comprensión lectora.

Niveles de Comprensión lectora

Las tres etapas de la comprensión lectora son literal, inferencial y crítica, según Catalá, Molina y Monclus (2017: 16). En el proceso de lectura, estos son y deben ser empleados simultáneamente.

Comprensión literal: enumera todas las afirmaciones explícitas del texto. En este nivel se preserva el contenido literal del texto, incluidos los significados de las palabras utilizadas en cláusulas y oraciones, así como el tiempo, el lugar y la secuencia en que ocurren los eventos, según Jolibert (2018, p. 67). La organización, la retención y la literalidad se tienen en cuenta durante el proceso analítico. Más concretamente, “entendemos la comprensión literal del lector como el reconocimiento de todo lo que aparece explícitamente en el texto”, afirman Catalá, Molina y Monclus (2017, p. 16). Este nivel requiere que el niño sea capaz de distinguir entre información importante e irrelevante, reconocer la idea principal, establecer conexiones de causa y efecto, encontrar sinónimos, antónimos y homófonos, así como descubrir el significado de palabras que tienen múltiples significados y hacer inferencias.

La **comprensión inferencial** abarca toda la información implícita o material que no se presenta verbalmente pero que puede deducirse de sus características fundamentales. La inferencia, según Jolibert (2018, p. 37), identifica elementos que están implícitos en el texto, así como detalles añadidos, teorías formuladas, instrucciones deducidas y títulos sugeridos. Predecir resultados, asumir que nuevas palabras tienen significados, asumir efectos predecibles a partir de causas conocidas, asumir la fuente de efectos específicos y asumir secuencias lógicas son algunas de las tareas involucradas en esta etapa.

Comprensión o crítica profunda, Se requiere que el lector realice evaluaciones críticas contrastando los conceptos ofrecidos en la selección con estándares externos proporcionados por el instructor o mediante otras fuentes escritas, o con estándares internos proporcionados por el conocimiento, el conocimiento y, lo más importante, sus valores del lector.

El "nivel crítico o profundo implica la formación de juicios propios, con respuestas subjetivas, identificación con los personajes del libro, el lenguaje del autor y una interpretación derivada de las respuestas creadas a partir de imágenes literarias", afirman Catalá, Molina y Monclus. (2017, pág. 17).

La capacidad de comprender información que se presenta explícitamente en un texto se conoce como comprensión literal. Cuando un lector lee un libro y lo considera teniendo en cuenta las relaciones o el contenido implícitos, se desarrollan conceptos y componentes que no se mencionan claramente en el texto. Este proceso se conoce como comprensión inferencial o interpretativa. Para comprender la crítica, el lector debe emitir un juicio de valor.

¿Qué es leer?

Jolibert (2018, p. 26) plantea dos ideas fundamentales sobre la lectura: primero, que la lectura es el medio por el cual uno adquiere la habilidad de leer; y segundo, que después de leer, los niños y adolescentes aplican su habilidad natural para darle sentido al mundo que los rodea. Además, el argumento sostiene que al niño no se le enseña a leer; más bien, el niño aprende a leer con nuestra ayuda, refiriéndose a las actividades educativas que facilitan el proceso innato de los niños de elegir leer en función de sus intereses. Según el autor, la lectura da directamente significado al lenguaje escrito. La lectura

afecta significativamente la percepción que tiene el lector de comprensión del lector, lo que convierte este punto final en uno de los temas más difíciles del estudio y tiene un impacto en cómo se enseña la comprensión en las escuelas.

1.3. Definición de términos básicos

Comprensión

Es la capacidad de los humanos para observar objetos y formar conceptos coherentes sobre ellos. (Jaramillo, P. 2021).

Comprensión Lectora

Es el proceso mediante el cual, el lector da un particular significado a lo leído, el cual se construye tomando en cuenta experiencias previas de ese lector, logrando así la comprensión lectora, para esto es necesario poner en práctica habilidades superiores de la lectura. (Jaramillo, P. 2021).

Nivel Literal

Ocurre cuando se registran los contenidos explícitos del texto. La comprensión literal requiere una serie de procesos para reconocer e identificar los significados explícitos del texto que lee junto con la relación y secuencia gramatical que poseen las palabras. El lector llega a comprender literalmente cuando identifica situaciones, relaciones personales, especiales, temporales y causales; aquellos hechos que el autor declara directa y explícitamente. (Ferroni y Jaichenco.2020).

Nivel Inferencial

Contiene toda la información que se puede inferir de su propia naturaleza aunque no esté escrita exactamente. La comprensión inferencial se caracteriza por el hecho de que busca que el lector busque una conclusión que va más allá de lo que dice el texto, es decir se puede agregar información y experiencias previas relacionadas a la lectura y el conocimiento previo, lo que le permite formular hipótesis e ideas nuevas. Este nivel inferencial pretende que el lector saque sus propias conclusiones de lo que ha leído. (Ferroni y Jaichenco.2020).

Nivel Criterial

Es la comprensión la que conlleva la creación de las propias opiniones. La comprensión crítica requiere procesos de evaluación y juicio que el lector hace sobre las ideas que ha leído; es decir, este empieza a deducir implicancias, especulaciones sobre las consecuencias, obtener generalizaciones que no hayan sido establecidas por el autor, lograr distinguir hechos y opiniones contrastando lo real y lo imaginario y puede utilizar diferentes recursos para defender sus ideas (Ferroni y Jaichenco.2020).

