



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

EL JUEGO SIMBÓLICO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 386 BELLAVISTA

CALLARU, YAVARI 2022

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

LIZ MAGALY SAMPAYO CHANCHARI

ASESORA:

Lic. ADELA CECILIA MERA ARO, Dra.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°394-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **01** días del mes de **marzo** de **2024** a horas **11.00** .m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EL JUEGO SIMBÓLICO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 386 BELLAVISTA CALLARU, YAVARI 2022** aprobado con R.D. N° 0356-2024-FCEH-UNAP del 15/02/24 presentado por la bachiller **LIZ MAGALY SAMPAYO CHANCHARI**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0078-2024-FCEH-UNAP, del 18/02/24, está integrado por:

| | |
|---|------------|
| Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA | Presidente |
| Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES | Secretaria |
| Mgr. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS | Vocal |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **CORRECTAMENTE**.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido **APROBADO**..... con la calificación **BUENA**.....

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las **12.30 pm**..... se dio por terminado el acto **ACADÉMICO**.....


Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente


Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Secretario


Mgr. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS
Vocal


Dra. ABELA CECILIA MERA ARO
Asesora

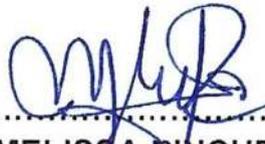
JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.
Presidente



.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Secretario



.....
Lic. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS, Mgr.
Vocal



.....
Lic. ADELA CECILIA MERA ARO, Dra.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_SAMPAYO CHANCHARI.pdf

AUTOR

LIZ MAGALY SAMPAYO CHANCHARI

RECuento de palabras

8080 Words

RECuento de caracteres

43546 Characters

RECuento de páginas

44 Pages

Tamaño del archivo

378.9KB

Fecha de entrega

Sep 4, 2023 11:09 AM GMT-5

Fecha del informe

Sep 4, 2023 11:09 AM GMT-5

● 33% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 29% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico a mis padres, Jorstin y Euxilia siempre estuvieron guiándome para lograr mis metas, a mis hijos Yamilie, Avi, Isaac y Dulce son mi motivación, para lograr mi meta, a mi esposo, Nil por su apoyo constante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis queridos maestros de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duro mi educación profesional.

Agradezco al personal y niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí, por su apoyo brindado.

ÍNDICE

| | Páginas |
|---|---------|
| PORTADA | i |
| ACTA DE SUSTENTACION | ii |
| JURADOS Y ASESOR | iii |
| RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE FIGURAS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 3 |
| 1.1. Antecedentes | 3 |
| 1.2. Bases teóricas | 6 |
| | |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 20 |
| 2.1. Formulación de la hipótesis | 20 |
| 2.2. Variables y su Operacionalización | 20 |
| | |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 23 |
| 3.1. Tipo y diseño | 23 |
| 3.2. Diseño muestral | 25 |
| 3.4. Procesamiento y análisis de datos | 27 |
| 3.5. Aspectos éticos | 28 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 29 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN | 37 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES | 39 |
| CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES. | 41 |
| CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN | 42 |
| | |
| ANEXOS | 43 |
| 01: Matriz De Consistencia | 44 |
| 02: Instrumentos de recolección de datos | 46 |
| 03: Informe de validez y confiabilidad | 50 |
| 04: Consentimiento informado | 55 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Páginas |
|---|---------|
| Tabla 1. Relación entre el nivel del juego simbólico y el nivel de habilidades sociales en los niños de la I.E.I N°386 Bellavista Callarú | 29 |
| Tabla 2. Nivel de aplicación del juego simbólico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022 | 31 |
| Tabla 3. Nivel de Habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022 | 32 |
| Tabla 4. Relación entre el nivel de juegos simbólicos y habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022. | 33 |
| Tabla 5. Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov | 34 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Páginas |
|---|---------|
| Figura 1. Relación entre el nivel del juego simbólico y el nivel de habilidades sociales en los niños de la I.E.I N°386 Bellavista Callarú | 29 |
| Figura 2. Nivel de aplicación del juego simbólico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022. | 31 |
| Figura 3. Nivel de Habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022. | 32 |
| Figura 4. Nube de puntos del nivel de juegos simbólicos y habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022. | 33 |
| Figura 5. Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov | 34 |

RESUMEN

El propósito principal de esta investigación consistió en determinar la relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales en los niños inscritos en la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, durante el año 2022. Para alcanzar este propósito, se aplicó un enfoque orientado hacia las relaciones y se implementó un diseño de investigación no experimental, de tipo campo, con enfoque correlacional y carácter transeccional.

La población objeto de estudio englobó a todos los niños y niñas inscritos en la Institución Educativa Inicial N°386. Se seleccionó una muestra completa de 61 participantes para llevar a cabo el análisis. La metodología utilizada incluyó la observación, en la cual se utilizó una guía de observación como herramienta para recolectar datos, los cuales posteriormente fueron validados por expertos en la materia.

La hipótesis de investigación, que establece que la aplicación del juego simbólico se relaciona directamente con las habilidades sociales de los niños, fue respaldada por el análisis estadístico. El valor estadístico t de Student (9,6066) y el p-valor (0,000) respaldan la existencia de una relación significativa, rechazando la hipótesis nula

Palabras clave: Juego simbólico, habilidades sociales, niños.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to examine the degree of connection between symbolic play and social skills in children enrolled in the Initial Educational Institution N°386 Bellavista Callaru, during the year 2022. To achieve this purpose, an approach was applied oriented towards relationships and a non-experimental, field-type research design was implemented, with a correlational approach and transectional nature.

The population under study included all boys and girls enrolled in the Initial Educational Institution No. 386. A full sample of 61 participants was selected to carry out the analysis. The methodology used included observation, in which an observation guide was used as a tool to collect data, which were subsequently validated by experts in the field.

The research hypothesis, which establishes that the application of symbolic play is directly related to children's social skills, was supported by the statistical analysis. The Student's t statistic value (9.6066) and the p-value (0.000) support the existence of a significant relationship, rejecting the null hypothesis

Keywords: Symbolic play, social skills, children.

INTRODUCCIÓN

El juego simbólico es uno de los tipos de juego más empleados por los niños de educación inicial, durante el momento pedagógico diario, como es el juego libre en los sectores, los niños suelen realizar los juegos simbólicos, imitan los roles de los padres, juegan a la bodeguita, a la cocinera, entre otros, desarrollan diversas habilidades de interrelación con sus compañeros, sobre todo las relaciones sociales, sin embargo. Algunos docentes del nivel inicial, no lo toman importancia, les dejan solo a los niños, en este espacio aparecen conflictos entre ellos que requieren la atención de un adulto y poder fortalecer sus habilidades sociales en los niños.

Urbina (2013) llevó a cabo un estudio llamado "Desarrollo de las destrezas de comunicación mediante el uso de actividades recreativas en niños menores de cuatro años en salas de estimulación temprana en Perú". Los resultados de esta investigación indican que el desarrollo de las habilidades de comunicación experimenta mejoras positivas mediante la participación en actividades recreativas en niños menores de 4 años. Estas evidencias sugieren que cuando los aspectos emocionales y cognitivos se entrelazan en la experiencia de los niños, esto beneficia en gran medida el progreso de sus habilidades de comunicación.

Ante esta situación los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru - Yavarí, no son ajenas a esta problemática se observa caso de conflicto entre niños, durante la hora de juego libre en los sectores esto se debe porque no se promueve los acuerdos de convivencia durante este momento, sin embargo se evidencia que los

docentes no están cumpliendo con las orientaciones metodológicas durante el juego simbólico del niños afectando las habilidades sociales que ellos deberían desarrollar en esta etapa en su vida .

Esto plantea las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru Yavarí 2022? Como respuesta a esto, se formuló el objetivo principal de la investigación: Determinar la relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022.

La información pertinente de este estudio está minuciosamente descrita en los siguientes segmentos, siguiendo las pautas indicadas por la normativa vigente. Esto engloba la introducción, el marco conceptual, la presentación de las variables y suposiciones, los resultados obtenidos, el análisis de los descubrimientos, las conclusiones y sugerencias, así como la lista de referencias consultadas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A nivel internacional:

En el año 2017, en España, se llevó a cabo un estudio de investigación titulado "Juego libre y espontáneo en educación infantil". El enfoque de investigación utilizado fue descriptivo correlacional. El estudio involucró a una población de 78 niños, y los datos se recopilaron mediante una guía de observación. Los resultados de la investigación indicaron que, durante el juego, los niños se comunican no solo a través del lenguaje verbal, sino también mediante sonidos y gestos. Además, se destacó que el juego no solo es una fuente de diversión y placer para los niños, sino que también promueve su desarrollo. Sin embargo, se señaló que el juego requiere concentración, adaptación a cambios y nuevas propuestas por parte de los niños. (Fernández, 2017)

A nivel nacional:

En el año 2022, el propósito principal de esta investigación fue determinar la relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños de cuatro años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, ubicada en el Distrito de Juliaca. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, con un enfoque descriptivo y un diseño correlacional. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 57 niños con edades de 3, 4 y 5

años. La técnica utilizada para recopilar datos fue la observación, y se empleó la Guía de Observación.

