



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**TESIS**

**PROGRAMA PREUNIVERSITARIO DE LÍNEAS DE TIEMPO EN EL  
MEJORAMIENTO DE APRENDIZAJES EN CIENCIAS SOCIALES  
EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL  
IQUITOS SAN JUAN BAUTISTA 2021**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR : RODER YAHUANA PASAPERA**

**ASESOR : LIC. EDUC. EDGAR GUZMÁN CORNEJO, DR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**TESIS**

**PROGRAMA PREUNIVERSITARIO DE LÍNEAS DE TIEMPO EN EL  
MEJORAMIENTO DE APRENDIZAJES EN CIENCIAS SOCIALES  
EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL  
IQUITOS SAN JUAN BAUTISTA 2021**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR : RODER YAHUANA PASAPERA**

**ASESOR : LIC. EDUC. EDGAR GUZMÁN CORNEJO, DR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**



**UNAP**

**Escuela de Postgrado  
"Oficina de Asuntos  
Académicos"**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS  
N°153-2023-OAA-EPG-UNAP**

En Iquitos, en el auditorio de la Escuela de Postgrado (EPG) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), a los veinticuatro días del mes de noviembre de 2023 a horas 09:00 a.m., se dio inicio a la sustentación de la tesis denominada **"PROGRAMA PREUNIVERSITARIO DE LÍNEAS DE TIEMPO EN EL MEJORAMIENTO DE APRENDIZAJES EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS SAN JUAN BAUTISTA 2021"**, aprobado con Resolución Directoral N°1483-2023-EPG-UNAP, presentado por el egresado **RODER YAHUANA PASAPERA**, para optar el **Grado Académico de Maestro en Docencia e Investigación Universitaria**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNAP.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°1301-2023-EPG-UNAP, está conformado por los profesionales siguientes:

- |  |              |
|--|--------------|
| Lic. Educ. Walter Luis Chucos Calixto, Dr. | (Presidente) |
| Lic. Educ. Luis Nilo Zambrano Peña, Mgr.   | (Miembro)    |
| Lic. Educ. Edgar Reategui Noriega, Mgr.    | (Miembro)    |

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y a la sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública y la tesis han sido: APROBADA con calificación MUY BUENA.

A continuación, el Presidente del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 11 am. del veinticuatro de noviembre de 2023; con lo cual, se le declara a la sustentante APTO, para recibir el **Grado Académico de Maestro en Docencia e Investigación Universitaria**.

Lic. Educ. Walter Luis Chucos Calixto, Dr.  
Presidente

Lic. Educ. Luis Nilo Zambrano Peña, Mgr.  
Miembro

Lic. Educ. Edgar Reategui Noriega, Mgr.  
Miembro

Lic. Educ. Edgar Guzmán Cornejo, Dr.  
Asesor

*Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonía del Perú, rumbo a la acreditación*

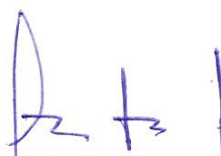
Calle Los Rosales cuadra 5 s/n, San Juan Bautista, Maynas, Perú  
Teléfono: (5165) 261101 Correo electrónico: [postgrado@unapiquitos.edu.pe](mailto:postgrado@unapiquitos.edu.pe) [www.unapiquitos.edu.pe](http://www.unapiquitos.edu.pe)



TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL (24) (NOVIEMBRE)  
(2023) EN EL AUDITORIO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD  
DE IQUITOS-PERÚ



.....  
**LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.**  
**Presidente**



.....  
**LIC. EDUC. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, MGR.**  
**Miembro**



.....  
**LIC. EDUC. EDGAR REATEGUI NORIEGA, MGR.**  
**Miembro**



.....  
**LIC. EDUC. EDGAR GUZMÁN CORNEJO, DR.**  
**Asesor**

NOMBRE DEL TRABAJO

**EPG\_MAESTRÍA\_TESIS\_YAHUANA PASA PERA.pdf**

AUTOR

**RODER YAHUANA PASAPERA**

RECUENTO DE PALABRAS

**32903 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**182404 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**121 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 18, 2023 11:19 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 18, 2023 11:21 AM GMT-5****● 24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Dedico este trabajo a Medardo Yahuana Gallardo  
y Bertilia Pasapera Calle mis queridos padres.  
A mi hijo Roder, con cariño y aprecio para ellos.

## **AGRADECIMIENTO**

El autor expresa sus agradecimientos:

Al Doctor Edgar Guzmán Cornejo, por su encomiable asesoramiento en el presente informe de tesis.

A los profesores y profesoras de la maestría en Docencia e Investigación universitaria, por sus conocimientos y su amistad.

A los integrantes del subcomité de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de la Amazonía peruana: Dr. Walter Luis Chucos Calixto, Dra. Elisa Guillermina Gonzales Mera, Dr. Oscar Ernesto, Acuna Reyna, por sus acertadas observaciones al plan de tesis, que permitió mejorar ostensiblemente esta investigación.

Al profesor Wendor Tello Guerra por su apoyo en el mejoramiento en el proceso de informatización.

A todas aquellas personas que de una manera directa o indirecta contribuyeron a que se haga posible este trabajo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Resultado del informe de similitud	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
1.1. Antecedentes.	8
1.2. Bases teóricas	11
1.3. Definición de términos básicos	70
<b>CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS</b>	<b>74</b>
2.1. Variables y su operacionalización	74
2.2. Formulación de la hipótesis.	76
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>77</b>
3.1. Tipo y diseño	77
3.2. Población y muestra	78
3.3. Técnicas e instrumentos	79
3.4. Procedimientos de recolección de datos	83
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	83
3.6. Aspectos éticos	84
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>85</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>100</b>
<b>CAPÍTULO VI: PROPUESTA</b>	<b>111</b>



<b>CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES</b>	115
<b>CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES</b>	116
<b>CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	118

#### **ANEXOS**

1. Tabla de operacionalización de las variables
2. Matriz de consistencia
3. Instrumento de recolección de datos.
4. Informe de validez y confiabilidad.
5. Programa preuniversitario de líneas de tiempo.

## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
<b>Tabla Nº 1:</b> Análisis descriptivo de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI, Iquitos 2019.	85
<b>Tabla Nº 2:</b> Prueba de normalidad de los aprendizajes en ciencias sociales y sus dimensiones en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI, 2019.	86
<b>Tabla Nº 3:</b> T-student para muestras independientes de aprendizajes en ciencias sociales y sus dimensiones en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.	86
<b>Tabla Nº 4:</b> Media y desviación estándar de los aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.	87
<b>Tabla Nº 5:</b> Frecuencias y porcentajes según las categorías de logro de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.	89
<b>Tabla Nº 6:</b> Media y desviación estándar de las dimensiones de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021	90
<b>Tabla Nº 7:</b> Frecuencias y porcentajes de construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.	92
<b>Tabla Nº 8:</b> Frecuencias y porcentajes de gestión responsable del espacio y el ambiente en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.	93
<b>Tabla Nº 9:</b> Frecuencias y porcentajes de gestión responsable de recursos económicos en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.	95
<b>Tabla Nº 10:</b> Prueba de Kolmogorov-Smirnov para variables independientes de aprendizajes en ciencias sociales y sus dimensiones en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.	96
<b>Tabla Nº 11:</b> Prueba de diferencia de medias de U de Mann-Whitney para muestras independientes de aprendizajes en ciencias sociales y sus dimensiones.	97

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
<b>Gráfico N° 1:</b> Diagrama de cajas de la variable aprendizajes en ciencias sociales y sus dimensiones en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.	88
<b>Gráfico N° 2:</b> Porcentajes según las categorías de logro de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.	89
<b>Gráfico N° 3:</b> Diagrama de cajas de las dimensiones de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.	91
<b>Gráfico N° 4:</b> Porcentajes de construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.	93
<b>Gráfico N° 5:</b> Porcentajes de gestión responsable del espacio y el ambiente en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.	94
<b>Gráfico N° 6:</b> Porcentajes de gestión responsable de recursos económicos en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.	95

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue evaluar el efecto del programa preuniversitario de líneas de tiempo en los aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2021. Es de tipo evaluativo con diseños de campo, transeccional contemporáneo, univariado y cuasi experimental con grupo control. El instrumento de recolección de datos fue una prueba de desempeño escrito válido y confiable. Los resultados indican que el grupo experimental obtuvo una media mayor al del grupo control ( $13,750 > 8,798$ ), con la mayoría de estudiantes del grupo experimental (60,7%) en logro en proceso, seguido de logro previsto (35,7%), mientras que la mayoría de estudiantes del grupo control (76,9%) en inicio. Lo mismo sucede en las dimensiones: Construcción de interpretaciones históricas ( $12,917 > 8,141$ ), gestión responsable del espacio y el ambiente ( $15,071 > 11,769$ ) y gestión responsable de recursos económicos ( $13,429 > 6,615$ ). En conclusión, el programa preuniversitario de líneas de tiempo mejora significativamente los aprendizajes en ciencias sociales en la población de estudio, pues el p-valor en la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney fue de  $0,000 < \alpha = 0,05$  en la variable y sus dimensiones.

**Palabras clave:** Construcción de interpretaciones históricas, gestión responsable del espacio y el ambiente, gestión responsable de recursos económicos.

## ABSTRACT

The main objective of this study was to assess the effect of a learner-training program based on timelines to improve fifth year students' learning achievements in social sciences at *Colegio Nacional Iquitos* secondary school 2021. The study is evaluative in type with designs of field study, transectional contemporary, univariate, and quasi-experimental. The main data gathering tool was a valid and reliable performance test. Results show that the experimental group outperformed the control group as their mean score was higher (13.750 > 8.798), with most students of the experimental group (60.7%) being at "in process" achievement followed by 35.7% at "expected" level of achievement, whilst most students of the control group (76.9%) being at "beginning" level. The same happens in its dimensions: Construction of historic interpretations (12.917 > 8.141), responsible management of space and environment (15.071 > 11.769), and responsible management of economic resources (13.429 > 6.615). In conclusion, the learner-training program based on timelines improves significantly the population students' performance in social sciences as p-value in the U test of Mann-Whitney was  $0,000 < \alpha = 0,05$  in the variable and its dimensions.

**Keywords:** Construction of historic interpretations, responsible management of space and environment, responsible management of economic resources.

## INTRODUCCIÓN

La educación peruana, a pesar de muchos esfuerzos por mejorarla, arrastra viejos problemas, que reproducen un sistema educativo memorístico, simplista, apático y acrítico, esto se acrecienta aún más, con la llegada de la pandemia del Covid-19, que azotó al Perú a partir del año 2020. A nivel global, cada día los estudiantes del nivel secundario se ven más confundidos y con menos entusiasmo para estudiar, dando como resultado, escalofriantes rendimientos en sus aprendizajes, en España la prueba Pisa 2018 en su Country Note afirma que “El rendimiento medio en ciencias bajó entre 2015 y 2018 unos 9.5 puntos”. Estos datos no son alentadores, teniendo en cuenta que España es un país europeo con un alto nivel educativo y económico (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. Programme for International Student Assessment [PISA], (OCDE, 2018).

A nivel nacional, el Perú no ha salido bien parado en las evaluaciones de las cuales que como país integrante de la OCDE ha participado. En el informe PISA 2018, referente a la lectura, el Perú alcanza un promedio de 401 puntos, ubicándose entre los 13 últimos países de 79 que participaron. Igualmente, la evaluación en Ciencia alcanza un promedio de 404 puntos, ubicándose en los últimos 14 países de 79 que participaron. Resultados en lectura y ciencia para Perú. (Programme for International Student Assessment [PISA], (OCDE, 2018).

Si reflexionamos que la lectura es transversal a todas disciplinas y es el primer paso para el resto del proceso de aprendizaje, ya tenemos serias deficiencias para que los educandos logren comprender por lo menos la lectura literal de un tópico, ni pensar de lo inferencial y crítico; en cuanto a la ciencia, las dificultades se presentan a la hora de explicar e interpretar científicamente los fenómenos sociales, políticos socio-ambientales, es decir, participar de un discurso razonado de la ciencia histórica, geográfica y económica.

A nivel local, los logros de aprendizajes tampoco son alentadores, en la Institución Educativa del Colegio Nacional Iquitos en la Evaluación Censal de

Estudiantes 2018, según el informe para docentes de ciencias sociales “los resultados en el 2º grado de secundaria en ciencias sociales, de un total de 456 estudiantes, solo 25 alcanzaron el nivel satisfactorio, que representan el 5.5%”. estos resultados en la Institución Educativa son alarmantes porque 431 estudiantes que representan el 94.5% quedaron por debajo de este nivel de logro. Las causas que el 94.5% de estudiantes del 2º grado de secundaria, estén por debajo del nivel satisfactorio pone en clara evidencia las enormes brechas con relación a los otros niveles de logro (Evaluación Censal de Estudiantes [ECE], 2018. Informe para docentes de ciencias sociales de 2º año secundaria, Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos [CNI], (Ministerio de Educación, 2018).

En cuanto a las dificultades que tuvieron los estudiantes para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas, el informe para docentes de ciencias sociales dice “que los educandos están sometidos a un exceso de datos y fechas que resultan mayormente irrelevantes para la reconstrucción de una línea del tiempo comprensiva de los procesos históricos”. Esta demasía de datos y fechas contribuye a que se vallan a pique y se pierdan de vista hechos que son hitos importantes para comprender las causas, las consecuencias y los cambios de la historia. El informe también menciona, que “un aprendizaje centrado en la transmisión de datos y hechos de manera separada no ayuda ni incrementa la noción de cambio y permanencia, haciendo que se pierde la idea de un devenir histórico en el que hay aspectos que cambian y otros que permanecen, dejando de lado la visión crítica del devenir histórico”, esta situación conduce definitivamente a que los educandos sean meros observadores de los procesos de aprendizaje (ECE, 2018. Informe para docentes de ciencias sociales de 2º año secundaria, Institución Educativa CNI, 2018)

Por otra parte, muchas veces los docentes del área de ciencias sociales no presentan fuentes bibliográficas, tampoco muestran herramientas y mapas cartográficos, que permitan a los educandos observar, manipular y comprender en qué momento de la vida le servirán estas fuentes y herramientas. La problemática ambiental, es teórica, enseñada de manera simplista y ligada a otras realidades. Refiriéndose a las causas desfavorables

y dificultades que tuvieron los estudiantes para desarrollar la competencia gestiona responsablemente el espacio geográfico y el ambiente, el Ministerio de Educación en su informe para los docentes de ciencias sociales de segundo de secundaria manifiesta que “usualmente las fuentes y los instrumentos geográficos se presentan temáticamente y de manera aislada, además, en el contexto de la clase, no se utilizan necesariamente para abordar situaciones cotidianas que requieran su aplicación práctica” (...). Como se aprecia del informe, la enseñanza de los fenómenos naturales como la helada suele enfocarse solo en la dimensión natural y no en las dimensiones sociales donde los riesgos de las poblaciones son latentes. Este abordaje de una sola dimensión expresaría una simplificación en el análisis de este tipo de problemáticas (ECE, 2018. Informe para docentes de ciencias sociales de 2º año secundaria, Institución Educativa CNI, 2018)

Sobre las causas de los bajos rendimientos en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, el Ministerio de Educación en el informe para los docentes de ciencias sociales refiere que “en el Currículo Nacional se propone el ahorro como la manera más adecuada de satisfacer necesidades en contextos de escasez, sin afectar la economía de la familia, sin embargo, la sociedad peruana carece de una cultura de ahorro”. Además, se promueve el endeudamiento responsable, el sistema y las entidades financieras estimulan el acceso fácil a diversas formas de crédito mediante propaganda en los medios de comunicación, redes sociales y llamadas reiterativas para comunicar créditos aprobados sin garante, a solo firma, solo con DNI. (...). Probablemente en la escuela no se brindan suficientes oportunidades para que los estudiantes aprendan a tomar decisiones económicas (ECE, 2018. Informe para docentes de ciencias sociales de 2º año secundaria, Institución Educativa CNI, 2018). El caso es, en la sociedad capitalista y el modelo neoliberal implementado en el Perú, en materia económica hay una contradicción entre el ahorro propuesto el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular a sus educandos y el endeudamiento que propone el sistema financiero bancario, sistema crediticio presionante que ahoga a los clientes con deudas astronómicas e impagables en la mayoría de los casos.



Uno de los desafíos de la educación en el Perú de hoy, es que tenemos una sociedad acrítica, educandos desligados en la mayoría de los casos de la realidad peruana, en ese sentido, el Minedu reconoce entre otras dificultades que, no se ha tenido un sistema escolar que potencie las capacidades creativas, que desarrolle el pensamiento crítico, lógico y complejo que permita manejar adecuadamente los desafíos que caracterizan a la sociedad del conocimiento de la cual somos parte como país. Marco del Sistema Curricular Nacional (Ministerio de Educación, 2014).

Por otra parte, la escuela como institución educativa, cuya misión es educar y preparar a los estudiantes en las competencias del área de ciencias sociales, para que afronten los vertiginosos cambios sociales, políticos, económicos sin dificultades, no está cumpliendo a cabalidad este encargo. Por eso, Gualguan (2013) sostiene que la tarea de formar y preparar a los educandos desafortunadamente se ha visto suprimida por diversos problemas que se han convertido en un impedimento al momento de educar y formar a seres humanos, situaciones como el uso de metodologías tradicionales e inapropiadas, contenidos impropios a la problemática del adolescente, profesores desactualizados, infraestructuras inapropiadas y el maltrato a los estudiantes son entre otro argumentos que no han permitido mejorar los bajos rendimientos académicos de nuestros estudiantes.

Por tanto, los fracasos de la educación peruana debido a prácticas rutinarias privan a los educandos de lograr mejores aprendizajes, generando de esta manera un sombrío futuro para los niños y adolescentes, hipotecando un porvenir mejor. Siguiendo el análisis del Consejo Nacional de Educación dice que “numerosas y viejas fallas y distorsiones de la educación en el Perú, nos llevan a un cambio integral y estructural cuanto antes mejor”. Asimismo, señala, que los fracasos en las áreas básicas provienen de un aprendizaje que se encuentra confinado a prácticas rutinarias y mecánicas que privan a niños, niñas y jóvenes lograr las competencias que requieren de manera efectiva, creativa y crítica. Finaliza diciendo que, tal vez no exista mejor expresión de esta situación de fracaso en el aprendizaje de la lectura y la escritura, especialmente entre la población rural y bilingüe, que ser víctimas

de una suerte de *apartheid* educativo (Consejo Nacional de Educación [CNE], 2007).

De acuerdo con la descripción anterior, de mantenerse el problema y no atender las causas que las generan, se corre el riesgo que las consecuencias sean mayores y continúen los bajos resultados de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos.

Como solución a la situación problemática identificada, se plantea el Programa preuniversitario de líneas de tiempo basado en una metodología activa, como alternativa de solución para mejorar los aprendizajes en el área de ciencias sociales, es decir, aprendizajes en historia, aprendizajes en geografía y aprendizajes en economía, de los estudiantes del 5° año de secundaria y tengan mejores opciones y oportunidades para ingresar a la universidad.

La importancia del trabajo realizado consiste fundamentalmente en mejorar los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales referente a la historia, la geografía y la economía, en las competencias: Construye interpretaciones históricas; gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos, como se ha descrito en la identificación del problema.

La relevancia del estudio se concibe principalmente, en que los principales beneficiarios de los resultados del presente informe son los estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos, en segundo lugar, beneficia a los estudiantes que optan por ingresar a las universidades de la región o del país, igualmente beneficia a los padres de familia y a la comunidad educativa en general.

La justificación del estudio se sustenta en la mejora de los aprendizajes en el área de ciencias sociales de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa del Colegio Nacional Iquitos, por el número considerable de desaprobados.

Es considerablemente elevado el número de educandos que no logran ingresar a las universidades porque las competencias del perfil de egreso propuestas en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular vigente no han sido del todo potenciadas, asimismo, no logran ubicar los principales hechos históricos en el tiempo y en el espacio, del mismo modo, los estudiantes no cuentan con estrategias activas de aprendizaje, para mejorar los aprendizajes en el área de ciencias sociales.

Igualmente, es prioridad de la Región Loreto mejorar los aprendizajes en los estudiantes, debido a que esta región se encuentra en los últimos lugares en rendimiento académico según la prueba de Evaluación Censal de Estudiantes para la Región Loreto y el resto de las regiones del Perú.

Teniendo en consideración la descripción de la problemática anterior, se formuló el siguiente problema de investigación ¿Cuál es el efecto del programa preuniversitario de líneas de tiempo en el mejoramiento de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021? Para responder a la pregunta de investigación se planteó las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de logro de los aprendizajes en ciencias sociales?, así como ¿Cuál es el efecto del programa preuniversitario de líneas de tiempo en el mejoramiento de la construcción de interpretaciones históricas, la gestión responsable del espacio y el ambiente, y la gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021?

Asimismo, se plantean los siguientes objetivos: Evaluar el efecto del programa preuniversitario de líneas de tiempo en el mejoramiento de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021. Los objetivos específicos son: Describir el nivel de logro de aprendizajes en ciencias sociales, así como determinar el efecto del programa preuniversitario de líneas de tiempo en el mejoramiento de la construcción de interpretaciones históricas, la gestión responsable del espacio y el ambiente,

y la gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.

Metodológicamente el presente estudio es de tipo evaluativo porque su objetivo consiste en evaluar la eficacia del resultado del programa preuniversitario de líneas del tiempo en el mejoramiento de los aprendizajes en ciencias sociales. Los diseños son: de campo, transeccional contemporáneo, univariado y cuasi experimental.

En ese sentido, la estructura del presente informe de tesis es como sigue. En el Capítulo I, se presenta el marco teórico, donde se presentan los antecedentes, las bases teóricas y las definiciones de términos básicos. En el Capítulo II, se encuentran las variables con su respectiva operacionalización, así como las hipótesis. El Capítulo III contiene la metodología, en el cual se describe el tipo de investigación, los diseños utilizados, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los aspectos éticos del estudio. En el Capítulo IV, se encuentran los resultados, expresados en tablas, gráficos y de manera textual. En el Capítulo V se encuentra la discusión de los resultados, en el cual se contrastan los resultados con los de los antecedentes, así como con las bases teóricas. También, se presentan las limitaciones del estudio y sus implicancias, que generan las recomendaciones. En el Capítulo VI se presenta la propuesta, el cual es el programa preuniversitario que ha sido validado y listo para ser aplicado como tal o adecuado a cada realidad educativa que quiera asumirlo como parte de su oferta educativa. El Capítulo VII presenta las conclusiones en base a los objetivos propuestos. El Capítulo VIII ofrece las recomendaciones para futuras investigaciones y grupos de interés. Finalmente, el Capítulo IX presenta las referencias bibliográficas utilizadas en el estudio bajo el sistema APA, seguida de los anexos como la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, el informe de validez y confiabilidad de los instrumentos y el programa preuniversitario.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes.

La presente investigación tuvo como finalidad plantear un programa de líneas del tiempo para mejorar los aprendizajes en el área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto año de educación secundaria, en ese sentido, el programa de líneas de tiempo se convirtió en la variable independiente más importante por ser la experimental, a continuación, se presentan algunas investigaciones referentes a esta variable:

En el año 2020, se desarrolló un trabajo de investigación de tipo fundamental o básica, de diseño cuasi experimental, cuya población estuvo constituida por 60 estudiantes del segundo ciclo de la asignatura Formación Histórica del Perú del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Particular Ricardo Palma en el distrito de Surco en Lima - Perú 2018. La muestra estuvo distribuida en dos aulas de 30 estudiantes, de las cuales una fue elegida para el grupo de experimental y la otra se formó el grupo de control. Los resultados obtenidos en el pre test tanto en el grupo de control como experimental estuvieron en iguales condiciones al inicio, el grupo de control tenía un aprendizaje “nivel malo” de 63.33% y el grupo experimental “nivel malo” de 60%. Mientras que los resultados en el post test, hubo diferencias significativas en los dos grupos: en el grupo de control alcanzó el 40% el “nivel regular” y el “nivel bueno” 30%, en cambio el grupo experimental tuvo “nivel regular” 9.68% y el “nivel bueno” fue 87.10%. Los estadísticos del Post test entre los grupos de estudiantes expuestos al experimento, marco puntuaciones superiores frente al grupo de control con un grado de significancia estadística  $p= 0.000 < 0,05$  el  $Z_c < Z (1- \alpha/2)$ ;  $(-6,806 < -1,96)$ . Se concluye que, la línea del tiempo como organizador gráfico influyó significativamente en el aprendizaje procedimental en la asignatura de formación histórica del Perú del ciclo II de la universidad privada Lima - Perú- 2018. (Almeyda Barzola, 2020)

En el año 2019, se desarrolló un trabajo de investigación de tipo experimental, de diseño cuasi experimental, cuya población estuvo constituida

por 120 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa República de Chile, Casma. La muestra se conformó de 56 estudiantes en un grupo experimental (30 estudiantes) y el grupo control (26 estudiantes). Los resultados obtenidos en el pre test en el grupo experimental fue de 93.33% nivel de logro “en inicio” y el 6.67% nivel de logro “en proceso” resultados que indican que los 30 estudiantes tienen un rendimiento académico bajo, mientras que en la prueba post test, se observa que el 16.67% se ubican en el nivel “en proceso”, el 70.00% se ubican en el nivel de “logro previsto” y el 13.33% en el nivel de “logro destacado” Se concluye que, la estrategia línea del tiempo permite mejorar el nivel de logro de aprendizajes en Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa República de Chile, Casma 2019. (Paz Sevillano, 2019)

En el año 2017, se desarrolló un trabajo de investigación de tipo experimental, de diseño cuasi experimental, cuya población estuvo constituida por 1000 alumnos de pregrado de Formación General de la Universidad César Vallejo sede de Lima Norte. La muestra se conformó de 60 estudiantes distribuidos en dos aulas: 30 estudiantes para el grupo experimental y 30 estudiantes para el grupo control. Los resultados obtenidos en el pre test en el grupo de control (10.53) y del grupo experimental (10.80) eran prácticamente equivalentes. Los resultados del post test para el grupo de control (12.27) y para el grupo experimental (16.43) al que se le administró el uso de la línea del tiempo interactiva line, resultaron diferentes, en este caso, favorable al grupo experimental, traducida estadísticamente menor a 0.05, hecho que demostró la influencia positiva de la línea del tiempo. Se concluye que, el uso de la línea del tiempo interactiva line favorece en la comprensión de aprendizajes de estudiantes de redacción universitaria II de la Universidad César Vallejo, Lima Norte 2016. (Huasco, 2017)

En el año 2017, se desarrolló un trabajo de investigación de tipo cuantitativa, de diseño correlacional - descriptiva, cuya población estuvo constituida por 150 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “José Pardo y Barrera” Negritos. La muestra se conformó de 32 estudiantes de la sección “A” seleccionados al azar de una población de 3 secciones. Los

resultados obtenidos para la dimensión temporalidad cuyo indicador es: delimita las etapas de los sucesos ocurridos en la línea del tiempo, el “nivel logrado” es de 94%, es decir, 30 estudiantes de 32. Para el indicador: delimita las etapas de los periodos históricos en la línea del tiempo, el “nivel logrado” es de 100% y, para el indicador: marca en la línea del tiempo sucesos que se piden identificar, el “nivel logrado” es del 100%. Asimismo, para la dimensión sincronía, el 84% logra identificar tiempos simultáneos, es decir, 27 estudiantes de 32. Mientras que para la dimensión diacronía el “nivel logrado” es de 81%, es decir, 26 estudiantes de 32. Para la dimensión sucesión, el “nivel logrado” es del 100% de alumnos logran relacionar los hechos ocurridos en orden lineal antes y después. Para la correlación, según Pearson, existe una correlación positiva entre el uso de la línea de tiempo en el aprendizaje del tiempo histórico. Se concluye que, la estrategia línea del tiempo permite mejorar el nivel de logro de aprendizajes en Ciencias Sociales en lo referente a los aprendizajes en historia del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pardo y Barrera”. Negritos 2017 (Chang, 2018)

En el año 2015, se desarrolló un trabajo de investigación de tipo básica, de nivel descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal, con una población de 70 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión Ventanilla – Callao, divididos en grupo experimental (35 estudiantes) y grupo de control (35 estudiantes). El estudio determinó que el 88.57% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro en la elaboración de la línea del tiempo simple y el 72.86% se ubicaron en el nivel de logro en la elaboración de la línea del tiempo paralela. Mientras que en la elaboración del friso cronológico se ubicaron en el nivel de proceso el 75.71%, lo que indica que la aplicación de la línea de tiempo mejoró los aprendizajes de los estudiantes en el área de historia, geografía y economía. (Acuña, 2015).

En el mismo año 2015, se desarrolló un trabajo de investigación de tipo correlacional – causal de carácter hipotética-deductiva. Diseño pre test y post test con grupo control, cuya población estuvo constituida por 320 estudiantes del tercer grado de Telesecundaria 192 de Villarán, México y una muestra de

70 estudiantes divididos en grupo experimental (35 estudiantes) y grupo de control (35 estudiantes) El estudio determinó que el grupo experimental tuvo mejor puntaje que el grupo de control ( $18 > 12$ ) en el post test. El estudio concluyó que las líneas del tiempo mejoran significativamente los aprendizajes de historia en la población en estudio. (Ahuamada, 2015)

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Programa preuniversitario**

Las deficiencias y los bajos rendimientos de los aprendizajes de la Educación Básica Regular en Perú han generado que miles de estudiantes de los estratos sociales más desfavorecidos queden marginados de las oportunidades de ingresar a las universidades peruanas a nivel nacional, estas deficiencias se acentúan y se profundizan más en estudiantes de las zonas rurales todo el país. En ese sentido, Chávez y Chávez (2018) en su informe de tesis de maestría afirman que “en Perú existe exclusión social y educativa, especialmente en la educación superior que exhibe un acceso del quintil más rico (52.9%) cinco veces mayor que el quintil pobre (10.4%)”. La referencia nos ayuda a entender de manera indirecta, la profunda brecha desarticulada entre la educación básica regular de nivel secundaria y los estudios de nivel superior, en la vida universitaria.

Proseguir estudios universitarios, es el sueño de miles de estudiantes peruanos, sin embargo, para poder acceder e ingresar a las universidades se requiere someterse a exámenes de conocimientos conocidos como examen de admisión, que los educandos del quinto año de educación secundaria, del año de educación secundaria de la Institución Educativa del Colegio Nacional Iquitos, tanto de los estratos pobres y de extrema pobreza en la mayoría, no están preparados y difícilmente acceden y cubren una vacante.

En ese sentido, al programa preuniversitario se define como un programa de mejoramiento de los aprendizajes en el área de ciencias sociales



que busca reducir y minimizar la brecha desarticulada entre la educación secundaria y los estudios de la educación superior universitaria. El programa preuniversitario propuesto busca mejorar los aprendizajes en las tres (3) competencias pilares de las ciencias sociales como son: competencia: construye interpretaciones históricas, competencia: gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y la competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos.

Además, el programa preuniversitario se lo define como el mejoramiento de los aprendizajes de (8) ocho capacidades que dan sustento teórico y práctico al área de ciencias sociales, que a continuación se detallan:

De acuerdo con los resultados de la investigación, para la competencia construye interpretaciones históricas, mejoró 3 capacidades como son: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Para la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, mejoró (3) capacidades que son: comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente y, genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Para la competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos, mejoró los aprendizajes de (2) dos capacidades: comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.

El programa preuniversitario se lo define también como un proceso dinámico, social, afectivo, que permitió el mejoramiento de las interacciones entre los educandos y el mejoramiento de los aprendizajes en el área de ciencias sociales que facultan a los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa del Colegio Nacional Iquitos, mejorar los desempeños para enfrentar los retos de la vida, del futuro, pero principalmente

fortaleció y mejoró el proceso de preparación de los aprendizajes para los exámenes de admisión que promocionan las universidades.

#### **1.2.1.1. Programa preuniversitario de líneas de tiempo**

El programa preuniversitario de líneas de tiempo es un conjunto de actividades de aprendizajes significativos, secuenciados de manera lógica, en el cual, los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, vivenciaron la experiencia de 16 sesiones de aprendizajes, con lecturas de diferentes textos, sistematizaron las ideas principales y secundarias, organizaron causas, consecuencias, cambios y permanencias de hechos históricos, ambientales y económicos secuenciados en el tiempo, con el propósito de mejorar los desempeños de los aprendizajes en el área de ciencias sociales.

El programa preuniversitario de líneas del tiempo se aplicó a los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos durante los meses de junio, julio y agosto del año 2021, que están en proceso de ingresar a las diferentes universidades del país.

#### **1.2.1.2. Las líneas de tiempo.**

Las líneas del tiempo son estrategias didácticas aplicadas principalmente en las secuencias didácticas del quehacer educativo en el área de ciencias sociales, son de imprescindible importancia porque permiten a los estudiantes, también a los educadores, tener una visión global de los procesos históricos, geográficos, económicos del contexto local, regional, nacional y mundial.

Existen varias definiciones, Almeyda (2020) considera que con las líneas del tiempo los educandos ubicaron las etapas de la república peruana, ubicaron los acontecimientos más significativos en la conformación de la estructura política del Perú, también ubicaron eventos en el mundo que coincidían con los hechos peruanos lo que les permitió establecer los

encadenamientos entre diferentes sucesos, favorecen la retención y la comprensión de los acontecimientos en los contenidos formativos, que serán explicados de una forma significativa.

Por su parte Jiménez (2019) sostiene que la línea del tiempo como organizador gráfico toma en cuenta algunas magnitudes de la realidad, de tal forma que, la comprensión de los hechos, no son sucesos que se producen y conocen en la simple descripción histórica de los acontecimientos; la línea del tiempo vincula los eventos dados en el tiempo y el espacio, de tal manera que es, entre otras estrategias, la más adecuada en las asignaturas de Historia del Perú y la Historia Universal.

Asimismo, Chang (2018), asevera que la línea del tiempo es una actividad de la memoria, y también es una actividad de otras capacidades, como la de estructurar la información según criterios cronológicos, la de discriminar los sucesos basados en las conexiones de causa-efecto o la de trazar una serie cronológica a través de formatos visuales.

De manera similar, Rodríguez (2000), citado en Jiménez, Ramírez y Suarez (2015) señalan que las líneas del tiempo son mapas conceptuales que, de modo esquemático y evidente, ubican la situación temporal de los hechos y procesos del periodo o sociedad que se analiza. Las líneas del tiempo son herramienta de aprendizaje que permite “observar” la duración de los procesos, la semejanza o densidad de los acontecimientos, la vinculación entre sucesos que crecen en un tiempo histórico determinado y la distancia que dista una época de otra época.

De igual manera, autores como Pantoja, Alvear y Paredes (2015) manifiestan que las líneas del tiempo proveen una organización, capaz de facilitar la ubicación de sucesos, acontecimientos, etcétera, de manera continua y jerarquizada. Pueden ser sencillas, como secuenciar de algunos hechos, pero también crearse líneas complejas en las que se visualice no sólo la secuencia sino la sincronía de los acontecimientos y procesos.

Según los autores anteriores, las líneas del tiempo, son herramientas didácticas, que se convierten en una herramienta eficaz, autónoma para mejorar los aprendizajes y logren alcanzar las competencias planteadas en el perfil de egreso del Currículo Nacional vigente como construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y, gestiona responsablemente los recursos económicos, a partir de las cuales el programa preuniversitario de líneas del tiempo, propuesto en esta investigación, facilite a los educandos el ingreso a las universidades.

### **1.2.1.3. Las líneas de tiempo como estrategia didáctica.**

Como estrategia didáctica, el uso de las líneas del tiempo tiene grandes ventajas para los estudiantes, por ejemplo, Chang (2018) sostiene que, mediante el uso de las líneas del tiempo, los educandos serán capaces de recordar los conocimientos previos, de modo ordenado y cronológico. Ampliar una serie de acontecimientos, intensificando la capacidad de estructurar hechos en secuencias coherentes. Estimar su capacidad de recordar hechos de forma ordenada. Ahondar en una fase de tiempo establecido al especificar y enlazar los hechos que intervienen.