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Considerando que los niveles de comprensión lectora en el presente estudio son la única variable que no está relacionada con ninguna otra, también se ajusta al nivel de descripción del estudio y diseño. Por lo tanto, no tenemos una hipótesis para nuestro proyecto de investigación. (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P.).

2.2. Variables y su Operacionalización

2.2.1. Variables

Niveles de Comprensión Lectora

Definición Conceptual:

La comprensión inferencial, crítica y literal son los niveles de comprensión del lector, según Catalá, Molina y Monclus (2017; 16). Estos están disponibles y deben utilizarse al mismo tiempo que se lee.

Definición Operacional:

Operativamente, se describe como los diversos niveles de comprensión en los que los alumnos deben captar un texto. Los niveles que veremos son el nivel literal, inferencial y de criterios. Para evaluarlo se utilizarán los términos finales de AD Sobresaliente (4), Logro Esperado A (3), En Proceso B (2) y En Inicio C (1).

2.2.2. Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores	Medio de Verificación
Niveles de comprensión lectora	Estos representan los diversos niveles de comprensión en los que los estudiantes deben operar. Mientras que se tienen en cuenta el nivel literal, inferencial y criterial.	Cuantitativa	Literal: Identifica personajes principales y secundarios	Ordinal	Inicio	(0-10)	Cuestionario de preguntas
			Identifica la idea principal		Proceso	(11-12)	
			Reconoce secuencias de una acción		Logro Esperado	(13-16)	
			Identifica relaciones causa-efecto		Logro Destacado	(17-20)	
			Diferencia información relevante de la información que no lo es		Inicio	(0-10)	
			Inferencial: Identifica el contenido del texto		Proceso	(11-12)	
			Deduca el mensaje del texto		Logro Esperado	(13-16)	
			Infiere secuencias lógicas		Logro Destacado	(17-20)	
			Predice resultados		Inicio	(0-10)	
			Interpreta el lenguaje figurado		Proceso	(11-12)	
			Prevee un final diferente		Logro Esperado	(13-16)	
			Criterial: Manifiesta su opinión si es verdad o fantasía		Logro Destacado	(17-20)	
			Juzga el texto leído bajo su punto de vista personal		Inicio	(0-10)	
			Emite juicios sobre el texto		Proceso	(11-12)	
			Analiza la opinión del autor		Logro Esperado	(13-16)	
	Logro Destacado	(17-20)					

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

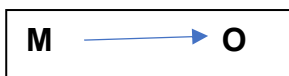
3.1.1 Tipo de investigación:

Dado que abarca la descripción, documentación, análisis e interpretación del entorno existente además del desglose de los procesos que conducen a los fenómenos, es consistente con el tipo de estudio descriptivo. La investigación ofrece detalles completos y una adecuada explicación de la variable: Los niveles de comprensión de lectura. (Sánchez y Reyes, 2016, página 98) Suponga que su investigación adoptará un enfoque cuantitativo, recopilando datos para probar ideas y desarrollar patrones de comportamiento mediante análisis estadístico e hipótesis numéricas basadas en la medicina. (Hernández S., R.; Baptista L., P.; Fernández C., C. (2022).

3.1.2 Diseño de investigación:

El diseño es descriptivo simple. El presente estudio buscó y recopiló información actual sobre la variada comprensión de lectura de la muestra. Sánchez y Reyes (2016) afirman que “en este diseño, el investigador busca y recopila información actual sobre una situación previamente determinada (sujeto de estudio), no haciéndolo mientras presenta la administración o control de un plan de tratamiento” (p. 103).

El diseño de la investigación se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra a estudiar.
O = Niveles de comprensión lectora

3.2 Diseño Muestral

Población de estudio

La población de la Comunidad de Charupa, Río Marañón en el año 2022 se conformó por los 50 alumnos matriculados en el V ciclo de primaria de la Institución Educativa Integrada “César Góngora Perea”. dividido de la siguiente manera:

Grado y sección	Número de estudiantes
5º “A”	28
6º “B”	22
Total	50 estudiantes

Fuente: Nóminas 2022 – Institución Educativa “César Góngora Perea”

Muestra : Se tomó el 100% de la población total; por ser una muestra censal.

Muestreo: Se consideró el tipo de muestreo no probabilístico.

3.2.1. Criterio de selección

Inclusión: Se consideró a los alumnos de quinto y sexto grado que se encontraban matriculados y cursando el quinto ciclo de educación primaria.

Exclusión: No se consideró la participación de los demás alumnos de primero, segundo, tercer y cuarto grado.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas: se consideró el test de comprensión lectora

3.3.2. Instrumentos

Se utilizó el cuestionario de preguntas. Dicho instrumento tiene tres escalas: Literal, Inferencial y Criterial.

Valoración: Cada ítem se puntúa mediante: 1= SI y 2= NO. El cuestionario consta de 20 ítems que se desglosan en 3 escalas: Literal (7 ítems), Inferencial (7 ítems), y Criterial (6 ítems).

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Una vez recopilados los datos, se procesó la información. La base de datos se preparó utilizando el software estadístico SPSS. Los datos se organizaron para documentar y adjuntar las respuestas de los docentes a las dimensiones que se consideraron.

3.4.2. Análisis de datos

Estadística descriptiva: Para el ingreso y análisis de los datos se utilizó el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 25.0. Además, se proporcionan tablas y gráficos para una mejor comprensión de los datos recopilados.