Los resultados arrojaron un estadígrafo de Rho de Spearman con un valor de 0,63751, indicando una correlación positiva fuerte entre el juego simbólico y las habilidades sociales. Además, el valor de la significancia bilateral fue de 0,01032, inferior a $\alpha = 0,05$, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis de que existe una correlación significativa entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños de cuatro años. En conclusión, se evidencia que el juego simbólico desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños (Cuenta, 2022)

En el año 2019, se realizó un estudio en una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, titulado "Habilidades sociales en niños de cinco años". La metodología empleada se caracterizó como básica, descriptiva y no experimental de corte transversal. La muestra consistió en 60 niños de cinco años del nivel inicial de una escuela estatal. El instrumento utilizado fue el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf. Los resultados señalaron que la muestra presentó un nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. Se observó un nivel alto en la habilidad de relacionarse, un nivel regular en la autoafirmación y un nivel bajo en la expresión de emociones. (Montalvo, 2019)

En el año 2019, se llevó a cabo un estudio sobre "Juego simbólico como estrategia didáctica y aprendizaje en estudiantes" en la Institución Educativa Integrada Juan Santos Atahualpa Chanchamayo. El enfoque fue correlacional, utilizando el método general científico. La población constó de 71 estudiantes de secciones de 3, 4 y 5 años. Los resultados revelaron una relación positiva fuerte entre el juego simbólico y el aprendizaje, indicando que el juego simbólico contribuyó en un 23,23% a la mejora del aprendizaje. (Pucuhuayla, 2019)

En el año 2016, se llevó a cabo una investigación titulada "El juego y trabajo en sectores en el desarrollo de las inteligencias múltiples con niños del segundo ciclo del Nivel Inicial". El enfoque fue no experimental y se utilizó un diseño correlacional y transeccional. Los resultados indicaron que, aunque los docentes afirmaban aplicar la metodología brindada por el Ministerio de Educación para el desarrollo del juego y trabajo en sectores, en la práctica no se desarrollaba en su totalidad. Se encontró que la mayoría de las docentes empleaban el juego y trabajo en sectores para desarrollar capacidades y actitudes, pero solo un 38,46% lo usaba para el desarrollo de las inteligencias múltiples. (Valverde, 2016)

A nivel local:

En el año 2020, se llevó a cabo una tesis sobre "Desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años en instituciones

educativas de nivel inicial". La investigación tuvo como objetivo principal describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años en instituciones educativas estatales. La metodología utilizada fue descriptiva con un diseño de campo, transeccional y univariado. La muestra consistió en 121 niños de ambas instituciones. Los resultados revelaron que el 66,9% de los niños alcanzaron el nivel promedio en habilidades sociales y el 33,3% el nivel competente, lo que indicó que las habilidades sociales de los niños eran adecuadas. (Ramírez, 2021)

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Juego simbólico

Minedu (2016) El término "juego simbólico" es la actividad de los niños y niñas cuando juegan imitando situaciones de la vida real. Esto puede manifestarse al dar de comer a una muñeca, cuidarla con una manta o fingir que papelitos son verduras en un carrito, como si estuvieran sacándolas de una huerta para llevarlas a la ciudad. Cuando los niños participan en el juego simbólico, esto indica que están desarrollando y asimilando su cultura y entorno. A través de estos juegos, los niños crean situaciones y mundos imaginarios basados en su experiencia, imaginación y vivencias personales. Es un tipo de juego en el que todo es posible, una especie de juego del "como si".

El acceso al juego simbólico demuestra que los niños están formando su identidad y que, en este proceso, necesitan interactuar con otros

elementos y personas (objetos y sujetos). Colaboran para construir juegos en conjunto, ya sea mediante la imitación de un modelo (como cuando todos representan ser perros) o al reaccionar y complementarse mutuamente (como en el caso de un ladrón que quiere llevar a los perros a la perrera). Esta capacidad de transformar objetos y el mundo como si fueran algo que no son en realidad refleja una madurez en los niños y niñas, denota un avance significativo en su pensamiento y su habilidad para relacionarse con su entorno. A través de esta transformación recíproca, logran procesar la realidad y distinguirla de lo irreal. Observamos a los pequeños sentados en un banco jugando "como si..." estuvieran manejando un auto, y al mirarnos con complicidad, evidencian su conciencia de que están en un acto de juego. Son capaces de discernir entre manejar un vehículo real y simularlo.

El juego simbólico brinda a los niños la oportunidad de transformarse en personajes que los hacen sentir poderosos. Ejemplos incluyen los "juegos de guerreros", donde asumen roles como toros o seres muy fuertes, así como los juegos de simulación de la vida diaria, incluso llegando a los "juegos de roles", que resaltan la importante capacidad de ponerse en el lugar del otro.

La "Hora del juego libre en los sectores" es un momento crucial en la rutina diaria, en el cual se puede fomentar el juego simbólico. Para lograrlo, es esencial recordar sus características y cómo se desarrolla, de manera que podamos identificar oportunidades adecuadas para promover esta actividad.

1.2.1.1 Dimensiones del Juego simbólico

A. Ambientes y materiales para el juego simbólico en los niños

El juego simbólico es una actividad fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños explorar y comprender el mundo que los rodea a través de la imitación y la representación de situaciones y roles. Para fomentar y enriquecer esta forma de juego, es esencial proporcionar ambientes adecuados y materiales que estimulen la creatividad y la imaginación de los niños. Aquí hay algunas características de estos ambientes y materiales:

Diversidad de escenarios proporciona a los niños una variedad de escenarios y áreas temáticas, como una cocina, una tienda, un hospital, una estación de bomberos, una casa de muñecas, etc. Cada área representa un contexto diferente que los niños pueden explorar y donde pueden asumir diferentes roles.

Materiales realistas. Suministro de materiales realistas y representativos de los objetos del mundo real. Por ejemplo, utensilios de cocina, herramientas, muñecas, teléfonos, disfraces, etc. Esto ayuda a los niños a comprender mejor los roles y las interacciones que están imitando.

Flexibilidad creativa. Asegúrese de que los materiales sean lo suficientemente versátiles como para permitir que los niños los utilicen de diversas formas. Por ejemplo, bloques de construcción que pueden convertirse en diferentes objetos o elementos según la imaginación del niño.

Espacios tranquilos: Crea espacios tranquilos y cómodos donde los niños pueden fortalecerse y sumergirse en su juego simbólico sin distracciones externas.

Áreas de grupo y solitarias: Proporciona áreas donde los niños pueden jugar solos o en grupos pequeños. El juego simbólico puede variar según si el niño prefiere jugar solo o interactuar con otros.

Acceso a la naturaleza: Si es posible, incluye elementos naturales como piedras, hojas, arena, agua, etc. Estos elementos pueden enriquecer el juego simbólico y permitir a los niños incorporar elementos de la naturaleza en sus historias.

Fomento de roles: Incluye disfraces y accesorios que permiten a los niños asumir diferentes roles. Los disfraces de médico, bombero, superhéroe, etc., pueden potenciar su imaginación y creatividad.

B. Desarrollo de la autonomía en los niños

El desarrollo de la autonomía en los niños es un proceso gradual que les permite adquirir habilidades y confianza para enfrentar desafíos y tomar decisiones por sí mismos. Aquí hay algunas etapas clave en el desarrollo de la autonomía:

Exploración y curiosidad: Desde temprana edad, los niños exploran su entorno para entender cómo funcionan las cosas. Esto les ayuda a ganar confianza en su capacidad para interactuar con el mundo.

Toma de decisiones limitadas: A medida que crecen, los niños pueden empezar a tomar decisiones simples, como elegir su ropa o decidir qué

juguete quieren jugar. Ofrecer opciones limitadas les da un sentido de control.

Resolución de problemas: A medida que enfrentan desafíos, los niños desarrollan habilidades para resolver problemas. Permitirles enfrentar obstáculos y encontrar soluciones fomenta su confianza en sus capacidades.

Autonomía en las tareas diarias: Con el tiempo, los niños pueden aprender a realizar tareas diarias como vestirse, comer y lavarse por sí mismos. Aunque necesite apoyo al principio, gradualmente ganarán la independencia.