Similarmente, Pantoja, Alvear y Paredes (2015) manifiestan que la línea del tiempo es vista como instrumento que puede ser implementado para recoger información cronológica. Sin embargo, empleada como estrategia didáctica dentro del ámbito de la institución educativa, permite a los estudiantes desarrollar procesos de investigación de una problemática de aprendizaje determinada.

Finalmente, Cherre (2009) afirma que: “La estrategia didáctica, basada en líneas de tiempo permite desarrollar la participación y colaboración de los miembros del grupo y ayudar en el aprendizaje significativo de los estudiantes”. Referente a lo dicho por Cherre, una de las ventajas del uso de las líneas del tiempo por los educandos, fue el trabajo colaborativo y participativo, tan ventajoso en la sociedad capitalista basada en el individualismo.

Según los autores anteriores, las líneas del tiempo pueden ser utilizadas dentro del contexto educativo, es decir, ser usadas por los docentes como agentes enseñantes y por los educandos como seres aprendices del saber y la cultura del área de ciencias sociales, desarrollando procesos de investigación sobre las problemáticas de la historia, la geografía y la economía.

#### **1.2.1.4. Construcción de líneas de tiempo**

La construcción o elaboración de las líneas del tiempo constituyó una actividad académica dinámica, motivadora y de metodología activa que vivieron los estudiantes al momento de organizar información de temas históricos, geográficos y económicos del área de ciencias sociales.

Siguiendo a Sánchez (2014) citado en Paz (2019) sobre la construcción de las líneas del tiempo manifiesta que es necesario pasar por cuatro momentos como son el de distinguir el tema, sacar el significado de los que se está leyendo, identificar la estructura interna del texto y convertirse en un diseñador constructor de líneas del tiempo, de modo congruente y adecuadamente organizado, teniendo en cuenta el texto y sus elementos.

Por su parte, Sichique (2018) dice que la construcción de las líneas del tiempo, como actividad en el aula, requiere que los educandos reconozcan y seleccionen unidades de medida de tiempo como son siglos, décadas, años y meses. Asimismo, determinen las divisiones del tiempo en eras, periodos, épocas, etc.; usen convenciones temporales como ayer, hoy, mañana, antiguo, moderno, nuevo; entender la sucesión como categoría transitoria que accede ubicar los hechos históricos en el orden cronológico en que se dieron es decir, estructurar y establecer los sucesos en el tiempo y comprender cómo las líneas del tiempo ayudan a los educandos a visualizar la permanencia de los procesos y la densidad es decir, la cantidad de eventos.

La construcción de líneas del tiempo implicó la identificación de los temas de estudio, extrajeron definiciones y significados de lo que leyeron,

reconocieron las ideas principales, secundarias, terciarias. Asimismo, identificaron las unidades del tiempo como siglos, décadas, años y meses; establecieron las divisiones del tiempo en eras, períodos, épocas; utilizaron convenciones temporales del ayer, hoy, mañana, antiguo, moderno, nuevo; comprendieron la sucesión del tiempo como categoría temporal que les permitió a los educandos del quinto año de educación secundaria del grupo experimental, ubicar los acontecimientos iniciales y finales, ordenar y organizar en un orden cronológico lógico los sucesos y procesos históricos en el tiempo.

### **1.2.2. Aprendizajes en ciencias sociales**

Los aprendizajes de las ciencias sociales que para nuestra investigación es la variable dependiente, involucra aprendizajes de la ciencia histórica, de la ciencia geográfica y de la ciencia económica. A continuación, se presentan investigaciones que sustentan esta variable:

Guevara y Moreno (2021) con relación a las ciencias sociales manifiestan: "... el área de ciencias sociales por su naturaleza misma también se puede promover sesiones de aprendizaje contextualizadas con la finalidad de alcanzar aprendizajes auténticos, significativos y logro de competencias científicas". El aporte de la tesis de Guevara y Moreno al presente trabajo radica en promover sesiones de aprendizaje contextualizadas para lograr aprendizajes auténticos y científicos. Considerando esta premisa, los estudiantes del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Iquitos del grupo experimental, contextualizaron 16 sesiones de aprendizaje, cuya temática se abordó desde los cambios y permanencias de los principales hechos históricos, geográficos y económicos permitiendo mejorar significativamente los aprendizajes en los educandos

Especial atención merece los estudios de Gutiérrez (2011) en su artículo "El pensamiento reflexivo en la enseñanza de las ciencias sociales" citado por Zavala (2019), quien plantea que hay un vínculo constante entre el pensamiento reflexivo y el quehacer educativo, por el hecho de calificar y

valorar constantemente, al mismo tiempo el área de ciencias sociales, es crítica de creencias, juicios y supuestos que permitan corroborar su autenticidad y llegar a resultados justificables, por lo que involucra a un estado de duda y cuestionamiento que implica reflexionar y buscar nuevas implicancias entre los hechos, definiciones; después establecer objetivos que guíen las plausibles soluciones. En esta investigación, la autora afirma que existe una relación permanente entre el pensamiento reflexivo y procesos educativos, asimismo, considera que la enseñanza de las ciencias sociales implica reflexionar y buscar nuevas implicancias entre hechos para establecer soluciones plausibles. Estas aseveraciones guardan relación con nuestra investigación, debido a que los estudiantes del quinto año de educación secundaria integrantes del grupo experimental reflexionaron sobre las consecuencias de los principales hechos y acontecimientos históricos entre 1930 y 1960 en el Perú y el mundo, la crisis de capitalismo, la Segunda Guerra Mundial, pero también reflexionaron sobre los problemas geográficos, ambientales y las crisis económicas.

De igual importancia son los estudios de Sichiue (2018) quien manifiesta que las ciencias sociales por su misma condición de ciencias analizan y ven de distintas maneras a los grupos sociales y a los hombres en sociedad, dedicándose a las manifestaciones materiales como a las inmateriales. Asimismo, manifiesta que los estudios sociales incrementan el desarrollo de conocimientos históricos y geográficos principalmente los que se han modificado con los años, también, incorpora a la persona a impulsar los valores éticos y morales que como integrante debe conocer y ponerlo en práctica en la sociedad. La investigación de Sichiue, coincide con el presente trabajo de investigación en la medida que el Programa Preuniversitario de líneas del tiempo desarrolló conocimientos históricos, geográficos y económicos de los cambios y permanencias de los principales hechos y acontecimientos a través del tiempo, Asimismo, los estudiantes del grupo experimental, pusieron en práctica y demostraron altos valores éticos y morales durante y después de la investigación, hecho que permitirá tener una actuación adecuada en el futuro dentro de la sociedad.

Arias (2005) citado por Palacios y Ramiro (2017) consideran que el objetivo de las ciencias sociales en el contexto de la escuela es la construcción continua de una clase de conocimiento razonable y adecuado que podrían guiar y dar sentido a otros saberes más concretos utilizados por los educandos.

Similarmente, Quinquer (2004) citado por Orozco (2016) muestra a las ciencias sociales como un campo en constante cambio y en constante formulación de nuevas preguntas, integrando de esta manera otros puntos de vista, sumando nuevos contenidos y explicándolos. También presentan a las ciencias sociales como un espacio donde se desarrollan facultades inherentes del saber social, entendidas estas facultades como la capacidad de interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, y evaluar procesos sociales; pero también el incremento del pensamiento crítico con la finalidad de valorar puntos de vista, concepciones, tomar decisiones, y solucionar problemas, performance que ayudara a los educandos a enfrentar los retos de los cambios históricos, geográficos y económicos.

Del mismo modo, Fernández (como se citó en Hernández, García y De la Montaña, 2015). manifiestan que las Ciencias Sociales son una agrupación de asignaturas que estudian de manera concreta a los seres humanos y su conexión con el entorno social que nace de dicha relación, asimismo estudia la forma de organización política y económica en el tiempo y su manifestación cultural.

A su vez, Gómez, y Rodríguez (2014) referente a los aprendizajes en ciencias sociales afirman que la geografía, la historia y las ciencias sociales en general, son las asignaturas encargadas y llamadas a investigar y explica el devenir en el tiempo y en el espacio, asumen una singular relevancia en los procesos de enseñanza aprendizaje frente a los cambios y permanencias que está atravesando la sociedad en la etapa contemporánea.

La aseveración y afirmaciones de los autores es pertinente con los resultados de la presente investigación en la cual, la geografía, la historia, la



economía, disciplinas integrantes de las ciencias sociales, permitió que los estudiantes del quinto año de educación secundaria del grupo experimental acrecentaran sus aprendizajes, al momento que comprendieron los diversos cambios y permanencias que experimenta la sociedad en la cual viven.

### **1.2.2.1. Dimensiones del área de ciencias sociales**

El área de Ciencias Sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las competencias de construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos. A continuación, se presenta algunos autores y sus aportes que sustentan estas competencias:

#### **a. Construcción de interpretaciones históricas**

Vásquez (2021) sobre las interpretaciones históricas considera que: “Los procesos históricos deben ser interpretados o hacer una reflexión acerca de los acontecimientos del pasado; incluso debemos dar nuestra apreciación crítica sobre lo que nos informa la fuente histórica; ya que puede existir una historia manipulada”. Esta afirmación nos lleva a pensar que todo proceso histórico debe ser interpretado, pero, además, se tiene que reflexionar sobre esos acontecimientos, con el fin de abstraer lo positivo del pasado.

Por su parte, Ramírez, y Layne (2021) consideran que hay un conjunto de interpretaciones históricas que consisten a darles un sentido coherente, una explicación lógica a los hechos y procesos históricos, todo esto, según la perspectiva o punto de vista del historiador, para alcanzar este cometido se debe ser lo más imparcial y objetivo posible.

También Sosa (2019) sobre la construcción de interpretaciones históricas, tiene una opinión diferente, Sosa asevera que un educando ha interiorizado el contexto histórico y los hechos que se dan en él, cuando es capaz de construir explicaciones de las cuestiones históricas que se dieron a nivel de del Perú, Latinoamérica y global, asimismo, pone en acción la

capacidad de interpretar de manera crítica las distintas fuentes bibliográficas y entender los cambios, permanencias, similitudes y secuencias temporales, asumiendo que coexisten una diversidad de causas que explican los hechos y procesos históricos, empero, que cada hecho o proceso genera inevitablemente consecuencias relevantes que impactan en la Amazonía, el Perú y el mundo actual.

Del mismo modo, Tufinio (2019) dice que para construir una interpretación histórica, en primer lugar hay que analizar a profundidad la cuestión histórica, hay que considerar todas las fuentes bibliográficas posibles, luego hacer la interpretación adecuada del hecho, haciendo que la competencia construye interpretaciones históricas, se convierte en un conjunto de actividades académicas orientadas a potenciar capacidades de interpretación, asimilación y construcción de experiencias históricas incluyendo como parte integrante al tiempo y el espacio.

Similarmente, Riveros (2018) afirma que la construcción de interpretaciones históricas parte de su realidad local donde vive el educando, puesto que, en su localidad está el pasado de su pueblo, de sus ancestros, de sus familiares y particulares; y este pasado histórico está vinculado con los hechos y procesos que pasaron sus generaciones anteriores, como la conexión con el periodo virreinal, con el periodo autóctono andino que se desarrolló en el Perú antiguo haciendo que estas interpretaciones proyecten un futuro diferente. Para alcanzar este futuro prometedor los educandos construyen explicaciones sobre problemas históricos de su distrito, de su región, utilizando para ello las interpretaciones de fuentes históricas locales, regionales, entender como transcurre el tiempo histórico local, y comprendiendo los móviles y su implicancia en la realidad de su distrito. Todo esta asimilación y comprensión de su entorno como producto de la construcción de las fuentes permitirá despertar el interés y desarrollar el sentido de pertenencia con su país, su historia y sus tradiciones, generando de esta suerte su identidad cultural personal y local. Durante el desarrollo del experimento, los educandos de ciencias sociales del quinto año partieron conociendo y analizando su rico legado de las luchas sociales del pueblo

loretano frente al centralismo limeño, elaboraron explicaciones históricas de porque los grandes levantamientos y rebeliones de los pueblos de la selva en el siglo XX.

A su vez Huayna y Condori (2017) sobre la competencia construye interpretaciones históricas, consideran que el educando sostiene una posición crítica sobre hechos y procesos históricos cuando entre otras cosas le ayudan a entender el momento actual y sus retos, articulando el manejo de varias fuentes, también entiende con facilidad los cambios temporales y por ende, puede exponer con claridad las diversas causas y consecuencias, los estudiantes construyen interpretaciones históricas cuando se reconocen como sujetos de la historia, es decir, como personas principales de los procesos historiográficos y, como tales, resultado del devenir y constructores del futuro.

Mientras tanto los investigadores Buele, Díaz y Rodríguez (2017) sobre la construcción de interpretaciones históricas, manifiestan: “La construcción de la interpretación histórica, que le ayuden a formar su pensamiento reflexivo y crítico ante los diferentes acontecimientos que se suscitan en la vida interpersonal y en la sociedad”. Indiscutiblemente, la construcción de interpretaciones históricas ayudó a los estudiantes a formar un pensamiento reflexivo y crítico sobre los diferentes temas que se plantearon durante las dieciséis sesiones de aprendizaje, cuyas experiencias marcaron un antes y un después en el mejoramiento de sus aprendizajes en el área de ciencias sociales.

Finalmente, el educando sostiene una posición crítica de los hechos y procesos históricos cuando le permiten entender la coyuntura actual y sus desafíos en la cual está inmersa, concatenando el uso de distintas fuentes; sostiene una apreciación analítica cuando interioriza los cambios temporales y las permanencias. Los educandos construyen interpretaciones históricas cuando explican coherentemente las distintas causas y consecuencias de esa coyuntura. También se reconocen como actores y protagonistas de procesos históricos inherentes de un rico pasado, pero a la vez, coparticipes de la

ansiada construcción social colectiva del Perú y del mundo. (Ministerio de Educación, 2017)

La competencia construcción de interpretaciones históricas, implica el desarrollo de tres capacidades conocidas estas como interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos. A continuación, se hizo una búsqueda de fuentes que sustenten las capacidades de esta competencia:

### **Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas.**

Ramírez y Layne (2021) consideran que las fuentes que tienen los educandos en el transcurso del aprendizaje de los distintos hechos o procesos sociales son muchos, tienen fuentes escritas, fuentes orales, fuentes monumentales; asimismo, los docentes que dictan clases en el área de ciencias sociales son los encargados de mostrar a los educandos la manera de como indagar y acopiar fuentes históricas, cuyo fin es alcanzar un adecuado entendimiento de cómo están concatenados los hechos sociales y los procesos históricos generando de esta suerte, potenciar esta capacidad.

En esa misma línea, Godoy (2018) manifiesta que los educandos en su etapa de la escuela deben tener la capacidad de leer e interpretar críticamente las diversas fuentes tanto primarias como las secundarias con la finalidad que pueda rehacer lo antiguo; asimismo, los educandos deben rehacer su propia historia personal y familiar a partir de testimonios yacientes en el pasado como fotografías, videos, recetas e informes médicos, actas de nacimiento, objetos y juguetes personales, cuadros, libretas de calificaciones, entrevistas a familiares, etc., son las fuentes que guiaran para interpretar analíticamente el pensamiento histórico del pasado.

Asimismo, los educandos interpretan críticamente diversas fuentes, cuando examinan un conjunto de fuentes y reconocen los diversos usos que se les pueda dar para estudiar los hechos y procesos históricos, también requiere ponerlas en su contexto y entender de forma crítica, que estas

fuentes manifiestan una visión particular y una gradación de fiabilidad. Para poder realizar la capacidad de interpretar críticamente diversas fuentes hay que recurrir a múltiples fuentes (Ministerio de Educación, 2017)

Desde la perspectiva de los autores anteriores, y el desarrollo de esta capacidad, permitió a los estudiantes de ciencias sociales del 5to grado del Colegio Nacional Iquitos interpreten críticamente diversas fuentes de los temas históricos de 1930 a 1960 en el Perú y el mundo.

### **Capacidad: comprende el tiempo histórico.**

Hablar del tiempo es hablar de una de las categorías fundamentales de la materialidad del mundo y, hablar del tiempo histórico es hablar de periodos de tiempo en que han ocurrido acontecimientos que generan diversos cambios. En la presente investigación, se buscó que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprensión del tiempo para que puedan dar una opinión sobre las permanencias y simultaneidades de los procesos históricos.

Siguiendo a Ramírez y Layne (2021) dicen que cuando nos enfocamos en las permanencias históricas hacemos referencia a que determinados objetos o factores permanecen en el tiempo histórico, por ejemplo, la invasión de Europa a través de España al imperio del Tawantinsuyu en 1532, la población andina fue sometida y obligada a aceptar prácticas religiosas distintas a las que tenían hasta ese momento, se obligó a creer en la religión cristiana, que permanece hasta la actualidad, similar situación ocurre con el idioma, los andinos hablaban el runasimi, el quechua, el aymara, etc., los invasores obligaron a que hablara el castellano que permanece hasta la actualidad. Según los autores, la comprensión del tiempo histórico también esta concatenado con la simultaneidad como categoría temporal en la historia, hace mención al incremento de los hechos y procesos históricos que se dieron de manera similar en el tiempo, ejemplo las dictaduras de gobiernos militares en América Latina y el caribe se dieron en los años 70, 80. En la actualidad la criminalización de las luchas sociales, la vandalización de los luchadores sociales tildándolos de vándalos, violentistas, comunistas, terroristas, etc., es

simultaneo en todos los continentes y sus países por parte de los regímenes de derecha, como ejemplo tenemos China, Corea del Norte (Asia) Rusia, Irán, (Medio y lejano oriente) Cuba y Venezuela (Latinoamérica y el Caribe) simultáneamente son tildados sus presidentes de dictadores, asesinos, etc. con sus propios matices y características.

Similarmente, Escribano y Gudín (2018) consideran que la comprensión del tiempo histórico está más allá de la cronología, pretende el esclarecimiento de las cosas, la indagación y el estudio de los movimientos sociales, las modificaciones y las permanencias; asimismo, la comprensión del tiempo histórico analiza si estos cambios se generan de manera vertiginosa o con lentitud en el devenir del tiempo, si generan desarrollo, repliegue o detención de procesos; además, analiza si estos procesos históricos se manifiestan de manera simultánea en otros lugares, países o continentes. Para lograr que los educandos alcancen estas pretensiones, es necesario que pongan en marcha, estrategias didácticas y procesos cognitivos que les permita comprender como se dieron estos hechos y cuáles son sus causas y consecuencias.

Por otra parte, Bellatti (2018) sobre la comprensión de la historia, que está relacionado con el tiempo histórico dice que entender la historia es adquirir capacidades mentales propias del pensar histórico. Dicho de otra manera, la comprensión del tiempo histórico requiere que los educandos desarrollen la capacidad de usar varios recursos cognitivos propios de la historia para asegurar y darle sentido a los hechos reales de manera autónoma y contestaria.

Asimismo, los educandos usan nociones relacionadas al tiempo de manera coherente cuando reconocen que los sistemas de medición temporal son tratados que surgieron de las variadas tradiciones del pueblo, y que el tiempo histórico se manifiesta con diferentes duraciones. Pero el tiempo histórico no es un caos de hechos, sino el ordenamiento de los procesos históricos debidamente cronoligados, que permite a los estudiantes explicar cambios, permanencia y similitudes (Ministerio de Educación, 2017).

Desde esta perspectiva, en la presente investigación, los educandos del quinto año de educación secundaria elaboraron líneas del tiempo como estrategia que los llevó a la comprensión del tiempo histórico de la crisis del capitalismo de 1929 y de los principales acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial como la Guerra Relámpago, conocida como la Blitzkrieg y el lanzamiento de la bomba atómica a Japón por los Estados Unidos de Norteamérica.

### **Capacidad: elabora explicaciones sobre procesos históricos.**

Al respecto, Ramírez y Layne (2021) señalan que la elaboración de explicaciones de procesos históricos consiste principalmente en identificar las conexiones y las interrelaciones entre las partes integrantes de los hechos o procesos históricos, haciendo que los educandos interioricen la complejidad en la cual se desarrollan. Ramírez y Layne proponen que el camino para elaborar explicaciones de los procesos históricos sería: Reconocer las causas estructurales de los hechos y procesos históricos, identificar las causas coyunturales de los hechos y procesos históricos, identificar las motivaciones de las acciones de los protagonistas de los hechos y procesos históricos, reconocer la cosmovisión de los protagonistas de los hechos y procesos históricos, identificar múltiples consecuencias de los hechos y procesos históricos, clasificar las consecuencias sociales, económicas, políticas, etc.; de los hechos y procesos históricos, reconocer las repercusiones en el contexto actual de los hechos y procesos históricos y determinar la construcción del futuro luego de haber interiorizado hechos y procesos históricos.

Del mismo modo, Bellati (2018) afirma que la significancia histórica como proceso mental del trabajo histórico, constituye en investigar las evidencias en los hechos para explicar la importancia de estos acontecimientos vinculados con otros; por otra parte, la vinculación causa-efecto para un proceso de interpretación que se modifique de acuerdo del punto de vista fundamentado por un cuerpo de letras, por una narrativa y por una predica precedente en la

que estaría la posición del historiador constituye explicaciones sobre procesos históricos y las circunstancias particulares.

Por último, elaborar explicaciones de procesos históricos, es priorizar las causas que generaron los procesos históricos vinculando las razones de sus personajes con sus concepciones y el momento en la que vivieron. Asimismo, explicar los procesos históricos es relacionar las diferentes consecuencias de los procesos del ayer y sus impactos en la actualidad para construir el futuro. (Ministerio de Educación, 2017)

Desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos fue de mucha importancia para los educandos del área de ciencias sociales del quinto año de secundaria, lograron elaborar explicaciones históricas mediante la estrategia líneas del tiempo de la situación política, social y económica del Perú de 1939 a 1968, explicaron las causas y consecuencias de las revoluciones y movimientos populares en la amazonia peruana, y explicaron conceptos abstractos mediante la elaboración de un vocabulario histórico, que mejoró sustancialmente los aprendizajes en el área

#### **b. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

Hablar del espacio y el ambiente es hablar de dos aspectos fundamentales de la materialidad del universo. Para la elaboración del presente informe se asumió al espacio o medio geográfico como el relieve físico y al ambiente como al medio ambiente o atmósfera que no rodea. En ese sentido, se buscó fuentes separadas para el espacio y para el ambiente.

Aguirre (2019) sobre el espacio o medio geográfico dice que es el conjunto integrado por diferentes elementos naturales como la vegetación, suelo, montañas, el sistema acuático, yuxtapuesto por los elementos sociales y culturales como la estructura económica, sistema de valores y costumbres de los habitantes. También manifiesta que en el espacio geográfico transcurre la vida de los hombres quienes se apropian de todos los recursos que se encuentran en la tierra, lo transformamos con el devenir del tiempo para



conseguir los alimentos, el vestido, la vivienda, trabajo, diversión, etc., y satisfacer las diferentes necesidades humanas.

De otro lado, Sunkel (como se citó en Domínguez, León, Samaniego y Sunkel (2019) al medio ambiente lo define como el entorno biofísico natural de los hombres quienes lo ocupan espacial y constantemente lo están modificando de manera artificial, en él se encuentran la energía solar, la atmosfera, ríos, quebradas, mares, etc., la fauna, la flora, yacimientos y las vinculaciones ecológicas de todos los elementos y la sociedad humana.

Asimismo, los educandos toman decisiones adecuadas cuando satisfacen sus necesidades básicas desde una posición crítica y una visión del desarrollo sostenible sin poner en peligro los escasos recursos para las generaciones venideras. Asimismo, coparticipan mutuamente en proyectos de mitigación y adaptación al cambio climático y la disminución social de los desastres; gestionar el espacio responsablemente implica interiorizar que el espacio geográfico es la construcción social más importante y dinámica donde interactúan de manera amigable o no amigable lo natural y lo social, este último, modificar artificial por excelencia a través del tiempo, donde el ser humano es el protagonista de estos cambios. (Ministerio de Educación, 2017)

Por su parte, Varón (2014) manifiesta que el planeta tierra ha venido padeciendo muchos cambios ambientales que influyen destructivamente el medio ambiente, esta degradación es producto de la falta de conciencia ambiental, la falta de compromiso y responsabilidad de la mayoría de la población, especialmente de las empresas, la gran industria, las instituciones tutelares, que carecen de una gestión responsable del espacio y el medio ambiente.

Reflexionando desde la concepción filosófica materialista, para el materialismo histórico, el papel del medio geográfico y de la población son determinantes para el proceso de producción. Por eso, Afanasyev (1988) afirma que “El medio geográfico es una condición necesaria para la actividad productiva del hombre. Sin la interacción con la naturaleza, luchando contra

la cual el hombre obtiene los medios de subsistencia, es inconcebible la actividad laboral, ni actividad productiva alguna". A lo dicho por Afanasyev, podríamos agregar, que el espacio o medio geográfico ejerce una doble acción en el desarrollo de la sociedad. Por un lado, las condiciones geográficas naturales favorables como la existencia de riquezas minerales, bosques, ríos, clima sano, etc., ejercen una función favorable en la población, por el contrario, las condiciones geográficas desfavorables, como la ausencia de agua, minerales, climas secos, heladas, etc., dificultan y frenan el desarrollo de la producción, la industria, la ganadería, la agricultura en los habitantes.

La competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente implica la combinación de tres (3) capacidades muy importantes como son: comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente y genera acciones para conservar el ambiente local y global que a continuación se presentan algunas investigaciones:

### **Capacidad: comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales**

Para entender las relaciones entre los elementos naturales y sociales, tenemos que entender los vínculos obligatorios que hay entre el espacio natural históricamente evolucionado y el espacio natural modificado o paisaje cultural.

León (2018) sostiene que el manejo de los paisajes culturales debe tornarse en una herramienta valiosa de administración social, política y económica con la finalidad de desplegar una participación incluyente, eficaz e intercultural y sostenible que acarree el mantenimiento y refuerce los valores patrimoniales naturales y culturales, del crecimiento local, regional, permitiendo de esta forma una mejora en la calidad de una sociedad determinada. La comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales logra la cúspide cuando la gestión del territorio y su medio ambiente

se convierte en un motor dinamizador de la economía de los pueblos y del desarrollo local y nacional del territorio.

A su vez, sobre la comprensión de las relaciones naturales y sociales y las necesidades más elementales de agua y vivienda, Aronés y Neyra (2017) dicen que la vida es imposible si no hay agua, tampoco hay vida sino hay vivienda, de tal manera, que el agua y la vivienda son dos necesidades materiales básicas que los seres humanos deben satisfacer; la carencia de uno o de los dos ponen en riesgo la vida y es una clara evidencia de la situación de extrema pobreza y una nítida expresión de la violencia estructural de los gobernantes y grupos de poder que limita profundamente el desarrollo como personas humanas. Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento del Perú.

Asimismo, la capacidad de comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales se da cuando los educandos interiorizan los diferentes cambios y transformaciones del medio geográfico y del medio ambiente, también se da cuando a partir del conocimiento de los elementos naturales y sociales que lo conforman, interiorizan los vínculos que se dan en ambas dimensiones a nivel local y planetario. (Ministerio de Educación, 2017)

En ese sentido, en el presente informe se manifiesta que los educandos del quinto año de secundaria comprendieron la configuración y organización del espacio geográfico peruano, explicaron el proceso de descentralización y regionalización del territorio peruano en una línea del tiempo, programa educativo que les permitió mejorar los aprendizajes en el área de ciencias sociales.

### **Capacidad: maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente**

La investigación geográfica aporta un conjunto de conocimientos para comprender las dinámicas socio ambientales que se manifiestan en el espacio y medio geográfico; asimismo, la investigación del espacio geográfico y el

medio ambiente debe contar con diversas fuentes que sustenten dicha investigación.

Desde esta perspectiva, Moschella (2020) sobre las fuentes de información dice que estas parten de la búsqueda y revisión concienzuda, luego hacer un análisis de las fuentes secundarias como archivos bibliográficos, material cartográfico, bases de datos espaciales, investigación de imágenes, etc., mediante los sistemas de información geográfica.

Siguiendo el análisis de Moschella (2020) considera que la investigación de la representación espacial puede constituirse en una visión central complementario en el análisis del paradigma de la investigación cuantitativa y cualitativa, y los objetivos de estudio, interesen comprender la distribución de los diferentes elementos, patrones, relaciones, observar cambios o calcular correlaciones espaciales. Para esto, es indispensable se disponga de fuentes de información necesarias como representaciones del espacio mediante mapas, imágenes satelitales, cartogramas o coremas y el uso de un software especializado entre otros.

Finalmente, los especialistas de educación dicen que el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente implica el uso de diferentes fuentes georreferenciales, cartográficas, fotográficas e imágenes variadas, cuadros, gráficos estadísticos, etc., para que los educandos analicen, interioricen, se orienten y se desplacen por el espacio geográfico y medio ambiente. (Ministerio de Educación, 2017)

### **Capacidad: genera acciones para conservar el ambiente local y global.**

Para entender la generación de acciones para conservar el ambiente local y global, tenemos que mirar las políticas globales diseñadas por organismos internacionales como la CEPAL y las COP-CMNUCC y otros organismos que influyen directa o indirectamente en los países, según su papel que ocupan en la economía global: país superpotencia y potencias versus países “en vías de desarrollo” como nos denominan hoy.

Uno de los organismos mundiales que promueve las políticas medioambientales es la Cepal (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) que, desde sus inicios allá en 1948 del siglo XX, aglutina a los mejores investigadores de tendencia estructuralista y desde 1990 hasta la actualidad los de tendencia neoestructuralista, que han producido ingente cantidad de información sobre recursos naturales y su agotamiento global, medio ambiente, crisis medioambientales, contaminación de los espacios o medios geográficos, desarrollo sostenible e igualdad; asentamientos humanos, desarrollo social, desarrollo productivo y empresarial y comercio internacional e integración.

Gran parte de los postulados de la Cepal fueron y siguen asumiendo los diferentes gobiernos de América Latina y el Caribe. La educación peruana, siguiendo las políticas de este organismo, plasma en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular vigente, el pensamiento cepalino y sus recomendaciones.

En ese sentido, es importante conocer la perspectiva de Domínguez, O, et al. (2019) quien comenta las propuestas de Iglesias, un prominente integrante de la Cepal entre 1967 y 1972, que reconoce que la destrucción del medio ambiente se origina principalmente de la pobreza predominante en extensas regiones del mundo. Empero, añadió que en tiempos de la dependencia colonial se destruyeron ingentes recursos naturales por las potencias extranjeras quienes estaban más interesados en saquear los recursos naturales que en reponerlos y preservar el futuro, este saqueo agresivo generó un vínculo causa y efecto entre explotación pasada y pobreza presente. Señaló, además, que la degeneración y envilecimiento del ambiente es producto directo de la acumulación de la riqueza, pero otras veces, era producto del subdesarrollo económico de los pueblos que multiplicaban los problemas de la marginalidad o de la aglomeración urbana en América Latina. Advirtió que las soluciones a la destrucción del medio ambiente no podían ser aislados entre potencias y países subdesarrollados, sino conjuntos.

Por otra parte, la COP20/CMP10 (Vigésima Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP20) y la Décima Reunión del Protocolo de Kioto (CMP10)) realizada en Lima entre el 1° y 14 de diciembre del 2014, liderada y conducida por el Ministerio del Ambiente (Minam), lograron redactar el *llamado de Lima para la Acción Climática*, documento que permite tomar acciones inmediatas contra el calentamiento climático en el Perú.

El llamado de Lima para la Acción Climática propone seis componentes para la gestión ambiental a corto, mediano y largo plazo, la presente investigación solo recogió tres propuestas que a criterio del investigador son las más destacables. La primera propuesta tiene que ver al Perú como un país natural, rico en biodiversidad que se deben tomar acciones inmediatas para conservar y promover un desarrollo sostenible de los recursos naturales; la segunda propuesta está encaminada a que el Perú asuma un compromiso climático y reduzca las emisiones de los Gases de Efecto Invernadero GEI, asimismo, adaptarse al cambio climático y construir un Perú climáticamente responsable y la tercera propuesta está vinculada a la lucha contra la deforestación de los extensos bosque naturales y asegurar la provisión sostenible para el bienestar de las poblaciones y aprovechen adecuadamente estos ecosistemas. (Minam, 2016)

Con relación a la generación de acciones para conservar el ambiente local y global, es propicio que los educandos lleven a la práctica medidas concretas orientadas a la conservación del medio ambiente, asimismo contribuyan a la minimización y adaptación a los vertiginosos cambios climáticos, y a la gestión de riesgos de desastres. Estos presupuestos suponen internalizar conscientemente las consecuencias finales de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de la población (Ministerio de Educación, 2017).

Sabemos que los problemas medioambientales desde las revoluciones industriales burguesas hasta la actualidad han provocado crisis con efectos impredecibles en los espacios naturales y los espacios sociales de la

Amazonía, el Perú y el mundo. El agotamiento de los recursos naturales debido a la extracción descontrolada para dotar de materia prima a la gran industria de la superpotencia del norte y potencias industriales europeas ha alterado de manera brutal el paisaje, y hace evidente la pobreza y desigualdad de las poblaciones que habitan estos espacios poniendo en serio riesgo la calidad de vida y la seguridad alimentaria. Por ejemplo, son devastadores los efectos por intoxicación de plomo, zinc, mercurio en la salud de niños y adultos de los principales ríos y afluentes de la cuenca de las amazonas, como son el río Nanay, Momón, Napo, Ucayali, Huallaga, Marañón, etc., y del resto de cuencas del Perú.

Frente a esta situación, el programa preuniversitario de líneas del tiempo se centró en el mejoramiento de los aprendizajes en el área de ciencias sociales en lo concerniente a la generación de acciones para conservar el ambiente local y global, dado que los estudiantes del quinto año de educación secundaria plantearon acciones concretas sobre la problemática ambiental del Perú y, además, plantearon posturas firmes frente a los conflictos medioambientales y sociales.

### **c. Gestiona responsablemente los recursos económicos**

Partiremos en primer lugar definiendo ¿Que es la economía? La economía es una de las ciencias sociales, cuyo objeto de estudio es la vida económica del hombre. Es la ciencia del desarrollo de las leyes de producción, es decir, de las relaciones económicas entre los hombres, además, nos prepara para administrar los cada vez escasos recursos económicos.

Palomino (como se citó en Vilca, 2019) dice “La economía tiene como objeto de estudio el sistema económico, compuesto por los fenómenos de producción y distribución de bienes y servicios; este, a su vez, es un subsistema del sistema social, donde los subsistemas interactúan entre sí”

En el Currículo Nacional de la educación básica regular vigente, a este importante campo de la economía lo encontramos cómo la competencia de

gestiona responsablemente los recursos económicos y que, además, fue una de las competencias en estudio del presente informe, a continuación, algunas investigaciones.

Forero y Garzón (Eds.). (2020) en su texto: Decisiones económicas y financieras. Un análisis interdisciplinar. En la parte de la introducción sobre la educación económica y financiera en los niños, jóvenes y adultos, manifiestan que el manejo del dinero, el ahorro, la inversión, el gasto y el endeudamiento, requiere de la interiorización de los elementos personales como contextuales que den fundamento a los programas de la enseñanza económica y financiera; estos planes de estudio deben aportar al aprendizaje de competencias y habilidades a los educandos y adultos tomar las mejores decisiones para que aprovechen las oportunidades y alternativas que el mercado económico les ofrece.

Asimismo, Choque (2018) dice que la administración financiera es el área establecida dentro de una organización económica para los directivos operativos usando diferentes medios y técnicas para que ayuden a lograr los objetivos de la empresa e informar de los resultados a los dueños con la finalidad de tomar decisiones financieras razonables y acertadas de los recursos económicos.

A su vez, Vásquez y Orozco (2016) aseveran que la concepción de los recursos económicos es formulada en diversos casos, indicándose como un sinónimo de los factores productivos como la tierra, el capital, trabajo y la tecnología; dichos factores se entienden como activos combinados durante el proceso productivo de una empresa cuyo fin es crear valor agregado durante el proceso productivo o de servicios.