3.5. Aspectos Éticos

Los participantes de la muestra del estudio dieron su consentimiento informado y se respetaron sus derechos a la verdadera imagen de sí mismos y a la privacidad de sus datos personales. Los datos sólo se utilizaron para análisis estadístico; no se revelaron nombres ni otros detalles que pudieran poner en peligro estos derechos fundamentales.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

Tabla N° 1

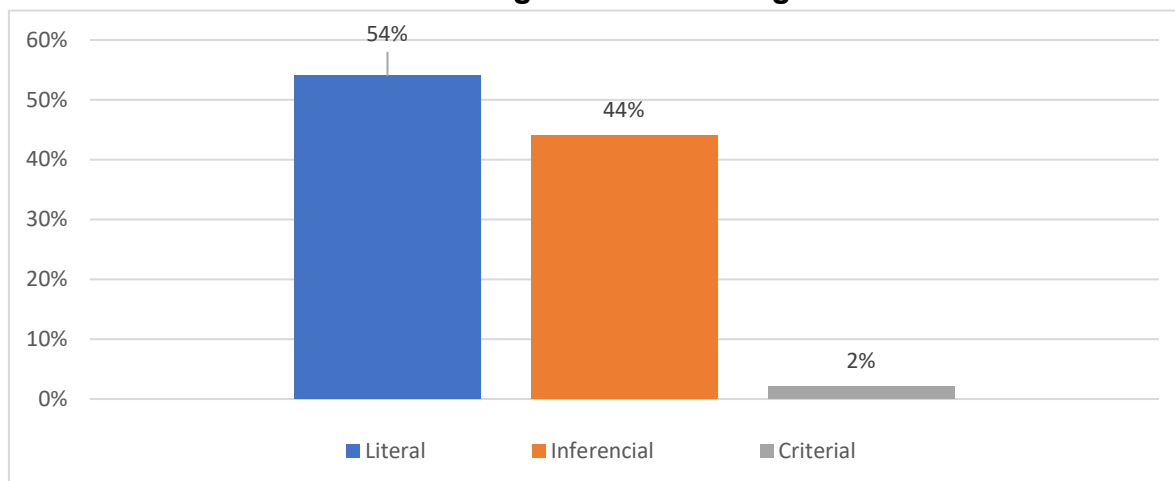
Nivel de comprensión lectora de mayor prevalencia en estudiantes de quinto ciclo de la Institución Educativa Integrada César Góngora Perea.

Niveles de Comprensión	Frecuencia	Porcentaje
Literal	27	54,0%
Inferencial	22	44,0%
Criterion	1	2,0%
Total	50	100,0%

Fuente: Cuestionario de preguntas

Gráfico N° 1:

Nivel de comprensión lectora de mayor prevalencia en estudiantes de quinto ciclo de la Institución Educativa Integrada César Góngora Perea



Fuente: Cuestionario de preguntas

Los resultados del nivel de comprensión lectora más común de los estudiantes se muestran en la Tabla y Gráfico 1. Según los datos, el 22% (44) de los estudiantes se encuentran en el nivel inferencial, el 2% de los estudiantes se encuentran en el nivel criterio y el 54% (27) de los estudiantes están en el nivel literal.

Tabla N° 2

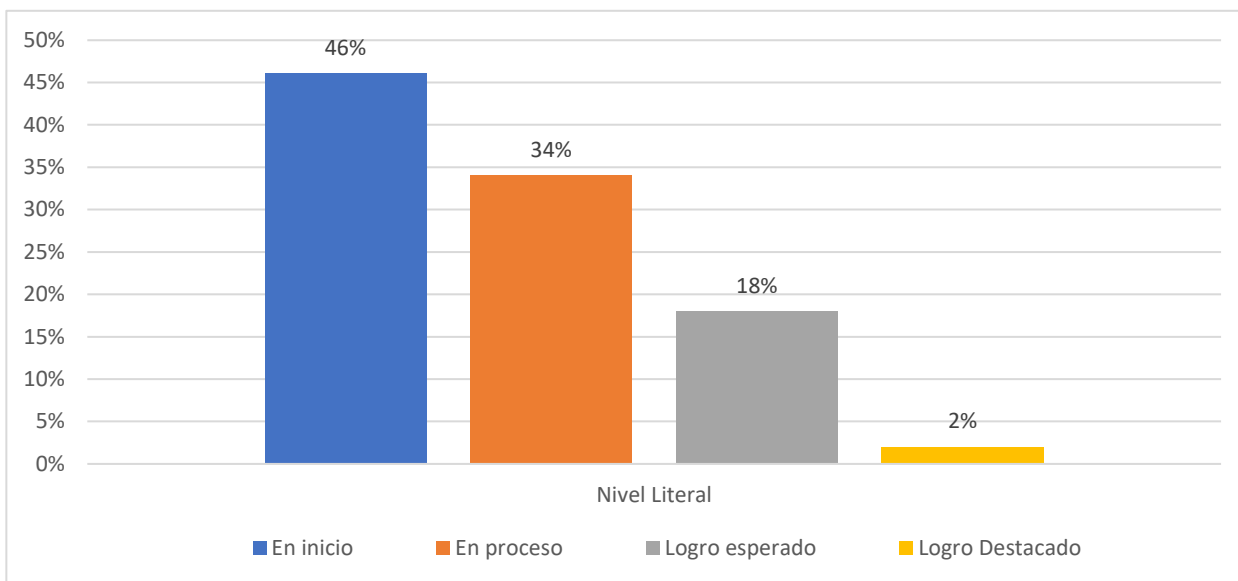
Nivel Literal de comprensión lectora en estudiantes de quinto ciclo de la Institución Educativa Integrada César Góngora Perea.