Empoderamiento en el aprendizaje: A medida que ingresan en la escuela, los niños comienzan a tomar un papel más activo en su aprendizaje. Pueden expresar sus intereses y preferencias, lo que fomenta su motivación intrínseca.

Autoevaluación y reflexión: A medida que los niños maduran, pueden reflexionar sobre sus acciones y decisiones. Desarrollan la capacidad de evaluar sus elecciones y aprender de ellas.

Responsabilidad social: A medida que interactúan con otros, los niños aprenden sobre la importancia de la responsabilidad social y el respeto hacia los demás. Aprenden a cooperar, compartir y comunicarse de manera efectiva.

Fomentar la autonomía en los niños implica proporcionar oportunidades para que tomen decisiones apropiadas para su nivel de desarrollo, permitirles aprender de sus errores y brindar apoyo y guía cuando sea necesario.

1.2.2 Habilidades sociales.

Caballo (2000) Habilidades sociales ha sido objeto de definición por diversos autores. Algunas definiciones resaltan el contenido de estas habilidades, que implica la expresión de conductas como opiniones, sentimientos y deseos, mientras que otras se centran en las consecuencias, que hacen referencia al refuerzo social.

En este sentido, Alberti y Emmons (1978) describen las habilidades sociales como la capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos de manera interpersonal sin que resulte en una pérdida de refuerzo social. Por su parte, MacDonald (1978) las define como el conjunto de comportamientos que permiten a una persona actuar de acuerdo con sus intereses fundamentales, defenderse sin ansiedad indebida, expresar sentimientos sinceros o ejercer derechos personales sin menoscabar los derechos de los demás.

Además, Caballo (2000) propone una definición que enfatiza tanto la expresión como el refuerzo. Según su propuesta, las conductas socialmente habilidosas son aquellas que un individuo exhibe en un contexto interpersonal para comunicar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a la situación, respetando las conductas de los demás. Estas conductas generalmente resuelven problemas inmediatos en la situación y reducen la probabilidad de problemas futuros.

Peñafiel & Serrano (2010) presentan dos definiciones adicionales de habilidades sociales. Rinn y Marke (1979) plantean que estas habilidades son un conjunto de comportamientos verbales y no verbales a través de

los cuales los niños interactúan con otros individuos en su entorno, como compañeros, padres, hermanos y maestros. Este conjunto de comportamientos opera como un mecanismo por el cual los niños influyen en su ambiente, obteniendo, eliminando o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en el ámbito social. El éxito en la obtención de consecuencias deseadas y en la evitación de las no deseadas sin causar daño a los demás es lo que se considera habilidades sociales.

1.2.2.1. Concepto de habilidades sociales.

Según Caballo (1991), las Habilidades Sociales son el conjunto de comportamientos que una persona muestra en situaciones de interacción interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera apropiada al contexto, respetando las acciones de los demás y solucionando generalmente los problemas inmediatos mientras disminuye la probabilidad de problemas futuros. Explicado de manera más simple y adecuada para edades tempranas, se puede entender que las Habilidades Sociales son las conductas y acciones que una persona aprende para:

Tomar decisiones considerando sus propios intereses y los de las personas a su alrededor.

Formular juicios críticos compartiendo opiniones y criterios.

Resolver sus propias dificultades, comprender a los demás y colaborar con ellos.

En el trabajo de habilidades sociales en la infancia, además de las habilidades vinculadas a la interacción social, también es importante

abordar otro grupo de habilidades relacionadas con la autonomía personal, que están estrechamente relacionadas en las primeras etapas del desarrollo. La definición de ambos tipos de habilidades se puede establecer como sigue:

Habilidades de autonomía personal: Conjunto de comportamientos adquiridos por un niño o niña para satisfacer sus propias necesidades de cuidado diario y poder colaborar con los demás en estas tareas.

Habilidades de interacción social: Conjunto de acciones y comportamientos que una persona aprende para interactuar con los demás de manera que obtenga y ofrezca satisfacciones.

Esto implica establecer relaciones bidireccionales entre la persona y su entorno, a través de las cuales la persona habilidosa socialmente aprende a obtener resultados deseados en sus interacciones con otros, tanto adultos como niños, al mismo tiempo que evita o elimina consecuencias no deseadas.

Las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo infantil. La capacidad del niño y la niña para relacionarse con sus compañeros, expresar sus emociones y experiencias, y avanzar hacia su independencia y autonomía, tanto personal como en el autocuidado, son condiciones que favorecen su crecimiento en áreas cognitivas y emocionales:

a) Relación entre habilidades sociales y aprendizaje escolar. Las habilidades sociales están directamente relacionadas con el rendimiento escolar, ya que para que el aprendizaje en la escuela sea significativo, los niños deben mostrar una actitud autónoma, confianza en sí mismos e

interés en el entorno que les rodea, es decir, poseer una competencia adecuado social.

b) Relación entre habilidades sociales y socialización. Las interacciones sociales de los niños con sus compañeros son cruciales en su proceso de socialización, ya que aprenden las normas y reglas sociales a través de estas interacciones. En este sentido, las Habilidades Sociales son esenciales para lograr la aceptación por parte de sus pares y participar en el grupo. Por otro lado, la agresión y los comportamientos negativos socavan la aceptación de los demás y dificultan que los niños con problemas de interacción se relacionen con sus compañeros. Estos comportamientos, positivos y negativos, moldean el patrón de comportamiento que los niños adoptan al interactuar con su entorno, ya que las respuestas que obtuvieron les enseñan cómo comportarse en situaciones futuras.

1.2.2.2. Dimensiones de habilidades sociales

Descripción de cada dimensión de las habilidades sociales:

A. Interacción en el juego.

La interacción en el juego se refiere a la capacidad de los individuos para participar y relacionarse de manera efectiva durante actividades lúdicas y recreativas. Esto incluye la habilidad de buscar a otros y niños niñas con el objetivo de unirse a los juegos, tomar la iniciativa para proponer y participar activamente en las actividades de juego, y compartir juguetes y recursos con los demás. La interacción en el

juego también implica la capacidad de respetar las reglas del juego, negociar roles y responsabilidades, y mantener una actitud colaborativa y cooperativa con los compañeros.

B. Expresión de emociones

La expresión de emociones se relaciona con la capacidad de comunicar de manera adecuada y efectiva los propios sentimientos y emociones, así como de comprender y responder a las emociones de los demás. Esto incluye ser capaz de mostrar amabilidad y simpatía, expresar alegría, tristeza, enojo y otras emociones mediante gestos, expresiones faciales y tono de voz adecuado. Además, implica saber recibir elogios con gratitud y ser capaz de expresar lo que se valora en los demás. La expresión de emociones es fundamental para establecer conexiones emocionales y crear un ambiente de confianza en las interacciones sociales.

C. Autoafirmación.

La autoafirmación se refiere a la capacidad de defenderse de manera asertiva y expresar opiniones, deseos y necesidades de forma respetuosa y clara. Implica ser capaz de establecer límites personales y comunicar desacuerdos o quejas de manera adecuada, sin agresión ni pasividad. La autoafirmación también incluye la habilidad de pedir favores de manera efectiva, expresando las propias necesidades y deseos sin sentirse culpable o temeroso de la respuesta de los demás.

Una autoafirmación saludable contribuye a mantener relaciones equilibradas y respetuosas.

D. Conversación.

La habilidad de conversación abarca diversos aspectos relacionados con la comunicación verbal y no verbal durante las interacciones sociales. Esto incluye mantener la atención en conversaciones cortas, asegurarse de respetar los turnos de palabra, ser capaz de compartir de manera espontánea experiencias personales en las que se ha estado involucrada o involucrada, responder a las preguntas que se presentan y expresar opiniones propias sobre experiencias y temas de interés. Una conversación fluida y equilibrada implica una comunicación efectiva, que a su vez fortalece la conexión y comprensión mutua entre los individuos.

Cada una de estas dimensiones es fundamental para un comportamiento social hábil y efectivo en diferentes situaciones y contextos. Desarrollar y perfeccionar estas habilidades contribuir al éxito en las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y la construcción de una autoimagen positiva.

1.3. Definición de términos básicos

Juego simbólico: Se trata de cualquier actividad espontánea en la que los niños utilizan su habilidad mental para recrear una escena como forma de entretenimiento. Un ejemplo ilustrativo es cuando los

niños transforman una caja de cartón en un barco pirata o una escoba en un caballo.

Ambientes y recursos adecuados: Se refiere a la creación de entornos y la provisión de materiales que fomentan de manera eficaz el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños. Estos entornos están diseñados para ser estimulantes, seguros y adaptables, lo que permite a los niños explorar, interactuar y aprender de manera significativa. Los entornos apropiados engloban aspectos físicos, sociales y emocionales que posibilitan un desarrollo integral de las habilidades y capacidades de los niños.