Finalmente, en la gestión de los recursos económicos, los educandos son capaces de administrar los recursos individuales y familiares cuando muestran una posición clara y crítica sobre el manejo de estos, es decir, la gestión de manera responsable, pero también es fundamental que los



educandos se reconozcan como agentes económicos valiosos del sistema económico y financiero (Ministerio de Educación, 2017)

La competencia *gestiona responsablemente los recursos económicos*, implica la combinación de dos (2) capacidades que son: comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero y toma decisiones económicas y financieras:

**Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero**

Comprender las relaciones entre los elementos del sistema financiero y los elementos del sistema económico es conocer la dinámica de los agentes económicos y financieros que los educandos deben tener como conocimientos básicos para su desarrollo. Desde esta lógica de relaciones económicas, Olivares, Mansilla y Lozano (2020) manifiestan que la educación económica y financiera favorece enormemente a la sociedad en su conjunto, esto incluye a los estudiantes, dado que, las decisiones económicas razonables cunden un efecto de bienestar social y de desarrollo económico. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) en el 2005 consideró que la educación económica y financiera permite a los compradores mejorar la comprensión de los productos financieros, sus riesgos y oportunidades, con el único propósito de desarrollar habilidades en las personas que les permitan tomar decisiones cautelosas e informadas y alcanzar el bienestar económico.

Similarmente, Pinto (2019) asevera que la gestión económica y financiera es un cumulo de procesos orientados a planificar, organizar y evaluar los escasos recursos económicos cuyos objetivos es lograr que la empresa sea eficaz y eficiente. Por ende, la gestión económica y financiera se conforma de tres elementos fundamentales: planificación, control y seguimiento.

De la misma manera, Ortiz (2013) como se citó en Llempen (2018) considera que la gestión financiera consiste principalmente en administrar adecuadamente los recursos que se poseen en una empresa con el propósito de garantizar que estos sean suficientes para cubrir los gastos de funcionamiento. El responsable de esta garantía es el gestor financiero, en quien recae llevar un control adecuado y ordenado de los ingresos y los gastos que eroga la empresa.

A su vez, Aiquipa y Arana (2020) señalan que en el mundo globalizado como en el que vivimos, es de suma importancia para las empresas ejecutar una buena gestión de los recursos financieros y un buen gobierno de las finanzas. Asimismo, consideran que la gestión financiera se basa fundamentalmente en la administración efectiva de los recursos que posee una compañía. Además, dicen que una gestión idónea de los recursos económicos y financieros permitirá además generar relaciones duraderas y de calidad con los inversores y prevenir los riesgos financieros posteriores.

Mención especial merece también la opinión de Flores (2015) citado por Calderón (2019) quien entiende que la gestión económica y financiera es la aplicación de técnicas, métodos y procedimientos, con la finalidad de medir y perfeccionar las rentas y proyectos de la empresa. Manifiesta que la gestión financiera se ocupa del análisis de cuatro tipos de decisiones gerenciales: financiamiento, inversión, distribución de ganancias y manejo adecuado de riesgos.

Las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero suponen también, identificar los roles que cumplen las familias, las empresas, el estado y el mercado internacional intervinientes en el sistema; analizar en última instancia las relaciones entre estos agentes, especialmente analizar el rol del Estado con dichas interrelaciones (Ministerio de Educación, 2017)

En la presente investigación se puso un especial énfasis en la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, donde el mercado internacional como un agente económico global,

ejerce enorme presión en el sistema económico peruano. Luego de haber concluido el programa preuniversitario de líneas de tiempo, los educandos del quinto año de educación secundaria del área de ciencias sociales lograron reconocer los roles de los agentes económicos y sus interrelaciones en la economía peruana.

### **Capacidad: Toma decisiones económicas y financieras.**

La toma de decisiones o decisión política es el primer paso para elegir alternativas de solución cuando nos enfrentamos a un problema político, social y en particular los problemas económicos.

Con relación a este asunto, Olivares et al. (2020) afirman que la economía financiera es un campo que vincula inexorablemente la toma de decisiones de los compradores financieros, también agregan que la economía financiera es una disciplina que estudia la toma de las decisiones tanto macroeconómicas como las microeconómicas vinculadas indefectiblemente con la optimización de los recursos financieros de las familias, empresas, estado, quienes buscan maximizar sus dividendos.

Por su parte, Coronel, Maco y Rodríguez (2020) afirman que los tres pilares de la toma de decisiones financieras son las decisiones de inversión, financiamiento y reinversión de ganancias. Las decisiones de inversión es saber dónde colocar el dinero para que genere rentabilidad; el financiamiento tiene que ver si la inversión elegida debe concretarse con capital propio o de terceros o de capitales mixtos; finalmente la reinversión de ganancias tiene que ver con la repartición o no repartición de las rentas, luego de haber cubierto todos los costos y gastos del negocio emprendido. Por consiguiente, las decisiones financieras y económicas están vinculadas íntimamente debido a que se necesitan mutuamente, las primeras se sirven de los datos otorgados por las segundas para tomar decisiones acertadas y evitar decisiones erróneas de política económica.

Por su parte, Guzmán (2018) citado por Hurtado (2020) considera que optar por varias alternativas de solución es muy importante para determinar la situación económica y financiera en la que se encuentra una empresa; este diagnóstico situacional permitirá alternativas de inversión y financiamiento que ayude a satisfacer las utilidades de las cuales tomar decisiones determinará la factibilidad de continuar o no invirtiendo.

La toma de decisiones económicas y financieras conlleva definitivamente a planificar minuciosamente la utilización de los recursos económicos de forma responsable y sostenible, para eso, hay que tener en cuenta las múltiples necesidades y posibilidades de la población, también implica interiorizar el sistema de producción de los bienes materiales y de consumo; asimismo, ejercer los derechos y deberes como consumidores informados. (Ministerio de Educación, 2017)

En ese sentido, Los estudiantes del quinto año de educación secundaria tomaron decisiones económicas y financieras acertadas, especialmente sobre los problemas micro y macroeconómicos, evaluaron los efectos del proceso de globalización en el Perú y su impacto de la población, expresaron opiniones críticas sobre los bloques económicos mediante la estrategia de líneas del tiempo, mejorando sustancialmente sus aprendizajes en la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos.

#### **1.2.2.2. Estrategias en el área de ciencias sociales**

Escobar y Rentería (2019) consideran que las estrategias de enseñanza son de mucha utilidad a los educandos porque les permite desarrollar caminos de aprendizaje que les permitirán abordar y resolver situaciones complejas de manera autónoma. También manifiestan que se trata no solo de aprender y adquirir conocimientos de geografía, historia y otras ciencias sociales, sino de saber cómo utilizarlos para la resolución de conflictos, explicar los fenómenos o plantear nuevos cuestionamientos.

Las estrategias son las que permiten no solo al docente enseñar, dar una excelente clase, sino también permiten a los educandos alcanzar los desempeños planteados en el currículo nacional de la educación peruana. Además, las estrategias de aprendizaje permiten que los educandos del área de ciencias sociales logren los estándares de calidad, planteados para cada grado y ciclo en la educación secundaria. En el presente informe se incorporaron diversas estrategias de aprendizaje que en su mayoría fueron tomadas en cuenta las que plantea el Ministerio de la Educación Peruana.

A partir del año 2015 el Ministerio de Educación pública dos (02) documentos de suma importancia para Área Curricular de historia, geografía y economía 1°, 2° grados (VI ciclo) y para 3°, 4° y 5° grados (VII ciclo) conocidos en el ámbito pedagógico como las Rutas del Aprendizaje donde se plantean diversas estrategias de aprendizaje para el área de ciencias sociales, especialmente para sus tres competencias: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos, que a continuación se describen.

Para la competencia **“Construye Interpretaciones Históricas”** propone las siguientes estrategias:

### **1. Estrategia: El planteamiento de problemas históricos.**

El planteamiento de problemas históricos consiste en crear un problema que debe convertirse en camino conductor de todo el desarrollo de una unidad. Esta estrategia consiste en formular preguntas, pero no cualquier pregunta sino preguntas de investigación que impliquen una profunda búsqueda de varias respuestas, que supongan la comprensión de varios aspectos o dimensiones. Lo más importante de esta estrategia es que los educandos transiten de temas de historia a problemas históricos. El siguiente cuadro refleja esta pretensión:

<b>Tema histórico</b>	<b>Problema histórico</b>
El movimiento de Túpac Amaru	¿Cuál fue la finalidad de este movimiento? ¿Buscó generar una revolución? ¿Cuál fue el impacto de este movimiento?
El virreinato	¿Con la llegada de los españoles cambiaron todos los aspectos del mundo andino?
La “era del guano”	¿Por qué los ingresos del guano no produjeron desarrollo económico?

Formular problemas históricos a los educandos del área de ciencias sociales para que construyan interpretaciones históricas implica mayor tiempo del que solíamos tener en cada tema. Rutas del Aprendizaje VII Ciclo. (Ministerio de Educación, 2015)

## **2. Estrategia: La generación de hipótesis.**

Es de mucha importancia que luego de plantear problemas históricos los estudiantes elaboren respuestas iniciales a esos problemas históricos. Llamaremos a estas respuestas iniciales conjeturas o hipótesis. Desde este punto de vista, los educandos formularan sus hipótesis a problemas históricos a partir de relatos que han ido construyendo desde la historia en general a partir de sus saberes previos, por ejemplo, el siguiente problema histórico ¿Por qué los ingresos del guano no produjeron desarrollo económico? Algunos estudiantes podrían elaborar su hipótesis vinculando su respuesta a la historia de corrupción; otros podrían relacionarla con una mala toma de decisiones sobre el gasto público; y otros podrían vincularla a la estructura económica primario-exportadora del Perú. Rutas del Aprendizaje VII Ciclo. (Ministerio de Educación, 2015)

## **3. Estrategia: Interpretación de fuentes.**

La interpretación de fuentes escritas y no escritas es una capacidad fundamental para la construcción de interpretaciones históricas, es la actividad académica más importante para los educandos de ciencias sociales,

pero probablemente la menos desarrollada por los docentes. Es imprescindible que al final de cada unidad, semestre o año escolar, los educandos puedan analizar diferentes fuentes históricas siguiendo determinadas pautas, maneras o procedimientos como identificar las características, utilizar diversas fuentes y refutar algunas interpretaciones cuando estas no son pertinentes. Rutas del Aprendizaje Ciclo VII (Ministerio de Educación, 2015)

Como ejemplo de la interpretación de fuentes tenemos la interpretación de gráficos que a continuación se detalla.

### Interpretación de gráficos.

**Gráfico 1**

Ingresos del Perú 1847 - 1877 (miles de libras esterlinas)													
Ingresos del Perú	1847	1852	1861	1862	1863	1866	1868	1869	1871	1872	1873	1876	1877
Aduana	2006	3112	3252	3257	3510	3904	3525	4659	6213	7416	8263	5542	6885
Guano	0	3295	16922	13985	11167	13566	12156	15288	42716	34566	50026	25364	6545
Préstamos	0	0	0	1198	9830	0	5574	17681	0	21167	6936	8306	1178
Otros ingresos	2999	2292	1072	1510	1727	2658	2015	4608	2252	4839	2485	5034	7892

Fuente: Minedu (2015) Rutas del Aprendizaje VII Ciclo. pág. 47

Como se aprecia en este gráfico 1 de lo que se trata es buscar respuestas al problema histórico planteado, es importante que los estudiantes del área de ciencias sociales se pregunten, si realmente el Perú tuvo los ingresos que se indican.

En ese sentido, es necesario que al inicio de la clase se proporcionaremos el cuadro estadístico de los ingresos del estado durante la

“era del guano” (tomado de Hunt 1984) Rutas del Aprendizaje Ciclo VII. (Ministerio de Educación, 2015)

La interpretación de fuentes como estrategia de aprendizaje en ciencias sociales, fue un punto crucial en el mejoramiento de los aprendizajes de los educandos del quinto año de educación secundaria del grupo experimental.

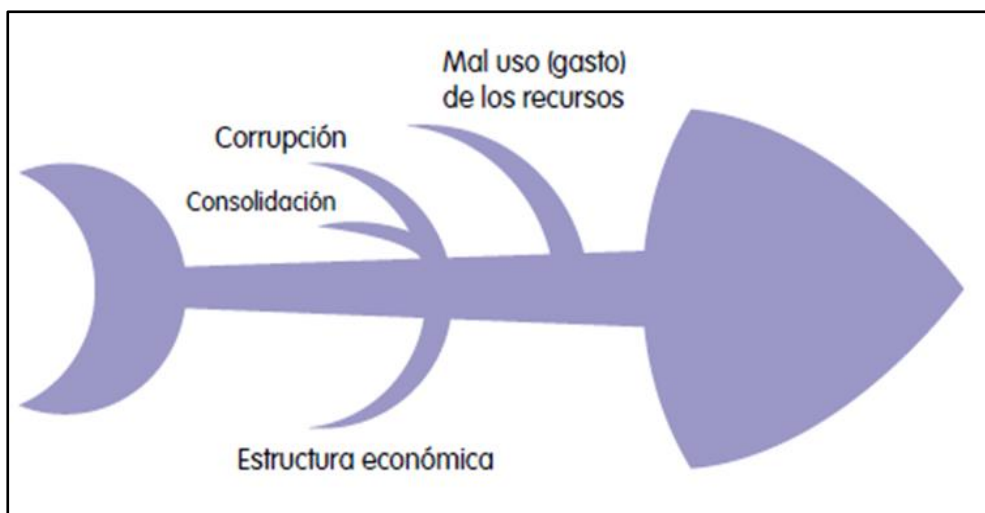
#### **4. Estrategia: Escribir ensayos sobre un problema histórico**

En esta estrategia de aprendizaje, lo importante es que los educandos del área de ciencias sociales “construyan sus interpretaciones históricas”, lo que les exige que desarrollen la capacidad de elaborar explicaciones coherentes con base en evidencias. En ese sentido, la tarea de escribir ensayos históricos se convierte en una herramienta muy adecuada. El ensayo debe contestar al problema histórico planteado al inicio de la clase. Rutas del Aprendizaje Ciclo. VII (Ministerio de Educación, 2015)

Para poder ejecutar esta estrategia es imprescindible que el educando siga como mínimo dos pasos: Elaborar un organizador gráfico en el cual se visualicen las posibles causas y otro para elaborar un organizador de la estructura del ensayo y luego escribirlo.

En cuanto al primer paso que consiste en organizar un gráfico en el que se visualicen las causas, se recomienda el uso de la “espina de Ishikawa” o conocida también como el “esquema del pescado”. En primer lugar, hay que pedir a los estudiantes que busquen todas las causas en una o varias fuentes y agruparlas en dimensiones o aspectos como, por ejemplo: corrupción, mal uso del dinero, estructura económica del país y, luego, ir colocando, a los costados, los datos más concretos. Rutas de Aprendizaje VII ciclo. (Ministerio de Educación, 2015)





Fuente. Minedu (2015) Rutas del Aprendizaje VII Ciclo. pág. 59

En cuanto al segundo paso de la estrategia consiste en elaborar un organizador de la estructura del ensayo. Aquí se trata de que los educandos del área de ciencias sociales, a partir de las fuentes consultadas, sean estas escritas, gráficas, visuales, primarias, o secundarias, logren los educandos construir sus propias explicaciones históricas. Pero es fundamental que estas explicaciones se basen en evidencias por eso es recomendable usar el siguiente esquema o uno similar.

<p><b>Argumentar:</b> La causa principal por lo que el Perú se declaró en bancarrota fue que, a pesar de recibir enormes ingresos, se siguió endeudando permanentemente.</p>		
<b>Causa 1</b>	<b>Causa 2</b>	<b>Causa 3</b>
<p>El Perú pide enormes empréstitos</p> <p><b>Fuente:</b> Cuadro estadístico de Hunt sobre los ingresos en la época del caucho (libro de texto 4)</p>	<p>Hubo una enorme corrupción</p> <p><b>Fuente:</b> Caricaturas de Williez (Libro de texto 4)</p>	<p>Economía primario-exportadora</p> <p><b>Fuente:</b> Texto de Bonilla</p>
<p><b>Conclusión:</b> Si bien la bancarrota se debió a varios motivos, los empréstitos fueron la causa principal.</p>		

Fuente: Minedu (2015) Rutas del Aprendizaje VII ciclo, pág. 60.

En ese sentido la estrategia de escribir ensayos sobre problemas históricos es fundamental para construir interpretaciones históricas. Rutas de Aprendizaje VII ciclo. (Ministerio de Educación, 2015)

## **5. Estrategia: Lectura de objetos**

La lectura de objetos es otra estrategia muy usada en el área de ciencias sociales porque a partir de la observación y descripción de objetos y diversas fuentes materiales, podemos explicar la forma de vida y la forma de pensar de los habitantes que vivieron en otras partes o de quienes vivieron en épocas anteriores. Esta estrategia requiere que los educandos orienten su atención en una fuente material concreta para luego tratar de descubrir qué era, qué fin cumplía y qué representaba el objeto. Asimismo, averiguar el lugar de procedencia, antigüedad, nombres de los sitios históricos, yacimientos o culturas arqueológicas, fechas y periodos, descubridores, características y rasgos, etcétera. Con esta información que es el insumo, les permitirá a los educandos, hacer un análisis histórico exhaustivo del objeto, y no una mera descripción física.

Los pasos que sigue la estrategia “Lectura de objetos” son: aproximación sensorialmente al objeto, la identificación y descripción del objeto, el análisis y sinterización del objeto, la comparación y explicación del objeto y la integración e información del objeto. Rutas del Aprendizaje VI ciclo. (Ministerio de Educación, 2015)

## **6. Estrategia: Visita a sitios históricos y arqueológicos.**

Las visitas a los sitios arqueológicos es una actividad muy importante para los estudiantes. En los últimos decenios los lugares arqueológicos e históricos han cobrado una enorme importancia y se han convertido en el eje de desarrollo de las comunidades donde se ubican, convirtiéndose de esta suerte en focos turísticos, económicos socioculturales no solo para los peruanos sino para el exterior. Acudir a espacios con evidencia arqueológica

supone una experiencia vivencial porque abarca toda un área geográfica física y humana. En ese sentido, la estrategia *visitas a los sitios* con evidencias arqueológicas permite a los educandos reconozcan su identidad local y regional, y se identificarán con ella, más aún si participan en el mantenimiento y registro de los sitios de su localidad. La aplicación de la estrategia requiere de tres momentos de suma importancia: la planificación de la visita orientada a los aspectos administrativos y pedagógicos; la ejecución, tiene que ver con la secuencia de la visita; llegada y organización de los grupos, acceso al sitio y trabajo pedagógico, y cierre; y la integración de la información, que tiene que ver con la vivencia de los estudiantes en el sitio arqueológico y debe ser recogida por el docente, al igual que las preguntas y respuestas generadas, las conversaciones, los textos y los dibujos de sus organizadores. Rutas del Aprendizaje VI ciclo. (Ministerio de Educación, 2015)

Para la competencia “**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**” el Minedu propone las siguientes estrategias:

**1. Estrategia: Estudio de casos para reconocer los conflictos socioambientales y territoriales.**

Al respecto conviene decir que, los estudios de casos sobre los conflictos socioambientales y territoriales fue de mucha importancia para los estudiantes del quinto año de educación secundaria, les permitió comprender las dinámicas que se dieron geográficamente en el Perú. Les permitió reconocer que los elementos naturales y sociales juegan un papel determinante en la transformación del territorio amazónico y peruano, en la que: las autoridades, las organizaciones privadas, la población en general como actores sociales, modifican en menor o mayor medidas los espacios de los territorios ocupados.

Los pasos que demanda esta estrategia son seis: Plantear la problemática que se va a analizar o resolver, establecer las preguntas básicas que guiarán la investigación, recoger mucha y variada información para comprender la problemática, establecer qué actividades económicas se desarrollan en el lugar, analizar la información para identificar las relaciones entre los actores sociales involucrados en el estudio de caso, y finalmente,

llegar a conclusiones sobre la problemática que se ha analizado o resuelto. Rutas del Aprendizaje, VI ciclo. (Ministerio de Educación, 2015)

## **2. Estrategia: “Leyendo” el paisaje.**

Todos los días leemos diferentes tipos de materiales: periódicos, libros, afiches, propagandas, paisajes, o también leemos fotografías de paisajes en el celular, la laptop, etcétera. Igualmente, desde que nacemos estamos observando el espacio geográfico, este último materializado en un paisaje territorial.

La estrategia lectura de paisajes realizada en una fotografía o mediante la observación directa, nos permite descubrir cómo la población lo ocupa, se adapta a él y le saca provecho. En la lectura del paisaje no solo se reconoce la importancia del espacio para las personas que lo ocupan, sino que se analiza si la interrelación hombre-naturaleza es positiva o negativa, y si hay una mala relación del hombre con su paisaje natural, se proponen acciones para minimizar los daños y mejorarla.

Los pasos que deben seguir los educandos en esta estrategia son cinco.

**Orden de la naturaleza.** En este nivel de lectura, los educandos describen detalladamente cada uno de los elementos naturales del paisaje como el relieve, hidrografía, suelos, tiempo atmosférico, etc. **Orden de las sociedades.** En este paso, los educandos deben observar los elementos sociales como el centro poblado, la infraestructura de carreteras, puentes, hidroeléctricas, etc., actividades económicas como agricultura, ganadería, minería, etc. **Orden espacial.** Aquí hay que analizar la configuración del paisaje las características de la población que lo habita y su aceptación de las condiciones naturales, sobre esto se construye un croquis. **Reconocimiento de las dinámicas.** En este paso, consiste en preguntarse cómo habría sido antes ese paisaje y cómo será en el futuro, en cuanto los componentes del paisaje son interdependientes. **Reconocimiento de las limitaciones y de las posibilidades.** En este último nivel de “lectura” está relacionado con la identificación de las limitaciones o problemas del espacio estudiado y con las propuestas de

desarrollo que deben elaborar a la luz de la información levantada. Rutas del Aprendizaje VI ciclo. (Ministerio de Educación, 2015)

Lo más importante de la estrategia leyendo el paisaje, y de acuerdo con nuestra investigación, es que permite analizar cómo puede cambiar el paisaje de un momento a otro y puede cambiar también de manera lenta, por ejemplo, en la selva peruana las lluvias se precipitan de un momento a otro, el tráfico vehicular cambia en determinadas horas del día y la noche.

### 3. Estrategia: Elaboramos una ficha de observación.

Otra de las estrategias que son de mucha utilización en el área de ciencias sociales en lo que respecta a geografía, es la elaboración de fichas de observación. Una ficha de observación es una herramienta para recoger información durante el trabajo de campo. A través de ella los educandos se contactan con la realidad, su formato puede ser aplicado en cualquier lugar del planeta. Se diseña tomando en cuenta todos los aspectos naturales y sociales de manera ordenada. Es conveniente que la información sea fácil de registrar y el diseño de la ficha este abierta a la creatividad de cada estudiante, siempre que sea práctico para recoger la información.

Los pasos que siguieran los educandos son: Colocar los datos referenciales del lugar que van a observar. Elaborar el listado de los elementos naturales y sociales. Se pueden agrupar de la siguiente manera:

Elementos naturales	Elementos sociales	Orden espacial
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clima</li> <li>● Tiempo atmosférico</li> <li>● Hidrografía</li> <li>● Relieve</li> <li>● Suelos</li> <li>● Flora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Población</li> <li>● Servicios básicos</li> <li>● Actividades económicas</li> <li>● Medios de transporte</li> <li>● Medios de comunicación</li> </ul>	Cómo están distribuidos los elementos de las sociedades en el soporte físico.

*Elementos para observar. Fuente: Minedu, Rutas del Aprendizaje 2015, VI ciclo.*

Clasificar los elementos de manera ordenada y en un formato amigable que facilite el acopio de información en el trabajo de campo. Observar los detalles y establecer las dinámicas del lugar. Realizar una evaluación del espacio geográfico, en el que se reconozcan las potencialidades, limitaciones, posibles soluciones y propuestas para cada problema identificado. Un posible modelo sería el siguiente esquema:

Modelo 1

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>	
<b>A. UBICACIÓN</b>	
Lugar específico:	.....
Distrito:	.....
Provincia:	.....
<b>B. ELEMENTOS FÍSICOS</b>	
<b>CLIMA:</b>	
1. Temperaturas: Cálido:	....., Templado: .....Frío: .....
2. Tiempo atmosférico:	.....
3. Tipo de clima:	
	Árido: ..., Semiárido: ....., Húmedo: ....., Muy húmedo: ...
<b>RELIEVE:</b>	.....
Otras observaciones:	.....
	.....

*Fuente. Minedu. Rutas de los aprendizajes VI ciclo (2015)*

La estrategia elaboramos fichas de observación, es aplicable a todos los grados en el nivel secundario. Rutas del Aprendizaje VI ciclo. (Ministerio de Educación, 2015)

Para la competencia **“Gestiona responsablemente los recursos económicos y financieros”** el Minedu propone las siguientes estrategias de aprendizaje:

## **1. Estrategia de juego de simulación para la comprensión de las nociones de oferta y demanda**

Los juegos de simulación son otra estrategia pedagógica que permite a los educandos familiarizarse con las nociones y conceptos de oferta, demanda, mercado, mercancías, factores que intervienen en las transacciones de venta y compra y nociones complejas de una manera entretenida. Con esta estrategia se busca que los educandos comprendan las relaciones que se dan en el sistema económico como las fuerzas de la oferta y la demanda determinan los precios de un bien o servicio, y la manera que estos cambios en los precios afectan las cantidades demandados y ofrecidos. Con esta estrategia se puede comprender la “paradoja del diamante y el agua” ¿Por qué los diamantes cuestan más que el agua? Planteada por Adams Smith en el siglo XVIII. Un ejemplo de esta estrategia sería el “Juego del Mercado de las Manzanas” cuyos pasos serían:

Familiarizar a los educandos con los fines y propósitos de la estrategia. Los estudiantes deben reflexionar sobre la “Paradoja del diamante y el agua” mediante preguntas. Organizar a los estudiantes en equipos de trabajo y entregarles las fichas o tarjetas de vendedores y de compradores que simularan ver cómo funciona el mercado de manzanas. Explicar las reglas del juego de simulación, en las que asumirán el rol de compradores o de vendedores de manzanas. Desarrollar el juego y registrar las transacciones, donde en dos rondas de 10 minutos deben registrar cada transacción realizada por los participantes. Finalmente dialogar y reflexionar sobre la actividad, a través de preguntas que les permita entender las interrelaciones en el sistema económico. Rutas del Aprendizaje versión 2015 VII ciclo. (Ministerio de Educación, 2015)

## **2. Estrategias audiovisuales para fomentar la toma de conciencia económica**

Las estrategias basadas en audiovisuales, como conjunto de recursos y técnicas educativas, favorecen enormemente la construcción del pensamiento económico en los educandos del área de ciencias sociales. Entre los medios audiovisuales tenemos a la televisión, el video y el cine, medios que permiten abordar diferentes conceptos económicos a través de contenidos ya reconocidos por los estudiantes, pero también para introducir conceptos nuevos; además, ayudan al docente a trabajar capacidades, actitudes y a la toma de conciencia sobre los principales problemas de la economía como el consumo, las actividades ilícitas, entre otros.

En la presente investigación centraremos nuestro interés en el recurso audiovisual del cine, cuya utilización en el área de ciencias sociales, permite a los estudiantes del quinto año de secundaria, complementar temas, conceptos y nociones económicas al favorecer su comprensión y reflexión sobre los mismos. También fortalece la capacidad “Toma de conciencia de que los educandos son parte de un sistema económico” fomenta habilidades de observación, análisis, comprensión, toma de conciencia, entre otras. Ofrece una visión integral y global del mundo económico y social.

A lo largo de su historia, el cine ha abordado diversos temas y aspectos de la sociedad, entre ellos los asuntos económicos. Como estrategia metodológica, es un instrumento motivador y punto de partida para conocer y recrear la realidad social y al mismo tiempo sirve como sustento conceptual y cultural porque permite profundizar conceptos económicos que muchas veces son complejos de comprender por los educandos.

Los pasos o secuencias que los estudiantes deben seguir para lograr aprendizajes mediante esta estrategia son: Planificación. Aquí planificamos los materiales y los recursos que utilizaremos, el tiempo, el objetivo por lograr y la selección del título de la película. Proyección de la película. Se proyecta luego que hayamos analizado detenidamente el filme, y recogido los



principales conceptos económicos que luego comentaremos con los estudiantes. Registro de información sobre las ideas principales. Aquí los estudiantes recojan las ideas principales de la película. Diálogo y reflexión. Se ejecuta mediante preguntas una vez que los estudiantes hayan terminado de observar la película. Rutas del Aprendizaje VII ciclo. (Ministerio de Educación, 2015)

### **3. Estrategia visita a los mercados de abasto locales**

Programar actividades para que los estudiantes visiten los mercados de abastos de la localidad es una experiencia retadora, única, los aprendizajes que adquieren son de mucha importancia en la formación económica- Esta estrategia de aprendizaje contempla la visita de un grupo de estudiantes, debidamente acompañados por el docente o varios docentes a un mercado de preferencia que este cerca de la institución educativa. Una vez en el mercado, se hace un recorrido por lugares que reviertan interés de aprendizaje. Los pasos para ejecutar esta estrategia son: Preparación de la visita. Aquí los docentes responsables preparan la visita en dos ámbitos: el pedagógico y el administrativo. Desarrollo de la visita. En colaboración con otros docentes si son varios los educandos, se debe asegurar el orden y el buen comportamiento del grupo, hacer el acopio de información y la realización de consultas en el lugar frente a cualquier duda. Evaluación de la visita. En este momento los docentes promueven interrogantes sobre la visita para que los estudiantes respondan y socialicen sus impresiones de forma espontánea.

La estrategia didáctica visita a los mercados de abasto locales, es una experiencia social, que plantea que las experiencias sociales se integren más rápido que la teoría, aprenden en vivo y esto contribuyó a mejorar los aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales. Rutas del Aprendizaje VI ciclo. (Ministerio de Educación, 2015)

#### **4. Estrategia líneas del tiempo.**

Otra de las estrategias didácticas utilizadas en el área de ciencias sociales, son las líneas del tiempo, que, además, en la presente investigación es una de las variables en estudio.

Las líneas del tiempo son estrategias pedagógicas utilizadas en diferentes áreas del conocimiento. En nuestro caso fueron utilizadas en el área de ciencias sociales por los estudiantes del quinto año de educación secundaria en la sección del grupo experimental, que luego de su experimentación, les permitió tener una visión global de los procesos históricos, geográficos, económicos del contexto local, regional, nacional y mundial comprendidos entre 1930 y 1960 del siglo XX.

En ese sentido, Sánchez (2014) citado en Paz (2019) manifiesta que para construir una línea del tiempo los educandos deben tener en cuenta cuatro etapas que se sintetizan en identificar el tema, extraer el significado de lo que se lee, reconocer la estructura interna del texto y convertirse en un arquitecto constructor de esquemas de líneas del tiempo, de forma coherente, teniendo en cuenta el texto y sus componentes.

Similarmente, Ontaria (2013) citado por Almeyda (2020) dicen que las líneas de tiempo, como estrategia didáctica requiere que los estudiantes puedan identificar unidades de medida del tiempo como siglos, décadas, años, meses, días, etc. Asimismo, deben comprender las divisiones del tiempo establecidas en eras, periodos, épocas, etc. También deben tener en cuenta las convenciones temporales del ayer, hoy, mañana, antiguo, moderno, nuevo; así como interiorizar el devenir como una categoría temporal que permite a los educandos situarse dentro de los acontecimientos en el orden cronológico correcto, es decir, organizar y ordenar sucesos en el tiempo, haciendo que los estudiantes tengan una visión global de los procesos y acontecimientos desarrollados.

#### **¿Cómo se construyen las líneas del tiempo?**

Hay varias maneras de construir las líneas del tiempo, su construcción tiene que ver con el tipo y complejidad de los hechos históricos, geográficos y

económicos que queremos representar, sin embargo, la mayoría de las líneas del tiempo siguen más o menos los siguientes pasos:

- Construir líneas rectas bidireccionales divididas en segmentos o partes.
- De acuerdo con las hojas de lectura seleccionar las fechas, años, siglos, décadas, milenios.
- Identificar y ubicar en las líneas del tiempo, los hechos y acontecimientos más importantes de los temas de historia, geografía y economía entre los años de 1930 y 1960 del siglo XX.
- Agregar imágenes, dibujos, luego colorear de diferentes colores.

### Clases de líneas del tiempo.

En la actualidad se conocen muchas líneas de tiempos, especialmente con la irrupción de las nuevas tecnologías, aparecen las líneas del tiempo digitalizadas que integran elementos multimedia correspondientes a las aplicaciones de la web 2.0.

Las principales clases son: líneas del tiempo horizontales, líneas del tiempo verticales, líneas del tiempo cronológicas, líneas del tiempo paralelas, líneas del tiempo graficadas, que a continuación se describe cada una de ellas:

**Línea del tiempo horizontal.** Esta línea ofrece la posibilidad de seguir todos los eventos con las fechas correspondientes de izquierda a derecha, es muy usada y tiene muchas variedades.

#### *Línea del tiempo horizontal: Periodificación de la historia del Perú.*



Fuente: Creación del autor.

**Línea del tiempo vertical.** En esta línea, la secuencia de eventos se los ubica hacia abajo. Esta línea es más flexible que la horizontal.

***Línea del tiempo vertical: Edades de la historia universal.***

EDADES	FECHAS
Antigua	-4 000 a.C invención de la escritura  476 d.C caída del imperio romano de occidente
Media	1453. caída de Constantinopla
Moderna	1789. Revolución Francesa.
Contemporánea	2023. actualidad

*Fuente: Creación del autor.*

Paz (2019) sobre las clases y utilidad de la línea de tiempo en Educación, dice: “En educación se utiliza como una estrategia para el aprendizaje gradual del tiempo histórico, por lo que se puede emplear la línea cronológica, la línea del tiempo paralela, o la línea de tiempo graficada” a esto tendríamos que agregar las líneas del tiempo verticales.

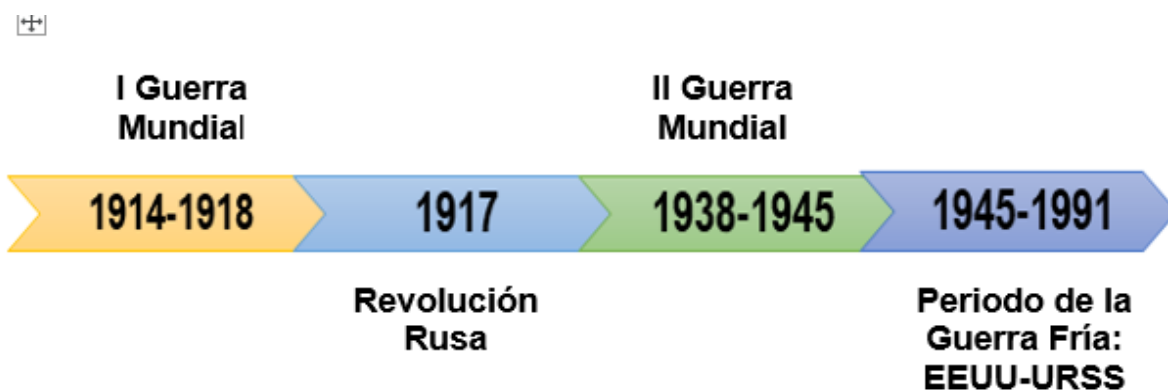
## Línea del tiempo cronológica.

La línea del tiempo cronológica se basa en la cronología, ciencia que se encarga de una parte de la historia, encargada de la datación y ordenación de los hechos históricos, por eso, Aróstegui 1995 citado por Carrillo (2021) dice: “...la cronología es un sistema convencional de medición del tiempo, entre ellos se pueden mencionar las cronología cristiana, judía, musulmana”, en ese sentido, las líneas del tiempo basadas en la cronología, son de mucha importancia para los estudiantes del quinto año de educación secundaria en la enseñanza de las ciencias sociales, en la medida que implica la comprensión de conceptos temporales del tiempo histórico.