Nivel Literal	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio (de 0 a 10)	23	46,0%
En Proceso (de 11 a 12)	17	34,0%
Logro esperado (de 13 a 16)	9	18,0%
Logro destacado (de 17 a 20)	1	2 %
Total	50	100,0%

Fuente: Cuestionario de preguntas

Gráfico N° 2

Nivel Literal de comprensión lectora en estudiantes de quinto ciclo de la Institución Educativa Integrada César Góngora Perea.



Fuente: Cuestionario de preguntas

Interpretación

De la tabla y el gráfico anteriores se desprende claramente que 17 estudiantes, o el 34% de los participantes del estudio, se encuentran en la etapa intermedia de comprensión literal, mientras que 23 estudiantes, o el 46% de las respuestas, se hallan en la etapa inicial. Además, los resultados indican que nueve estudiantes, o el 18% de la muestra, tienen el nivel previsto de logro en comprensión literal, mientras que sólo un estudiante, o el 2% de la muestra del estudio, tiene un grado particularmente alto de logro en esta área.

La mayoría de los alumnos se encuentran en esta dimensión, según los resultados del estudio para el objetivo particular 1 en comparación con el nivel literal. El porcentaje 46% (23) muestra que poco menos de la mitad de la muestra tiene problemas con la comprensión lectora en el nivel literal, que es el nivel más básico donde las ideas principales se expresan claramente en el texto. Además, una porción mucho más pequeña (20%) muestra un nivel de crecimiento que es a la vez previsto y digno de mención. Esto es preocupante y deberíamos considerar implementar medidas correctivas.

Tabla N° 3

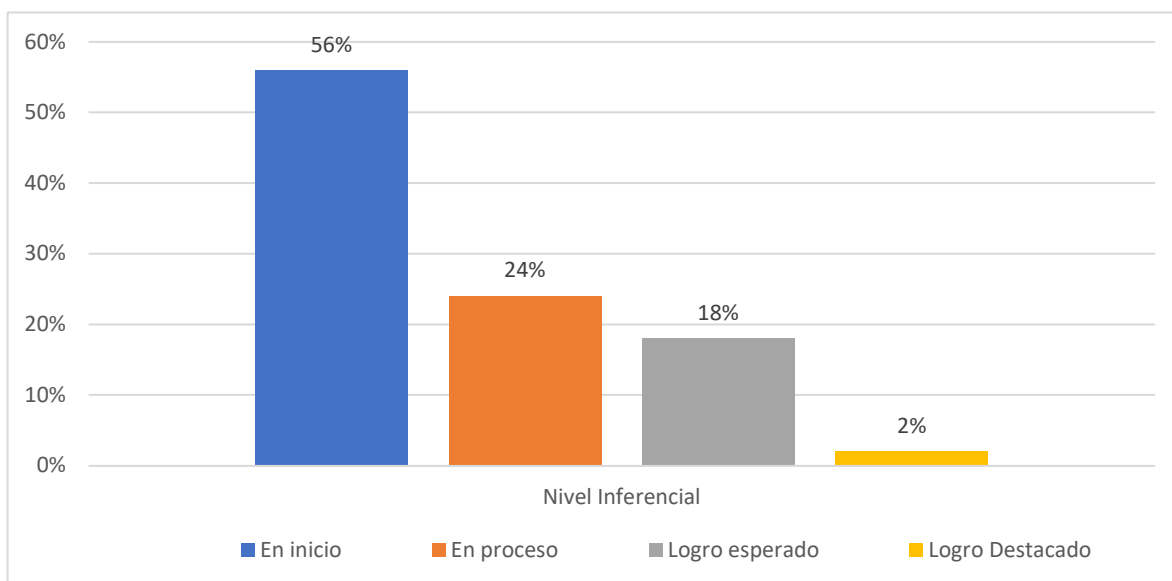
Nivel Inferencial de comprensión lectora en estudiantes de quinto ciclo de la Institución Educativa Integrada César Góngora Perea.

Nivel Inferencial	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio (de 0 a 10)	28	56,0%
En Proceso (de 11 a 12)	12	24,0%
Logro esperado (de 13 a 16)	9	18,0%
Logro destacado (de 17 a 20)	1	2 %
Total	50	100,0%

Fuente: Cuestionario de preguntas

Gráfico N° 3

Nivel Inferencial de comprensión lectora en estudiantes de quinto ciclo de la Institución Educativa Integrada César Góngora Perea.



Fuente: Cuestionario de preguntas

Interpretación

La Tabla 3 y el Gráfico 3 muestran que 12 estudiantes, o el 24% de la muestra del estudio, exhiben un nivel en proceso, mientras que 28 estudiantes, o el 56% de los encuestados, presentan un nivel inicial en la dimensión inferencial. Además, se demuestra que 1 estudiante, o el 2% de la muestra, tiene un nivel inferencial excepcionalmente alto y que 9 estudiantes, o el 18% de la muestra de la investigación, tienen un nivel previsto de crecimiento dentro del rango típico.

Teniendo en cuenta los hallazgos del estudio sobre la dimensión inferencial en particular la meta 2. Hay evidencia de que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel inicial. Condiciones que nos permiten concluir que más de la mitad de los eventos involucran desafíos con la organización de la secuencia, la causalidad del evento y la determinación del impacto, la resolución y otros signos relacionados con esta dimensión.