Desarrollo de la autonomía: Este término alude al proceso gradual mediante el cual las personas adquieren la capacidad de tomar decisiones y acciones de manera independiente, manejar sus necesidades y responsabilidades, y adoptar un papel activo en su vida y crecimiento. Implica fortalecer las habilidades cognitivas, emocionales y sociales que habilitan a una persona para desenvolverse de forma autónoma y efectiva en diversas situaciones.

Habilidades sociales: Son un conjunto de estrategias de comportamiento y las capacidades para aplicar dichas conductas que ayudan a resolver situaciones sociales.

Aprendizaje: Es el proceso de construcción de representaciones personales con significado de un objeto o situación en la realidad. Es una actividad interna de construcción personal que ocurre cuando un alumno o alumna interactúa con su entorno sociocultural y natural para construir comprensiones personales y contextualizadas.

Interacción en el juego: se refiere a la forma en que los niños se relacionan, colaboran y se comunican mientras participan en actividades de juego. Esta dimensión examina cómo los niños interactúan entre sí, cómo negocian roles y responsabilidades, y cómo se comunican para construir y desarrollar narrativas y escenarios de juego compartidos.

:

Expresión de emociones: Cuando los niños manifiestan y comparten sus sentimientos y emociones durante el juego. En esta dimensión, se observa cómo los niños utilizan el juego como una vía para expresar sus estados emocionales, tanto positivos como negativos. Pueden incorporar sus emociones en las historias que crean, en la forma en que interactúan con otros personajes o en cómo reaccionan a situaciones ficticias.

Autoafirmación: Es la manera en que los niños desarrollan y expresan su sentido de identidad, confianza y autoestima a través del juego. Durante el juego, los niños pueden asumir roles y características que les permiten explorar diferentes aspectos de sí mismos.

Conversación: Es cómo los niños practican y mejoran sus habilidades de comunicación verbal durante el juego. Esta dimensión observa cómo los niños se expresan, formulan preguntas, comparten información y mantienen diálogos en el contexto del juego simbólico. A medida que los niños interactúan con otros personajes ficticios o con compañeros de juego, desarrollan habilidades de escucha, turnos de conversación y comunicación efectiva.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis principal

La aplicación del juego simbólico se relaciona directamente con habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru Yavarí 2022

2.2. Variables y su Operacionalización

2.2.1. Definición conceptual.

Variable (X): Juego simbólico

Definición. – Es una demostración de todo lo que un niño puede imaginar y recrear conforme a lo que conoce de su alrededor.

Variable (Y): Habilidades sociales

Definición. – Son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás.

2.2.2. Operacionalización de variables

| Variables | Definición | Tipo por su naturaleza | Indicadores | Escala de medición | Categorías | Valores de las categorías | Medio de verificación |
|--------------------------------------|---|------------------------|---|--------------------|--|--|-----------------------|
| Variable (X): Juego simbólico | <p>Variable (X): Juego simbólico Definición. – Es una demostración de todo lo que un niño puede imaginar y recrear conforme a lo que conoce de su alrededor.</p> <p>Variable (X): Juego simbólico Se ha considerado las dimensiones: Dimensión: Ambientes y materiales adecuados Dimensión: Desarrollo de la autonomía</p> | Cualitativo | <p>Dimensión: Ambientes y materiales adecuados Cuenta con sectores de trabajo en el aula Participa en el juego simbólico con otros niños, compartiendo role Colabora en mantener los espacios limpios y ordenados Utiliza los materiales disponibles de manera creativa Utiliza disfraces y accesorios para enriquecer su juego simbólico y asumir diferentes roles muestra un alto nivel de inmersión en el juego simbólico, perdiendo la noción del tiempo</p> <p>Dimensión: Desarrollo de la autonomía Juega con libertad Expresa sus deseos, necesidades y opiniones de manera respetuosa y clara Es autónomo en su juego simbólico No requiere ser acompañado por la docente durante el juego Cuidar de sus pertenencias y respetar el espacio compartido Imita roles de la familia</p> | Ordinal | <p>Inadecuado</p> <p>Poco adecuado</p> <p>Adecuado</p> | <p>12 – 20</p> <p>21 – 29</p> <p>30 - 36</p> | Guía de observación |

| Variables | Definición | Tipo por su naturaleza | Indicadores | Escala de medición | Categorías | Valores de las categorías | Medio de verificación |
|--|---|------------------------|--|--------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Variable (Y): Habilidades sociales | <p>Variable (Y): Habilidades sociales Definición. – Son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás.</p> <p>Variable (Y): Habilidades sociales. Se ha considerado las dimensiones: Dimensión: Interacción en el juego Dimensión: Expresión de emociones Dimensión: Autoafirmación Dimensión: Conversación.</p> | Cualitativo | <p>Dimensión: Interacción en el juego Busca otros niños para jugar. Participa en los juegos teniendo iniciativas. Comparte los juguetes. Interactúa personajes en la dramatización</p> <p>Dimensión: Expresión de emociones Sabe ser agradable Es capaz de expresar con gestos sus emociones Identifica las emociones de los demás Dice como se siente</p> <p>Dimensión: Autoafirmación Sabe defenderse. Expresa quejas adecuadamente. Es capaz de pedir favores Pide ayuda a los demás</p> <p>Dimensión: Conversación. Mantiene la atención en conversaciones cortas Consigue respetar los diferentes turnos de palabra. Es capaz de expresar espontáneamente acontecimientos vividos Dialoga con espontaneidad</p> | Ordinal | Deficiente Regular Bueno | 16- 26 27 - 37 38 - 48 | Guía de observación |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

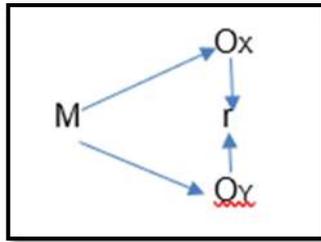
En esta investigación, se optó por un enfoque de estudio de naturaleza cuantitativa. El tipo de investigación aplicado es de carácter relacional, dado que se analizó y caracterizó la relación existente entre el juego simbólico y las habilidades sociales presentes en los niños pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí, en el año 2022.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación se caracteriza por ser no experimental, de campo, correlacional y transeccional. Esto implica que no involucra la manipulación de los factores explicativos y presenta una capacidad limitada de control por parte del investigador, según lo señalado por Hurtado (2010, pág. 696).

El término "de campo" se refiere a un tipo de diseño de investigación en el cual el investigador recopila datos directamente de su entorno natural, sin manipular deliberadamente ninguna variable. En este enfoque, se observan los fenómenos tal como ocurren en la vida real, sin intervenir en su desarrollo. El diseño de investigación correlacional se centra en examinar la relación entre dos o más variables sin manipular ninguna de ellas. En otras palabras, se busca determinar si existe una asociación entre las variables y si esta asociación es positiva, negativa o nula por Hurtado (2010, pág. 702). En resumen, el diseño se ajusta a una

metodología que permite observar relaciones en su contexto original:



Dónde:

M = Se refiere a la muestra del estudio.

Ox = Se refiere a seguimiento de juego simbólico

Oy = Se refiere a seguimiento de habilidades sociales

r = Se refiere a la correlación entre variables de estudio.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

La población que se investigó estaba compuesta por niños y niñas de ambos géneros que asisten a la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí en el año 2022.

Tabla 1

Cuadro de cantidad de niños.

| Aula | N° Niños(as) | | Total |
|--------------|--------------|-----------|-----------|
| | Hombres | Mujeres | |
| 3 años | 9 | 11 | 20 |
| 4 años | 8 | 12 | 20 |
| 5 años | 9 | 12 | 21 |
| Total | 26 | 35 | 61 |

Fuente: Nominas de los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022

3.2.2. Muestreo y selección de la muestra

El tipo de muestreo seleccionado es censal, es decir que utilizó el total de la población. Carrasco (2008, p. 243), muestras intencionadas no probabilísticas, como lo describe seleccionar los elementos extensos en su propio juicio, sin seguir reglas estadísticas predefinidas.

La muestra empleada fue de carácter no probabilístico y se trató de una muestra intencional demostrada. Esto significa que los participantes fueron seleccionados de acuerdo con una decisión consciente. En este caso, se eligieron todos los niños y niñas de ambos géneros pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí, en el año 2022, lo que totalizó en un grupo de 61 niños.

3.2.3. Criterios de selección:

Criterios de inclusión: En cuanto a los criterios de inclusión y exclusión, se englobaron a todos los niños y niñas de la institución educativa.