### ¿Cómo se elabora una línea del tiempo cronológica?

Para construir una línea del tiempo cronológica hay que tener en cuenta las siguientes actividades: seleccionar un tema y el periodo, elegir los sucesos o hitos importantes, usar una medida del tiempo o escala, anotar la información breve y concreta, determinar si será vertical y horizontal.

#### *Línea del tiempo cronológica: Hechos más importantes del Siglo XX.*



*Fuente: Creación del autor.*

## **Línea del tiempo paralela.**

Las líneas del tiempo paralelas se las grafica de forma horizontal y también vertical. Son una serie de divisiones temporales que se establecen para poder comprender de forma visual el conocimiento histórico y los acontecimientos según su duración.

En el área de ciencias sociales es una estrategia de aprendizaje que se utiliza con mucha frecuencia, porque permite a los estudiantes comparar los hechos y acontecimientos históricos, geográficos y económicos diversos entre dos pueblos, regiones o países.

## **Construcción de líneas del tiempo paralela.**

Para construir líneas del tiempo paralelas, hay que tener los siguientes criterios:

1. Seleccionar 2 temas de interés histórico, geográfico o económico.
2. Trazar dos líneas paralelas horizontales o verticales y dividir las en días, meses, años, décadas, siglos, etc., según sea la necesidad del estudio
3. Ubicar en cada línea del tiempo, los hechos más relevantes
4. Comparar y sacar las conclusiones de los temas estudiados.

**Líneas del tiempo paralelas: Evolución política y económica europea.**



Fuente: Creación del autor.

**Línea de tiempo graficada**

Las líneas del tiempo graficadas son estrategias didácticas de mucha utilidad no solo para los docentes, sino también para los estudiantes del área de las ciencias sociales de los diferentes grados de la educación secundaria.

Las líneas del tiempo graficadas se las puede considerar como una estrategia integral, esto porque integran tres elementos fundamentales como son los contenidos temáticos, gráficos o imágenes que refuerzan el aprendizaje del campo temático y la creatividad de los/las estudiantes. Son

muy apropiadas para lograr aprendizajes de alta significancia en el campo de la historia, la geografía y la economía.

### ¿Cómo construir una línea del tiempo graficada?

Al igual que para las líneas del tiempo anteriores, hay que tener los siguientes criterios:

1. Seleccionar el tema histórico, geográfico o económico a estudiar.
2. Delinear la línea en los ejes horizontales y/o verticales y dividirla en días, meses, años, décadas, siglos, etc., según sea la necesidad del estudio
3. Ubicar creativamente los contenidos temáticos horizontal y verticalmente en la línea,
4. Agregar gráficos o imágenes de los hechos más relevantes.
5. Colorear los diferentes elementos que la componen

#### *Línea del tiempo graficada: presidentes del Perú de los últimos 22 años*



*Fuente: Creación del autor.*



### **1.2.2.3. Secuencia didáctica en el área de ciencias sociales.**

La secuencia didáctica es la parte más importante de sesión de aprendizaje, es en esta parte donde se pone a prueba los conocimientos, la aplicación de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, es decir, se pone a prueba, la sapiencia del/la docente enseñante del área de ciencias sociales.

La subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa (2018) citado en Abello y Plata (2020) señala que las secuencias didácticas presentan una estructura básica cuyos momentos son introducción, desarrollo y cierre. En esta estructura hay que tener muy en cuenta la selección y secuencias de contenidos, los objetivos de aprendizaje, las actividades académicas y tareas encomendadas, con sus tiempos y los criterios de evaluación; de esta manera, las secuencias didácticas tienen un orden lógico para estudiantes y docentes.

De igual importancia es la opinión de Tobón (2010) citado por Lastre (2020) quien sostiene que las secuencias didácticas son un conjunto de actividades de aprendizaje y de evaluación que con la intervención de los docentes y la ayuda de diferentes recursos buscan el logro de metas educativas, generando mejoras importantes en los aprendizajes de los estudiantes, evitando la fragmentación de la educación. De esta manera, la secuencia didáctica se convierte en el camino mediante el cual los educandos comprenderán las problemáticas sociales, económicas, históricas, geográficas y para los docentes representa una oportunidad de conocer y reflexionar sobre su práctica docente, mediante procesos metacognitivos. Lastre también considera que la secuencia didáctica está integrada por tres momentos que son apertura, desarrollo y cierre. Las actividades de estos momentos deben estar orientadas al logro de las competencias y las evidencias de los aprendizajes, así como al trabajo autónomo, complementario y el tiempo necesario para que los estudiantes ejecuten estas actividades.

También cabe señalar que Diaz (2013) citado por Leguizamón et al (2019) dice que la planificación de la secuencia didáctica es de mucha

importancia y debe especificar detalladamente los momentos de apertura, de desarrollo y de cierre. En las actividades de apertura se abre el clima de aprendizaje mediante preguntas orientadoras sobre el entorno o contexto donde vive el educando formuladas oportunamente mediante tareas desarrolladas en casa. El papel del docente es vital debido a que en este momento se pone en juego sus habilidades para motivar a los educandos y concatenar los conocimientos previos con los nuevos saberes que está formando. Las actividades pueden ser individual o en grupo, depende mucho de la dinámica que se plantee. En las actividades de desarrollo los educandos deben contar con la nueva información sobre el tema. Ahora, los saberes previos que trajo el/la estudiante al aula, debe relacionarlos y cotejarlos con la nueva información. En esta parte de la secuencia didáctica, el docente debe ser un facilitador del aprendizaje mediante una exposición, un debate, proyección de un video, mejor si es apoyado por las TICS; el trabajo intelectual con información y el empleo de estos nuevos saberes en alguna situación concreta o problema determinan la importancia de la etapa. En cuanto a las actividades de cierre, el objetivo principal es la integración de las tareas ejecutadas, en el cierre se consolidan los aprendizajes de la etapa del desarrollo, mediante métodos de análisis y síntesis y otros, los educandos reelaboran los conceptos iniciales en el desarrollo de la secuencia didáctica, reorganizando su pensamiento partiendo de interacciones que se llevaron a cabo al despejar las interrogantes del momento de la problematización.

Del mismo modo, Salazar (2017) manifiesta que el diseño y elaboración de la secuencia didáctica revierte capital importancia debido a que organiza las experiencias de aprendizaje que vivirán los educandos. Enfatiza que la responsabilidad del docente para planificar actividades secuenciales con un orden lógico que establezcan un clima de aprendizaje adecuado es muy importante, llamado ahora actividades centradas en el aprendizaje.

Es importante la apreciación de Melo (2018) quien en su Guía de Planificación Curricular para Educación Secundaria, considera que la secuencia didáctica contiene tres momentos, el de inicio, el de desarrollo y el de cierre: en el momento del inicio se plantea los propósitos, el reto o

problematización, la motivación intrínseca o extrínseca, recoger los conocimientos previos, y lo que se espera lograr al final del proceso o también recordar al educando que está a medio camino del trabajo de la clase anterior, etc. En cuanto al momento del desarrollo, Melo manifiesta que, de acuerdo con la naturaleza de los aprendizajes esperados, se deben prever las actividades y estrategias didácticas más adecuadas a fin de planificar actividades que movilicen diferentes recursos para lograr la competencia. En este momento se debe especificar qué debe hacer el docente y que deben hacer los educandos; las actividades deben contemplar la diversidad del aula con la finalidad de planificar acciones metodológicas diferenciadas para cada estudiante, inclusive conformar grupos diferentes con tareas distintas según el tiempo asignado por el docente. En cuanto al cierre, Melo asevera que este momento sirve fundamentalmente para que los educandos saquen conclusiones de la experiencia de aprendizaje vivida, expresen alguna idea, técnica o proveimiento empleado, la solución a una dificultad, reflexionen sobre lo que aprendieron y en cuanto al docente, proponer algunas interrogantes para la siguiente clase.

El Minedu, a partir del año 2015, generaliza una secuencia didáctica casi común a todos los niveles educativos y áreas curriculares. Plantea que la secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje debe contener tres fases o momentos que son el inicio, el desarrollo y cierre. En el inicio de la clase manifiesta que el docente debe dialogar con los educandos acerca de lo que hicieron el día anterior y recuperar los saberes previos mediante preguntas y alguna estrategia dialogada, observar algún video, realizar algún juego, etc., esto con la finalidad de vincular el conocimiento previo del aprendiz con el nuevo conocimiento. Se debe informar, además, el propósito de la clase, reto a cumplir, que y como lograrán los aprendizajes. Refiriéndose al momento del desarrollo, considera que se debe tener en cuenta con mucha claridad que producto van a obtener los educandos, y si por alguna razón no llegaron los aprendizajes planteados, como el docente debe ofrecer la retroalimentación requerida, sea esta de tipo verbal o escrita. En el momento del desarrollo del aprendizaje, es necesario contar con diversas actividades, estrategias didácticas, técnicas y materiales que se puedan usar de acuerdo con las

necesidades de los estudiantes. En cuanto al cierre de la clase, el Minedu propone que en este momento se debe realizar un recorrido por las conclusiones a las que han llegado los educandos en la clase. El cierre sirve concretamente para puntualizar alguna idea, un procedimiento, una solución a un problema, etc., sirve también para reflexionar hasta dónde llegaron con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar hasta allí. Cómo planificar el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación formativa (Ministerio de Educación, 2017)

#### **1.2.2.4. Evaluación de los aprendizajes.**

El campo de la evaluación educativa es amplio y complejo, por lo que cualquier imprecisión nos lleva a una definición equivocada. En este caso, nos referimos a la evaluación de aprendizajes de los educandos.

De acuerdo con Sánchez y Martínez (Eds.) (2020) dicen que la evaluación del aprendizaje es un proceso de recolección de información de manera ordenada donde hay que utilizar diversos instrumentos como exámenes escritos u orales, luego serán analizados con criterios metodológicos para que después el docente tome decisiones adecuadas y promueva el aprendizaje complejo en los educandos.

Asimismo, Hualpa (2019) dice que la evaluación educativa es un proceso continuo y permanente mediante el cual los profesores recogen información del progreso académico, avances y dificultades de los educandos con la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, en el Programa Curricular de Educación Secundaria de la Educación Básica Regular vigente dice que evaluar es un proceso sistemático que nos permite acopiar y valorar las pesquisas destacadas acerca de los logros de las competencias en cada educando para mejorar o bien los procesos de aprendizajes o los procesos de enseñanza. Además, plantea que

la evaluación es un proceso previo, constante y no debe ser visto solo al final para promover al estudiante (Ministerio de Educación, 2017)

En opinión de Martínez (2013) citado por Arrieta (2017) considera que las evaluaciones de los aprendizajes permiten a los docentes determinar quienes lograron y quienes no lograron los objetivos planteados al principio del proceso de enseñanza. Asimismo, con esta herramienta los docentes al final podrán decir, quiénes han aprobado el bimestre u quienes han aprobado el año; por el contrario, los educandos que no lograron completar las competencias se tendrán que reforzar aquellos aspectos que se les hicieron difíciles. Para medir las fortalezas y dificultades de los educandos en las diferentes etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje se han creado diferentes tipos de evaluación, teniendo las principales la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa, herramientas de gran importancia en la actualidad.

También, Moreno (2016) sostiene que dar una valuación de los aprendizajes de los educandos constituye algo especial para los docentes, puesto que, de otro modo nos sería difícil determinar quiénes han logrado los objetivos y quiénes faltan. La evaluación de los aprendizajes permite a los docentes que estudiantes requieren de retroalimentación y logren los aprendizajes esperados que les hiciera falta.

Autores como Valda (2005) citado por Monteagudo (2014) manifiestan que la evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de recojo de información y de reflexión que permite a los profesores sin lugar a equivocarse, conocer los niveles de logros de los aprendices de acuerdo a las competencias desarrolladas en el proceso; asimismo, permite dar juicios valorativos, otorgar una calificación de aprobado o desaprobado y tomar decisiones inmediatas sobre el curso de las actividades académicas para mejorarla.

Fernández (2007) citado por Monteagudo (2014) sobre la evaluación de los aprendizajes en las ciencias sociales, manifiesta que esta área representa

un campo del conocimiento de mucha importancia debido a que estudia la formación y desarrollo de las sociedades, sus instituciones, relaciones y comportamiento de sus habitantes. Por eso, la enseñanza-aprendizaje en las aulas debe conseguir cinco grandes propósitos: Ampliar los horizontes culturales de los alumnos. Trascender su localización personal en el tiempo y en el espacio. Alcanzar autonomía intelectual. Hacer participar al alumnado como ciudadanos con responsabilidad cívica y solidaridad. Permitir el desarrollo de los alumnos como personas con capacidad para satisfacer sus necesidades y tomar sus propias decisiones. El cumplimiento de Estos cinco postulados por parte de la institución educativa y profesores en general sumado a una filosofía evaluación adecuada, generaran en los educandos los cambios ansiados, una restauración del aprendizaje de su realidad contextual local, regional y mundial.

### **Evaluación formativa.**

Con respecto a esto, Córdova (2021) sostiene que la evaluación formativa es un proceso constante, sistemático de recojo de información con el fin de valorar los avances de los aprendizajes de los educandos con referencia a las competencias en desarrollo. De haber dificultades en el progreso de los aprendizajes los docentes deben tomar decisiones oportunas y pertinentes para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Córdova la finalidad de la evaluación es lograr el desarrollo exitoso de las competencias y alcanzar los aprendizajes propuestos en el Perfil de Egreso de la Educación Básica Regular.

En cambio, Mellado, Sánchez y Blanco (2021) en su trabajo de investigación tendencias de la evaluación, la evaluación formativa y sumativa y desde una posición pedagógica, racional y crítica, consideran que la evaluación formativa hay que definirla como la búsqueda subjetiva tanto individual y personal de la evaluación que experimentan los educandos, gracias a la intervención educativa. También manifiestan que la evaluación formativa tiene como finalidad, no acreditar saberes, sino mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, Morante (2020) manifiesta que la evaluación formativa tiende a transcurrir durante el proceso de aprendizaje sea este en ámbito educativo o en alguna capacitación antes que este haya terminado. Por otra parte, esta evaluación observa, que áreas se necesitan mejorar para que el siguiente aprendizaje pueda tener pertinencia y más beneficios, y los estudiantes reciban un aprendizaje individual, personalizado y las mejoras sean inmediatas del proceso de aprendizaje.

Para Yarma (2019) en su trabajo de investigación de tesis considera que, desde el enfoque formativo, la evaluación formativa tiene como propósito principal regular el avance del proceso de aprendizajes de las competencias planificadas para los educandos mediante pasos ordenados capaces de ser evaluados. Luego de la evaluación es importante la reflexión del docente sobre su quehacer pedagógico para la toma de decisiones para felicitar o introducir mejoras al proceso mismo relacionadas con las estrategias didácticas, técnicas para que los educandos logren los aprendizajes en clase.

También, Solano (2014) citado en Ortiz (2017) considera que las “Las ciencias sociales son ideales para iniciar una evaluación de tipo formativo. Esta función formativa de la evaluación le da al docente información de forma continua” Esta consideración es muy importante porque pone en el centro de la atención a la evaluación formativa en las áreas como las de la historia, la geografía y las de economía, áreas en las cuales, los educandos requieren continuamente de retroalimentación.

De igual forma, Arrieta (2017) sostiene que la evaluación formativa está compuesta de los conocimientos previos y construcciones nuevas del conocimiento y aprendizajes ulteriores de los educandos, quienes interactúan con los docentes quienes imbuidos del valor de la flexibilidad implementen estrategias didácticas para la construcción de nuevos conocimientos, acordes desde luego, con el contexto familiar, social, cultural, político de los educandos. Para alcanzar estos objetivos es fundamental contar con el apoyo de la institución educativa sino también con los padres de familia puesto que

el hogar es el primer núcleo educador de valores de los educandos adolescentes.

Similarmente, desde la visión del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular vigente, la evaluación formativa enfocada en competencias se encarga de valorar los desempeños alcanzados por los educandos al resolver problemas que se presenten como retos y los puedan manejar utilizando sus capacidades. Además, dice, que la evaluación formativa permite saber hasta dónde han logrado las competencias los educandos, y ayudarlos a avanzar a niveles más elevados del conocimiento; asimismo, crear oportunidades de mejoras de manera que integren diversas capacidades de las que están compuestas las competencias y de esta manera, distinguir entre los que aprueban y no aprueban el área. (Ministerio de Educación, 2017)

También Rosales (2014) considera que la evaluación formativa no debe basarse exclusivamente en evaluaciones formales, también debe incluir observaciones y análisis de las actividades como ejercicios, solución de problemas, trabajos, dibujos, redacciones, etc., que permitan recoger información del proceso mismo con el fin de conocer mejor a los educandos y de esta manera poder mejorar el trabajo en el aula.

Igualmente, Fernández (2014) dice que el objetivo fundamental de la evaluación formativa es conocer los grados de adquisición de los saberes en los cuales se encuentran los educandos, es decir, que aprendizajes no se lograron o fueron aprendidos meramente. Considera que la evaluación formativa tiene por objetivo tener informado a los educandos de sus aciertos, errores con el fin que los docentes puedan realizar el feedback correspondiente y puedan reestructurar sus conocimientos.

### **Evaluación sumativa.**

Otra de las evaluaciones importantes y la más antigua, es la evaluación sumativa, este tipo de evaluación está centrada en la calificación o certificación final de educando que puede ser en números o en letras, pero,



además, esta clase de evaluación hay que contextualizarla, es decir, darle significado valorativo.

En ese sentido, Mellado, Sánchez y Blanco (2021) sostienen que la evaluación sumativa se define como la búsqueda objetiva de los resultados mediante la consecución de evidencias que le permitirán al educado acreditar los logros alcanzados entre un grado y otro. Con la evaluación sumativa se determina la distancia entre lo que las normas del sistema educativo consideran aceptable y la posición en la que se encuentran los educandos con respecto a esta norma.

Por su parte, Morante (2020) también dice que el objetivo principal de la evaluación sumativa es poner una calificación y certificar a los educandos y se ejecuta al final de una unidad, semestre o al fin del año lectivo, o en todo caso, cuando se haya cumplido el logro de la competencia. El juicio valorativo del proceso de aprendizaje en esta clase de evaluación es que el periodo haya terminado, no podríamos evaluar semestres inconclusos.

También, Arrieta (2017) manifiesta que la evaluación sumativa entre sus funciones esta la función de valorar el desarrollo formativo del educando, es decir, los valores y actitudes, la conducta final integral de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, que termina formulado un juicio valorativo de los objetivos propuestos al inicio del periodo o proceso.

Asimismo, Rosales (2014) sostiene que la evaluación sumativa tiene como finalidad obtener resultados confiables al término del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Para lograr este cometido, hay que construir instrumentos de recojo confiables y poner cierto rigor en la recolección de datos que permitan la docente medidas fiables de los aprendizajes a evaluar.

Similarmente, Díaz (2013) manifiesta que la evaluación sumativa o final es la concreción de la integración de diferentes evidencias como resolución de casos, avances de trabajos, presentación de ensayos, monografías,

incluso exámenes que resuelvan situaciones concretas y no una simple repetición de contenidos.

De la aseveración de los investigadores en el campo de la evaluación, se puede inferir que la evaluación diagnóstica es de mucha importancia y valor para el docente, puesto que a través de ella se determina qué tanto saben los estudiantes sobre un tema o qué valores éticos y morales traen al inicio de una clase, asignatura, bimestre o semestre. En cambio, la evaluación formativa, por su parte, permite al docente observar los progresos de la construcción de los aprendizajes, es decir, cuánto lograron los estudiantes las competencias cognitivas, conductuales, éticas y morales, y de haber dificultades en el logro de aprendizajes, tomar decisiones inmediatas para mejorar el proceso. Finalmente, la evaluación sumativa, permite al docente, conocer que estudiantes logran avanzar de un grado a otro, quienes ocupan los primeros lugares, quienes ocupan el tercio estudiantil o, quienes se quedan en el grado.

### **Técnicas e instrumentos de evaluación.**

En el área de ciencias sociales, las técnicas de evaluación se consideran como el conjunto de procedimientos que sigue el/la docente para recoger información, mediante diversos instrumentos de evaluación, y por instrumentos de evaluación se consideran a los diferentes medios que permiten registrar y obtener información necesaria para verificar los logros o dificultades.

En ese sentido, Hualpa (2019) sostiene que las técnicas de evaluación son un conglomerado de procedimientos que siguen los docentes para recabar datos e información, mediante instrumentos de evaluación, las técnicas son denominadas por algunos autores como procedimientos para la formación de los estudiantes.

Por otra parte, Nelida Archenti (2012), citada por Seid y Abiuso (2019) definen a la encuesta como la técnica de producción de información que a

través del uso de cuestionarios debidamente estandarizados permite indagar sobre múltiples temas de los individuos o grupos estudiados: hechos, actitudes, creencias, opiniones, pautas de consumo, hábitos, prejuicios predominantes.

En el presente informe de tesis se utilizó la encuesta y el cuestionario de preguntas, para recoger la información de campo de los resultados de los aprendizajes de los educandos.

El instrumento con el cual se recogió la información fue un cuestionario, denominado pre test y post test, fue único y se aplicó en tres momentos:

1. Cuestionario pre test para la Prueba Piloto. Permite verificar la confiabilidad del cuestionario de preguntas para su aplicación después de haber sido sometido a una prueba de expertos.
2. Cuestionario Pre test para el grupo de control y grupo experimental. Permite establecer la igualdad de condiciones de los aprendizajes en ciencias sociales, antes de aplicar el programa preuniversitario, y
3. Cuestionario Post-test para el grupo de control y grupo experimental. Permite contrastar los resultados de ambas pruebas, además permite evaluar la efectividad del programa preuniversitario de líneas de tiempo en la mejora de los aprendizajes en el área de ciencias sociales.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Aprendizajes en ciencias sociales.**

Se define a los aprendizajes en ciencias sociales como el conjunto de logros de aprendizajes que involucran el desarrollo de diversas capacidades como interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico, elabora explicaciones sobre procesos históricos. Comprensión de las relaciones entre elementos naturales y sociales, manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, generación de acciones para conservar el ambiente local y global. Y, comprensión de las relaciones entre elementos del sistema económico y financiero, toma de

decisiones económicas y financieras. Todas las capacidades en mención hacen posibles los logros de aprendizajes de las competencias construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos.

### **Capacidad comprende el tiempo histórico.**

El tiempo histórico busca una explicación de las cosas: observa y analiza los movimientos, los cambios, las duraciones; reflexiona sobre si estos se producen a un ritmo lento o rápido, si se manifiestan a lo largo del tiempo, si conllevan progreso, retroceso o estancamiento, si otros procesos aparecen de forma simultánea en otros lugares. Escribano y Gudín (2018)

### **Capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.**

La gestión económica – financiera es un conjunto de procesos dirigidos a planificar, organizar y evaluar los recursos económicos – financieros al objeto de lograr la consecución de los objetivos de la empresa de la forma eficaz y eficiente; se integra por tres ámbitos de gestión: planificación, organizaciones de la información, y evaluación, control y seguimiento. Pinto (2019)

### **Capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas.**

“Los procesos históricos deben ser interpretados o hacer una reflexión acerca de los acontecimientos del pasado; incluso debemos dar nuestra apreciación crítica sobre lo que nos informa la fuente histórica; ya que puede existir una historia manipulada”. Vásquez (2021)

### **Capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos.**

La explicación consiste básicamente en determinar las relaciones e interacción entre los elementos o componentes de hechos o procesos históricos; esto permite que los estudiantes reconozcan la complejidad de estos. Ramírez y Layme (2021)

### **Capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global.**

Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas (Ministerio de Educación, 2017)

### **Capacidad interpreta críticamente fuentes diversas.**

Las fuentes que disponen los estudiantes en el proceso de aprendizaje de hechos o procesos sociales son innumerables, por ejemplo, tenemos fuentes escritas, orales y monumentales, los cuales proporcionan a los estudiantes bases suficientes para el reconocimiento y mejor comprensión de los hechos y procesos históricos analizados. Ramírez y Layme (2021)

### **Capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.**

Esta capacidad se basa fundamentalmente en la revisión y análisis de información secundaria, tales como archivos bibliográficos, material cartográfico, base de datos, entre otros. Moschella (2020)

### **Capacidad toma decisiones económicas y financieras.**

La economía financiera es una disciplina que vincula la toma de decisiones de los consumidores financieros. Mientras que en el sentido económico es una disciplina que estudia la toma de decisiones macro y microeconómicas relacionadas con la optimización de los recursos financieros por parte de los diferentes agentes económicos, quienes desean maximizar sus ganancias. (Olivares et al., 2020)

### **Gestiona responsablemente los recursos económicos.**

La Administración Financiera es una de las áreas de administración creada dentro de una organización para los gerentes operativos, donde se deben destacar medios y técnicas que ayudarán a obtener los objetivos de la

empresa a informar de los resultados a los propietarios, con el fin de tomar decisiones financieras razonables y acertadas. Choque (2018)

### **Programa preuniversitario de líneas de tiempo.**

El programa preuniversitario de líneas de tiempo es un conjunto de actividades de aprendizajes significativos, secuenciados lógicamente, en el cual los estudiantes del quinto año de secundaria vivencian la experiencia de 16 sesiones de aprendizajes, con lecturas de diferentes textos, sistematización de las ideas principales, secundarias, organización de causas, consecuencias, hechos históricos, ambientales y económicos secuenciados en el tiempo, a fin de mejorar sus logros de aprendizajes en el área de ciencias sociales.

## CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

### 2.1. Variables y su operacionalización

#### 2.1.1. Variables

✓ **Variable independiente (X)**

Programa preuniversitario de líneas de tiempo

✓ **Variable dependiente (Y)**

Aprendizajes en ciencias sociales

#### 2.1.2. Definición conceptual de variables.

##### **Programa preuniversitario de líneas de tiempo:**

El programa preuniversitario de líneas de tiempo es un conjunto de actividades de aprendizajes significativos, secuenciados de manera lógica y coherente, en el cual los educandos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos vivenciaron la experiencia de 16 sesiones de aprendizajes durante un periodo de tres meses. El programa implicó la lectura de diferentes textos, sistematización de las ideas principales y secundarias, organización de los cambios y permanencias, de causas y consecuencias de los hechos históricos, ambientales, económicos y sociales; estos aprendizajes los secuenciaron en diferentes líneas de tiempo, y que sin duda, mejoraron los aprendizajes en las competencias construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales

##### **Aprendizajes en ciencias sociales:**

El área de ciencias sociales es uno de los campos fundamentales en la formación de los educandos como integrantes de la sociedad peruana y en la construcción de un futuro diferente. En base a esta premisa, se define a los aprendizajes en ciencias sociales como la integración de diversas competencias y capacidades. Se define a las ciencias sociales como el

conjunto de logros de aprendizajes que involucran el desarrollo de diversas capacidades como interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico, elabora explicaciones sobre procesos históricos. Comprensión de las relaciones entre elementos naturales y sociales, manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, generación de acciones para conservar el ambiente local y global. Y, comprensión de las relaciones entre elementos del sistema económico y financiero, toma de decisiones económicas y financieras. Todas las capacidades en mención hacen posibles los logros de las competencias construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos. En tanto, el desarrollo de las competencias y capacidades del área permite a los educandos los logros de aprendizajes necesarios para interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir y evaluar los cambios y permanencias que experimenta la sociedad en la cual viven y son partícipes.

### **2.1.3. Definición operacional de variables**

#### **Aprendizajes en ciencias sociales:**

La variable aprendizajes en ciencias sociales para su operacionalización se descompuso en tres dimensiones: la dimensión construye interpretaciones históricas cuyos indicadores son: interpretación crítica de fuentes diversas, comprensión del tiempo histórico, elaboración de explicaciones sobre procesos históricos. La dimensión gestión responsable del espacio y el ambiente, que implica a los indicadores: comprensión de las relaciones entre elementos naturales y sociales, manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, generación de acciones para conservar el ambiente local y global. Y la dimensión gestión responsable de los recursos económicos, cuyos indicadores implicados son: comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero y toma decisiones económicas y financieras. El instrumento para evaluar los indicadores de cada dimensión fue un cuestionario de preguntas o prueba de desempeño estructurado en 32 ítems con un puntaje de 0 a 20 puntos, fue de



elección múltiple y se aplicó de forma sistemática en 16 sesiones de aprendizaje durante tres (03) meses.

## **2.2. Formulación de la hipótesis.**

### **2.2.1. Hipótesis principal**

El programa preuniversitario de líneas de tiempo mejora significativamente los aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.

### **2.2.2. Hipótesis derivadas**

- a. El nivel de logro de aprendizajes en ciencias sociales está en logro previsto en estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.
- b. El programa preuniversitario de líneas de tiempo mejora significativamente la construcción de interpretaciones en estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.
- c. El programa preuniversitario de líneas de tiempo mejora significativamente la gestión responsable del espacio y el ambiente en estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.
- d. El programa preuniversitario de líneas de tiempo mejora significativamente la gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

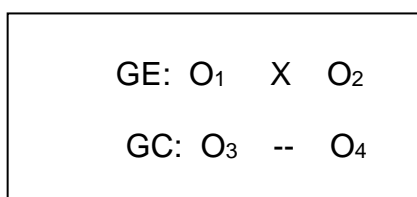
#### 3.1.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación fue evaluativo, “su objetivo consistió en evaluar el resultado de uno o más programas, que han sido aplicados dentro de un contexto determinado. Además, se orientó a resolver un problema concreto en el contexto social e institucional concreto”. (Hurtado de Barrera, 2010, p. 249) Se evaluó la eficacia del programa preuniversitario de líneas de tiempo en el mejoramiento de los aprendizajes de ciencias sociales.

#### 3.1.2. Diseño de la investigación.

Según la fuente, el diseño es de campo, porque los datos se recogieron en su contexto natural, de fuentes vivas. Es decir, en las aulas de los estudiantes. Según la temporalidad, fue un diseño contemporáneo transeccional, porque los datos se recogieron en un solo momento. Es decir, en el post test, con fines de comparación entre los resultados de aprendizajes del grupo experimental y control. Según la amplitud y organización de los datos, fue un diseño univariado, porque sólo existió una variable de cada tipo. Según la intervención y control, fue un diseño cuasi experimental, porque hubo intervención a través del programa preuniversitario de líneas del tiempo, pero existió un mínimo control de variables extrañas. (Hurtado de Barrera, 2010)

El diseño presenta el siguiente diagrama:



Dónde:

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo Control

O<sub>1</sub> = Pre test en el grupo experimental

O<sub>2</sub> = Post test en el grupo experimental

X = Experimento (Programa preuniversitario de líneas de tiempo)

O<sub>3</sub> = Pre test en el grupo control

O<sub>4</sub> = Post test en el grupo control

-- = Ausencia de experimento o enseñanza convencional.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población de estudio.

La población de estudio estuvo constituida por 424 estudiantes de quinto grado de secundaria de los turnos tarde y mañana, distribuidos en 14 secciones de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos matriculados en el año 2021, ubicado en la Av. Quiñones Km 1.5, distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, región Loreto, como se detalla a continuación.

#### Cuadro de distribución de población de estudio.

Grado y secciones	Estudiantes por secciones		Total
	Hombre	Mujeres	
5° A			30
5° B			30
5° C			30
5° D			30
5° E			30
5° F			30
5° G			30
5° H			33
5° I			33
5° J	17	11	28
5° K	10	16	26

5° L			30
5° M			33
5° N			31
<b>Total</b>			<b>424</b>

*Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. CNI – 2021.*

### **3.2.2. Muestra**

La muestra estuvo constituida por dos secciones de 5° “J” y 5° “K” con un total de 54 estudiantes del turno de la tarde.

El grupo experimental fue el 5° “J” conformado con 28 estudiantes y el grupo control de 5° “K” conformado con 26 estudiantes.

### **3.2.3. Muestreo**

El tipo de muestreo fue no probabilístico, por conveniencia, porque se tomaron grupos intactos ya conformados.

Los criterios de inclusión fueron: Seleccionó a dos secciones del quinto año de secundaria de ambos sexos del turno de la tarde con características similares en cuanto a su composición tales como la edad de estudiantes, número equivalente de mujeres y varones, mismo docente de las aulas en estudio.

## **3.3. Técnicas e instrumentos**

### **3.1.1. Técnicas de recolección de datos**

En la recolección de datos de la presente investigación: programa de líneas del tiempo para mejorar los aprendizajes en ciencias sociales, se utilizó la técnica de la encuesta, porque permitió recolectar informaciones verificables que no se puede obtener acceso a través de la observación directa u otras técnicas.

En ese sentido, Córdova (2021) citado por Bento (2018) refiere que las técnicas de recolección de datos “Es un conjunto de procedimientos organizados para recolectar datos correctos que conlleven a medir una o más variables”.

Asimismo, Arias (2020) manifiesta que la técnica de la encuesta sirve para recoger información de un grupo de personas que ayudaran enormemente al investigador alcanzar los objetivos de la investigación, esto gracias a que las respuestas obtenidas se ordenan estadísticamente en tablas de distribución, figuras, etc., los instrumentos a utilizar pueden ser cuestionarios, fichas de preguntas, pruebas de estimación y la formulación de las preguntas pueden ser abiertas, objetivas, estructuras y/o no estructuradas.

Por su parte, Sánchez y Reyes (2015) sostienen que las técnicas de recolección de datos son caminos que un investigador tiene a disposición para acopiar datos de la realidad o fenómeno en estudio de investigación; las técnicas son variadas y obedecen al método que se esté empleando.

En conclusión, podemos afirmar que la recolección de datos es un conjunto de actividades académicas de recopilación de datos de primera mano de la variable aprendizajes en ciencias sociales, que fue la variable en estudio. También se señala, que en la presente investigación se aplicó la técnica de la observación, que consistió en observar 16 sesiones de aprendizajes a los estudiantes del quinto año de secundaria mediante un cuestionario de preguntas de elección múltiple.

### **3.1.2. Instrumentos de recolección de datos**

En la presente investigación, se utilizó un cuestionario de preguntas, o prueba de desempeño que midió el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes del quinto año de secundaria, en el área de ciencias sociales en las competencias construye interpretaciones históricas, gestiona

responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos.

La prueba de desempeño se aplicó un pre test antes de la aplicación del programa preuniversitario y un post test después de la aplicación del programa universitario; el pre test y el post test fueron únicos y se aplicó en tres momentos:

En el primer momento el pre test se aplicó a la prueba piloto que verificó la confiabilidad de los instrumentos de recolección de información. Estadísticamente la confiabilidad de la prueba de desempeño, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach obtuvo el 0,980 (o 98%) que se consideró confiable para su aplicación.

En segundo lugar, el pre test se aplicó al grupo de control del 5º “K” y al grupo experimental de 5º “J”, que permitió establecer la igualdad de condiciones de los aprendizajes en ciencias sociales, cuya prueba de normalidad antes de aplicar el programa preuniversitario fue de un p-valor del grupo experimental de ,200 y el p-valor del grupo de control de ,200 lo que permitió utilizar la prueba estadística paramétrica t-student.

En tercer lugar, se aplicó la prueba de desempeño post-test al grupo de control de 5º “K” cuya media obtenida fue de 8,798 puntos y al grupo experimental de 5º “J” cuya media obtenida fue de 13,750 puntos, permitiendo encontrar una diferencia de 4,952 puntos, demostrando de esta manera la efectividad del programa preuniversitario de líneas del tiempo.

El cuestionario de preguntas o prueba de desempeño estuvo estructurado en 32 ítems:

Del ítem 1 a ítems 12, midió aprendizajes de la competencia construye interpretaciones históricas, conocimientos vinculados a los aprendizajes en historia, cuyas capacidades estuvieron estructuradas en los siguientes ítems: del ítem 1 y 2, midió la capacidad de interpreta críticamente fuentes diversas;

de los ítems 3, 4, 5 y 6 midió la capacidad de comprender el tiempo histórico, de los ítems 7, 8, 9, 10, 11 y 12, midieron la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Del ítems 13 al ítems 22, midió aprendizajes en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, que son los aprendizajes en geografía, cuyas capacidades estuvieron estructuradas en los siguientes ítems: el ítems 13, 14, 15 y 16, midió la capacidad de comprender las relaciones entre elementos naturales y sociales; del ítems 17 y 18, midió la capacidad de maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y en el ambiente; de los ítems 19, 20, 21 y 22, midió la capacidad de genera acciones para conservar el ambiente local y global

Del ítem 23 al ítem 32, midió aprendizajes en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, que son los aprendizajes en economía, cuyas capacidades estuvieron estructuradas de la siguiente manera: del ítem 23, 24, 25 y 26, midió la capacidad de comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Y, de los ítems 27, 28, 29, 30, 31 y 32, midió la capacidad de toma de decisiones y financieras.