Además, muy pocos alumnos muestran cierto grado de diferenciación, lo que sugiere que muy pocos son capaces de inferir el significado de lo que han leído.

Tabla N° 4

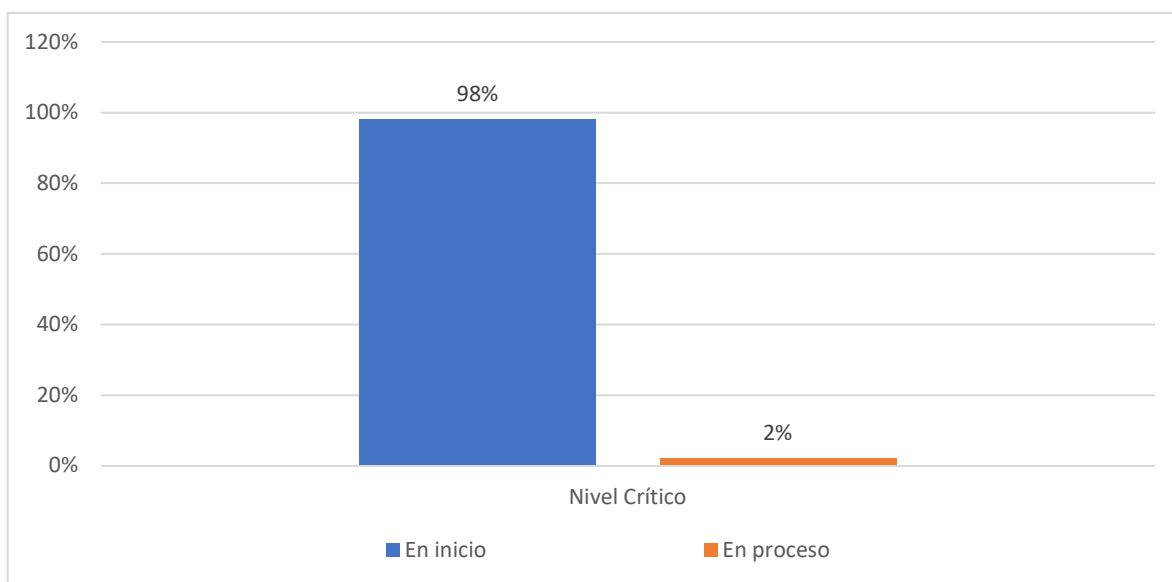
Nivel Crítico de comprensión lectora en estudiantes de quinto ciclo de la Institución Educativa Integrada César Góngora Perea.

Nivel Crítico	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio (de 0 a 10)	49	98,0%
En Proceso (de 11 a 12)	1	2,0%
Total	50	100,0%

Fuente: Cuestionario de preguntas

Gráfico N° 4

Nivel Crítico de comprensión lectora en estudiantes de quinto ciclo de la Institución Educativa Integrada César Góngora Perea.



Fuente: Cuestionario de preguntas

Interpretación

La Tabla 4 y el Gráfico 4 revelan que 49 estudiantes, o el 98% de la muestra del estudio, poseen algún nivel de conocimiento o juicio crítico en el proceso. Sin embargo, sólo 1 estudiante, o el 2% de la muestra del estudio, lo hace.

Considerando el grado de crítica o valoración del Objetivo Específico 4, se observa que la mayoría de la muestra se sitúa en el nivel muy bajo o inicial.

Debido a que los alumnos no muestran independencia para expresar sus pensamientos sobre el contenido del texto o asignar valores, a la mayoría de los alumnos de las escuelas les resulta difícil integrar las ideas del autor con las suyas propias. Sólo un estudiante, o el 2% de todos los estudiantes, tiene algún tipo de éxito.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos revelados se determina el grado de comprensión alcanzado por los niños de cuarto grado de una escuela pública integrada del distrito Datem del Marañón. Cincuenta estudiantes tomaron una prueba de comprensión lectora para este estudio y los hallazgos indican que el 54 por ciento de ellos pudieron leer en el nivel literal. Este diagnóstico nos obliga a reevaluar nuestros métodos para fomentar la competencia lectora a la luz de una comprensión particular en esta institución educativa.

En relación con el primer objetivo específico de nuestra investigación, describimos el nivel literal de los estudiantes. En México (2017), González, García, Almeida, Navarro y Molina llegan a una conclusión a nivel literal, con solo una leve mejora a nivel inferencial para un grupo de la demostración. Esto contrasta con nuestra investigación, donde el nivel inferencial se encuentra por debajo del nivel literal.

Además, estos resultados son consistentes con los de Alacarraz & Zamudio (2017) y Castillo (2019), quienes determinan que el nivel literal es el dominante en el mediano plazo. Desarrollar un componente interpretativo basado en procesos cognitivos de explicación destaca el estudio de los datos recopilados por los estudiantes que constituyen una porción más pequeña de la clase. Una de las principales razones para comprender los problemas es la aplicación inadecuada de los métodos. (Zamora, D.;2022).

Sugerimos describir el nivel de inferencia de la población en estudio, respecto del segundo objetivo. Si bien hubo cierta concordancia con la investigación de Alacarraz y Zamudio (2017), no obstante, los resultados de ambas investigaciones no cumplieron con las expectativas. Según su investigación, el segundo mayor porcentaje de alumnos de cuarto grado de la escuela primaria muestra un nivel que recibe una mala calificación. Con base en sus hallazgos, Castillo (2019) concluye que hay poca dimensión inferencial. Al leer, se tiene en cuenta que se está realizando actividades de interpretación y razonamiento.