Criterios de exclusión: No se excluyó a ningún estudiante.

3.3. Procedimiento de recolección de datos

3.3.1 Procedimiento

Para el procedimiento de la recolección de datos, se siguieron las siguientes etapas:

- a) Se solicitó autorización para la realización de la investigación a la dirección de la institución.
- b) Creación de instrumentos para la recopilación de datos.
- c) Verificación de la validez y confiabilidad de los instrumentos de recopilación de datos.
- d) Recopilación de la información requerida.
- e) Procesamiento y análisis de los datos recopilados.
- f) Organización de los datos en tablas.
- g) Análisis e interpretación de la información obtenida.

3.3.2 Técnicas de recolección de datos

Técnicas

Las técnicas empleadas para recopilar datos fueron las siguientes:

Observación: Según Hernández et al. (2011), esta técnica involucra el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, utilizando categorías y subcategorías.

3.3.3. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos utilizados para recopilar datos fueron:

Guía de observación: Esta herramienta permitió obtener información sobre el juego simbólico y las habilidades sociales de los niños en la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022.

Validez y confiabilidad

Validez del instrumento:

Tres expertos en el campo evaluaron la validez del instrumento y obtuvieron un resultado del 95%, demostrando su validez.

Confiabilidad del instrumento:

La confiabilidad se evaluó a través de la prueba de alfa de Cronbach durante una prueba piloto, con un resultado de 0.901, lo que indica que los instrumentos son confiables.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1 Procesamiento de datos

La información se procesó computacionalmente utilizando el software estadístico SPSS versión 27. Los datos se organizaron en tablas y se representaron en gráficos.

3.4.2 Análisis de datos

Se realizó el análisis e interpretación de los datos utilizando estadísticas descriptivas como frecuencia, promedio y porcentaje para examinar las variables de forma independiente. Además, se aplicó la prueba de normalidad, obteniendo datos no normales, para ello se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ para realizar comparaciones.

3.5. Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos, se obtuvo el consentimiento de los padres y docentes mediante una carta de solicitud para recopilar datos sobre la participación de los padres y el desarrollo del lenguaje oral de los niños. También se envió una autorización a la Dirección de la Institución Educativa para llevar a cabo el proyecto de investigación.

Se preservó la confidencialidad al mantener en secreto la identidad de los participantes, brindándoles solamente los resultados finales de la investigación. Además, se aseguró el cumplimiento de los aspectos éticos, incluyendo las regulaciones de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) para esta investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1.

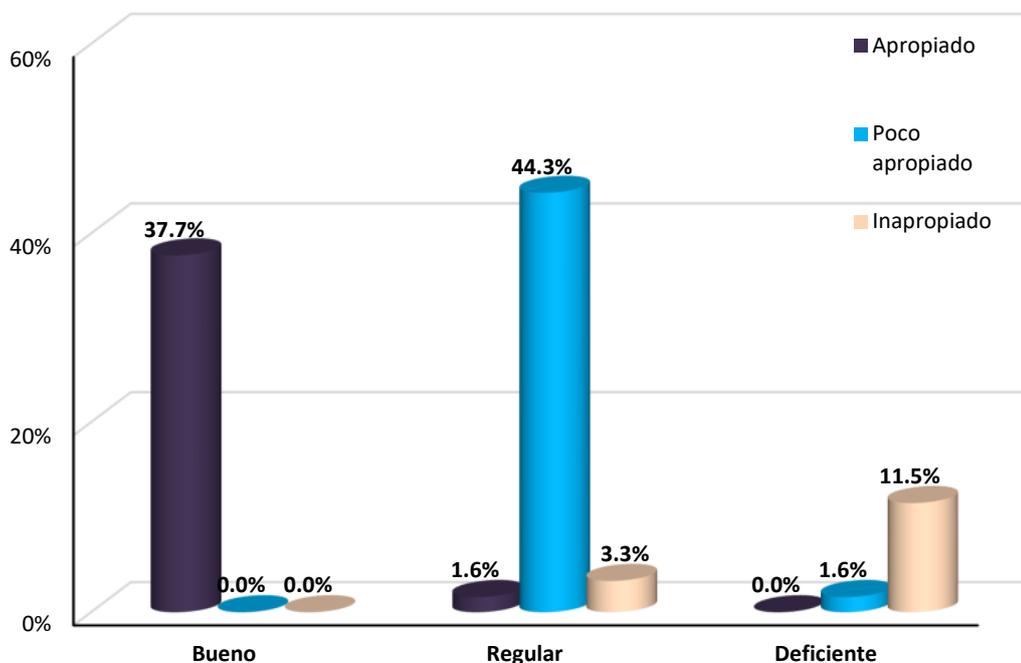
Relación entre el nivel del juego simbólico y el nivel de habilidades sociales en los niños de la I.E.I N°386 Bellavista Callarú

| Nivel de Juego simbólico | Nivel de Habilidades sociales | | | | | | Total | |
|--------------------------|-------------------------------|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|-----------|---------------|
| | Bueno | | Regular | | Deficiente | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Apropiado | 23 | 37,7 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 23 | 37,7 |
| Poco apropiado | 1 | 1,6 | 27 | 44,3 | 2 | 3,3 | 30 | 49,2 |
| Inapropiado | 0 | 0,0 | 1 | 1,6 | 7 | 11,5 | 8 | 13,1 |
| TOTAL | 24 | 39,3 | 67 | 57,3 | 9 | 14,8 | 61 | 100,0% |

Nota. Cuestionarios del juego simbólico y Habilidades sociales en niños.
Tau-b de Kendall= 0,928; Significación aproximada = 0,000

Figura 1.

Relación entre el nivel del juego simbólico y el nivel de habilidades sociales en los niños de la I.E.I N°386 Bellavista Callarú



Nota. Cuestionarios del juego simbólico y Habilidades sociales en niños.

Según la tabla y figura 1, sobre la relación entre el nivel de juego simbólico y el nivel de habilidades sociales de los 61 (100%) niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022. Del que se manifiesta que 24 (39,3%) niños que presentaron un nivel habilidades sociales Bueno, el 37,7% (23) de ellos mostraron un nivel de juegos simbólicos apropiado, el 1,6% (1) mostraron nivel de juego simbólico poco apropiado y ninguno de ellos mostró un nivel juego simbólico inapropiado. En cuanto a los 67 (57,3%) de los niños que presentaron un nivel de habilidades sociales regular, mostraron que ninguno de ellos tuvo un nivel de juego simbólico apropiado, el 44,3% (27) de ellos que presentaron un nivel de juego simbólico poco apropiado y el 1,6% (1) de los niños mostraron un nivel de juego simbólico inapropiado. Finalizando en los 9 (14,8%) niños que presentaron un nivel de habilidades sociales deficiente, ninguno de los niños presentó un nivel de juego simbólico apropiado, el 3,3% (2) de los niños estuvieron en un nivel de juego simbólico poco apropiado, y el 11,5% (7) un nivel de juego simbólico inapropiado, respectivamente. Así mismo observamos relación ordinal y directa entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños, esta fue demostrada y comprobada con el coeficiente Tau-b de Kendall donde su valor fue 0,928 y su significación aproximada de 0,000 ($p < 0,005$), interpretándose que conforme los juegos simbólicos en niños serán eficientes las habilidades sociales en ellos y tenderá a ser alta.

Tabla 2.

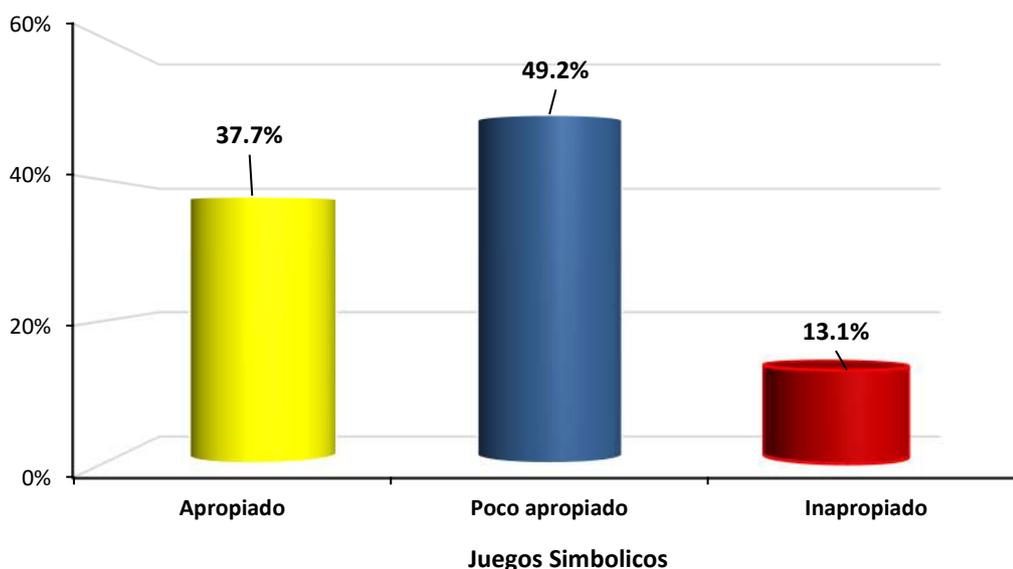
Nivel de aplicación del juego simbólico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022

| Nivel de Juego simbólico | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|---------------|
| Apropiado | 23 | 37,7% |
| Poco apropiado | 30 | 49,2% |
| Inapropiado | 8 | 13,1% |
| Total | 61 | 100,0% |

Nota. Cuestionarios del juego simbólico y Habilidades sociales en niños.