El cuestionario o prueba de desempeño tuvo un puntaje de 0 a 20 puntos y fue de elección múltiple, se aplicó de forma sistemática en 16 sesiones de aprendizaje durante tres (03) meses: junio, julio y agosto del año 2021.

La validez del instrumento se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi, cuyo resultado fue del **82.00%** en la prueba de desempeño; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez Buena. Del mismo modo, la confiabilidad para la prueba de desempeño se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos fue 0,980 (o 98%) que se consideró confiable para su aplicación.

### **3.4. Procedimientos de recolección de datos**

Para la recolección de la información de los datos del programa preuniversitario de líneas del tiempo, se realizaron las siguientes actividades:

- Se solicitó autorización al director de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos para la ejecución del programa.
- Se validó los instrumentos de recolección de datos (cuestionario de preguntas) mediante juicio de expertos.
- Se aplicó una prueba piloto en la sección de 5° L y se verificó la confiabilidad de los instrumentos.
- Se aplicó un cuestionario denominado pre test al grupo experimental en la sección de 5° "J" y un pre test al grupo de control en la sección de 5° "K".
- Se aplicó el programa preuniversitario de líneas de tiempo, consistente en la ejecución de 16 sesiones de aprendizajes durante los meses de junio, julio y agosto del 2021.
- Se aplicó un cuestionario de preguntas denominado post test al grupo experimental en la sección de 5° "J" y un post test al grupo de control en la sección de 5° "K", después de la aplicación del programa.

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

#### **3.5.1. Procesamiento de datos**

El procesamiento de la información del programa preuniversitario de líneas del tiempo se realizó mediante la hoja de cálculo Excel de Microsoft y el programa estadístico IBM SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) versión 26 en español.

#### **3.5.2. Análisis de la información**

En la prueba de desempeño pre-test, para el análisis descriptivo, se realizó a través de medidas de resumen como las de tendencia central y



dispersión. Asimismo, la frecuencia y porcentajes de los niveles de logro. Para la prueba de hipótesis, se calculó la normalidad de los datos con la prueba Kolmogorov-Smimov (K-S). Como la distribución de datos fue normal, se utilizó la prueba paramétrica t-student cuyo p-valor de la variable como sus dimensiones fueron mayores al margen de error asumido. Por tanto, se concluyó que ambos grupos estaban en las mismas condiciones antes de iniciar el programa preuniversitario de líneas de tiempo. Los resultados se detallan en el capítulo IV.

En la prueba de desempeño post test, para el análisis descriptivo, se realizó a través de medidas de resumen como las de tendencia central y dispersión. Asimismo, la frecuencia y porcentajes de los niveles de logro. Para la prueba de hipótesis, se calculó la normalidad de los datos con la prueba Kolmogorov-Smimov (K-S). Como los datos siguieron una distribución libre, se utilizó la prueba estadística no paramétrica U de Mann-Whitney. Los resultados se presentan en tablas, gráficos y de manera textual en el siguiente capítulo

### **3.6. Aspectos éticos**

El trabajo de investigación se ejecutará dentro de la normatividad y leyes de protección del adolescente, referente a los derechos fundamentales de las personas, especialmente en lo concerniente al derecho de la reserva de la identidad de las personas y la buena imagen personal y a la confidencialidad de la información; por lo que los resultados son reportados de forma anónima y sólo con fines estadísticos. Finalmente, se respeta el derecho del autor al referenciar usando el estilo APA, todas las fuentes consultadas en este estudio, así como las normas institucionales concernientes a la integridad académica e investigación en general.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Antes de la aplicación del programa pre-universitario

A continuación, se presenta el análisis descriptivo del pre-test de la variable de aprendizajes en ciencias sociales y sus dimensiones.

**Tabla Nº 1:** *Análisis descriptivo de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI, Iquitos 2019.*

Variable y dimensiones	Grupo	N	Mín.	Máx.	Media	Desv. Estándar
Aprendizajes en ciencias sociales	Experimental	28	1,9	11,9	7,879	2,3220
	Control	26	4,4	13,8	8,341	2,8446
Construcción de interpretaciones Históricas	Experimental	28	,0	11,7	6,607	3,0253
	Control	26	1,7	13,3	7,115	3,5452
Gestión de espacio y ambiente	Experimental	28	2,0	18,0	11,857	3,9974
	Control	26	6,0	16,0	11,615	3,2010
Gestión de recursos económicos	Experimental	28	,0	12,0	5,429	3,1202
	Control	26	,0	14,0	6,538	3,9419

**Fuente:** Base de datos del estudio.

Como se puede apreciar en la tabla anterior, la media de ambos grupos es similar en el caso de la variable y sus dimensiones, en la prueba de entrada, antes de iniciar el programa pre-universitario.

Para concluir si realmente los dos grupos estaban en las mismas condiciones en cuanto a los aprendizajes de ciencias sociales, se presenta a continuación la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov a fin de decidir la prueba estadística a utilizar.

**Tabla Nº 2:** *Prueba de normalidad de los aprendizajes en ciencias sociales y sus dimensiones en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI, 2019.*

Variable y dimensiones	Grupo	N	K-S	p-valor	Distribución
Aprendizajes en ciencias sociales	Experimental	28	,133	,200	Normal
	Control	26	,138	,200	Normal
Construcción de interpretaciones históricas	Experimental	28	,151	,103	Normal
	Control	26	,165	,068	Normal
Gestión de espacio y ambiente	Experimental	28	,178	,023	No normal
	Control	26	,163	,073	Normal
Gestión de recursos económicos	Experimental	28	,142	,158	Normal
	Control	26	,170	,052	Normal

*Fuente: Base de datos del estudio.*

Según la distribución de los datos mostrados en la tabla anterior, se decide utilizar la prueba estadística paramétrica t-student a fin de probar si existen diferencias significativas entre los grupos en los aprendizajes de ciencias sociales, antes de iniciar el programa pre-universitario de líneas de tiempo.

**Tabla Nº 3:** *T-student para muestras independientes de aprendizajes en ciencias sociales y sus dimensiones en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.*

Variable y dimensiones	t-student	p-valor
Aprendizajes en ciencias sociales	-,656	,515
Construcción de interpretaciones Históricas	-,568	,572
Gestión de espacio y ambiente	,244	,808
Gestión de recursos económicos	-1,151	,255

*Fuente: Base de datos del estudio.*

Como se puede apreciar en la tabla anterior, el p-valor de la variable aprendizajes en ciencias sociales, así como sus dimensiones son mayores a  $\alpha = 0,05$ , que es el nivel de significancia asumido en el presente estudio. Por tanto, se concluye que no existe diferencia estadísticamente significativa entre

ambos grupos. Es decir, estaban en las mismas condiciones antes de iniciar el programa pre-universitario de líneas de tiempo.

#### 4.2. Análisis descriptivo del post test

A continuación, se presenta el análisis de la variable aprendizajes en ciencias sociales y sus dimensiones.

**Tabla Nº 4:** *Media y desviación estándar de los aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.*

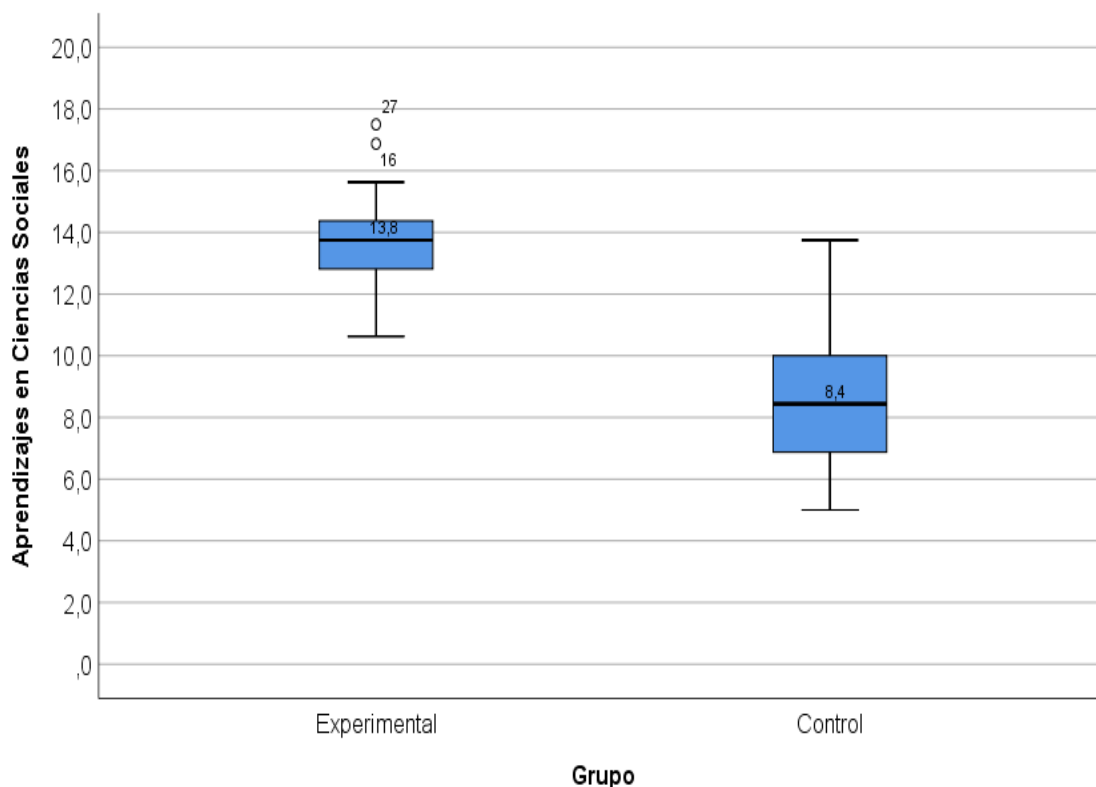
Variable	Grupo	N	Mín.	Máx.	Media	Desv. estándar
Aprendizajes en Ciencias Sociales	Experimental	28	10,6	17,5	13,750	1,4731
	Control	26	5,0	13,8	8,798	2,3179

*Fuente: Base de datos del estudio.*

Como se aprecia en la tabla anterior, del grupo experimental es de 13,750 con una desviación estándar de 1,4731, que ubica al grupo en el rango de aprendizajes “en proceso” que abarca de 10 a 13,99, mientras que el grupo control obtuvo una media de 8,798 con una desviación de 2,3179, que lo ubica en el rango de “en inicio” que abarca de 6 a 10,99.

A continuación, se presenta el diagrama de cajas a fin de graficar la dispersión de los grupos experimental y control.

**Gráfico 1** *Diagrama de cajas de la variable aprendizajes en ciencias sociales y sus dimensiones en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.*



Como se aprecia en el gráfico anterior, se aprecia claramente la diferencia de medianas entre el grupo experimental y control. El grupo experimental obtuvo una mediana de 13,8, mientras que el grupo control obtuvo una mediana de 8,4. Además, se aprecia que el grupo experimental es bastante homogéneo con los cuartiles inferiores un tanto más disperso. La mediana de 13,8 está muy cercana a logro previsto y hay un grupo de estudiantes en el cuartil 3 ya dentro de logro previsto. Inclusive existen estudiantes con datos atípicos por encima del límite superior de notas.

En el grupo control, se observa que el cuartil superior es un tanto más disperso, pero no existen datos atípicos. Los cuartiles inferiores son bastante homogéneos por la simetría de la caja. La mediana se encuentra en “en inicio”, pero existen datos bastante dispersos desde el límite inferior de 5 al límite superior de casi 14.

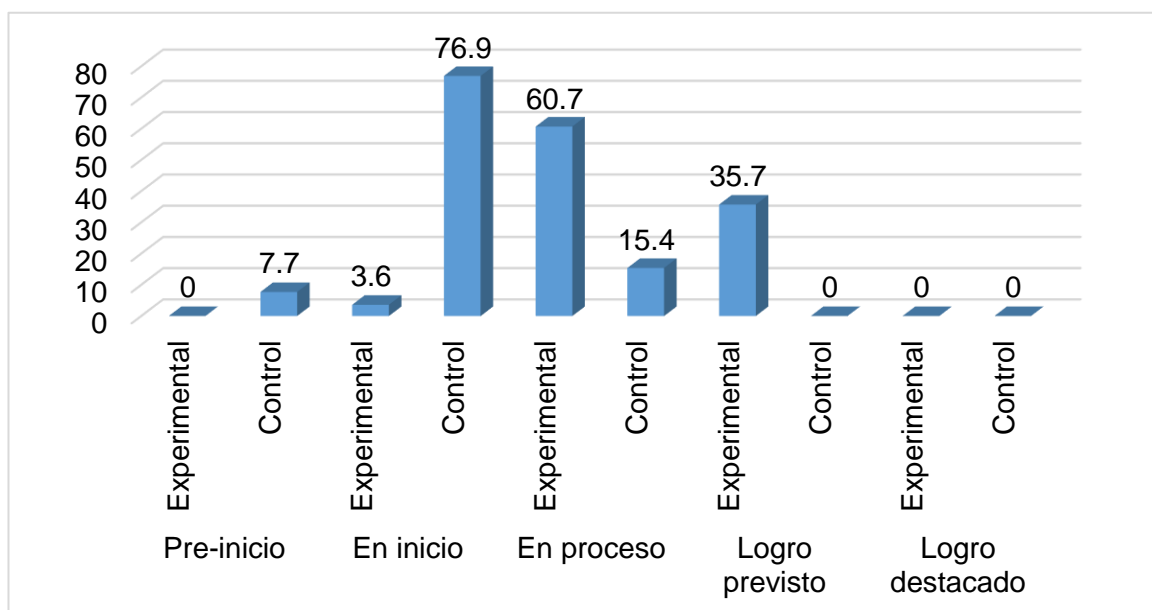
A continuación, las frecuencias y porcentajes por cada categoría de logro de la variable aprendizajes en ciencias sociales.

**Tabla N° 5:** Frecuencias y porcentajes según las categorías de logro de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.

Categorías de logro	Grupo	Frecuencia	Porcentaje
Pre-inicio	Experimental	0	0,0
	Control	2	7,7
En inicio	Experimental	1	3,6
	Control	20	76,9
En proceso	Experimental	17	60,7
	Control	4	15,4
Logro previsto	Experimental	10	35,7
	Control	0	0,0
Logro destacado	Experimental	0	0,0
	Control	0	0,0
Total	Experimental	28	100,0
	Control	26	100,0

Fuente: Base de datos del estudio.

**Gráfico 2** Porcentajes según las categorías de logro de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.



Fuente: base de datos del estudio.

Como se puede apreciar en la tabla y gráfico anteriores, la categoría mayor en el grupo experimental es de logro en proceso con 17 estudiantes (60,7%) seguido de logro previsto con 10 estudiantes (35,7%). En inicio, está solamente un estudiante (3,6%) y ninguno alcanzó logro destacado. En cambio, en el grupo control, la categoría mayor es “en inicio” con 20 estudiantes (76,9%), seguido de “en proceso” con 4 estudiantes (15,4%) y 2 estudiantes (7,7%) se encuentran en pre-inicio. Se observa claramente las diferencias de aprendizajes o logros entre el grupo experimental y control. A continuación, se presenta el análisis descriptivo de las tres dimensiones de los aprendizajes en ciencias sociales.

**Tabla Nº 6:** *Media y desviación estándar de las dimensiones de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021*

Dimensiones	Grupo	N	Mín.	Máx.	Media	Desv. estándar
Construcción de interpretaciones históricas	Experimental	28	8,3	16,7	12,917	2,5103
	Control	26	3,3	13,3	8,141	2,5529
Gestión del espacio y el ambiente	Experimental	28	8,0	18,0	15,071	2,6377
	Control	26	6,0	16,0	11,769	3,0634
Gestión de recursos económicos	Experimental	28	6,0	20,0	13,429	3,4793
	Control	26	0,0	14,0	6,615	3,6560

*Fuente: Base de datos del estudio.*

En la tabla anterior, se muestra que, en la dimensión de construcción de interpretaciones históricas, el grupo experimental obtuvo una media de 12,917 con una desviación estándar de 2,5103, que lo ubica en el rango de “en proceso”, mientras que el grupo control obtuvo una media de 8,141 y desviación estándar de 2,5529, ubicándose en “en inicio”.

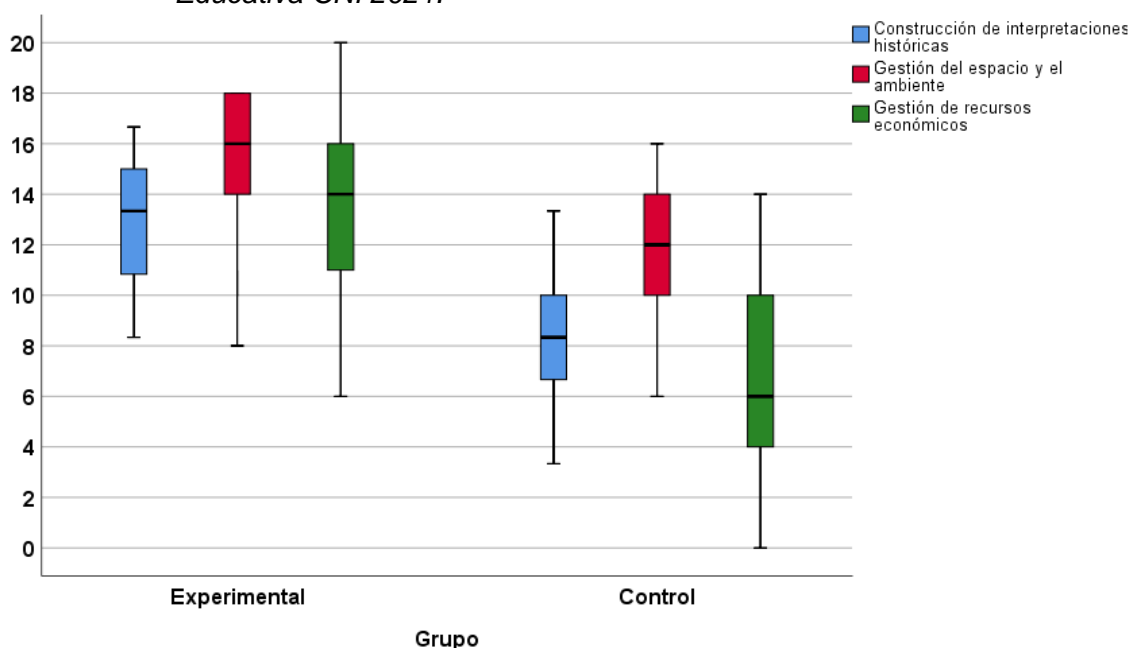
En la dimensión de gestión del espacio y el ambiente, el grupo experimental obtuvo una media de 15,071 con una desviación estándar de 2,6377, ubicándose en “logro previsto”, mientras que el grupo control obtuvo una media de 11,769 y una desviación de 3,0634, ubicándose en “en proceso”.

Finalmente, en la dimensión de gestión de recursos económicos, el grupo experimental obtuvo una media de 13,429 con una desviación de 3,4793,

ubicándose en “en proceso”, mientras que el grupo control obtuvo una media de 6,515 y una desviación estándar de 3,6560, ubicándose en “en inicio”, siendo, además, una de las dimensiones más bajas en este grupo.

A continuación, la dispersión de datos de ambos grupos graficados en diagramas de cajas.

**Gráfico 3** *Diagrama de cajas de las dimensiones de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.*



**Fuente:** Base de datos del estudio.

En el gráfico anterior se observa las cajas de las tres dimensiones de los aprendizajes en ciencias sociales.

En el grupo experimental, la dimensión de construcción de interpretaciones históricas muestra una caja asimétrica cercana a una curva normal de distribución de datos. La mediana está cercana al rango inferior de logro previsto y no existen datos atípicos, todos los datos se encuentran dentro de los límites inferior de 8,3 y superior de 16,8. En cambio, la caja de esta dimensión en el grupo control es más dispersa con límites por debajo de 4 y



por encima de 13. Sin embargo, los cuartiles 2 y 3 son asimétricos mostrando una concentración de estudiantes alrededor de la mediana que es de 8,3.

En la dimensión de gestión del espacio y el ambiente, el grupo experimental muestra una caja sin bigote superior y uno muy largo en el lado inferior de la caja, mostrando una dispersión en el primer cuartil. Los cuartiles 2 y 3 se encuentran cercanos a la media de 16. Sin embargo, la caja del grupo control en esta dimensión es un tanto más homogéneo, con ligera dispersión en la parte inferior, con una media de 12 y cuartiles 2 y 3 asimétricos. No existen datos atípicos.

La gestión de recursos económicos muestra una caja muy dispersa para ambos grupos. En el grupo experimental, tiene una media de 14 y los límites oscilan entre 6 y 20. Los cuartiles 2 y 3 son más o menos asimétricos con mayor concentración en la parte inferior de la mediana. Lo mismo sucede en la caja del grupo control, muestra datos dispersos que oscilan entre 0 y 14 con una mediana de 6. El cuartil 3 concentra mayor proporción de datos. Tampoco existen datos atípicos.

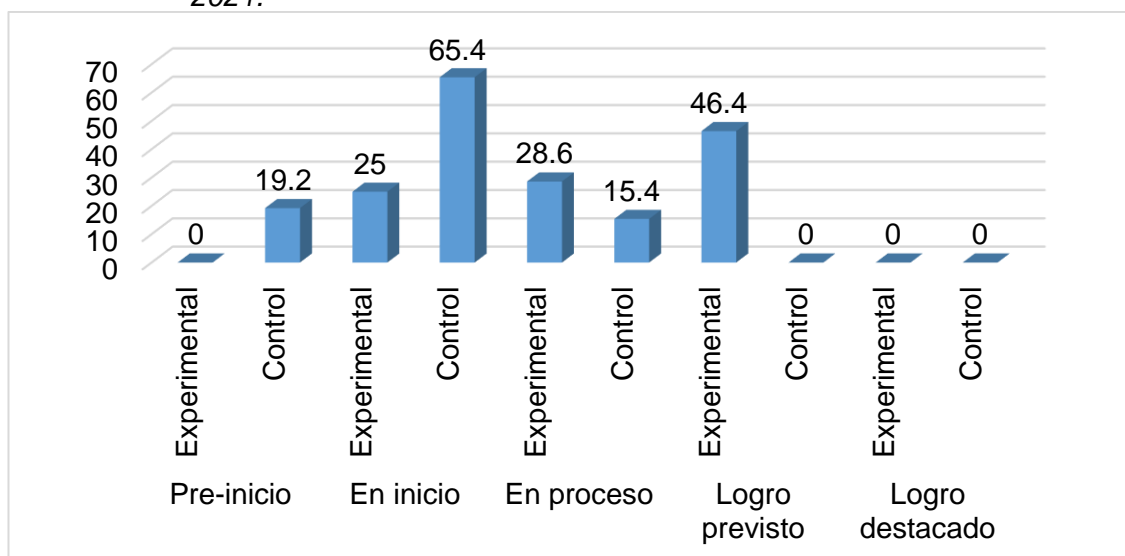
A continuación, se presenta el análisis descriptivo de frecuencias y porcentajes de las tres dimensiones.

**Tabla N° 7:** *Frecuencias y porcentajes de construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.*

Categorías de logro	Grupo	Frecuencia	Porcentaje
Pre-inicio	Experimental	0	0,0
	Control	5	19,2
En inicio	Experimental	7	25,0
	Control	17	65,4
En proceso	Experimental	8	28,6
	Control	4	15,4
Logro previsto	Experimental	13	46,4
	Control	0	0,0
Logro destacado	Experimental	0	0,0
	Control	0	0,0
Total	Experimental	28	100,0
	Control	26	100,0

**Fuente:** Base de datos del estudio.

**Gráfico 4** *Porcentajes de construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.*



**Fuente:** Base de datos del estudio.

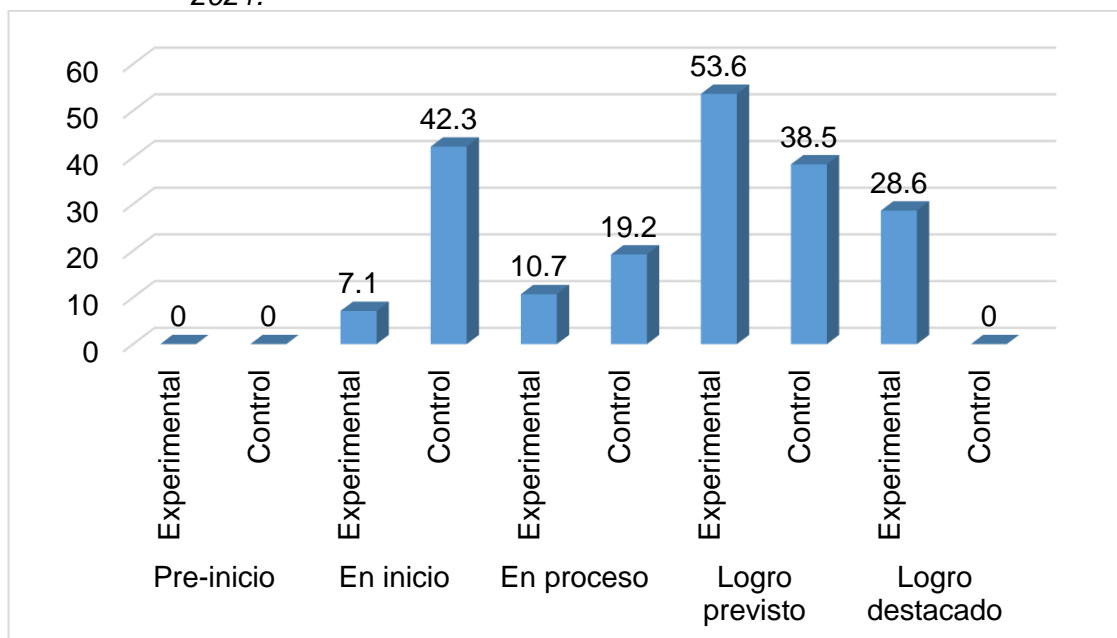
Se puede apreciar en la tabla y gráfico anteriores, que la categoría más alta en el grupo experimental es de “logro previsto” con 13 estudiantes (46,4%), seguido de “en proceso con 8 estudiantes (28,6%) y 7 estudiantes (25%) en inicio. En cambio, en el grupo control, la categoría más alta es de “en inicio” con 17 estudiantes (65,4%), seguido de “pre-inicio” con 5 estudiantes (19,2%) y 4 estudiantes (15,4%) que llegaron hasta logro previsto.

**Tabla N° 8:** *Frecuencias y porcentajes de gestión responsable del espacio y el ambiente en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.*

Categorías de logro	Grupo	Frecuencia	Porcentaje
Pre-inicio	Experimental	0	0,0
	Control	0	0,0
En inicio	Experimental	2	7,1
	Control	11	42,3
En proceso	Experimental	3	10,7
	Control	5	19,2
Logro previsto	Experimental	15	53,6
	Control	10	38,5
Logro destacado	Experimental	8	28,6
	Control	0	0,0
Total	Experimental	28	100,0
	Control	26	100,0

**Fuente:** Base de datos del estudio.

**Gráfico 5** *Porcentajes de gestión responsable del espacio y el ambiente en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.*



**Fuente:** Base de datos del estudio.

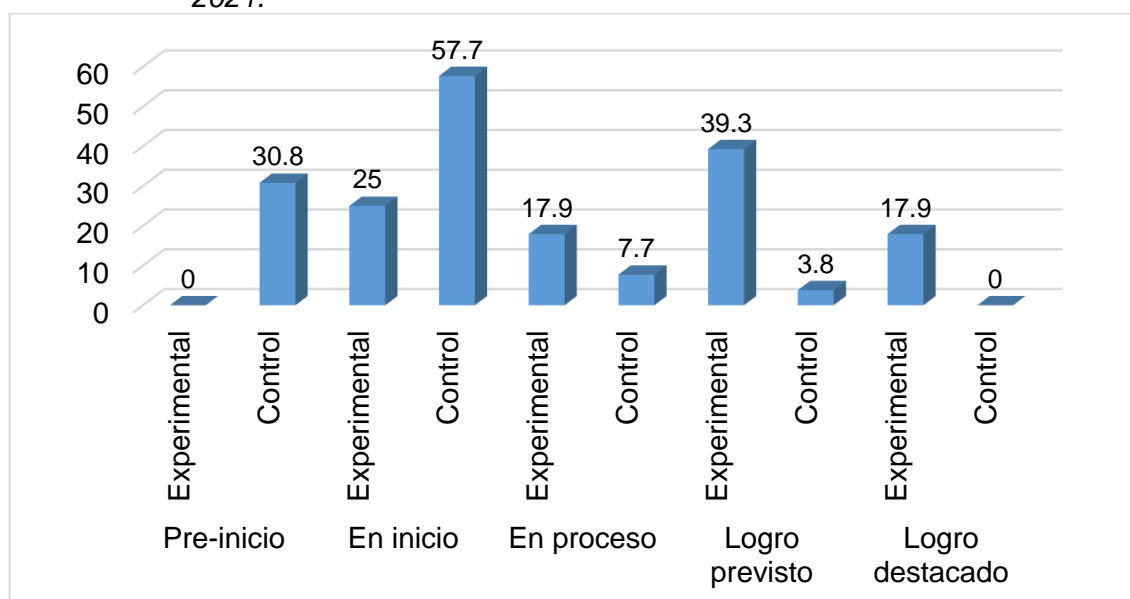
Como se aprecia en la tabla y gráfico anteriores, la categoría más alta en el grupo experimental es de “logro previsto” con 15 estudiantes (53,6%), seguido de logro destacado con 8 estudiantes (28,6%) y “en proceso con 3 estudiantes 10,7%) y 2 (7,1%) en “inicio”. En cambio, en el grupo control la categoría más alta es de “en inicio” con 11 estudiantes (42,3%), seguido de “logro previsto” con 10 estudiantes (38,5%) y 5 estudiantes (19,2%) “en proceso”. No hubo estudiante en “pre-inicio” en ninguno de los grupos.

**Tabla N° 9:** Frecuencias y porcentajes de gestión responsable de recursos económicos en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.

Categorías de logro	Grupo	Frecuencia	Porcentaje
Pre-inicio	Experimental	0	0,0
	Control	8	30,8
En inicio	Experimental	7	25,0
	Control	15	57,7
En proceso	Experimental	5	17,9
	Control	2	7,7
Logro previsto	Experimental	11	39,3
	Control	1	3,8
Logro destacado	Experimental	5	17,9
	Control	0	0,0
Total	Experimental	28	100,0
	Control	26	100,0

**Fuente:** Base de datos del estudio.

**Gráfico 6** Porcentajes de gestión responsable de recursos económicos en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.



**Fuente:** Base de datos del estudio.

Como se aprecia en la tabla y gráficos anteriores, la categoría más alta de logro en el grupo experimental es de “logro previsto” con 11 estudiantes (39,3%), seguido de “en inicio” con 7 estudiantes (25%), luego está “logro destacado” con 5 estudiantes (17,9%) así como “logro destacado” con el mismo número y porcentaje de estudiantes. Sin embargo, en el grupo control,

la categoría más alta es de “en inicio” con 15 estudiantes (57,7%), seguido de “pre-inicio” con 8 estudiantes (30,8%), luego sólo 2 estudiantes (7,7%) en “en proceso” y 1 (3,8%) 2n logro previsto. Esta es la dimensión que menos contribuye a la variable en este grupo.

### 4.3. Prueba de normalidad

A fin de seleccionar el estadístico de prueba de hipótesis, se presenta la normalidad de datos de la variable, así como sus dimensiones.

**Tabla Nº 10:** *Prueba de Kolmogorov-Smirnov para variables independientes de aprendizajes en ciencias sociales y sus dimensiones en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa CNI 2021.*

Variable y dimensiones	Grupo	K-S	p-valor	Distribución
Aprendizajes en ciencias sociales	Experimental	,143	,150	Normal
	Control	,174	,042	No normal
Construcción de interpretaciones históricas	Experimental	,261	,000	No normal
	Control	,180	,030	No normal
Gestión del espacio y el ambiente	Experimental	,173	,031	No normal
	Control	,151	,129	Normal
Gestión de recursos económicos	Experimental	,137	,194	Normal
	Control	,182	,026	No normal

**Fuente:** Base de datos del estudio.

Como se observa en la tabla anterior, la distribución de datos en la variable y sus dimensiones no siempre sigue una distribución normal en ambos grupos. Por tanto, se usó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, para la prueba de hipótesis.

#### 4.4. Prueba de hipótesis

**Tabla N° 11:** *Prueba de diferencia de medias de U de Mann-Whitney para muestras independientes de aprendizajes en ciencias sociales y sus dimensiones.*

Variable y dimensiones	U de Mann-Whitney	p-valor
Aprendizajes en ciencias sociales	33,500	,000
Construcción de interpretaciones históricas	76,000	,000
Gestión del espacio y el ambiente	155,000	,000
Gestión de recursos económicos	67,500	,000

**Fuente:** Base de datos del estudio.

#### **Hipótesis general:**

El programa preuniversitario de líneas de tiempo mejora significativamente los aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.

**Ho:**  $\mu_{exp} = \mu_{control}$ ;

**Ha:**  $\mu_{exp} > \mu_{control}$

**Con**  $\alpha=0,05$

**Estadígrafo de prueba:** U de Mann-Whitney

En la tabla 11, se muestra que el p-valor de la variable aprendizajes en ciencias sociales fue menor a  $\alpha=0,05$  que representa el nivel de significancia. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna de estudio. Es decir, la aplicación del programa preuniversitario de líneas de tiempo mejoró significativamente los aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 202.

### **Hipótesis específica 1:**

**Ho:** El nivel de logro de aprendizajes en ciencias sociales no está en logro previsto en estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.

**Ha:** El nivel de logro de aprendizajes en ciencias sociales está en logro previsto en estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.

**Con**  $\alpha=0,05$

**Estadígrafo de prueba:** Media aritmética.

Según la Tabla 4, la media aritmética del grupo experimental en la variable fue de 13,750. Por tanto, el nivel de logro recayó en la categoría de logro en proceso. Es decir, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Los estudiantes no llegan a logro previsto.

### **Hipótesis específica 2:**

El programa preuniversitario de líneas de tiempo mejora significativamente la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.

**Ho:**  $\mu_{exp} = \mu_{control}$ ;

**Ha:**  $\mu_{exp} > \mu_{control}$

**Con**  $\alpha=0,05$

**Estadígrafo de prueba:** U de Mann-Whitney

Como se aprecia en la tabla 11, el p-valor de esta dimensión es de ,000 menor a  $\alpha=0,05$  o nivel de significancia asumido. Por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna de estudio. Es decir, la aplicación del programa preuniversitario de líneas de tiempo mejoró significativamente la construcción de interpretaciones históricas en la población de estudio.

### **Hipótesis específica 3:**

El programa preuniversitario de líneas de tiempo mejora significativamente la gestión responsable del espacio y el ambiente en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.

**Ho:**  $\mu_{exp} = \mu_{control}$ ;

**Ha:**  $\mu_{exp} > \mu_{control}$

**Con**  $\alpha=0,05$

**Estadígrafo de prueba:** U de Mann-Whitney

Como se aprecia en la tabla 11, el p-valor de esta dimensión fue de ,000 menor a  $\alpha=0,05$  o nivel de significancia asumido. Por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna de estudio. Es decir, la aplicación del programa preuniversitario líneas de tiempo mejoró significativamente la gestión responsable del espacio y el ambiente en la población de estudio.

### **Hipótesis específica 4:**

El programa preuniversitario de líneas de tiempo mejora significativamente la gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.