Nuestro tercer objetivo es intentar caracterizar el nivel crítico o valorativo de los estudiantes a medida que avanzamos en el tema. Los resultados de nuestro estudio se alinean con los de Gonzales, García, Almeida, Navarro y Molina (2017), quienes informaron que las habilidades de comprensión lectora entre los estudiantes de cuarto y quinto grado en regiones urbanas marginales varían de extremadamente pobres a moderadamente bajas. Esto obtiene un punto menos que el nivel crítico o juicio y es consistente con el estudio actual que lo respalda. Esta conclusión significa que es aconsejable agregar preguntas que se basen en diferentes tipos de textos adaptados al lector.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Al término de esta investigación, podemos concluir lo siguiente:

- En el nivel literal, o inicio del proceso lector, se encuentran los alumnos del quinto ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrada "César Góngora Perea" de la Comunidad de Charupa, Datem del Marañón.

A Nivel de Objetivos Específicos:

- Los estudiantes del quinto ciclo de primaria en la Institución Educativa Integrada de la Comunidad Charupa, alcanzaron el 46% en inicio del nivel de comprensión literal. Sumados a los que están por encima del nivel inicial, el porcentaje es del 54%. Esto indica que poco menos de la mitad de la muestra tiene problemas en el nivel literal, que es el nivel más básico de comprensión del lector y es donde se presentan las ideas principales en el texto.
- Los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa Integrada de la Comunidad de Charupa tienen un mayor porcentaje de inicio en el nivel de comprensión inferencial: 54 por ciento. Las condiciones que nos permiten concluir que más de la mitad tiene problemas para resumir, invertir secuencias y rastrear la causa y efecto de los eventos que están relacionadas con esta dimensión.

- Sólo un estudiante, o el 2% de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Integrada de la Comunidad Charupa, alcanza el nivel de proceso en la dimensión crítica o de juicio y la mayoría de los estudiantes (98%) se encuentran en el nivel de inicio. Teniendo en cuenta lo desafiante que les resulta comprender lo que leen y articular sus ideas al respecto.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Después de realizar el presente estudio de investigación, podemos recomendar lo siguiente:

- Evaluar la comprensión lectora de niños y adolescentes al inicio del año escolar para conocer la condición de cada grupo y luego implementar estrategias de enseñanza que ayuden a mejorar los niveles de comprensión lectora.
- Realizar talleres de desarrollo profesional o trabajos colegiados, en las cuales, los docentes puedan re implementar medidas de mejora a corto, mediano y largo plazo mediante la evaluación del grado o proceso de comprensión demostrado por los alumnos, utilizando instrumentos validados.
- Utilizar metodologías adecuadas, como el plan lector, los talleres de lectura en las que permitan a los estudiantes progresar en su nivel, realizar actividades sistemáticas de seguimiento y apoyo a los grupos que experimentan desafíos en los niveles literal, inferencial y Criterial..
- Al seleccionar libros que atraigan a los niños y sean adecuados para sus etapas de desarrollo, los educadores pueden fomentar el amor por la lectura en sus alumnos.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alcarraz & Zamudio P; (2017). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Institución Educativas de San Jerónimo de Tunán, Huancayo*. Tesis de Pre Grado. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Argomedo & Pinto (2018). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria. I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora*. Trujillo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Armas S, Beth & Castillo F. , Rosa & Ruíz I. , Nadia. (2017). *Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de Quinto Grado de Primaria en la Institución Educativa Primaria, Secundaria de Menores N 60054 “Silfo Alván Del Castillo” - Iquitos - 2016”*. Tesis de Pre Grado. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Camargo (2018). *Técnica y Estrategia para la Comprensión lectora en Perú*. Perú: Edt. LORESA.
- Catalá G. & Otros (2017). *Evaluación de la Comprensión lectora*. Barcelona- España: Edt. GRAÓ de IRIF S.L.
- Castillo, V; (2019). *Nivel de Comprensión lectora en estudiantes de 4to Grado de la Institución Educativa N° 70615 Santa Catalina, Juliaca*. Tesis de Pre Grado. Puno: Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2020). *Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura*. *Revista Lenguaje*, 48(2), 225-240. doi: 10.25100/lenguaje. v48i2.8610.

- Flores B., F. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado en estudiantes El Zeario Mac Donald, Pebas . Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- González, V., García, R., Almeida, M., Navarro, M., & Molina , J. (2017). *Diferencias de comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de dos municipios de la región de los Valles del estado de Jalisco, México.* Jalisco, México: Universidad de Guadalajara
- Hernández, R., Fernández, C.,& Baptista, P. (2022). *Metodología de la Investigación.* Sexta Edición. México: McGRAW- HILL
- Jaramillo, P. (2021). Propuesta de un programa estratégico para desarrollar la competencia de comprensión lectora, con el fin de elevar el nivel de comprensión de los estudiantes del quinto grado de educación primaria, de la institución educativa N° 14126 de Villa Vichayal, distrito La Arena, provincia y región de Piura. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9937>
- Jolibert J. (2018). *Formar niños lectores de textos.* Santiago de Chile: Edt. LOM
- Mariangel, S., & Riffo, B. (2020). Papel de la conciencia sintáctica en la comprensión lectora de estudiantes chilenos de 2 a 8 grado de educación primaria. Chile: Universidad de los Andes.
- Meza & Lazarte (2018). *Manuel de Estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz.* Lima- Perú: Universidad Ricardo Palma
- Pinzas J. (2017). *Leer mejor para enseñar mejor.* Lima- Perú: Editorial Mantaro
- Romeu (2017). *Aplicación del Enfoque Comunicativo en la escuela media.* Cuba: Edt. Latinoamericano

Sánchez, H y Reyes, C. (2016) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*.