Figura 2.

Nivel de aplicación del juego simbólico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022.



Nota. Cuestionarios del juego simbólico y Habilidades sociales en niños.

De la tabla y figura 2, sobre los resultados del nivel de aplicación de juegos simbólicos en los 61 (100,0%) niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022. Se observó que, el 37,7% (n=23) de niños tienen un nivel apropiado con la aplicación de juegos simbólicos, el 49,2% (n=30) tuvieron un nivel poco apropiado con los juegos simbólicos y el 13,1%

(n=8) presentaron un nivel inapropiado en la aplicación de juegos simbólicos correspondientemente.

Tabla 3.

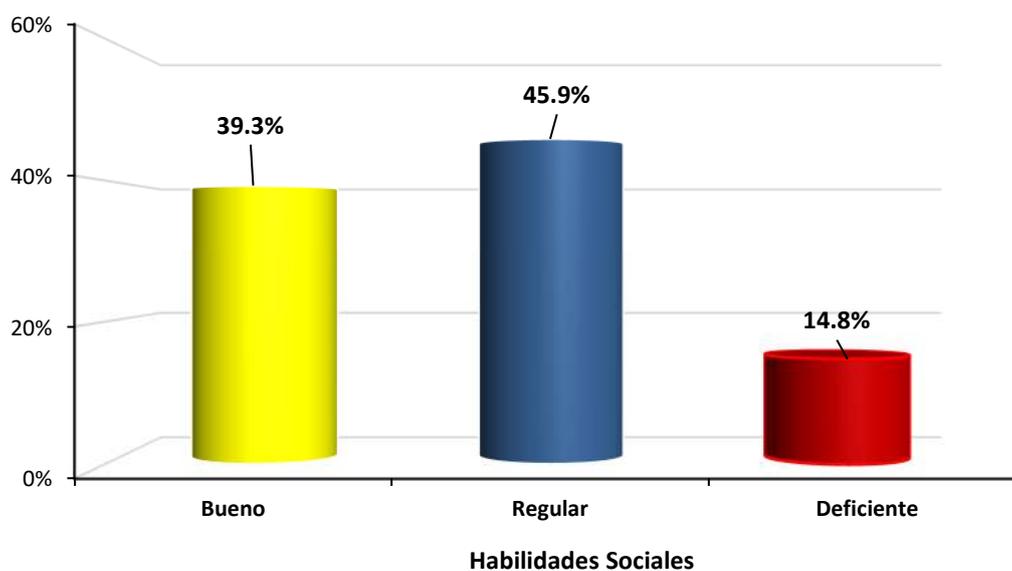
Nivel de Habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022

| Nivel de Habilidades sociales | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|------------|---------------|
| Bueno | 24 | 39,3% |
| Regular | 28 | 45,9% |
| Deficiente | 9 | 14,8% |
| Total | 61 | 100,0% |

Nota. Guía de observación habilidades sociales en niños.

Figura 3.

Nivel de Habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022.



Nota. Cuestionarios del juego simbólico y Habilidades sociales en niños.

De la tabla y figura 3, sobre los resultados del nivel de habilidades sociales en los 61 (100,0%) niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022. Se observó que, el 39,3% (n=24) de niños tienen un nivel bueno con las habilidades sociales, el 45,9% (n=28) tuvieron un nivel

regular con las habilidades sociales y el 14,8% (n=9) presentaron un nivel deficiente en las habilidades sociales, correspondientemente.

Tabla 4.

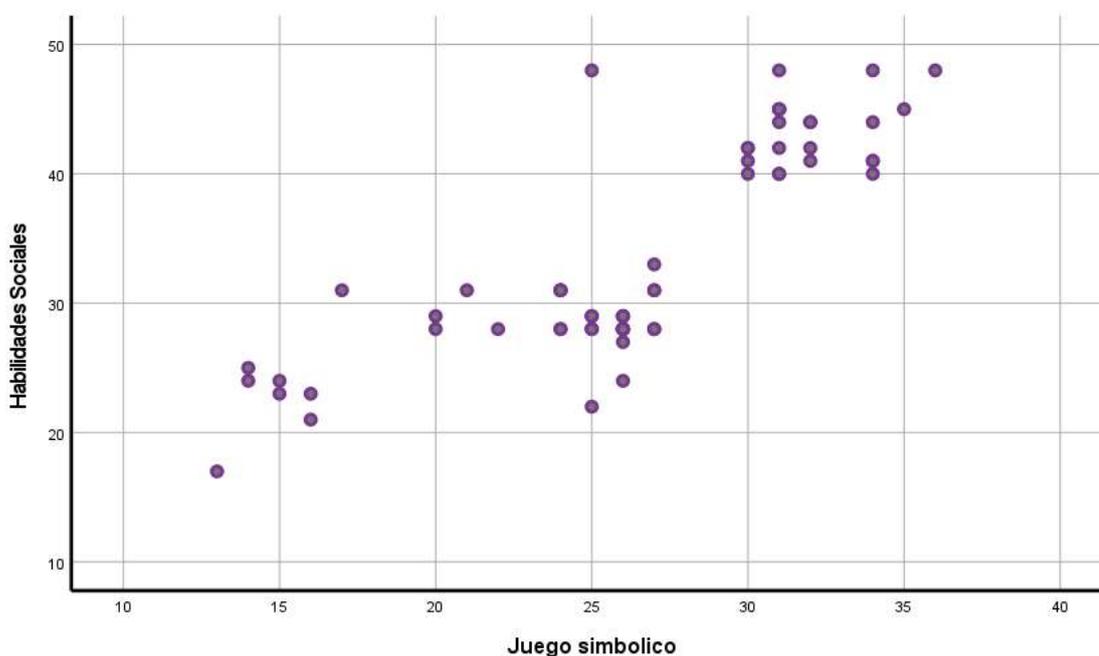
Relación entre el nivel de juegos simbólicos y habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022.

| Correlación de Pearson | Juegos simbólicos | Habilidades Sociales |
|------------------------|-------------------|----------------------|
| Juegos Simbólicos | 1,000 | 0,822 |
| Habilidades sociales | 0,822 | 1,000 |

Nota. Base SPSS de juegos simbólicos y habilidades sociales en niños.

Figura 4.

Nube de puntos del nivel de juegos simbólicos y habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022.



Nota. Base SPSS de juegos simbólicos y habilidades sociales en niños.

En la tabla y figura 4, se detalla la relación entre el nivel de juegos simbólicos y el nivel de habilidades sociales, del que se aprecia un coeficiente de

correlación **0,822** este valor se interpreta como una relación moderada positiva entre las variables, esto se confirma en el diagrama de dispersión de puntos (gráfico 4) en él se aprecia que los puntos describen una dispersión de tendencia lineal positiva, es decir que conforme se incrementa la aplicación de juegos simbólicos en niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022 se verá lograda las habilidades sociales.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de Normalidad

La prueba de normalidad se llevó a cabo a través de **Kolmogórov-Smirnov** para una muestra aplicándose a las variables juegos simbólicos y habilidades sociales. Esta prueba tuvo como objetivo de comprobar si los datos de las muestras tienen la distribución teórica especificada, como la distribución normal.

Con esta prueba se comparó la distribución acumulada de las frecuencias teóricas con la distribución acumulada de las observadas, determinándose el punto de divergencia máxima y para determinar la probabilidad de que una diferencia de esa magnitud es debido al azar. Cuando el resultado es significativo implica que la diferencia no se debe al azar y, por lo tanto, la distribución no se ajusta a la normalidad. La toma de decisiones es la siguiente:

- Si el p_valor obtenido es mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Si el valor p_ obtenido menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Figura 5.