**Ho:**  $\mu_{exp} = \mu_{control}$ ;

**Ha:**  $\mu_{exp} > \mu_{control}$

**Con**  $\alpha=0,05$

**Estadígrafo de prueba:** U de Mann-Whitney

Se aprecia en la tabla 11, que el p-valor de esta dimensión es ,000 menor a  $\alpha=0,05$  o nivel de significancia asumido. Por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna de estudio. Es decir, la implementación del programa preuniversitario de líneas de tiempo mejoró significativamente la gestión responsable de los recursos económicos en la población de estudio.



## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación tuvo como propósito, mejorar los aprendizajes del área de ciencias sociales en lo que respecta a los aprendizajes en historia, geografía y economía de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos. Se trabajó con tres objetivos específicos y un objetivo general.

Como objetivo específico número uno se consideró determinar el efecto del programa preuniversitario de líneas del tiempo en el mejoramiento de aprendizajes en historia en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos de Loreto, en base a ello se estudió la problemática de los bajos rendimientos en esta competencia. El Minedu en el informe de la evaluación ECE (2018) sobre las dificultades que tuvieron los estudiantes en la competencia construye interpretaciones históricas afirma que los estudiantes en clase están expuestos a un exceso de datos y hechos aislados y fechas que resultan poco relevantes para la construcción de una línea del tiempo comprensiva de los procesos de la historia, perdiéndose de esta manera, la idea de un devenir histórico en el que hay aspectos que cambian y otros que permanecen. En los resultados de la presente investigación se pudo encontrar que el valor ( $p$  calculado = 0,000) < a  $\alpha=0,05$  del nivel de significancia asumido a través de la prueba U de Mann-Whitney. Lo que hace entender que existe una relación entre las variables dependiente e independiente. Esto quiere decir, que la aplicación del programa de líneas del tiempo contribuye a incrementar los saberes en historia. Frente a lo mencionado se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna de investigación, donde refiere que existe relación entre la aplicación del programa preuniversitario de líneas del tiempo y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos. Estos resultados de la presente investigación coinciden con los resultados obtenidos por Almeyda (2020) quien, en los estadísticos del post test entre los grupos de los estudiantes expuestos al experimento, marcó puntuaciones superiores frente al grupo de control con un grado de significancia estadísticas  $p= 0.000 < 0,05$  el  $Z_c < Z (1- \alpha/2)$ ; (-

6,806 < -1,96). Almeyda también en sus resultados del post test encontró diferencias significativas entre el grupo de control y el experimental: en el grupo de control encontró un rendimiento “malo” (60%) “regular” (36,67%) “bueno” (3,33%) mientras que en el grupo experimental encontró un rendimiento “malo” (0,00%) “regular” (30%) y “bueno” (70,00%), concluyendo que el uso de los mapas conceptuales y la línea del tiempo influye significativamente en el aprendizaje en la asignatura de Formación Histórica del Perú del ciclo II de la Universidad Privada Lima – Perú 2018. También el presente estudio guarda cierta relación con los resultados de Chiang, (2018) quien en su investigación el uso de líneas del tiempo como estrategia para el aprendizaje del tiempo histórico mediante una lista de cotejo a la pregunta ¿identifica tiempos simultáneos? encontró que el (91%) (29) estudiantes marcaron que “siempre” identifican tiempos históricos simultáneos en la línea del tiempo, y el (9%) (3) estudiantes marcaron “un poco” identifican tiempos históricos simultáneos en la línea del tiempo en estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “José Pardo y Barrera”, Negritos – 2017. Estos resultados de Almeyda guardan similitud con la presente investigación que en el post test en la competencia construye interpretaciones históricas el grupo experimental alcanza un “logro previsto” (46,4%), logro “en proceso” (28%) “inicio” (25%) y una media de (12,917) mayor que en el grupo de control (8,141). En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados confirmamos que la aplicación del programa preuniversitario de líneas del tiempo en el área de ciencias sociales, mejoran los aprendizajes en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos 2021.

Como objetivo específico número dos se consideró determinar el efecto del programa preuniversitario de líneas del tiempo en el mejoramiento de aprendizajes en geografía en estudiantes en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos de Loreto, en base a ello se estudió las causas desfavorables de los aprendizajes en geografía, considerando los datos del Minedu, prueba ECE (2018), manifiesta que las fuentes y los instrumentos geográficos se presentan temáticamente y de manera separada. Asimismo, la enseñanza de los fenómenos naturales se enfoca solo en la dimensión natural y no en la

dimensión social que podrían vincularse con el nivel de riesgo de las poblaciones. En los resultados de la presente investigación se pudo encontrar que el valor ( $p$  calculado = 0,000)  $<$  a  $\alpha = 0,05$  del nivel de significancia asumido a través de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Lo que nos hace entender que existe una relación entre ambas variables en estudio. Esto quiere decir, que la aplicación del programa preuniversitario de líneas del tiempo mejora enormemente los aprendizajes en geografía. Frente a lo mencionado se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna de investigación, donde refiere que existe relación entre la aplicación del programa preuniversitario de líneas del tiempo y la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos. Los resultados de la presente investigación guardan relación con los obtenidos por Huasco, (2017) quien encontró un nivel de significancia en el pretest un  $p$  valor de 0, 815 y en el posttest un  $p$  valor de 0,002  $>$  a  $\alpha$  0,05 confirmando de esta manera el mejoramiento de la comprensión crítica con el uso de la línea del tiempo interactiva line, en los estudiantes del Curso de Redacción Universitaria II, del segundo ciclo-2016 de Formación General de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. Huasco también en cuanto a las medias aritméticas en ambos grupos de control y experimental encuentra que los resultados son mayores en el grupo experimental (16.43) y en el grupo de control (12.27) Estos resultados guardan similitud con la presente investigación que en la competencia gestión responsable del espacio y el ambiente el grupo experimental alcanzo una media de (15,071) mayor que en el grupo de control (11,769) En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados se confirma que la aplicación del programa preuniversitario de líneas del tiempo influye significativamente en los aprendizajes de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa del Colegio Nacional Iquitos del distrito de San Juan Bautista 2021

Como objetivo específico número tres se consideró determinar el efecto del programa preuniversitario de líneas del tiempo en el mejoramiento de aprendizajes en economía en los estudiantes de la Institución Educativa

Colegio Nacional Iquitos Loreto, en base a ello se estudió las causas de los bajos rendimientos de los aprendizajes en esta competencia, en ese sentido, el Minedu, ECE (2018), sostiene que en el currículo se propone el ahorro como la manera más adecuada de satisfacer necesidades en contextos de escasez, sin afectar la economía de la familia. Sin embargo, la sociedad carece de una cultura de ahorro, por un lado, se promueve el endeudamiento responsable, pero el sistema y las entidades financieras estimulan el acceso fácil a diversas formas de crédito, además, en la escuela no se brinda oportunidades para que los estudiantes aprendan a tomar decisiones económicas. En los resultados de la presente investigación se pudo encontrar que el valor ( $p$  calculado = 0,000)  $< \alpha = 0,05$  del nivel de significancia asumido a través de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Lo que nos indica que existe una relación entre ambas variables independiente y dependiente en estudio. Esto quiere decir, que la aplicación del programa preuniversitario de líneas del tiempo mejora enormemente los aprendizajes en economía. Frente a lo mencionado se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna de investigación, donde refiere que existe relación entre la aplicación del programa preuniversitario de líneas del tiempo y la gestión responsable de los recursos económicos en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos. Los resultados de la presente investigación guardan relación con los resultados obtenidos por Acuña, (2015) quien en el post test encontró que el 88.57% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro en elaboración de línea del tiempo simple y el 72.86% se ubicaron en el nivel de logro elaboración de la línea de tiempo paralela, mientras que en la elaboración del friso cronológico se ubicaron en el nivel de proceso el 75.71%. Así mismo (Ahuamada, 2015) en el post test encontró que el grupo experimental tuvo un mejor puntaje que el grupo de control (18.00 > 12.00) concluyendo que las líneas del tiempo mejoran significativamente los aprendizajes de historias en la población en estudio. Estos resultados guardan similitud con la presente investigación que en la competencia gestión responsable de los recursos económicos, el grupo experimental obtuvo una media de (13,429) ubicándose en “proceso”, mientras que el grupo de control obtuvo una media de (6,515) ubicándose en “inicio”. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados se confirma que la

aplicación del programa preuniversitario de líneas del tiempo influye significativamente en los aprendizajes de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, siendo además, una de las competencias más bajas en este grupo en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa del Colegio Nacional Iquitos del distrito de San Juan Bautista, San Juan Bautista 2021.

Como objetivo general se consideró evaluar el efecto del programa preuniversitario de líneas del tiempo en el mejoramiento de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos Loreto, en base a ello se estudió los aportes del Minedu referente a la Evaluación Censal de Estudiantes 2018, ECE (2018) en su informe para docentes de ciencias sociales sostiene: “los resultados en el 2° grado de secundaria en Ciencias Sociales, de un total de 456 estudiantes, solo 25 alcanzaron el nivel satisfactorio, que representan el 5.5%”. Las causas que el 94.5% de estudiantes del 2° grado de secundaria, estén por debajo del nivel satisfactorio pone en clara evidencia las enormes brechas con relación a los otros niveles de logro. Los resultados encontrados en la presente investigación se encontraron que el valor ( $p$  calculado = 0,000)  $<$  a  $\alpha = 0,05$  del nivel de significancia asumido a través de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Esto nos hace ver que existe una relación entre ambas variables en estudio. Por tanto, la aplicación del programa preuniversitario de líneas del tiempo mejora los aprendizajes en ciencias sociales. Frente a lo mencionado se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna de investigación, donde refiere que existe relación entre la aplicación del programa preuniversitario de líneas del tiempo y los aprendizajes en ciencias sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos. Los resultados de la investigación son corroborados con los obtenidos por Paz Sevillano (2019) quien desarrolla una interesante investigación sobre la estrategia de líneas del tiempo, encontrando en la prueba de rangos con signo de Wilcoxon-estadísticos de prueba un  $z = -4,816$  y una significatividad asintótica (bilateral) de 0,000, quien afirma que el uso de estrategias de líneas del tiempo si mejora significativamente el nivel de logro de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de segundo grado

de la Institución Educativa República de Chile, Casma 2019. Asimismo, en el post test en los grupos de control y experimental encontró que el grupo de control alcanzó el logro “en proceso” (84, 62%) “logro previsto” (15,38%) mientras que en el grupo experimental alcanzo un logro “en proceso” (16,67%), “logro previsto” (70,00%) “logro destacado” (13,33%) notándose claramente que el uso de la estrategia de líneas del tiempo mejora los aprendizajes en ciencias sociales. Los resultados de Paz guardan similitud con la presente investigación en la medida que el grupo experimental obtuvo una media mayor al grupo de control (13,750 > a 8,798) que representa el (60,7%) en logro “en proceso” seguido del (35,7%) en “logro previsto”. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, se confirma que los bajos rendimientos en el área de ciencias sociales en ambas investigaciones son bajos, pero que, luego de la aplicación del programa de líneas del tiempo se revirtió los bajos rendimientos y se mejoró significativamente los aprendizajes en el área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.

Contraste con las bases teóricas.

Para la dimensión construye interpretaciones históricas nuestros hallazgos se sitúan en un expectante logro previsto de 46.4% y en proceso con un 28,6%, resultados que constituyen la sumatoria de tres capacidades: a) interpreta críticamente fuentes diversas, esta capacidad permitió que los educandos en primer lugar interpreten críticamente fuentes diversas: primarias, secundarias, orales, escritas, monumentales para entender los procesos históricos y coyunturas de la sociedad. Lo hallado concuerda con Ramírez y Layne (2021) quien en su estudio consideran que las fuentes históricas que tienen los estudiantes en el transcurso del aprendizaje de los hechos o procesos sociales son muchos y su finalidad es que alcancen un adecuado entendimiento de cómo están concatenados los hechos sociales y los procesos históricos. b) comprende el tiempo histórico, esta capacidad permitió que los educandos observen y sean conscientes que el devenir del tiempo histórico no es un caos de hechos sino el ordenamiento de los

procesos históricos cronológicamente ligados directa o indirectamente entre sí. Lo dicho va de la mano con lo manifestado por Bellatti (2018) quien en su tesis doctoral sostiene que la comprensión de la historia requiere que los educandos desarrollen la capacidad de usar varios recursos cognitivos propios de la historia para asegurar y darle sentido a los hechos reales de manera autónoma y contestaria. c) elaboración de explicaciones de los procesos históricos, esta capacidad condujo a que los estudiantes reconozcan e identifiquen las causas estructurales y causas coyunturales de los hechos y procesos históricos. Esto va en concordancia por lo afirmado por el Minedu (2017) quien indica que elaborar explicaciones de procesos históricos, es explicar los procesos históricos, pero también relacionar las diferentes consecuencias de los procesos del ayer y sus impactos en la actualidad para construir el futuro.

Por otra parte, en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se encontró que el 53,6% alcanzó el “logro previsto” y el 28,6% alcanzó el “logro destacado” resultados que conforman la sumatoria de tres capacidades tales como: a) comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, que permitió que los educandos entiendan los vínculos obligatorios que hay entre el espacio natural históricamente evolucionado y el espacio natural modificado o paisaje cultural, es decir, la comprensión de las relaciones naturales y sociales y las necesidades más elementales de agua y vivienda de la población. Esta base fundamental, coincide con León (2018) quien sostiene que la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales logra la cúspide cuando la gestión del territorio y su medio ambiente se convierte en un motor dinamizador de la economía de los pueblos y del desarrollo local y nacional del territorio. b) maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, los hallazgos en esta capacidad, permitió que los educandos entiendan que la investigación del espacio geográfico y el medio ambiente debe contar con diversas fuentes bibliográficas que sustenten dicha investigación, es decir, deben hacer una búsqueda y revisión concienzuda de archivos bibliográficos, material cartográfico, bases de datos espaciales, investigación de imágenes, etc., mediante los sistemas de información geográfica. Esta conceptualización

coincide con Moschella (2020) quien considera que la investigación de la representación espacial es indispensable se disponga de fuentes de información necesarias como realizar las representaciones del espacio mediante mapas, imágenes satelitales, cartogramas o coremas, etc., c) genera acciones para conservar el ambiente local y global, esta capacidad permitió que los educandos tomen decisiones inteligentes para la conservación y prevención del medio ambiente del lugar donde viven, pero también a nivel nacional y global. Esta definición coincide con las del Minedu (2017) quien afirma que estos presupuestos suponen que los estudiantes internalicen conscientemente las consecuencias finales de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de la población.

Por último, en la dimensión gestión responsable de los recursos económicos, se encontró que el 39,3% de estudiantes alcanzo el “logro previsto” y el 17,9% alcanzo el “logro destacado” resultados que constituyen la suma de dos capacidades muy importantes como: a) comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, capacidad que se orientó a que los educandos entiendan y comprendan como se dan las relaciones entre los elementos del sistema financiero y los elementos del sistema económico en la cual la dinámica de los agentes económicos desde las familias, las empresas, el Estado y los agentes internacionales interactúan entre si formando parte del aparato económico generando el desarrollo de la localidad, el país en su conjunto. Lo manifestado guardan relación con Pinto (2019) y Ortiz (2013) citado en Llempen (2018) quienes consideran que la gestión financiera y la gestión económica es un cumulo de procesos orientados a planificar, organizar y evaluar los escasos recursos económicos cuyos objetivos es lograr que la empresa sea eficaz y eficiente; donde el gestor financiero es el responsable de los ingresos y los gastos que eroga la empresa. b) Toma decisiones económicas y financieras, en cuanto a esta capacidad, se orientó a que los educandos tomen decisiones acertadas de política económica para elegir alternativas de solución adecuadas frente a las necesidades básicas de carácter primario como vestido, vivienda, alimentación y secundario como educación, cultura y deporte, etc., de las familias, las empresas y la población en su conjunto. Lo investigado de



relaciona con las investigaciones de Coronel, Maco y Rodríguez (2020) quienes afirman que hay tres pilares de la toma de decisiones financieras: decisiones de inversión, decisiones de financiamiento y decisiones de reinversión de ganancias, en la cual, las primeras se sirven como datos de información para las segundas y estas últimas sirven para tomar decisiones acertadas y evitar decisiones erróneas de política económica. Igualmente, Guzmán (2018) citado por Hurtado (2020) considera que la toma de decisiones financieras y económicas parte de un diagnóstico situacional que determinará la factibilidad de continuar invirtiendo o no. En ese sentido, consideramos que los educandos se orientaron al conocimiento de la economía financiera entendida esta como una disciplina que estudia la toma de decisiones tanto macroeconómicas como microeconómicas vinculadas a la optimización de los recursos financieros de las familias, las empresas, el estado, quienes buscan maximizar sus dividendos.

En relación con las limitaciones de la presente investigación estas están referidas principalmente a las fuentes bibliográficas, que luego de las búsquedas pertinentes se tuvo algunas dificultades para encontrar fuentes a nivel internacional y a nivel local sobre las variables líneas del tiempo y su influencia en los aprendizajes en ciencias sociales, especialmente para las dimensiones de gestión responsable del espacio y el medio ambiente y gestión responsables de los recursos económicos y sus respectivas capacidades en estudiantes en secundaria en las instituciones educativas. Si bien es cierto, existen investigaciones en geografía relacionados al medio geográfico, espacios naturales, paisajes culturales, recursos naturales y medio ambiente, contaminación, etc., no existen investigaciones previas sobre el tema líneas del tiempo y su influencia en los aprendizajes en la gestión responsable del espacio y el ambiente y sus capacidades. Igualmente, en economía existen investigaciones, tesis, pero ligadas a los recursos económicos y financieros, toma de decisiones económicas y financieras en el campo empresarial privado y público, tributario, etc. desde facultades y/o escuelas de administración, contabilidad, economía, negocios internacionales, etc., no existen tesis e investigaciones previas sobre el tema líneas del tiempo y su influencia en los aprendizajes en la gestión responsable de recursos

económicos y sus capacidades en estudiantes de secundaria en instituciones educativas. Estas limitaciones han generado algún impacto en la investigación, pero de ninguna manera merma los hallazgos, los resultados son válidos y precisos, porque se implementó estrategias metodológicas para minimizar estas limitaciones especialmente al momento de redactar los antecedentes, marco teórico, discusión de resultados. Las fuentes encontradas se utilizaron de manera indirecta permitiendo de esta manera elaborar los constructos necesarios para las dimensiones de gestión responsable del espacio y el ambiente y gestión responsable de los recursos económicos y sus capacidades respectivas. A partir de estas limitaciones los futuros estudios en las dimensiones indicadas deberán diseñarse siguiendo esta ruta para mejorar y no tener que repetirlos.

Otra limitación está relacionada al contexto mismo de la experimentación de la investigación en los grupos de control y experimental, se dio el caso que, durante el proceso de la ejecución de las 16 sesiones experimentales, por motivos ajenos al investigador, los estudiantes del grupo experimental en ocasiones fueron sacados del aula por diferentes motivos como ensayos de canto, desfiles, charlas, conferencias en el auditorium, etc., haciendo que se pierda la continuidad del experimento. Las estrategias implementadas consistieron en repetir el experimento de las sesiones de aprendizajes con los estudiantes que salían del aula con las condiciones y medidas necesarias. Para futuros estudios se debe tener en cuenta esta dificultad y reorientar las investigaciones en aulas y grados inferiores donde los estudiantes no estén expuestos a salir del aula por los motivos indicados como se dio con los estudiantes del quinto grado.

Limitaciones en cuanto a la muestra y el muestreo, el tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico, es decir, se seleccionó las aulas por conveniencia, porque se tomaron grupos intactos ya conformados, pero respetándose los criterios de inclusión como de ambos sexos, con características similares en cuanto a la edad, número esquivarte de mujeres y varones. Para futuros estudios se propone que la muestra debe ser aleatoria, es decir, que involucre todos los grados y secciones de un turno.

Referente a la validez del instrumento de recolección de datos, se utilizó un cuestionario de preguntas o prueba de desempeño (pretest y posttest) que fue validado por un equipo de expertos cuyos estadísticos de confiabilidad para el cuestionario de conocimientos el coeficiente Alfa de Cronbach fue 0,980 (o 98%) que se consideró confiable para su aplicación lo que constituyó una ventaja en la presente investigación.

## CAPÍTULO VI: PROPUESTA

### PROGRAMA PREUNIVERSITARIO DE LÍNEAS DE TIEMPO.

#### 1. Información general del programa

##### 1.1. Título del programa:

Programa preuniversitario de líneas del tiempo

##### 1.2. Ubicación:

- **Ámbito** : Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, Avenida Quiñones Km 1.5
- **Distrito** : San Juan Bautista
- **Provincia** : Maynas
- **Región** : Loreto

##### 1.3. Duración:

- 4 meses: junio, julio, agosto, setiembre 2021

##### 1.4. Instituciones co-responsables:

- Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Escuela de Postgrado. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
- Institución Educativa: Colegio Nacional Iquitos.

##### 1.5. Beneficiarios:

- **Directos** : Estudiantes del quinto año de secundaria del turno tarde de la IE Colegio Nacional Iquitos
- **Indirectos**: Institución educativa Colegio Nacional Iquitos, padres de familia

##### 1.6. Presupuesto : S/. 2,000.00

## **2. Fundamentación teórica del programa**

El programa preuniversitario de líneas de tiempo es un conjunto de actividades de aprendizajes significativos, secuenciados de manera lógica, en el cual, los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, vivieron la experiencia de 16 sesiones de aprendizajes, con lecturas de diferentes textos, sistematizaron las ideas principales y secundarias, organizaron causas, consecuencias, cambios y permanencias de hechos históricos, ambientales y económicos secuenciados en el tiempo, con el propósito de mejorar los desempeños de los aprendizajes en el área de ciencias sociales. El programa preuniversitario de líneas del tiempo se aplicó a los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos durante los meses de junio, julio y agosto del año 2021, que estuvieron en proceso de ingresar a las diferentes universidades del país.

Sobre las líneas del tiempo, Arévalo (2015) sostiene que esta herramienta gráfica es de mucha importancia porque permite a los educandos ordenar secuencialmente los diferentes eventos o hitos sobre un tema histórico, geográfico o económico, visualizándose con claridad la relación temporalidad entre ellos.

Por su parte, Hazel y Flores, (2015) afirman que las líneas del tiempo como estrategia didáctica son ideales e imprescindibles para que los estudiantes puedan visualizar los tipos de conceptos vinculados al tiempo, descubran patrones, establezcan relaciones, reflexionen, analicen, e interpreten con criterios adecuados cualquier problemática. Asimismo, las líneas del tiempo como medio de evaluación son de mucha utilidad a los docentes porque permite comparar líneas elaboradas por los alumnos con la de los expertos, identificar errores conceptuales e incomprendiones, por lo cual, también sirven para diagnosticar, al igual que los mapas conceptuales.

Para la competencia construye interpretaciones históricas, relacionado a los aprendizajes de historia, se desarrollarán 6 sesiones de aprendizaje; para la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, relacionado a los aprendizajes de la geografía, se desarrollarán 5 sesiones de aprendizajes y para la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, relacionados a los aprendizajes de la economía, se desarrollarán 5 sesiones de aprendizaje.

### **3. Objetivos del programa preuniversitario**

#### **3.1. Objetivo general:**

Mejorar los aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.

#### **3.2. Objetivos específicos:**

- a) Mejorar los aprendizajes en historia en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.
- b) Mejorar los aprendizajes en geografía en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.
- c) Mejorar los aprendizajes en economía en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021

#### 4. CONTENIDOS TEMÁTICOS.

Los estudiantes del grupo experimental vivieron y desarrollaron 16 sesiones de aprendizajes en las que abordaron 16 diferentes contenidos temáticos, que a continuación se detallan:

- 1) **SESIÓN No 01**: Utiliza diversas fuentes históricas para el estudio del Perú y el mundo, periodo 1930-1968.
- 2) **SESIÓN No 02**: Elabora líneas del tiempo para comprender la crisis del capitalismo de 1929.
- 3) **SESIÓN No 03**: Analizamos los acontecimientos más importantes de la Segunda Guerra Mundial.
- 4) **SESIÓN No 04**: Situación política, social y económica del Perú a partir de 1930 hasta 1968.
- 5) **SESIÓN No 05**: Causas y consecuencias de las revoluciones y movimientos populares en la Amazonía Peruana 1930-1968.
- 6) **SESIÓN No 06**: Explicamos conceptos abstractos mediante la elaboración de un vocabulario histórico.
- 7) **SESIÓN No 07**: Configuración y organización del espacio geográfico peruano.
- 8) **SESIÓN No 08**: El proceso de descentralización y regionalización.
- 9) **SESIÓN No 09**: Usa distintos tipos de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- 10) **SESIÓN No 10**: Formula acciones concretas sobre la problemática ambiental en el Perú.
- 11) **SESIÓN No 11**: Plantea una postura firme frente a los conflictos sociales en el Perú.
- 12) **SESIÓN No 12**: Reconoce los roles de los agentes económicos y sus interrelaciones.
- 13) **SESIÓN No 13**: Los sistemas económicos y financieros
- 14) **SESIÓN No 14**: Los problemas macro y microeconómicos.
- 15) **SESIÓN No 15**: Efectos del proceso de globalización económica.
- 16) **SESIÓN No 16**: Los bloques económicos.

## CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

Luego de haber ejecutado el programa preuniversitario de líneas del tiempo para mejorar los aprendizajes en el área de ciencias sociales se llegó a las siguientes:

1. El programa preuniversitario de líneas de tiempo mejora significativamente los aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021, pues el p-valor fue de  $0,000 < \alpha = 0,05$ .
2. El nivel de logro de aprendizajes en ciencias sociales no está en logro previsto en estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021. (Media aritmética = 13,750 o logro en proceso).
3. La aplicación del programa preuniversitario de líneas del tiempo mejora significativamente la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos 2021. (p-valor =  $0,000 < \alpha = 0,05$ )
4. La aplicación del programa de líneas de tiempo mejora significativamente la gestión responsable del espacio y el ambiente en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021. (p-valor =  $0,000 < \alpha = 0,05$ )
5. La aplicación del programa de líneas de tiempo mejora significativamente la gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021. (p-valor =  $0,000 < \alpha = 0,05$ )



## CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados estadísticos que han demostrado que el programa de líneas de tiempo mejora significativamente los aprendizajes en el área de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, es oportuno realizar algunas recomendaciones.

- 1) A los investigadores, replicar el estudio en otros grados e instituciones educativas, puesto que los resultados del presente estudio son alentadores.
- 2) Para futuros estudios se recomienda agotar la búsqueda de fuentes bibliográficas para la competencia (dimensión) gestiona responsablemente los espacios y el ambiente y para la competencia (dimensión) gestiona responsablemente los recursos económicos y de ser escasa las mismas, elaborar constructos con fuentes indirectas de alto rigor científico pero que guardan relación con la temática de la competencia.
- 3) En cuanto al contexto de la experimentación de la investigación del grupo experimental en que los estudiantes en ocasiones fueron sacados del aula por diferentes motivos como ensayos de canto, desfiles, charlas, conferencias en el auditorium, etc., haciendo que se pierda la continuidad del experimento, se recomienda reorientar las investigaciones a aulas y grados inferiores donde los estudiantes no estén expuestos a salir del aula por los motivos indicados como se dio con los estudiantes del quinto grado de secundaria.
- 4) Se recomienda que en futuros estudios el tipo de muestra debe ser aleatoria, es decir, que involucre todos los grados y secciones de un turno de la institución educativa y evitar el muestreo no probabilístico de selección de aulas por conveniencia o grupos intactos ya conformados como fue el presente caso.

- 5) A las autoridades de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos, implementar las líneas de tiempo como estrategia de aprendizaje validada a ser utilizada en todos los grados para mejorar los aprendizajes en las competencias estudiadas.
  
- 6) A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local Maynas, tomar las líneas de tiempo como estrategia a ser utilizadas por las diferentes instituciones educativas de la provincia, con la respectiva capacitación a sus docentes.

## CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abello Ordoñez, Eswin, & Plata Contreras, Cecilia. (2020). *Secuencia didáctica apoyada en un videojuego para la enseñanza de competencias científico-sociales en el grado quinto*. Obtenido de Tesis de Posgrado. Universidad de Santander Udes, Campus Virtual CV- UDES. Aguachica-Colombia. p. 41. recuperado de: [https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6147/1/Secuencia\\_Didactica\\_Apoyada\\_en\\_un\\_Video\\_juego\\_Para\\_la\\_Ense%C3%B1anza\\_de\\_Competiciones\\_Cientificos\\_Sociales\\_en\\_el\\_Grado\\_Quinto.pdf](https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6147/1/Secuencia_Didactica_Apoyada_en_un_Video_juego_Para_la_Ense%C3%B1anza_de_Competiciones_Cientificos_Sociales_en_el_Grado_Quinto.pdf)
- Acuña Montañez, J. (2015). *Acuña Montañez. Julio (2015). La línea de tiempo en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión Ventanilla – Callao 2014*. Obtenido de (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Facultad de Educación. p.8. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3670>.
- Afanasyev, V. G. (1988). *Manual de Filosofía*. Obtenido de Editorial Latinoamericana. Lima-Perú. p. 186.
- Aguirre Saquinaula, E. Á. (2019). *Los elementos naturales y sociales de nuestra localidad*. Obtenido de (Trabajo de suficiencia profesional). Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Trujillo-Perú. P. 19. Recuperado de: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14814/AGUIRRE%20ZAQUINAULA%20ENMA%20ANGELA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>. PDF
- Ahuamada, R. (2015). *La línea del tiempo como estrategia de enseñanza en la asignatura de historia con alumnos de tercer grado de la Telesecundaria 192 durante el ciclo escolar, en la comunidad de mexicanos, en Villagrán, Gto*. Obtenido de (Tesis de pregrado). p.8. Recuperado de: [prezi.com › sabfeslnpsd9 › la-l%C3%ADnea-del-tiempo-como-estrategia-de-en...](https://prezi.com/sabfeslnpsd9/la-l%C3%ADnea-del-tiempo-como-estrategia-de-en...)
- Aiquipa Vega, Zulma, & Arana Huarcaya, Samir. (2020). *Las finanzas como herramienta de gestión financiera y su influencia en la rentabilidad de*

*las MIPYMES del distrito de Yanacancha, Pasco – 2019*. Obtenido de Tesis de pregrado. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Facultad de Ciencias Económicas y Contables. Escuela de Formación Profesional de Contabilidad. Cerro de Pasco – Perú. Pp: 20, 21. Recuperado de: [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2122/1/T026\\_71775946\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2122/1/T026_71775946_T.pdf) PDF

Almeyda Barzola, R. C. (2020). *Organizadores gráficos en el aprendizaje de formación histórica del Perú en estudiantes del ciclo II de la universidad privada-Lima 2018*. Obtenido de (Tesis de posgrado) Universidad Ricardo Palma. Escuela de Posgrado. Maestría en docencia superior. pág. 68, 76, 81. Recuperado de: [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3133/M-DOC-T030\\_08885691\\_M%20%20%20ALMEYDA%20BARZOLA%20CARMEN%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3133/M-DOC-T030_08885691_M%20%20%20ALMEYDA%20BARZOLA%20CARMEN%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y).Pdf.

Arévalo Rodríguez, T. M. (2015). *Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio capouilliez*. Obtenido de (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Guatemala de la Asunción. p. 23. Recuperado de: [recursosbiblio.url.edu.gt › tesiseortiz › 2015/05 › Arevalo-Tirza](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/Arevalo-Tirza).