Lima- Perú: Editorial Visión Universitaria.

Zamora, D. (2022). *Motivación y Comprensión Lectora*. Lima- Perú: Editorial Visión

Universitaria.

ANEXOS

Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INFORME FINAL DE TESIS

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población de estudio y Procesamiento	Instrumento de Recolección
<p>Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes del Quinto Ciclo de educación Primaria de la Institución Educativa Integrada “César Góngora Perea” de la Comunidad de Charupa Datem del Maraón 2022</p>	<p>General ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de mayor prevalencia en los estudiantes del Quinto Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Integrada “César Góngora Perea” de la Comunidad de Charupa, Datem del Maraón 2022? Problemas específicos 1. ¿Cuál es el nivel literal de comprensión</p>	<p>General Determinar el nivel de comprensión lectora de mayor prevalencia en la que se encuentran los estudiantes del Quinto Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Integrada “César Góngora Perea” de la Comunidad de Charupa, Datem del Maraón 2022 Específicos 1. Identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión literal</p>	<p>Teniendo en cuenta que el presente estudio es univariable: La evaluación formativa y ésta no se relaciona con ninguna otra variable, asimismo corresponde a un nivel y diseño descriptivo. El presente trabajo de investigación no posee hipótesis</p>	<p>Unidad de Estudio: Estudiantes Tipo: La investigación es cuantitativa, no experimental. Diseño: Descriptivo simple Cuyo Diagrama es:  Donde: M: Muestra a estudiar O : Niveles de Comprensión Lectora</p>	<p>Población: 50 Muestra: 100% población total Procesamiento: Se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 25.0 Análisis de datos: Se utilizará: medidas de resumen (frecuencias y porcentajes) y Técnica: Test de comprensión lectora</p>	<p>Instrumento: Cuestionario de preguntas.</p>

	<p>lectora en los estudiantes del Quinto Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Integrada “César Góngora Perea” de la Comunidad de Charupa, Datem del Maraón 2022?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del Quinto Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Integrada “César Góngora Perea” de la Comunidad de Charupa,</p>	<p>que presentan los estudiantes del Quinto Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Integrada “César Góngora Perea” de la Comunidad de Charupa, Datem del Maraón 2022</p> <p>2. Identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial que presentan los estudiantes del Quinto Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Integrada “César Góngora Perea” de la Comunidad de Charupa, Datem del Maraón 2022</p>			<p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Datem del Maraón 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel criterial de comprensión lectora en los estudiantes del Quinto Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Integrada “César Góngora Perea” de la Comunidad de Charupa, Datem del Maraón 2022?</p>	<p>3. Identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión criterial que se encuentran los estudiantes del Quinto Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Integrada “César Góngora Perea” de la Comunidad de Charupa, Datem del Maraón 2022</p>				
--	---	--	--	--	--	--

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA****GRADO :** _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** _____**LECTURA: LA CIGARRA Y LA HORMIGA (Fábula)**

La Cigarra era feliz disfrutando del verano: el Sol brillaba, las flores desprendían su aroma y la cigarra cantaba y cantaba....Mientras tanto su amiga y vecina, una pequeña hormiga, pasaba el día entero, trabajando y recogiendo alimentos.

¡Amiga hormiga! ¿No te cansas de trabajar? Descansa un rato conmigo, mientras tanto canto algo para ti. Le decía la Cigarra a la hormiga.

Mejor harías en recoger provisiones para el invierno y dejar tanta holgazanería, le respondía la hormiga, mientras transportaba alimentos bien atareada.

La Cigarra reía y seguía cantando, sin hacer caso a su amiga.

Hasta que un día, al despertarse, sintió el frío intenso del invierno. Los árboles se habían quedado sin hojas y del cielo caían copos de nieve, mientras la Cigarra vagaba por el campo, helada y hambrienta. Vió a lo lejos, la casa de su vecina, la hormiga y se acercó a pedirle ayuda.

¡Amiga hormiga, tengo frío y hambre! ¿No me darías algo de comer? Tú tienes mucha comida y una casa caliente, mientras que yo, no tengo nada.

La hormiga entreabrió la puerta de su casa y le dijo a la cigarra:

-Dime amiga Cigarra, ¿Qué hacías tú, mientras yo madrugaba para trabajar? ¿Qué hacías mientras yo cargaba los granos de aquí para allá?

-Cantaba y cantaba bajo el Sol- decía la Cigarra

-¿Eso hacías? Pues si cantabas en el verano, Ahora baila durante el invierno.

Y le cerró la puerta, dejando a la Cigarra afuera, que había aprendido la lección.