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

| Variables | Kolmogórov-Smirnov | | | Distribución |
|-----------------------------|--------------------|------|-------|--------------|
| | Estadístico | g.l. | Sig. | |
| Juegos Simbólicos | 0,149 | 61 | 0,001 | Libre |
| Habilidades sociales | 0,218 | 61 | 0,001 | Libre |

Nota. Base SPSS de juegos simbólicos y habilidades sociales en niños.

De la tabla 5, se tiene que la variables “Uso de materiales educativos” y “Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales” obtienen un estadístico significativo (p-valor < 0,05), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna: se trata de variables que no se ajustan a la distribución normal, lo que para el análisis de la hipótesis utilizaremos pruebas no paramétricas como la rho de Spearman para su contrastación teniendo como estadístico de prueba a la t de Student con n-2 grados de libertad.

Hipótesis de relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños.

Hipótesis de la investigación:

La aplicación del juego simbólico se relaciona directamente con habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: No existe relación significativa entre el juego simbólico con las habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022

Ha: Existe relación significativa entre el juego simbólico con las habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,781}{\sqrt{\frac{1 - 0,781^2}{61 - 2}}} = 9.6066$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **9,6066**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con lo que con una probabilidad de error del 0,00%, rechazamos la hipótesis nula (**H₀**) y aceptamos la hipótesis alterna (**H_a**) a un nivel de significancia del 5% por lo que concluimos, que existe relación significativa entre el juego simbólico con las habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022.

Con lo descrito queda demostrada la hipótesis de la investigación: “La aplicación del juego simbólico se relaciona directamente con habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En comparación con los antecedentes, los resultados de nuestra investigación en la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru revelaron una relación significativa entre el nivel de juego simbólico y las habilidades sociales de los niños. En la muestra de 61 niños, se observó una correlación positiva moderada (coeficiente de correlación de 0,822) entre el juego simbólico y las habilidades sociales. Esto indica que a medida que aumenta la aplicación de juegos simbólicos, se observa una mejora en las habilidades sociales de los niños.

En cuanto a la aplicación específica de juegos simbólicos, se encontró que el 37,7% de los niños mostraron un nivel apropiado, el 49,2% un nivel poco apropiado y el 13,1% un nivel inapropiado. Estos hallazgos destacan la importancia de la forma en que se implementan los juegos simbólicos en el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Comparando estos resultados con estudios previos, se observa coherencia con investigaciones similares, como la de Pucuhuayla (2019), que encontró una relación positiva fuerte entre el juego simbólico y el aprendizaje en estudiantes. Además, los resultados de la investigación de Ramírez (2021) respaldan la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo infantil.

En términos de debilidades y fortalezas, es crucial señalar que la muestra se limitó a una única institución educativa, lo que puede afectar la generalización de los resultados. Sin embargo, la fortaleza radica en la profundidad de la

investigación, destacando la relación entre la aplicación del juego simbólico y las habilidades sociales.

En cuanto a las aplicaciones prácticas, los resultados sugieren que mejorar la implementación de juegos simbólicos en entornos educativos podría ser beneficioso para el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Estos hallazgos pueden ser útiles para diseñar intervenciones educativas que fomenten el juego simbólico como estrategia para fortalecer las habilidades sociales en la infancia.

La hipótesis de investigación fue respaldada por el análisis estadístico, demostrando una relación significativa entre la aplicación del juego simbólico y las habilidades sociales. En conclusión, este estudio contribuye a la comprensión y promoción del juego simbólico como una herramienta valiosa para mejorar las habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí, durante el año 2022.

Dichos resultados se asemejan al estudio de Cuenta (2022) Resultado el estadígrafo de Rho de Spearman que se ha obtenido para estimar la correlación entre juego simbólico y habilidades sociales, el valor es de 0,63751 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01032 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y habilidades sociales. Conclusión el juego simbólico fortalece las habilidades sociales de los niños

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En consonancia con los propósitos de la investigación, se arribaron a las siguientes conclusiones:

Relación entre el nivel del juego simbólico y el nivel de habilidades sociales:

Los resultados revelan una conexión directa y significativa entre el nivel de juego simbólico y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí, durante el año 2022. Se evidencia que, a medida que el juego simbólico alcanza niveles apropiados, las habilidades sociales tienden a ser más eficientes, con una correlación ordinal demostrada mediante el coeficiente Tau-b de Kendall (0,928, $p < 0,005$). Esta relación refuerza la importancia del juego simbólico en el desarrollo de habilidades sociales, destacando la necesidad de fomentar y potenciar esta actividad en el entorno educativo.

Nivel de aplicación del juego simbólico:

La evaluación del nivel de aplicación de juegos simbólicos revela que el 37,7% de los niños tienen un nivel apropiado, mientras que el 49,2% muestra un nivel poco apropiado, y el 13,1% presenta un nivel inapropiado. Estos hallazgos subrayan la variabilidad en la implementación de juegos simbólicos en la institución. Es esencial abordar esta diversidad para optimizar el impacto positivo del juego simbólico en el desarrollo de habilidades sociales.

Nivel de Habilidades sociales:

En cuanto al nivel de habilidades sociales, se observa que el 39,3% de los niños tienen un nivel bueno, el 45,9% presenta un nivel regular, y el 14,8% muestra un nivel deficiente. Estos resultados ofrecen una visión detallada de la distribución de habilidades sociales en la población estudiada, señalando la

necesidad de intervenciones específicas para mejorar las habilidades sociales en aquellos niños con niveles deficientes.

Relación entre el nivel de juegos simbólicos y habilidades sociales:

El análisis de la relación entre el nivel de juegos simbólicos y habilidades sociales revela un coeficiente de correlación de 0,822, indicando una moderada relación positiva entre estas variables. La representación gráfica confirma esta relación, sugiriendo que un aumento en la aplicación de juegos simbólicos está asociado a un mejor desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Validación de la Hipótesis:

La hipótesis de investigación, que establece que la aplicación del juego simbólico se relaciona directamente con las habilidades sociales de los niños, fue respaldada por el análisis estadístico. El valor estadístico t de Student (9,6066) y el p-valor (0,000) respaldan la existencia de una relación significativa, rechazando la hipótesis nula. Esto confirma que el juego simbólico tiene un impacto directo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí, durante el año 2022.

En conclusión, los resultados de esta investigación destacan la importancia del juego simbólico en el fortalecimiento de habilidades sociales en niños, proporcionando información valiosa para el diseño de intervenciones educativas y la implementación de estrategias pedagógicas que maximicen el potencial de desarrollo en el ámbito educativo inicial.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES.

1. Que los directivos promuevan la creación de espacios de juego simbólico en el entorno escolar, organizados e implementados para desarrollar la interacción, la comunicación y la cooperación entre los niños.
2. Que los docentes de educación inicial apliquen estrategias de juego simbólico de manera efectiva para mejorar las habilidades sociales de los niños realizando actividades que promuevan la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos.
3. Que los docentes intervengan con la estrategia del juego simbólico para niños con dificultades sociales o de desarrollo.
4. Que los padres de familia fomenten las habilidades sociales de sus hijos mediante la participación en el juego simbólico en el entorno familiar. Para analizar las prácticas parentales que mejoran la comunicación, la colaboración y el entendimiento emocional.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Caballo (2000) *Habilidades Sociales* Editorial. España
- Cuenta D. (2022) *El juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa inicial Miguel Grau, distrito de Juliaca* Perú.
- Fernández M. (2017) *El juego libre y espontáneo en educación infantil*. España
- Hernández, Sampieri y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. México: 6ta Edición, Ed. Mc Graw-Hill.
- Hurtado J. (2010). *Metodología de la investigación*. Caracas Venezuela
- Ministerio De Educación (2016) *Juego simbólico* Edición Perú Editorial
- Ministerio De Educación (2016) *Programa Curricular de Educación Inicial* Edición Perú Editorial
- Ministerio De Educación (2016) *Guía de juego trabajo en los sectores* Edición Perú Editorial
- Montalvo M. (2019) *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. Perú.
- Peñañiel & Serrano (2010) *Habilidades sociales*.
- Pucuhuayla M. (2019) *Juego simbólico como estrategia didáctica y Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Integrada Juan Santos Atahualpa Chanchamayo*. Perú
- Ramírez M. (2021) "Desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años en instituciones educativas de nivel inicial".
- Valverde J. (2014) *El Juego y Trabajo en Sectores en el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples con niños del segundo ciclo del Nivel Inicial. Propuesta*. Nvo. Chimbote. Perú