Arias Gonzales, J. L.-E. (2020). *Métodos de investigación online. Herramientas digitales para recolectar datos. Primera edición digital, septiembre 2020, Arequipa, Perú*. P. 19. Obtenido de Libro electrónico, recuperado de: [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzales\\_MetodosDeInvestigacionOnline\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzales_MetodosDeInvestigacionOnline_libro.pdf)

Aronés. (2017). *El entorno geográfico rural y la organización de las viviendas en el centro poblado de San Carlos de Juscaymarca, Distrito de Morochucos, Cangallo Ayacucho. En Huamaní Paliza, Frank. (Ed.). Paisajes culturales en América Latina: Obtenido de Compilatorio de investigaciones presentadas en el II Seminario Internacional de Paisaje Cultural y Gestión del territorio, Lima, Perú, octubre 2017. P. 15) Ministerio de cultura. Lima, Perú. Recuperado de:*

<https://repositorio.cultura.gob.pe/bitstream/handle/CULTURA/637/Paisajes%20Culturales%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Arrieta Perez, J. C. (2017). *Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria*. Obtenido de Tesis de postgrado. Universidad Tecnológico de Monterrey. Maestría en Educación. Bogotá, Colombia. P. 6. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622663/Tesis%20MEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barzola, A., & Rosario, C. (2020). *Organizadores gráficos en el aprendizaje de formación histórica del Perú en estudiantes del ciclo II de la universidad privada-Lima 2018*. Obtenido de (Tesis de posgrado) Universidad Ricardo Palma. Escuela de Posgrado. Maestría en docencia superior. pp. 68, 76, 81. Recuperado de: [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3133/M-DOC-T030\\_08885691\\_M%20%20%20ALMEYDA%20BARZOLA%20CARMEN%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3133/M-DOC-T030_08885691_M%20%20%20ALMEYDA%20BARZOLA%20CARMEN%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y).Pdf
- Bellatti, Ilaria . (2018). *La comprensión de la historia y la construcción de las identidades sociales y culturales en futuros maestros*. Obtenido de Universitat de Barcelona. Facultad de educación. Departamento de Didáctica de la Ciencias Sociales, de la Educación Musical, de la Educación Física y de la Educación Visual y Plástica. Barcelona-España. P. 51. Recuperado de: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482199/ILARIA%20BELLATTI\\_TESIS.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482199/ILARIA%20BELLATTI_TESIS.pdf?sequence=7&isAllowed=y)
- Bellatti, Ilaria. (2018). *La comprensión de la historia y la construcción de las identidades sociales y culturales en futuros maestros*. Obtenido de Universitat de Barcelona. Facultad de educación. Departamento de Didáctica de la Ciencias Sociales, de la Educación Musical, de la Educación Física y de la Educación Visual y Plástica. Barcelona-España. P. 205. Recuperado de: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482199/ILARIA%20BELLATTI\\_TESIS.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482199/ILARIA%20BELLATTI_TESIS.pdf?sequence=7&isAllowed=y)

- Bento Rafael, S. E. (2018). *Nivel de autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016*. Obtenido de (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de educación. P. 30. Recuperado de: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1666/TESIS%20BENITO%20RAFAEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buele Duma, Jheni Martha, Díaz Anampa, Luis Elías, & Rodríguez Segovia, S. (2017). *"Desarrollo de la construcción de la interpretación histórica en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria del área de Historia, Geografía y Economía en una Institución Educativa Privada de Pachacamac"*. Obtenido de (Tesis de pregrado) Universidad Marcelino Champagnat. Facultad de Educación y Psicología. Programa de licenciatura, Lima- Perú. P. 12. Recuperado de: <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/354/59.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20%28Buele%20Duma%2c%20Diez%20Anampa%20y%20Rodr%3%adguez%20Segovia%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y> PDF
- Calderón Acosta, Luis Ricardo. (2019). *Gestión financiera de la cadena productiva sostenible agroexportadora en la región La Libertad 2014 – 2018*. Obtenido de Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porras. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras Sección de Posgrado. La Libertad – Perú. P. 14. Recuperado de: [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5908/calder%3%b3n\\_alr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5908/calder%3%b3n_alr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrillo Cayllahua, J. (2021). *Diseño y validación de un instrumento sobre la comprensión del tiempo histórico en estudiantes de educación secundaria. Horizonte de la ciencia. vol.12, núm.22, 2022*. Obtenido de Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Peru. Pp. 125, 126. recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250009/570969250009.pdf>
- Chang Mimbela, R. J. (2018). *El uso de líneas de tiempo como estrategia para el aprendizaje del tiempo histórico de la historia peruana en los estudiantes del 2do. año de secundaria de la Institución "José Pardo y*

- Barreda”, Negritos – 2017. Obtenido de (Tesis de pregrado). Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades. Piura-Perú. p. 21. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6311>.*
- Chavez Cabello, Esmeralda y Chavez Cabello, R., & Boris, M. (2018). *Formación Preuniversitaria Rural para reducir la exclusión en educación superior, en Huanuco - Peru*. Obtenido de (Tesis de posgrado) Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” y Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Huánuco-Perú. pág. 115. Recuperado de: [Dialnet-FormacionPreuniversitariaRuralParaReducirLaExclusi-6736280.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=6736280)
- Cherre, A. (2009). *La Estrategia Didáctica: Taller Cooperativo basado en las líneas del tiempo y su influencia en el logro de aprendizaje del estudiante del área curricular de historia, geografía y economía en el primer grado de educación secundaria de la I. E.* Obtenido de Manuel Gonzales Prada – Chimbote en el año 2009. (Tesis de maestría) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Escuela de Posgrado-Chimbote. Perú. p. 21. Recuperado de: [es.slideshare.net › carlosgerardo › sustentación-de-tesis](https://es.slideshare.net/carlosgerardo/sustentación-de-tesis).
- Chiang Mimbela, R. (2018). *El uso de líneas de tiempo como estrategia para el aprendizaje del tiempo histórico de la historia peruana en los estudiantes del 2do. año de secundaria de la Institución “José Pardo y Barreda”, Negritos – 2017. Obtenido de (Tesis de pregrado). Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades. Piura-Perú. p. 21. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6311>.*
- Choque Copari, César Augusto. (2018). *Administración de los recursos financieros de la cooperación técnica internacional en el desarrollo económico social y cultural de la región de Puno 2014 – 2015*. Obtenido de Tesis de maestría. Universidad Nacional del Altiplano. Escuela de Posgrado. Maestría en Contabilidad y Administración. Puno – Perú. P. 40. Recuperado de: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9033/Cesar\\_Augusto\\_Choque\\_Copari.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9033/Cesar_Augusto_Choque_Copari.pdf?sequence=1&isAllowed=y). PDF

- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú. Edición-Lima-Perú. p. 32.*
- Córdova Ramos, J. B. (2021). *Evaluación formativa para mejorar el aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Acobamba.* Obtenido de Tesis de maestría. Universidad Nacional de Huancavelica. Escuela de Postgrado. Facultad de Ciencias de la Educación. Huancavelica, Perú. Pág. 28. Obtenido de: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3985/TESIS-FED-2021-CORDOVA%20RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coronel Coaquira, Vanessa, Maco Cano, David Alejandro, & Rodríguez Pulido, Julia Juana. (2020). *Optimización de la toma de decisiones financieras con información obtenida de analizar las posibles causas de la Curva de Yield Invertida.* Obtenido de Tesis de maestría. Universidad ESAN. Programa de la Maestría en Finanzas y Derecho Corporativo. Lima, Perú. Pp. 83, 84. Recuperado de: [https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/2008/2\\_020\\_MAFDC\\_17-2\\_01\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/2008/2_020_MAFDC_17-2_01_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz Barriga, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Universidad Nacional Autónoma de México. P. 13. Recuperado de.* Obtenido de [http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)
- Domínguez, R. L., Mauricio, S. J., & Sunkel, O. (2019). *Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad. 70 años de pensamiento de la CEPAL.* Obtenido de Libros de la CEPAL, N° 158 (LC/PUB.2019/P), Santiago. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2019. P. 21. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44785/1/S1900378\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44785/1/S1900378_es.pdf)
- Escobar Santana, Jazmin, & Rentería López, Dimas. (2019). *Estrategias Didácticas que Favorecen el Aprendizaje de las Ciencias Naturales y*



*Ciencias Sociales en los Estudiantes de los grados 9, 10 y 11 en la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón de Pinillos Sur de Bolívar.* Obtenido de tesis de maestría. Universidad de Cartagena. Maestría en educación. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Cartagena-Colombia. P. 55. Recuperado de: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/11338/0516.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escribano Muñoz, C., & Guidin de la Lama, E. (2018). *Entender el tiempo histórico para enseñar la historia: una propuesta de investigación.* Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de Ediciones Universidad de Valladolid- España. P. 7. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/324808524\\_Entender\\_el\\_tie mpo\\_historico\\_para\\_ensenar\\_la\\_historia\\_una\\_propuesta\\_de\\_investig acion PDF](https://www.researchgate.net/publication/324808524_Entender_el_tiem po_historico_para_ensenar_la_historia_una_propuesta_de_investig acion PDF)

Fernandez Marcha, A. (2014). *La evaluación de los aprendizajes en la Universidad: nuevos enfoques.* Instituto de Ciencias de la Educación Instituto de Ciencias de la Educación. Obtenido de Universidad Politécnica de Valencia Universidad Politécnica de Valencia-España. P. 20. Recuperado de: <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>

Fernandez Terol, L. (2015). *Clio entre Encinas: visibilizando etapas históricas en el aula de Primaria a través del cómic.* En Hernández Carretero, Ana M., García Ruiz, Carmen Rosa, De la Montaña Conchiña (Ed.) (2015). Obtenido de Una Enseñanza de las Ciencias Sociales para el Futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad, lugares y temáticas. Universidad de Extremadura. Cáceres. España. P. 146. Recuperado de: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Una%20Ense%C3%B1anza%20CCSS-%20EI%20Futuro.%20H.%20Carretero.pdf>

Forero Molina, Sara Catalina, & Garzón Medina, Carolina (Ed.). (2020). *Decisiones económicas y financieras. Un análisis interdisciplinar.* Universidad Santo Tomás. Obtenido de Bogotá Colombia, ediciones Usta. pp. 17, 18. Recuperado de:

- <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31213/Obracompleta.Coleccion440.2020Forerosara.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Godoy Vera, F. (2018). *Interpretación de fuentes históricas y desarrollo de la literacidad crítica en estudiantes chilenos de educación secundaria*. Obtenido de (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de didáctica de la lengua y la literatura y de las ciencias sociales. P. 42. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/664224/fgv1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y> PDF
- Gómez Carrasco, Cosme Jesús, & Rodríguez Pérez, R. (2014). *Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de casos de caso en la formación del profesorado*. Obtenido de Universidad de Murcia, España. Redu. Revista de Docencia Universitaria. Vol. 12(2). Agosto 2014, 307-325 ISSN: 1887-4592. P. 3. Recuperado de: <Downloads/DialnetAprenderAEnsenarCienciasSocialesConMetodosDeIndaga-4845500.pdf>
- Gonzalo Seid, M. K., & Abiuso, Federico Luis. (2019). *La técnica de la encuesta: Características y aplicaciones. Cuaderno de cátedra N° 7. Universidad de Buenos Aires*. Obtenido de Ciudad autónoma de Buenos Aires, Argentina. P. 2. Recuperado de.
- Grau, F. V. (2013). *Las Ciencias Sociales: Claves para comprender y construir la sociedad en el tiempo*. Obtenido de En Pagés J, y Santisteban A. (ed.). Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. P.128. Vol. 1. ISBN 978-84-490-4419-9.
- Gualguan, L. G. (2013). *Causas del bajo rendimiento en las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales y matemática en 8°-2. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Manizales. Facultad de Educación. San Pablo (N) p. 22*. Obtenido de [repository.ucm.edu.co › jspui › bitstream › handle](https://repository.ucm.edu.co/bitstream/handle/). PDF.
- Guevara Bustamante, Ermiliano , & Moreno Muro, J. (2021). *El aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva didáctica contextual*. Obtenido de (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado. Programa Académico de Doctorado en Educación.

Chiclayo, Perú. P. 3. Recuperado de:  
<http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v8n1/2414-8938-academo-8-01-88.pdf>

Hazel C., & Flores H. (2015). *Herramientas TIC para la enseñanza del concepto tiempo en historia*. En López, F. I. *Tiempo y Sociedad*. Obtenido de Revista de historia y humanidades. [Archivo pdf]. ISSN-E 1989-6883, N°. 19, 2015, PÁGS. 88-129. P.123.

Hualpa Ccorimayo, L. G. (2019). *Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes a los estudiantes del programa de estudios de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación - Una Puno*. Obtenido de Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela Profesional de Educación Inicial. Puno, Perú. P. 22. Recuperado de:  
<https://vriunap.pe/repositor/docs/d00006126-Borr.pdf>

Huasco, E. J. (2017). *Uso de la línea de tiempo interactiva line en el desarrollo de la comprensión de cuentos en estudiantes de Redacción Universitaria II de la Universidad César Vallejo, Lima Norte – 2016*. Obtenido de (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porras. Educación. Sección de Posgrado. Lima - Perú. p.84. Recuperado de:  
<http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/2848>. Pdf.

Huayna Huayta, Lucy Angela , & Condori Condori, Y. (2017). *Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 1° grado “a” de educación secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo de Ilo, Moquegua*. Obtenido de (Tesis de pregrado). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Facultad de Ciencias de la Educación. P. 22, 23. Recuperado de:  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3808/Edflcre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hurtado de Barrera, J. (2010). *El proyecto de investigación, comprensión holística de la metodología y la investigación*. (8ta. Edición). Caracas: Sypal.

Hurtado Villanueva, Lesly Florángel. (2020). *Situación Económica – Financiera y la Toma de Decisiones de los Comerciantes del Mercado*

*el Tambo Distrito de Paiján, 2020. Tesis de Pregrado.* Obtenido de Universidad César Vallejo. Facultad de Ciencias Empresariales. Escuela Profesional de Administración. Trujillo – Perú. P. 20. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73255/Hurtado\\_VLF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73255/Hurtado_VLF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jimenez Rodriguez, A. (2019). *Los organizadores gráficos como alternativa para elevar el rendimiento académico del curso de historia, geografía y economía en la Institución Educativa Margarita Santa Ana de Benavides de la Provincia de Ica*. Obtenido de (Tesis de doctorado). Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Escuela de Posgrado. Doctorado en educación. p. 17. Recuperado de: <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3522/LOS%20ORGANIZADORES%20GR%C3%81FICOS%20COMO%20ALTERNATIVA%20PARA%20ELEVAR%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20DEL%20CURSO%20DE%20HISTORIA%20C%20GEOGRAF%C3%8DA%20Y%20ECONOM%C3%8DA%20EN%20L>

Jiménez, A. J. (2015). *Línea de tiempo para un análisis de los hechos victimizantes en el marco del conflicto armado, caso del Sur de Bolívar (2000-2015)*. Obtenido de (Tesis de grado). Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Bucaramanga. Colombia. pág. 48. Recuperado de: <http://noesis.uis.edu.co/bitstream/123456789/1748/1/159935.pdf>.

Lastre Dominguez, Adolfo Antonio. (2020). *Uso de secuencias didácticas basadas en la comprensión de problemáticas y prácticas sociales en estudiantes de educación media*. Obtenido de Tesis de Maestría. Universidad de Córdoba. Facultad de Educacion y Ciencias Humanas. Maestría en Ciencias Sociales. Mointería-España. Pp. 36, 37, 38) Recuperado de: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/3375/TESIS%20MAESTR%C3%8DA%2C%20SECUENCIAS%20DID%C3%81CTICAS%2C%20ADOLFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Leguizamón Bayona, María Esperanza, Martínez Silva, Rosa Helena, Ortiz Hoyos, Nancy Rubiela, & Rueda Cifuentes, Jannette Indira. (2019). *Secuencias didácticas como elemento de transformación de las prácticas pedagógicas para fortalecer la competencia argumentativa*. Obtenido de Tesis de maestría. Universidad de la Sabana. Maestría en Pedagogía, Chia, Colombia 2019. Pp 47, 48. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35563/TESIS%20EN%20SECUENCIAS%20eL%20ROSAL.pdf?sequence=1>
- León B. José Marcelo . (2018). *Paisaje cultural y una nueva forma de entender el Patrimonio en Ecuador*. Obtenido de Revista Interamericana de Ambiente y Turismo. Quito-Ecuador. Vol. 14, N° 2, P. 169. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/riat/v14n2/0718-235X-riat-14-02-00161.pdf>
- Llempen Guerrero, Ana Melva. (2018). *Gestión financiera y su incidencia en la rentabilidad de la empresa inversiones Aquario's Sac, Chiclayo – 2018*. Obtenido de (Tesis de pregrado) Universidad Señor de Sipán. Facultad de Ciencias Empresariales. Escuela Académico Profesional de Contabilidad. Chiclayo-Perú. P. 23. Recuperado de: <https://docplayer.es/169289321-Facultad-de-ciencias-empresariales-gestion-financiera-y-su-incidencia-en-la-rentabilidad-de-la-empresa-inversiones-aquario-s-sac-chiclayo-2018.html.PDF>
- Mellado Moreno, P. C., Sanchez Antolin, Pablo, & Blanco García, Monserrat. (2021). *Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences*. Obtenido de Universidad de Castilla-La Mancha (España) Alteridad. Revista de Educación. Volumen 16, N° 2, 170-183. Castilla, España. P. 5. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/352866941\\_Tendencias\\_de\\_la\\_evaluacion\\_formativa\\_y\\_sumativa\\_del\\_alumnado\\_en\\_Web\\_of\\_Sciences](https://www.researchgate.net/publication/352866941_Tendencias_de_la_evaluacion_formativa_y_sumativa_del_alumnado_en_Web_of_Sciences)
- Melo Quispe, R. (2018). *Guía de Planificación Curricular para Educación Secundaria. ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?. Ugel Puno. Idea Educativa. Puno-Perú- 2018. p. 13. Recuperado de*. Obtenido de <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp->

content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-PLANIFICACION-CURRICULAR.pdf

- Mena, P., Nancy, & Ramiro Roca, E. (2017). *El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Ecuación. Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Bogotá, Colombia. P.4. Recuperado de* [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=&as\\_sdt=0%2C5&q=aprendizajes+en+ciencias+sociales&oq=Aprendizajes+en+cien.PDF](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=&as_sdt=0%2C5&q=aprendizajes+en+ciencias+sociales&oq=Aprendizajes+en+cien.PDF). Obtenido de
- Minam. (2016). *Ministerio del Ambiente (MINAM) El Perú y el Cambio Climático*. Obtenido de Tercera Comunicación Nacional del Perú a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. Lima, Perú. p. 96. Recuperado de: <file:///C:/Users/HOME%20PC/Downloads/Perú%20y%20el%20cambio%20climático..pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Sistema Curricular Nacional. Tercera versión para el diálogo. Lima-Perú*.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VII Ciclo. Área Curricular Historia, Geografía y Economía 3°, 4° y 5° grados de Educación Secundaria*. Obtenido de Primera Edición. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Secundaria de la Educación Básica Regular*. Obtenido de Primera edición marzo 2017. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Secundaria de la Educación Básica Regular*. Obtenido de Primera edición marzo 2017. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Obtenido de Informe para docentes de Ciencias Sociales. ¿Qué logran nuestros estudiantes en Ciencias Sociales, historia, geografía y economía? 2º grado de secundaria: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Informe-CCSS-ECE2018-2S.pdf>
- Monteagudo, F. J. (2014). *Las prácticas de evaluación en la materia de historia de 4º de ESO de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia*.

(Tesis doctoral). Obtenido de Universidad de Murcia. Departamento de didáctica de las ciencias matemáticas y sociales - España. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10201/37727>. PDF

Morante Mejía, G. C. (2020). *Estudio sobre la evaluación sumativa y formativa desde la perspectiva de los estudiantes de 4to ciclo de marketing de un Instituto Superior Privado de Lima durante el periodo 2020 - II*. Obtenido de Tesis de maestría. Universidad Tecnológica del Perú. Escuela de Postgrado. Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Pública. Lima-Perú. P. 29. Recuperado de: [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4005/Gian%20Morante\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4005/Gian%20Morante_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Moreno, O. T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Obtenido de Reinventar la evaluación en el aula. (1ra ed.). Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Cuajimalpa-Ciudad de México. P. 49. ISBN: 978-607-28-0762-4. Pdf.

Moschella Miloslavich, P. (2020). *Guía de investigación en letras y ciencias humanas-Geografía y Medio Ambiente*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Vicerrectorado de investigación. Lima, Perú. (pp 33, 34. Recuperado de. Obtenido de <https://cdn02.pucp.education/investigacion/2020/12/24170801/Guia-de-Investigacion-en-Geografia-y-Medio-Ambiente.pdf>

OCDE. (2018). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Programme for International Student Assessment (PISA). Country note para España.

Olivares Aguayo, Héctor Alonso, Mancilla Rendón, Enriqueta, & Lozano Carmen. (2020). *Educación económica y financiera en el consumo racional de riesgo y rendimiento*. En Forero Molina, Sara Catalina y Garzón Medina, Carolina (Ed.), *Decisiones económicas y*. Obtenido de Un análisis interdisciplinar. Universidad Santo Tomás. Bogotá Colombia, ediciones Usta. Pp: 112, 113. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31213/Obracompleta.Coleccion440.2020Forerosara.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Orozco Alvarado, & Julio César. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Revista Científica de FAREM-Estelí, (17), 65-80. Facultad de Educación e Idiomas. UNAN – Nicaragua. P. 71. DOI.* Obtenido de <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615> pdf.
- Ortiz, C. E. (2017). *Percepción del alumnado sobre el aprendizaje y la evaluación de los contenidos de historia en Bachillerato.* Obtenido de En Martínez, M. R., García, M. R. y García, R. C. R. (2017) (eds.). *Investigación en Didáctica en las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación: Universidad de Córdoba. Facultad de Ciencias de la Educación: Departamento de Didácticas de la Ciencias Sociales y Experimentales.* p.742. ISBN electrónico AE-2017-17004516. Pdf
- Palacios Mena, Nancy, & Ramiro Roca, Enric. (2017). *El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Ecuación.* Obtenido de Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Bogotá, Colombia. Pág. 4. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=&as\\_sdt=0%2C5&q=aprendizajes+en+ciencias+sociales&oq=Aprendizajes+en+cien.PDF](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=&as_sdt=0%2C5&q=aprendizajes+en+ciencias+sociales&oq=Aprendizajes+en+cien.PDF)
- Pantoja, G. J., Alvear, F. J., & Paredes, R. P. (2015). *La línea del tiempo, un recurso didáctico para el análisis literario de la novela de Julio Verne. (Tesis de pregrado). Universidad de Nariño.* Obtenido de Facultad de educación. San Juan de Pasto- Colombia. Recuperado de: <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblio.pdf>.
- Paz Sevillano, J. I. (2019). *Aplicación de Estrategia de Línea de Tiempo para mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de estudiantes de Segundo Grado de nivel Secundario de la I.E República de Chile, Provincia de Casma, 2019.* Obtenido de (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Chimbote, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13092>. Pdf.
- Pinto Palacios, Esther. (2019). *La Gestión económica y financiera para una adecuada toma de decisiones de la empresa Titikaka Troust Perú S.C.R.L, periodos 2016-2017.* Obtenido de (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias Contables y



Administrativas. Escuela Profesional de Ciencias Contables. Puno, Perú. P. 33. Recuperado de: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11492/Pinto\\_Palacios\\_Esther.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11492/Pinto_Palacios_Esther.pdf?sequence=1&isAllowed=y) .PDF

Ramirez Ramirez, J. L., & Layne Arias de Concha, D. F. (2021). *Uso del Whatsapp y su relación con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Libertadores de América - Arequipa 2021*. Obtenido de (Tesis de posgrado) Universidad Católica de Santa María. Escuela de Posgrado. Maestría en Educación.. p. 25. Recuperado de: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12920/10980/P1.2230.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y> PDF

Ramirez Ramirez, J., & Layne Arias de Concha, D. (2021). *Uso del Whatsapp y su relación con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Libertadores de América - Arequipa 2021*. Obtenido de (Tesis de posgrado) Universidad Católica de Santa María. Escuela de Posgrado. Maestría en Educación.. pp. 21, 22. Recuperado de: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12920/10980/P1.2230.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y> PDF

Riveros Paravicino, & Félix Alain. (2018). *La historia local para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4º de la Institución Educativa Secundaria “Señor de Tayancani” del distrito de Ccarhuayo – Quispicanchi*. Obtenido de (Tesis de posgrado) Universidad César Vallejo-Filial Cusco. Escuela de Posgrado. Cuzco. Perú. pp. 65, 66) Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34186/riveros\\_pf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34186/riveros_pf.pdf?sequence=1&isAllowed=y). PDF.

Rosales, M. M. (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. Obtenido de Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y

Educación. Buenos Aires Argentina, 13, 24 y 15 de noviembre. P.7. ISBN: 978-84-7666-210-Artículo 662. Pdf.

Salazar Mosqueira, L. E. (2017). *Diseño e implementación de una secuencia didáctica en biotecnología vegetal (germinación in-vitro) para el desarrollo argumentativo en estudiantes de grado 3 de la institución educativa Casd Hermogenes Maza - Armenia*. Obtenido de Tesis de maestría. Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias Ambientales. Armenia- Colombia 2017. P. 7. recuperado de: <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/2ef86ea7-9b96-4508-aae7-1c098c227bb4/content>

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, Carlos. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Obtenido de (Quinta edición). Editorial Visión Universitaria. Lima-Perú. P. 149.

Sanchez Mendiola, M., & Martinez Gonzales, Adrian (Ed.). (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. CODEIC: Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular UNAM. Obtenido de Ciudad de México, México. Pp. 17, 18. Recuperado de: [file:///C:/Users/HOME%20PC/Downloads/Evaluacion\\_del\\_y\\_para\\_el\\_aprendizaje.pdf](file:///C:/Users/HOME%20PC/Downloads/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf)

Sichique Pillacela, & Laura Isabel . (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Joaquin, periodo lectivo 2017-2018*. Obtenido de (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca. Carrera de pedagogía-Cuenca Ecuador. p. 22. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>.

Sosa Manchego, & Lizeth Marilis . (2019). *El ABP como estrategia didáctica para la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía*. Obtenido de (Tesis de segunda especialidad) Pontificia Universidad católica del Perú. Facultad de Educación. Lima-Perú. P. 4. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14>

583/SOSA\_MANCHEGO\_LIZETH\_MARILIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y. PDF

Tufinio Saenz, & Bady Bikeny . (2019). *Estrategia “lectura de objetos” en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria, La Esperanza – Trujillo 2017*. Obtenido de (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo. Escuela de posgrado. Trujillo-Perú. P. 14, 24. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29491/tufinio\\_sb.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29491/tufinio_sb.pdf?sequence=1&isAllowed=y). PDF

Varón Vargas, G. (2014). *El medio ambiente es responsabilidad social de todos Facultad de Psicología Universidad Católica de Colombia*. Obtenido de (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Colombia. Bogotá D.C. Colombia. P. 14. Recuperado de: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1711/1/EI%20medio%20ambiente%20es%20responsabilidad%20social%20de%20todos%20%20Facultad%20de%20Psicologia%20Universidad%20Cat%C3%B3lica.pdf>

Vásquez Aguilar, Tatiana, & Orozco Ramos, Yesenia . (2016). *Modelo de gestión financiera para mejorar los recursos económicos y financieros de la empresa importaciones Chiclayo Motos Sac de Chiclayo periodo, 2014*. Obtenido de Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán. Facultad de Ciencias Empresariales. Escuela Académica Profesional de Contabilidad. Pimentel – Perú. pp. 26, 27 Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6407/V%20c3%a1squez%20Aguilar%20%26%20Orozco%20Ramos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. PDF

Vásquez Castillo, W. E. (2021). *Aprendamos a construir interpretaciones históricas*. Obtenido de (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de educación y ciencias de la comunicación. Escuela profesional de educación secundaria. Trujillo-Perú. P. 14. Recuperado de: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17231/VASQUEZ%20CASTILLO%20WILDER%20EGARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Vilca Gamarra, Ruddi . (2019). *Los juegos didácticos para mejorar el logro de capacidades en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Manuel Seoane Corrales” de Poroy - Cusco 2018*. Obtenido de (Tesis pre-grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de Ciencias de la Educación. Programa de Complementación Académica-Arequipa, Perú. P. 27.
- Yarma Astocaza, E. V. (2019). *Evaluación formativa en el proceso de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ica- 2019*. Obtenido de Tesis de maestría. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Escuela de Postgrado. Maestría en educación. Ica, Perú. P. 39. Recuperado de: <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3365/Evaluaci%c3%b3n%20formativa%20en%20el%20proceso%20de%20a%20aprendizaje%20del%20%20c3%a1rea%20de%20ciencia%20y%20tecnol%20og%20c3%ada%20en%20los%20estudiantes%20del%202%20c2%b0%20grado%20de%20educaci%20n>
- Zavala Chavez, & Elsa Margot . (2019). *Aprendizaje basado en problemas para mejorar el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, Trujillo-2017*. Obtenido de (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Trujillo-Perú. P. 27. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32719>

**ANEXOS**

## 1. Tabla de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Programa preuniversitario de líneas de tiempo	El programa preuniversitario de líneas de tiempo es un conjunto de actividades de aprendizajes significativos, secuenciados de manera lógica y coherente, en el cual los educandos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos vivenciaron la experiencia de 16 sesiones de aprendizajes durante un periodo de tres meses.	-	-	-	-	-
Aprendizajes en ciencias sociales	El área de ciencias sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las competencias: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos.	Esta variable se descompone en sus dimensiones que son los aprendizajes en historia, geografía y economía que a su vez tienen una serie de indicadores e ítems, medidos en puntajes en una escala vigesimal.	Construcción de interpretaciones históricas	Interpretación crítica de fuentes diversas.	1, 2	Prueba de desempeño escrito
				Comprensión del tiempo histórico.	3, 4, 5, 6	
				Elaboración de explicaciones sobre procesos históricos.	7, 8, 9, 10, 11, 12	
			Gestión responsable del espacio y el ambiente	Comprensión de las relaciones entre elementos naturales y sociales	13, 14, 15, 16	
				Manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	17, 18	
			Gestión responsable de recursos económicos	Generación de acciones para conservar el ambiente local y global	19, 20, 21, 22	
				Comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	23, 24, 25, 26	
Toma de decisiones económicas y financieras.	27, 28, 29, 30, 31, 32					

## 2. Matriz de consistencia

Título	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población y procesamiento	Instrumento
<p>Programa Preuniversitario de líneas de tiempo en el mejoramiento de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021</p>	<p><b>General:</b> ¿Cuál es el efecto del programa preuniversitario de líneas de tiempo en el mejoramiento de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021?</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021?</p> <p>b. ¿Cuál es el efecto del programa preuniversitario de líneas de tiempo en el mejoramiento de la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021?</p> <p>c. ¿Cuál es el efecto del programa preuniversitario de líneas de tiempo en el mejoramiento de la gestión responsable del espacio y ambiente en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021?</p> <p>d. ¿Cuál es el efecto del programa preuniversitario de líneas de tiempo en el mejoramiento de la gestión responsable de recursos económicos en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021?</p>	<p><b>General:</b> Evaluar el efecto del programa preuniversitario de líneas de tiempo en el mejoramiento de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>a. Describir el nivel de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.</p> <p>b. Determinar la eficacia del programa preuniversitario de líneas de tiempo en el mejoramiento de la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.</p> <p>c. Determinar la eficacia del programa preuniversitario de líneas de tiempo en el mejoramiento de la gestión responsable del espacio y ambiente en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.</p> <p>d. Determinar la eficacia del programa preuniversitario de líneas de tiempo en el mejoramiento de la gestión responsable de recursos económicos en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.</p>	<p><b>Principal:</b> El programa preuniversitario de líneas de tiempo mejora significativamente los aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.</p> <p><b>Derivadas:</b></p> <p>a. El nivel de aprendizajes en ciencias sociales está en logro previsto en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.</p> <p>b. El programa preuniversitario de líneas de tiempo mejora significativamente la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.</p> <p>c. El programa preuniversitario de líneas de tiempo mejora significativamente la gestión responsable del espacio y ambiente en estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.</p> <p>d. El programa preuniversitario de líneas de tiempo mejora significativamente la gestión responsable de recursos económicos en estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Evaluativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Diseño de campo, transeccional, univariado y cuasi experimental con pre test, post test y grupo control</p> <p><b>Diagrama:</b> GE: O1 X O2 GC: O3 -- O4</p>	<p><b>Población:</b> 424 estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución. Colegio Nacional Iquitos 2021.</p> <p><b>Muestra:</b> 54 estudiantes: 5° "J" Grupo experimental (28) 5° "K" Grupo control (26)</p> <p><b>Procesamiento de información:</b> SPSS 25 Hoja de cálculo Excel.</p> <p><b>Análisis:</b> Medidas de resumen. Prueba hipótesis: prueba de Kolmogorov-Smirnov. Para datos libres: U de Mann-Whitney</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Prueba de desempeño escrito.</p>

### 3. Instrumento de recolección de datos.



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA  
Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos**

**PLAN DE TESIS: "Programa preuniversitario de línea de tiempo en el mejoramiento de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021"**

**NOTA**

#### CUESTIONARIO

Apellidos y nombre(s) del/la estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** El siguiente cuestionario tiene como propósito medir los aprendizajes en el Área de Ciencias Sociales (historia, geografía, economía) en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.

Hay respuestas para completar, ordenar, relacionar y marcar la alternativa correcta. En ese sentido, cualquier duda pregunta al profesor.

Gracias.

NOTA. Marca con una equis (X) la alternativa correcta o completa la frase o construye opiniones según sea la pregunta que se te formula:

#### 1. Lee la siguiente lista de fuentes bibliográficas para el estudio de la historia:

- A. Historia del Siglo XX. Autor: Eric John Ernest Hobsbawm, (1998).
- B. Historia de la Amazonía Peruana. Periodos: Independencia y República. Autor compilador: Mario Ríos Zañartu.
- C. La crisis económica 1929-1939 en "Historia Económica Mundial del Siglo XX". Autor: Charles Poor Kindleberger (1985).
- D. Historia del Perú y del Mundo Siglo XX (1977) Autor: Fernando V. Lecaros Villavicencio.
- E. La Segunda Guerra Mundial, 1939-1945 en "Historia Económica Mundial del Siglo XX". Autor: Alan S. Milward (1985)
- F. Nueva Historia General del Perú. Un compendio. Autores: Luis. Guillermo Lumberas, Manuel Burga-otros

**Según esta información ¿Cuáles de las siguientes alternativas de fuentes bibliográficas permiten abordar los aprendizajes históricos entre 1930 a 1960 en el Perú y el mundo?**

- a) (.....) ABC
- b) (.....) DEB
- c) (.....) ACE
- d) (.....) FBA



2. **Revisa detenidamente las siguientes fuentes escritas y responde la pregunta planteada.**

**Fuente 1: El manifiesto de reforma universitaria:**

[...] La juventud universitaria de Córdoba afirma que jamás hizo cuestión de nombres ni de empleos. Se levantó contra un régimen administrativo, contra un método docente, contra un concepto de autoridad. Las funciones públicas se ejercitaban en beneficio de determinadas camarillas. [...] Las lecciones, encerradas en la repetición de viejos textos, amparaban el espíritu de rutina y sumisión.

[...1 La juventud ya no pide. Exige que se le reconozca el derecho a exteriorizar ese pensamiento propio en los cuerpos universitarios por medio de sus representantes. Está cansada de soportar a los tiranos. Si ha sido capaz de realizar una revolución en las conciencias, no puede desconocerle la capacidad de intervenir en el gobierno de su propia casa [...].

(Federación Universitaria de Córdoba, 1918, párr. 8).

-----

**Fuente 2: La reforma universitaria en el Perú:**

La reforma [...] fue, aparte de un estallido de clases medias en la población estudiantil, una demanda clamorosa por una enseñanza mejor, una protesta ostensible contra lo que entonces se calificó como "esclerosis de la docencia". Sus postulados principales afirmaron la necesidad de elevar el nivel de la docencia, de jubilar a los catedráticos ancianos, de poner límite al derecho de propiedad sobre las cátedras, que era ejercido sin consideración al transcurso del tiempo, y de atraer a los jóvenes a la ciencia y la cultura.

(Basadre, 2005, vol. 16, p. 152).

**¿De qué manera se relacionan ambas fuentes?**

- a) (.....) Ambas fuentes se complementan porque muestran la situación de docentes y alumnos en la universidad de Argentina y Perú
- b) (.....) Ambas fuentes contrastan porque una habla de los profesores y la otra habla de los alumnos
- c) (.....) Ambas fuentes se complementan porque buscan poner fin al derecho de propiedad sobre las cátedras.
- d) (.....) Ambas fuentes contrastan porque abordan realidades diferentes entre Perú y Argentina.

**Lee el siguiente texto: La pérdida de propiedades**

Ya lo sabemos, todo eso lo sabemos. No somos nosotros, es el banco. Un banco no es como un hombre, el propietario de cincuenta mil acres tampoco es como un hombre, es el monstruo.

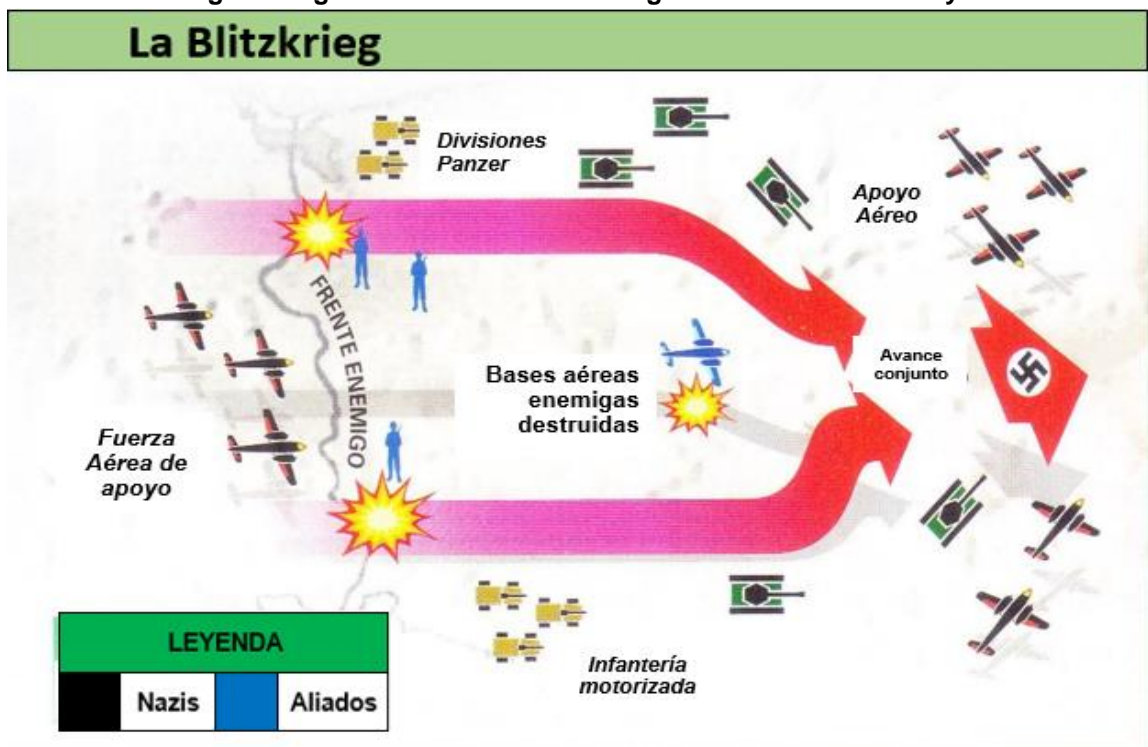
Sí, claro, gritaron los arrendatarios, pero es nuestra tierra. Nosotros la medimos y la dividimos. Nacimos en ella, nos mataron aquí, moriremos aquí. Esto es lo que la hace nuestra: nacer, trabajar, morir en ella. Esto es lo que da la propiedad, no un papel con números. Lo sentimos. No somos nosotros, es el monstruo. El banco no es como un hombre.

[...] En las casas, los niños se apilaron en torno a las mujeres. ¿Qué vamos a hacer, madre? ¿Dónde vamos a ir?