Autor: Gladis Saad y Juan José Morillo**MORALEJA:**

**Primero duro tendrás que trabajar,
si luego tranquilo quieres disfrutar.**

Comprueba si has comprendido: - LA CIGARRA Y LA HORMIGA -

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente la fábula y marca con una X la respuesta SI o NO

LITERAL		SI	NO
1.	La idea principal de la fábula es “La hormiga sabía, que el alimento que almacenaba en el verano, sería necesario para sobrevivir en el invierno”.		
2	El lugar dónde ocurren los hechos es en el bosque		
3	La cigarra durante el verano pasaba el día entero holgazaneando		
4	La actitud trabajadora de la cigarra en la fábula es mejor que de la hormiga		
5	La cigarra y la hormiga estaban preparadas para sobrevivir en el invierno		
6	Mientras la hormiga pasaba el día entero trabajando en el verano, la cigarra vagaba por el campo helada y hambrienta en el verano		
7	La hormiga durante el verano, se preparaba almacenando su alimento para el invierno		
INFERENCIAL		SI	NO
8	En la fábula encontramos la frase “Copos de nieve”, esto significara: “cada una de las porciones de nieve que caen al nevar”.		
9	Sinónimo de la palabra provisiones , es: Prevenir, suministrar, almacenamiento, abastecimiento		
10	En la fábula, la palabra atareada significa: “Qué está muy ocupado con su trabajo”		
11	El antónimo de la palabra holgazanería es: Laboriosidad, esfuerzo, atarearse		
12	El mensaje que comunica el autor en la fábula es: Enseñar a los niños de la importancia para prepararse para el futuro		
13	La palabra desprendía significa: Separar una cosa de otra que está unida.		
14	Al final de la fábula, la cigarra era feliz disfrutando el Sol brillante del invierno		
CRÍTICO		SI	NO
15	¿Qué opinas de la actitud de la cigarra? ¿Te parece buena? ¿Porqué?		
16	¿Cuál es el propósito del autor? ¿Qué quiso darnos a entender?		
17	¿Qué enseñanza nos da esta fábula?		
18	¿Cuál de las actitudes imitarías: el de la cigarra o el de la hormiga? ¿Porqué?		
19	Hacer el esfuerzo y ser perseverante en la vida, es importante, porque nos permite no poder lograr nuestros objetivos		
20	¿Crees que esta fábula te ayudará a reflexionar en tu vida diaria y en el futuro?		

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Director de la I.E. Primaria N° 60059 “Antonio Raymondi”
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **COMPRENSIÓN LECTORA**
- 1.4. Autor del Instrumento: **REGNER CURITIMA SANDOVAL**
Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																80				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																80				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															75					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															75					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio: COMPRENSIÓN LECTORA																80				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																80				
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																80				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio															75					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----ES APLICABLE
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

78

Lugar y Fecha: Iquitos, 15 de Marzo del 2022
D.N.I. N° **05414897** Teléf.N°965759870

Firma del experto informante



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Directora de la I.E. Primaria Secundaria "Henry Linares Soto"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **COMPRENSIÓN LECTORA**
- 1.4. Autor del Instrumento: **REGNER CURITIMA SANDOVAL**
- 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													70							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															80					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															75					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															75					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															75					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI) GESTIÓN PEDAGÓGICA															75					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																80				
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															75					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio															75					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD : ES APLICABLE
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

76

Lugar y Fecha: Iquitos, 15 de Marzo del 2022

D.N.I. N° 05369848

Teléf. N° 965939476

Firma del exp



Dra. Rosa L. Rimachi de Cubes
 Docente
 CPPe 1705369848


I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Especialista del nivel primario de la RED NAPO- UGEL Maynas
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: COMPRENSIÓN LECTORA
- 1.4. Autor del Instrumento: **REGNER CURITIMA SANDOVAL**
- 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																80				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																80				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																80				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI); PROCESOS DIDÁCTICOS																80				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																75				
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																80				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																75				

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----ES APLICABLE

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

64

Lugar y Fecha: Iquitos, 17 de Marzo del 2022

D.N.I. N° 05700294

Teléf. N° 938899284



Firma del experto informante

INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

TÍTULO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA “CÉSAR GÓNGORA PEREA”, COMUNIDAD DE CHARUPA, DATEM DEL MARAÑÓN 2022

Autor (es) del Instrumento: REGNER CURITIMA SANDOVAL

Nombre del instrumento motivo de evaluación: COMPRENSIÓN LECTORA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ, Director de la I.E. Primaria N° 60059 “Antonio Raymondi”

Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO. Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”.

Mgr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA. Director de la I.E. Primaria Secundaria “Peña Negra”

Profesionales	Indicadores									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ	80	80	75	75	80	80	80	80	75	78
Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO	70	80	75	75	75	75	80	75	75	76
Mgr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA	80	80	80	80	80	80	75	80	75	79
Promedio General	78									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 78 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.



ANEXO N° 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Consentimiento Informado para los padres de familia de los estudiantes del Quinto Ciclo participantes de la investigación:

“NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA “CÉSAR GÓNGORA PEREA”, COMUNIDAD DE CHARUPA, DATEM DEL MARAÑÓN 2022

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por el **Bach. Regner Curitima Sandoval**, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. La meta de este estudio es: **Determinar el nivel de comprensión lectora de mayor prevalencia en la que se encuentran los estudiantes del V Ciclo.**

Si usted accede a que su hijo(a) participe en este estudio, se le pedirá a su niño (a) que responda a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 30 minutos de su tiempo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los establecidos en esta investigación. Sus respuestas al test serán recopiladas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas al respecto.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto que mi hijo (a) participe voluntariamente en esta investigación, conducida por el **Bach. Regner Curitima Sandoval**, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: **Determinar el nivel de comprensión lectora de mayor prevalencia en la que se encuentran los estudiantes del V Ciclo.**

Me han indicado también que mi hijo (a) tendrá que responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 30 minutos de su tiempo. Reconozco que la información proporcionada en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto y en caso de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana o al **Bach. Regner Curitima Sandoval** al teléfono 994741283.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante
Fecha

DNI del Participante Huella digital
(en letra imprenta)