ANEXOS

01: Matriz De Consistencia

| TITULO DE LA INVESTIGACIÓN | PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | HIPÓTESIS | TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO | POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO | INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN |
|--|--|--|--|---|---|---|
| EL JUEGO SIMBÓLICO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°386 BELLAVISTA CALLARU, YAVARÍ 2022 | <p>Problema general. ¿Cuál es la relación que existe entre la aplicación del juego simbólico y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru Yavarí 2022?</p> <p>Problemas específicos. ¿De qué manera se aplica el juego simbólico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru Yavarí 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales tiene los niños de la Institución Educativa</p> | <p>Objetivo general. Determinar relación entre el nivel de la aplicación del juego simbólico y el nivel de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022</p> <p>Objetivos específicos. Identificar el nivel de aplicación del juego simbólico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022</p> <p>Verificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales</p> | <p>Hipótesis general. La aplicación del juego simbólico se relaciona directamente con habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022</p> | <p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y correlacional</p> | <p>Unidad de estudio: niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru Yavarí 2022</p> <p>Población: N=61 niños y niñas</p> <p>Muestra: El tipo de muestreo es censal, n = 61 niños (as)</p> | <p>Observación</p> <p>Guía de observación</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Inicial N°386 Bellavista Callaru Yavarí 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la aplicación del juego simbólico y habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru Yavarí 2022?</p> | <p>en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022</p> <p>Relacionar la aplicación del juego simbólico con las habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

02: Instrumentos de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE JUEGO SIMBÓLICO

Código:

PRESENTACIÓN:

La presente guía de observación es parte de un estudio de investigación que se está realizando con la finalidad de recoger datos sobre juegos simbólicos en niñas y niños., la información recolectada es estrictamente confidencial con fines académicos.

INSTRUCCIÓN:

Las instrucciones para el llenado de la guía de observación son las siguientes:

El investigador es la persona responsable de hacerlo

El horario de aplicación de la guía de observación será durante las clases y recreo.

El tiempo de aplicación será durante una hora diaria.

DATOS DE LOS ESTUDIANTE

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Edad:

| N° | Ítems | Valoración | | |
|----|---|------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | Dimensión: Ambientes y materiales adecuados | | | |
| 1 | Cuenta con sectores de trabajo en el aula | | | |
| 2 | Participa en el juego simbólico con otros niños, compartiendo roles | | | |
| 3 | Colabora en mantener los espacios limpios y ordenados | | | |
| 4 | Utiliza los materiales disponibles de manera creativa | | | |
| 5 | Utiliza disfraces y accesorios para enriquecer su juego simbólico y asumir diferentes roles | | | |
| 6 | Muestra un alto nivel de inmersión en el juego simbólico, perdiendo la noción del tiempo | | | |
| | Dimensión: Desarrollo de la autonomía | | | |
| 7 | Juega con libertad | | | |
| 8 | Expresa sus deseos, necesidades y opiniones de manera | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | respetuosa y clara | | | |
| 9 | Es autónomo en su juego simbólico | | | |
| 10 | No requiere ser acompañado por la docente durante el juego | | | |
| 11 | Cuidar de sus pertenencias y respetar el espacio compartido | | | |
| 12 | Imita roles de la familia | | | |

| | | |
|--------------------|-----------------------|------------------|
| 12- 19 | 20- 27 | 28 - 36 |
| Inapropiado | Poco apropiado | Apropiado |

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIALES

Código:

PRESENTACIÓN:

La presente guía de observación es parte de un estudio de investigación que se está realizando con la finalidad de recoger datos sobre habilidades sociales en niñas y niños., la información recolectada es estrictamente confidencial con fines académicos.

INSTRUCCIÓN:

Las instrucciones para el llenado de la guía de observación son las siguientes:

El investigador es la persona responsable de hacerlo

El horario de aplicación de la guía de observación será durante las clases y recreo.

El tiempo de aplicación será durante una hora diaria.

DATOS DE LOS ESTUDIANTE

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Edad:

| N | Ítems | Escala de valoración | | |
|----|---|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | Dimensión: Interacción en el juego | | | |
| 1 | Busca otros niños para jugar. | | | |
| 2 | Participa en los juegos teniendo iniciativas. | | | |
| 3 | Comparte los juguetes. | | | |
| 4 | Interactúa personajes en la dramatización | | | |
| | Dimensión: Expresión de emociones | | | |
| 5 | Sabe ser agradable | | | |
| 6 | Es capaz de expresar con gestos sus emociones | | | |
| 7 | Identifica las emociones de los demás | | | |
| 8 | Dice como se siente | | | |
| | Dimensión: Autoafirmación | | | |
| 9 | Sabe defenderse. | | | |
| 10 | Expresa quejas adecuadamente. | | | |
| 11 | Es capaz de pedir favores | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 12 | Pide ayuda a los demás | | | |
| | Dimensión: Conversación. | | | |
| 13 | Mantiene la atención en conversaciones cortas | | | |
| 14 | Consigue respetar los diferentes turnos de palabra. | | | |
| 15 | Es capaz de expresar espontáneamente acontecimientos vividos | | | |
| 16 | Dialoga con espontaneidad | | | |

| | | |
|-------------------|----------------|----------------|
| 16- 26 | 27- 37 | 38 - 48 |
| Deficiente | Regular | Buena |

03: Informe de validez y confiabilidad

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Mgr Silvia Raquel Rios Mendoza, Mgr. Mirza Amet Fajardo Pisco, Mgr. Ángela Rengifo Pinedo. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

| N° | EXPERTOS | INSTRUMENTOS | |
|----|---------------------------------|-----------------|--------|
| | | Items correctos | % |
| 1 | Mgr. Silvia Raquel Rios Mendoza | 22 de 22 | 100 % |
| 2 | Mgr. Mirza Amed Fajardo | 19 de 22 | 90 % |
| 3 | Mgr. Ángela Rengifo Pinedo | 21 de 22 | 100 % |
| | | | 96.66% |

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS = $290/3 = 96.66\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **96.66%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE JUEGO SIMBÓLICO Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS

La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

| Alfa de Cronbach | Nº de ítems |
|-------------------------|--------------------|
| 0.901 | 22 |

La confiabilidad de las guías de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,901 (**o 901%**) que es considerado confiable para su aplicación.

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Rios Mendoza Silvia Raquel
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
- 1.4. Título de la Investigación :
El juego simbólico y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Callao Yavari 2022
- 1.5. Nombre del instrumento :

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|--------------|-----------|---------|---------------|-------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Bueno 2 | Muy Bueno 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio. | | | | X | |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | X | |
| VALORACIÓN CUANTITATIVA: | | 33 | | | | |
| VALORACIÓN CUALITATIVA: | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
| | | () | () | (X) | () | () |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (X) | | | RECHAZADO () | |

 Lugar y fecha Iquitos 11/12/2022

Firma del experto



 DNI 0537366

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO



UNAP

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Fajardo Pisco Mirza A.
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : El juego simbólico y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 386 Bellavista, Callaró Yavari 2022
- 1.5 Nombre del instrumento :

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|----------------|-----------|---------|---------------|-------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Bueno 2 | Muy Bueno 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio. | | | | X | |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | X | |
| VALORACION CUANTITATIVA: | | 31 | | | | |
| VALORACION CUALITATIVA: | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
| | | () | () | () | (X) | () |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (X) | | | RECHAZADO () | |

Lugar y fecha 11/30/2022

Firma del experto [Firma]

DNI 05379565

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO



UNAP

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Rengifo Pinedo Angela Elvira.
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : El juego simbólico y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 386 Bellavista-Callero, Yauari 2022
- 1.5 Nombre del instrumento :

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|--------------|-----------|---------|---------------|-------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Bueno 2 | Muy Bueno 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | ✓ | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | ✓ | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | ✓ | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | | ✓ | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados. | | | | ✓ | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio. | | | | ✓ | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | ✓ | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | ✓ | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio. | | | | ✓ | |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | ✓ | |
| VALORACION CUANTITATIVA: | | 30 | | | | |
| VALORACION CUALITATIVA: | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
| | | () | () | () | X | () |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (X) | | | RECHAZADO () | |

Lugar y fecha 10/12/22

Firma del experto [Firma]

DNI 05323321

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El plan de investigación titulado: **EL JUEGO SIMBÓLICO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°386 BELLAVISTA CALLARU, YAVARÍ 2022**, tiene como objetivo: Determinar el nivel de relación entre la aplicación del juego simbólico y habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista Callaru, Yavarí 2022; para lo que es necesario recolectar información con dos guías de observación, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el plan de investigación.

Solicito estimado padre de familia su colaboración permitiendo observar a su niño (a) en el aula para recoger datos y manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la Bachiller: LIZ MAGALY SAMPAYO CHANCHARI

Comprendo que mi participación es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirarme del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Me han explicado este estudio de investigación y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma de la docente _____

DNI N°