(Steinbeck, 2012, p. 201). Tomado de Historia, Geografía y Economía 5. Secundaria. Texto escolar del Minedu. Editorial Santillana. Pág.: 18

Ahora responde a las preguntas 3 y 4

3. Según la información anterior ¿Cuál de las siguientes alternativas es una razón que explica los efectos de la crisis del capitalismo de 1929:
- a) (.....) Muestra el poder de los bancos para generar préstamos
  - b) (.....) Muestra las penurias y padecimientos de la población estadounidense
  - c) (.....) Muestra cómo los bancos son una especie de monstruos
  - d) (.....) Muestra cómo los niños se apilaron en torno a las mujeres
4. En ese contexto sobre las pérdidas de propiedades, que el banco es como un monstruo. ¿Qué fase del ciclo de la crisis es la que se observa?
- a) (.....) Depresión
  - b) (.....) Auge
  - c) (.....) Reanimación
  - d) (.....) Crisis
5. Jordy estudiante del 5° año de secundaria de Iquitos, necesita investigar sobre las nuevas estrategias de guerra utilizadas en la Segunda Guerra Mundial y encuentra la



Jordy observa esta imagen y comenta: "Si hubiera vivido en la Segunda Guerra Mundial. No me hubiese gustado ser parte de este grupo"

De acuerdo con esa imagen ¿Qué información habrá tomado en cuenta Jordy para hacer esta afirmación?

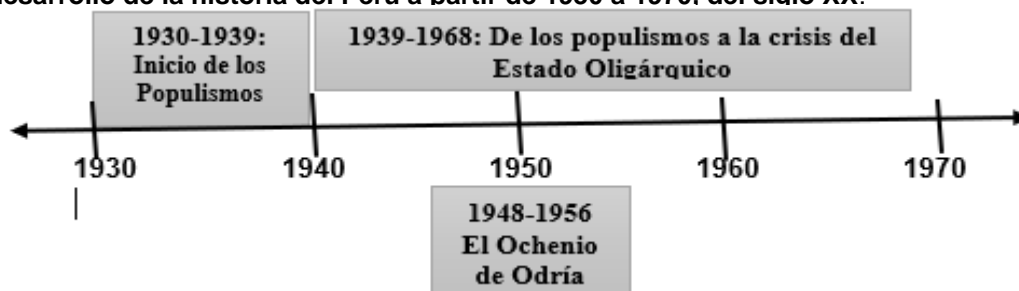
- a) (.....) De acuerdo a la imagen la Blitzkrieg era una guerra relámpago
- b) (.....) De acuerdo a la imagen hay un conjunto de pertrechos militares
- c) (.....) De acuerdo a la imagen la Blitzkrieg no es una guerra relámpago
- d) (.....) De acuerdo a la imagen la Blitzkrieg es el nombre de un tanque alemán

6. La decisión de fabricar la bomba atómica se produjo antes del ataque japonés a Pearl Harbor, y para ello se reunió a un grupo de científicos de varios países bajo la supervisión del físico norteamericano Robert Oppenheimer, quien dirigía el Proyecto Manhattan. Finalmente, se lanzaron bombas sobre las ciudades de Hiroshima y Nagasaki para forzar la rendición japonesa. Más de 200 000 personas murieron a raíz de estos bombardeos.



De acuerdo a la información y a la imagen ¿Qué aspectos de la historia de la II Guerra Mundial nos sugiere?

- a) (.....) Antecedentes de la II Guerra Mundial  
b) (.....) Causas de la II Guerra Mundial  
c) (.....) El papel de EEUU en la II Guerra Mundial  
d) (.....) Efectos de la II Guerra Mundial
7. La siguiente línea del tiempo presenta información con fechas aproximadas sobre el desarrollo de la historia del Perú a partir de 1930 a 1970, del siglo XX:



¿Cuál de las siguientes alternativas contiene mejor la información de la línea del tiempo?

- a) (.....) Muestra información sobre la historia del Perú y del mundo  
b) (.....) Muestra información del oncenio Leguía.  
c) (.....) Muestra información sobre el inicio de los populismos.  
d) (.....) Muestra información sobre el periodo del ochenio de Odría y el oncenio de Leguía.
8. La historia del Perú entre 1938 y 1968 nos dejó muchos acontecimientos buenos, pero también acontecimientos cuestionables que aún podemos ver en la actualidad, por ejemplo, el caso de sinamos y la revolución educativa de 1968.

¿Cuál de las siguientes alternativas es también un ejemplo de acontecimiento histórico de este periodo y que preexiste en el Perú actual?

- a) (.....) El Segundo militarismo y Guerra de Chile contra el Perú.  
b) (.....) La masacre de El Frontón (Gobierno de Odría 1954).  
c) (.....) El Tratado de Paz Fujimori-Mahuad.  
d) (.....) El voto de la mujer y el problema de las 200 millas.

9. **Las autoridades serviles y adictas al régimen del dictador Leguía se apoderaron, usaron y abusaron del poder contra los ciudadanos loretanos. La marginación de los hijos de Loreto en la administración pública. Los loretanos no podían ser autoridades ni funcionarios públicos. Ese derecho estaba reservado a los de la costa. Enriquecimiento ilícito de las autoridades políticas y militares a costa de las tropas de la región, etc.**

**¿Cuál de las siguientes alternativas señala también una causa que empeora el problema antes descrito para Loreto entre los años de 1 930 a 1 968?**

- a) (.....) La no construcción del tren eléctrico de Yurimaguas a Iquitos que beneficiaría a la mayoría de la población.
- b) (.....) El aumento de los haberes a todos los funcionarios públicos de Loreto de esa manera se pondría a trabajar mejor.
- c) (.....) Los soldados de Iquitos andaban descalzos por las calles por no tener zapatos ni uniformes.
- d) (.....) El mal trato del centralismo y gobiernos limeños como el de tratarnos ciudadanos de segunda categoría como nos llamó Alan García líder del Apra.

**Lee la siguiente noticia:**

**Inminente amenaza de Bombardear Iquitos.**

Desesperado el gobierno de Manuel A. Odría, porque la revolución se fortalecía y se expandía, amenazó bombardear Iquitos. A la 1.20 del día 18 de febrero de 1956, apareció en el cielo de Iquitos un avión de guerra de la fuerza aérea del Perú, voló de sur a norte sobre la ciudad luego desapareció. Al día siguiente apareció un bombardero sobre la ciudad de Iquitos, arrojando volantes condenando a la revolución de Merino. El avión voló bajo. El día 21 de febrero sobrevolaron el cielo de Iquitos, cuatro bombarderos bimotores, cruzaron la ciudad de sur a norte en forma rasante para luego desaparecer. El 22 del mismo mes, aparecieron varias escuadrillas de aviones igual 23 unidades, arrojaron volantes sobre la ciudad dando instrucciones a la población civil que se mantenga alejada de los cuarteles, aeropuertos, bases aéreas y navales y en general de todas las instituciones militares posibles de ser bombardeadas. Los rebeldes atrincherados en el Malecón Tarapacá, frente al Hotel de Turistas, dispararon fuego de fusiles contra los aviones intrusos que habían violado el espacio aéreo de Iquitos.

("El Eco, viernes 24 de febrero de 1956")

10. **¿Consideras que este comunicado dentro de la historia de Loreto tiende más a ser considerado como?:**

- a) (.....) Una noticia desproporcionada como tantas que sale en la prensa sensacionalista iquiteña.
- b) (.....) Una noticia que indica las causas justas de la revolución del General Merino
- c) (.....) Una noticia que señala las consecuencias que podría sufrir el pueblo de Loreto
- d) (.....) Antecedentes suficientes para que el pueblo de Loreto se levante contra el centralismo limeño

**11. Define en dos palabras afines los siguientes términos de historia:**


- Aristocracia: .....
- Revolución: .....
- Oligarquía: .....
- Plutocracia: .....

**12. Relaciona los conceptos con sus respectivos significados o acepciones, coloca la letra que corresponde, en el paréntesis:**

LETRA	SIGNIFICADOS O ACEPCIONES	CONCEPTOS	LETRA
(.....)	Luchas, tensiones y enfrentamientos entre naciones y aliados producto de antagonismos que no llegan al enfrentamiento armado, aunque puede dar lugar a actos violentos.	Burocracia	A
(.....)	Es un conjunto normativo de emociones, ideas y creencias colectivas que son compatibles entre sí y están especialmente referidas a la conducta social humana	Mesiánico	B
(.....)	Régimen político en el que una sola persona gobierna con poder total, sin someterse a ningún tipo de limitaciones y con la facultad de promulgar y modificar leyes a su voluntad	Dictadura	C
(.....)	Sujeto real o imaginario, en quien se ha puesto, de manera irracional esperanzas de que puede resolver todos los problemas y traer el orden, la prosperidad y la justicia de un pueblo.	Guerra fría	D
		Ideología	E
		Político	F

13. El cuadro siguiente presenta información sobre la división política y administrativa del territorio peruano que reconoce tres tipos de unidades administrativas:

Observa el cuadro y completa los espacios vacíos:

<b>Las provincias</b>	<b>Las regiones</b>	¿.....?
<b>El proceso evolutivo histórico de la organización del territorio peruano:</b>		
<b>Tawantinsuyu</b>	<b>Colonia</b>	¿.....?
		
Se dividió en 4 suyos: Collasuyo, Antisuyo Chinchaysuyo, Contisuyo	Se dividió en: Reducciones, obispos, intendencias, municipios, etc.	..... ..... .....

¿Cuál de las siguientes alternativas, completa la información faltante en el cuadro?

- a) (.....) Las cuencas. Que son vastas áreas administrativas del territorio peruano  
 b) (.....) Las localidades. Qué son las unidades más pequeñas del territorio  
 c) (.....) Los anexos. Porque son los territorios más pequeños del Perú  
 d) (.....) Los distritos. Que son unidades administrativas más pequeñas.
14. Observa con detenimiento la siguiente secuencia:

¿Cuál de las siguientes alternativas completa la serie anterior?

- a) (.....) La república. Porque se dividió en regiones, provincias y distritos  
 b) (.....) El periodo autóctono del Perú, porque no obedecía órdenes de nadie.  
 c) (.....) Proceso histórico. Porque el Perú tiene una enorme historia  
 d) (.....) El Oncenio de Leguía. Porque es un periodo importante del país.
15. El siguiente cuadro presenta información sobre la descentralización y regionalización del Perú.

Lee con cuidado:

<b>Regionalización transversal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propuesta por Javier Pulgar Vidal en 1979, planteaba la creación de regiones que dispusieran de toda clase de recursos naturales. Por ello, sugería que cada región debía contar con una parte de la costa, de la sierra, de la selva y tener acceso al mar.</li> </ul>
<b>Regionalización geopolítica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planteada por Edgardo Mercado Jarrín en 1979, proponía crear cinco núcleos de cohesión que sirvieran como eje de desarrollo a las regiones colindantes. Las cinco áreas geopolíticas eran: Norte (núcleo Chimbote-Trujillo-Chiclayo), de Maniobra Centro-Oriental (núcleo Lima Metropolitana), Sur Medio Oriental (núcleo Cusco), Sur (núcleo Arequipa) y la Amazonia (núcleo Iquitos).</li> </ul>

<b>Regionalización administrativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El economista Efraín Gonzales de Olarte planteó la tesis de que el Perú, ya estaba regionalizado en 10 regiones económicas. Propuso una regionalización sustentada en el espacio que creaba la unidad capital-trabajo. Así, identificó a las regiones de la costa como capitalistas, a las de la sierra como espacios mercantilistas, y a las de la selva como áreas de colonización.</li> </ul>
---------------------------------------	---

**¿Cuál de las siguientes propuestas de regionalización relaciona mejor los elementos naturales con los elementos sociales en la Amazonía peruana?**

- (.....) La regionalización transversal. Porque plantea la creación de regiones que dispusieran de toda clase de recursos naturales.
- (.....) La regionalización geopolítica. Porque propone crear cinco núcleos de cohesión que sirviesen como eje de desarrollo a las regiones colindantes
- (.....) La regionalización administrativa. Porque identificó a las regiones de la costa como capitalistas, a las de la sierra como espacios mercantilistas, y a las de la selva como áreas de colonización
- (.....) La regionalización transversal. La regionalización geopolítica. La regionalización administrativa.

**Lee con atención:**

**Doc. 14: La precariedad de las regiones**

[...] No existen en el Perú regiones históricas o culturales tal y como puede ser el caso de los catalanes o vascos en España, o los flamencos en Bélgica, de manera tal que las regiones solamente pueden constituirse como un hecho económico.

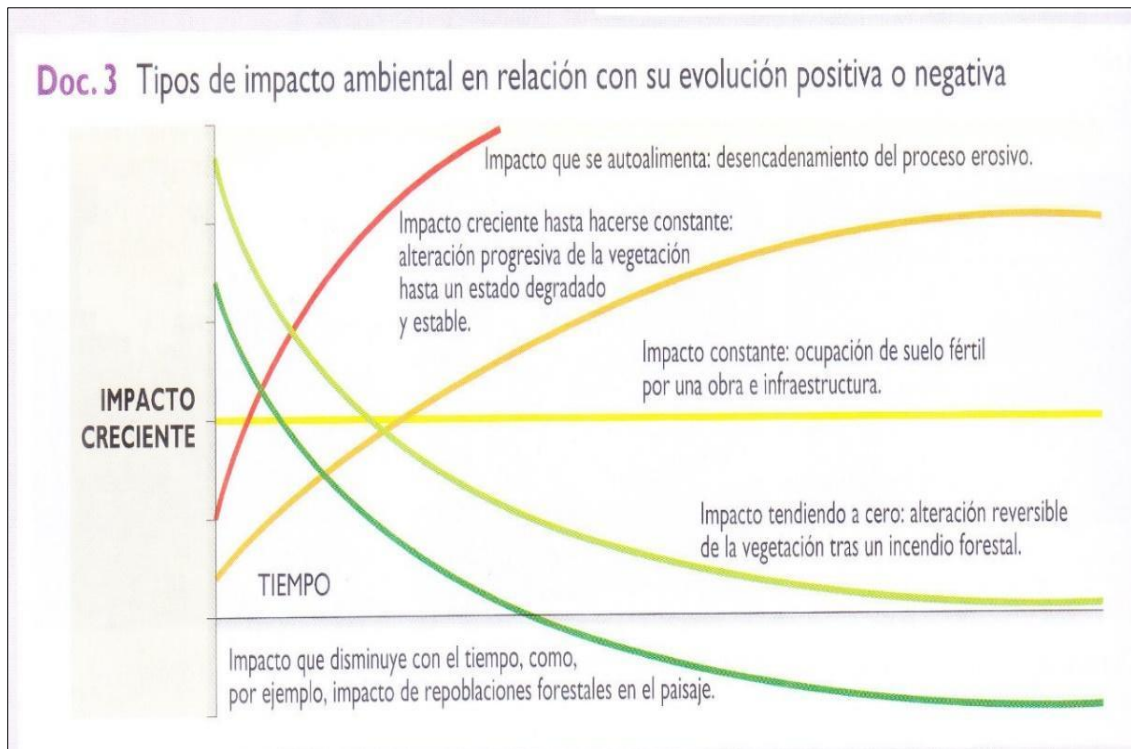
Las regiones en este país solamente pueden consolidarse como consecuencia del fortalecimiento de los mercados regionales que se estructuran a partir de los sistemas urbanos en formación. Mientras este proceso no madure, la regionalización y el federalismo como idea subyacente, orientadora de este proceso, continuarán siendo poco aceptados

[...]. (Adrianzen et al., 2010, p. 39). Tomado de Historia, geografía y economía 5. Texto del Minedu. Editorial Santillana. pág. 209

**16. Según la información anterior ¿Cuál de las siguientes alternativas es una razón que fortalece el análisis de Adrianzen?**

- (.....) Las clases gobernantes históricas, responsables de la regionalización, cada vez miraron más al extranjero y menos al Perú.
- (.....) Los gobernantes siempre se preocuparon por la regionalización, pero no plasmaron sus ideas
- (.....) La regionalización es un problema, pero no afecta a todos los peruanos
- (.....) La regionalización no tiene relación con la naturaleza y los actores sociales

## Fuente sobre la crisis ambiental



### Ahora responde las preguntas 17 y 18

17. ¿A cuál de las siguientes alternativas representa la fuente?

- a) (.....) Es una fuente oral
- b) (.....) Es una fuente escrita
- c) (.....) Es una fuente gráfica
- d) (.....) Es una primaria

18. La fuente plantea el siguiente problema de impacto ambiental:

- a) (.....) La deforestación indiscriminada de los bosques del Perú
- b) (.....) Lo bueno y lo malo de los tipos de impactos ambientales
- c) (.....) No se aprecia un impacto continuo del medio ambiente
- d) (.....) No se aprecia un impacto gradual de la erosión de la tierra

19. Normalmente la calle las orquídeas en el distrito de San Juan Bautista no ha sufrido inundaciones. Pero este año será distinto. Por una anomalía climática, la ciudad soportará lluvias torrenciales durante varios días. La calle no está preparada para estas lluvias.

¿Cuál de las siguientes alternativas formula acciones concretas para reducir la vulnerabilidad de los pobladores de la calle las Orquídeas?

- a) (.....) Tener en casa grandes recipientes para recoger y usar el agua de lluvias
- b) (.....) Limpiar las cunetas de las calles y los desagües para que sirvan como desfogue del agua
- c) (.....) Adquirir insecticidas para fumigar las aguas estancadas de la calle
- d) (.....) Aprovechar la lluvia para sembrar árboles en las áreas libres de la calle



Observa las siguientes imágenes sobre la crisis ambiental en la Amazonía peruana.

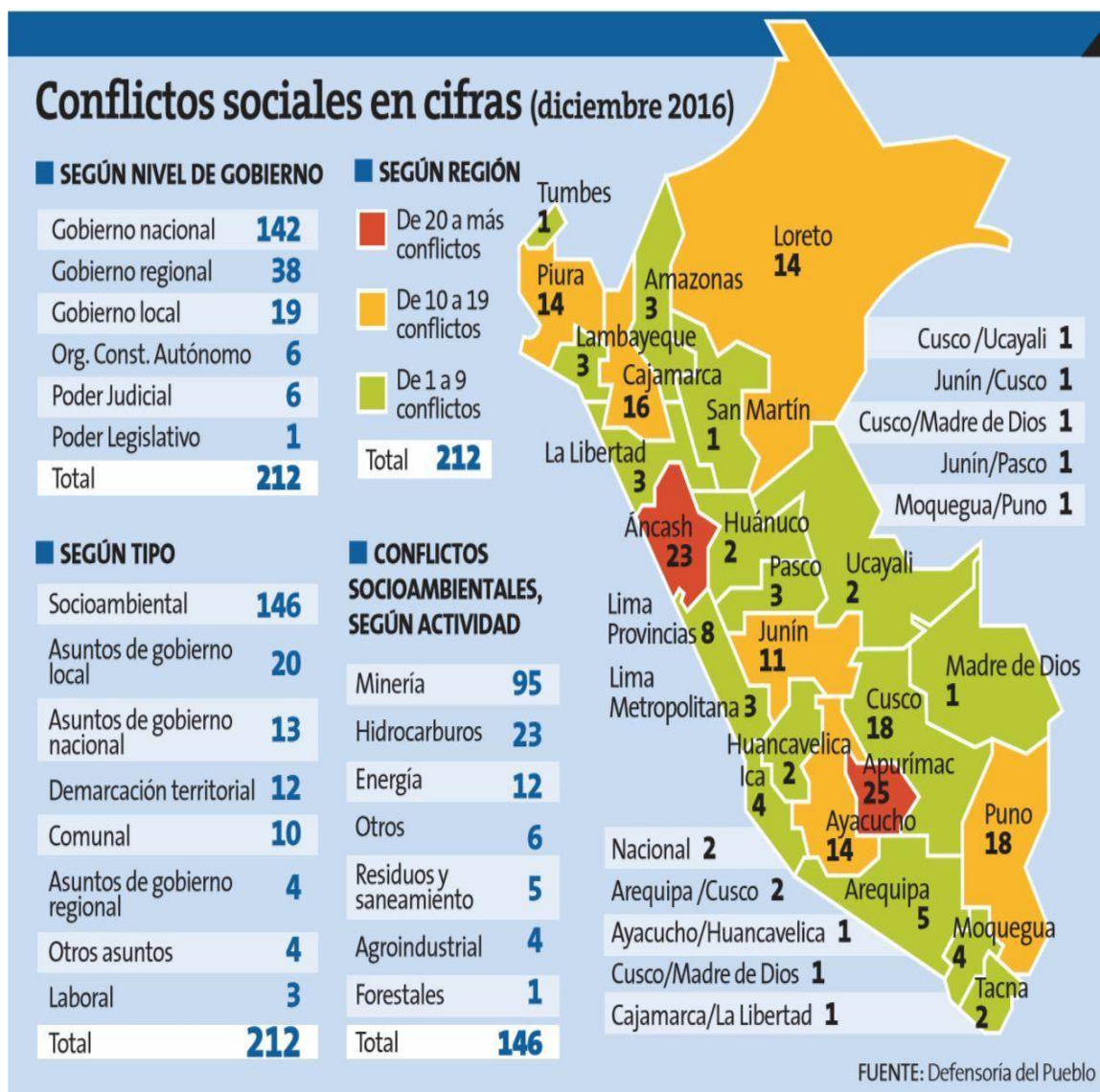


20. Según las imágenes, formula 4 acciones concretas para reducir los efectos de la crisis ambiental en la Amazonía peruana

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....

## LOS CONFLICTOS SOCIALES EN EL PERÚ.

Observa la siguiente infografía de la Defensoría del Pueblo, citada por **REDACCIÓN PERÚ21**: 23/01/2017. 07:33h, luego responde las preguntas 21 y 22



21. Según esta información ¿Crees que las autoridades tanto nacionales como regionales, actuaron correcta o incorrectamente?

- (.....) Las autoridades actuaron correctamente porque se comprometieron a solucionar los conflictos sociales
- (.....) Las autoridades actuaron incorrectamente porque no han cumplido lo que prometieron en las reuniones
- (.....) Las autoridades actuaron incorrectamente porque permitieron que los conflictos sociales avanzaran cada día.
- (.....) Las autoridades actuaron correctamente porque firmaron sendas cartas de compromisos con la población para dar solución a los problemas

22. Dirígete al señor presidente del Gobierno Regional de Loreto (GOREL) y plantéale una posición firme donde se aprecie tu malestar sobre los conflictos socioambientales,

**asuntos de los gobiernos locales y comunales en la Región Loreto; luego recomiéndale tres (3) soluciones para reducir el impacto de estos conflictos sociales:**

Posición firme: .....

.....

.....

.....

Recomendaciones:

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....

**Lee atentamente:**

### **Las interrelaciones económicas**

La familia Inuma, cuya mayoría de sus integrantes trabajan en el sector educación, obtiene un préstamo en el Banco de la Nación para ampliar su vivienda, para ello compran materiales de construcción en diferentes ferreterías de la localidad, estas empresas locales a su vez compran materiales en Lima a las empresas importadoras dedicadas a traer diversas mercancías del extranjero, etc. Y así ocurre con otras actividades económicas de la población

**Ahora responde las preguntas 23 y 24**

**23. Según esta información ¿Cuál de las siguientes alternativas hace referencia al párrafo anterior?**

- a) (.....) Se refiere a los agentes económicos
- b) (.....) Se refiere a los factores económicos
- c) (.....) Se refiere a las actividades económicas
- d) (.....) Se refiere a las actividades de exportación

**24. De la información anterior se puede deducir que:**

- a) (.....) Las actividades económicas son la parte más importante de la economía del Perú
- b) (.....) Las familias, las empresas el sector público y el sector exterior están interrelacionados
- c) (.....) Que los agentes económicos mayormente no influyen en la economía
- d) (.....) Que los factores económicos no son determinantes en la economía del Perú

**25. El siguiente cuadro presenta información sobre los sistemas económicos imperantes en el mundo:**

### Tipificación de los sistemas económicos-sociales: socialista y capitalista

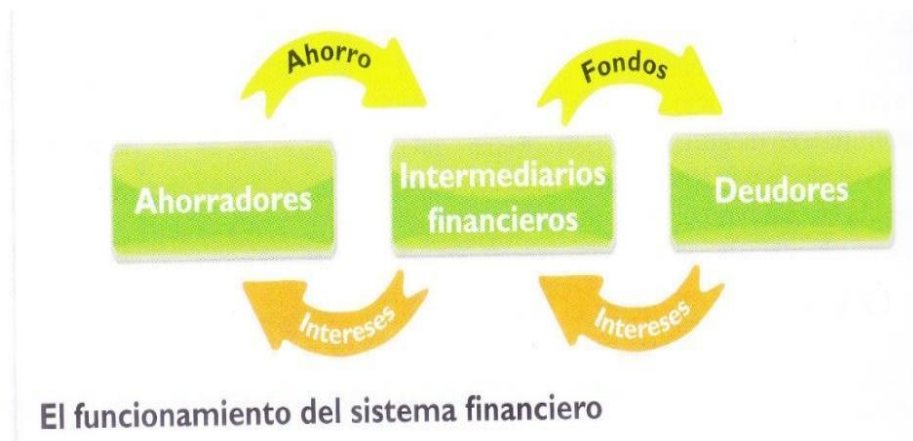
ESTRUCTURAS	SOCIALISMO	CAPITALISMO
<b>ECONÓMICAS</b>		
<b>1. Propiedad</b>	1. Generalización de la propiedad no privada de los medios de producción en dos formas principales: estatal y cooperativa. (La forma predominante de propiedad privada depende del tipo de socialismo).	1. Propiedad privada de los medios de producción y explotación del trabajo asalariado.
<b>2. Motivación económica</b>	2. Predominio de los estímulos morales sobre los estímulos materiales.	2. Búsqueda del lucro y de la ganancia máxima
<b>3. Mercado y Plan</b>	3. Servicios sociales gratuitos. Planificación efectiva y ámbito del mercado cada vez menor.	3. No existe una planificación efectiva en beneficio de la sociedad.
<b>4. Clases sociales</b>	4. Solo clases trabajadoras de la ciudad y el campo	4. Burguesía y clases asalariadas. También pequeña burguesía.
<b>5. Valores y desvalores</b>	5. Predominio de la solidaridad y del interés colectivo	5. Predominio del egoísmo y del interés privado.
<b>6. Autorrealización del hombre</b>	6. Desalienación. (Su efectividad depende del tipo y avance del socialismo).	6. Alienación.

Como vemos en el cuadro, ambos sistemas son totalmente diferentes y antagónicos.

**¿Si tuvieras la oportunidad de elegir vivir en uno de ellos, cuál elegirías? Escribe dos (2) razones y explica ¿Por qué?**

- 1) .....
- .....
- 2) .....
- .....

26. Observa la información de la infografía.



Según esta información ¿Cuál de las siguientes alternativas es la correcta?

- a) (.....) La infografía muestra información sobre los agentes ahorradores
- b) (.....) La infografía muestra información sobre el recorrido de las finanzas
- c) (.....) La infografía muestra información sobre el sistema económico
- d) (.....) La infografía muestra información sobre el sistema financiero

27. El objeto de estudio es el comportamiento de los agentes económicos como las familias, empresas, organización y funcionamiento de los mercados.

Sus principales variables son la oferta y la demanda, precio de equilibrio de mercado, costos de producción, etc.



De acuerdo a la información ¿A qué aspectos de la vida económica se refiere?

- a) (.....) A la macroeconomía
- b) (.....) A la microeconomía
- c) (.....) A los agentes económicos
- d) (.....) A la oferta y la demanda.

28. Estefany quiere poner en práctica sus conocimientos de microeconomía, para eso lo hace en la compra de su vestido de 15 años. Sus padres le han dicho que ellos pagarán la mayor parte y que ella debe aportar 50 soles. En la escuela a Estefany le han enseñado a preparar presupuestos, así que planifica sus ingresos y gastos del mes para poder ahorrar el dinero

**Observa: El Presupuesto mensual de Estefany**

Descripción	Ingreso en soles	Egreso en soles	Ahorro
Propina	50		
Pago trabajos temporales	100		
Refrigerios		20	
Entrada al cine		10	
Total	150	30	120

**Luego de revisar su presupuesto, ¿Qué debería hacer Estefany para reducir sus egresos?**

- a) (.....) Disminuir los ingresos para poder ahorrar 50 soles
- b) (.....) Mantener el presupuesto que tiene, porque ahorra 150 soles
- c) (.....) Aumentar los egresos de modo que ahorre más de 120 soles
- d) (.....) No comprar la entrada al cine para poder ahorrar 10 soles

**Lee con atención la siguiente información: Las empresas transnacionales.**

Una **empresa multinacional** es una empresa que opera en dos o más países. Tiene su sede en un país y oficinas o plantas de producción en otros países, en desarrollo y desarrollados. Walmart, Uber, Coca-Cola, Facebook, Google, Movistar, Nestlé, etc., son ejemplos de empresas multinacionales. El principal objetivo de las empresas, incluidas las multinacionales, es maximizar las utilidades, y las empresas multinacionales exitosas declaran mayores utilidades como consecuencia de sus operaciones económicas globales. Un resultado de estas empresas es la inversión extranjera directa, que se produce cuando una empresa construye instalaciones productivas en otros países. Además de proveer capital, las empresas multinacionales generan empleos en los países en que operan.

Los críticos de las empresas multinacionales sostienen que los extranjeros pagan un precio muy bajo por el derecho a utilizar la tierra y otros recursos en los países más pobres, que, por lo general, contratan mano de obra barata no calificada y pagan salarios de subsistencia. Sostienen que, al exportarse los bienes o servicios producidos, las empresas extranjeras —y no el pueblo de los países pobres— obtienen la mayor parte de los beneficios a través de mayores ingresos y utilidades. Etc.

Recuperado de: [www.imf.org](http://www.imf.org) › external › exr › center › students › think › esl › lesson1 pdf.

**Ahora responde las preguntas 29 y 30**

**29. ¿Cuál de las siguientes alternativas integra mejor la información anterior?**

- a) (.....) Se refiere a las empresas transnacionales de un país
- b) (.....) Se refiere a las actividades de las transnacionales y locales
- c) (.....) Se refiere a la globalización de la economía
- d) (.....) Se refiere a la globalización de la cultura peruana



**30. De acuerdo a la información ¿Cuáles son algunos efectos positivos de las empresas transnacionales?**

- a) (.....) Generan puestos de trabajo en los países donde operan
- b) (.....) Pagan impuestos equitativos en los países donde se instalan
- c) (.....) Ayudan a mantener el orden público y privado en el país que operan
- d) (.....) Contribuyen al desarrollo de la cultura del país donde se instalan

**Lee la siguiente información:**

### **LOS BLOQUES Y TRATADOS ECONÓMICOS**

- Comunidad Andina de Naciones (CAN)
- Mercado Común del Sur (MERCOSUR)
- Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA)
- Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (Asean)
- Unión Europea (EU)
- Foro de Cooperación Asia Pacífico (APEC)
- Tratado de Libre Comercio (TLC)

**31. ¿Cuál de los bloques y/o tratados económicos firmados mediante acuerdos bilaterales y multilaterales han sido y son perjudiciales para el Perú? ¿Por qué? Escribe dos (2) argumentos sólidos:**

- 1) .....
- 2) .....

**Lee la información sobre las desventajas de los bloques económicos**

- Beneficia de una mejor manera a quien esté más preparado.
- Genera mayores desequilibrios regionales y desigualdad social, que deben ser mitigados con medidas correctoras.
- El criterio del país más fuerte impone la política económica a los débiles.
- Dependiendo del nivel de integración hay pérdida de soberanía entre los miembros del acuerdo

**32. ¿Cuál es tu opinión crítica sobre las desventajas de los bloques económicos para el Perú? Escribe dos (2) razones:**

- 1) .....
- 2) .....

**GRACIAS**

#### 4. Informe de validez y confiabilidad.

La validez del instrumento se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los expertos fueron: Dr.: Rommel Erwin Quintanilla Huamán, Dr.: Russel Américo Pizango Paima y Dr.: Freddy Abel Arévalo Vargas. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

#### Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	EXPERTO	PRUEBA DE DESEMPEÑO	
		Ítems Correctos	%
1	Rommel E. Quintanilla Huamán	32	86
2	Russel Américo Pizango Paima	32	81
3	Freddy Abel Arévalo Vargas	32	80
<b>TOTAL</b>			<b>82</b>

$$\text{VALIDEZ DE LA PRUEBA DE DESEMPEÑO} = 247/3 = 82\%$$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con el instrumento revisado por los expertos, se obtuvo una validez del **82.00%** en la prueba de desempeño; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez Buena.

#### Confiabilidad de la prueba

La confiabilidad para la prueba de desempeño se llevó a cabo mediante el método de Inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

#### Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario de conocimiento

Alfa de Cronbach	N.º de ítems
<b>0.980</b>	<b>32</b>

La confiabilidad de la prueba de desempeño, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,980 (**ó 98%**) que es considerado confiable para su aplicación.



## **5. Programa preuniversitario de líneas de tiempo.**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**PROGRAMA PREUNIVERSITARIO DE LÍNEAS DE  
TIEMPO**

**YAHUANA PASAPERA RODER**

**Iquitos, Perú**

**2021**

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA.

### 1.1. Título del programa:

Programa preuniversitario de Líneas de Tiempo

### 1.2. Ubicación:

- **Ámbito** : Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, Avenida Quiñones Km 1.5
- **Distrito** : San Juan Bautista
- **Provincia** : Maynas
- **Región** : Loreto

**1.3. Duración.** : 4 meses: junio, julio, agosto, setiembre

### 1.4. Instituciones co-responsables:

- Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Escuela de Post-Grado. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
- Institución Educativa: Colegio Nacional Iquitos.

### 1.5. Beneficiarios:

- **Directos** : Estudiantes del quinto año de secundaria del turno tarde de la IE Colegio Nacional Iquitos
- **Indirectos** : Institución educativa Colegio Nacional Iquitos, padres de familia

**1.6. Presupuesto** : S/. 2,000.00

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROGRAMA.

El programa preuniversitario líneas de tiempo es un conjunto de 16 sesiones de aprendizaje, actividades debidamente secuenciados, en las cuales los estudiantes vivirán nuevas experiencias de aprendizaje cuando lean diversos, separatas; observen, escuchen videos, reportajes, y más que todo, construyan líneas del tiempo en la que, ordenen en forma lógica y secuencial las ideas principales de los hechos y sucesos a fin de mejorar los aprendizajes en historia, geografía y economía, con el fin potenciar las

competencias de ciencias sociales para el ámbito académico de la históricas, relacionado a los aprendizajes de historia, se desarrollarán 6 sesiones universidad.

Sobre las líneas del tiempo, Arévalo (2015) sostiene que esta herramienta gráfica es de mucha importancia porque permite a los educandos ordenar secuencialmente los diferentes eventos o hitos sobre un tema histórico, geográfico o económico, visualizándose con claridad la relación temporalidad entre ellos.

Por su parte, Hazel y Flores, (2015) afirman que las líneas del tiempo como estrategia didáctica son ideales e imprescindibles para que los estudiantes puedan visualizar los tipos de conceptos vinculados al tiempo, descubran patrones, establezcan relaciones, reflexionen, analicen, e interpreten con criterios adecuados cualquier problemática. Asimismo, las líneas del tiempo como medio de evaluación son de mucha utilidad a los docentes porque permite comparar líneas elaboradas por los alumnos con la de los expertos, identificar errores conceptuales e incomprendiones, por lo cual, también sirven para diagnosticar, al igual que los mapas conceptuales

Para la competencia construye interpretaciones de aprendizaje; para la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, relacionado a los aprendizajes de la geografía, se desarrollarán 5 sesiones de aprendizajes y para la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, relacionados a los aprendizajes de la economía, se desarrollarán 5 sesiones de aprendizaje.

### **3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA PREUNIVERSITARIO.**

#### **3.1. Objetivo general:**

- Mejorar los aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- a) Mejorar la construcción de interpretaciones en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.

- b) Mejorar la gestión responsable del espacio y el ambiente en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.
- c) Mejorar la gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista 2021.

#### **4. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

SESIÓN No 01: Utiliza diversas fuentes históricas para el estudio del Perú y el mundo, periodo 1930-1968

SESIÓN No 02: Elabora líneas del tiempo para comprender la crisis del capitalismo de 1929:

SESIÓN No 03: Analizamos los acontecimientos más importantes de la Segunda Guerra Mundial

SESIÓN No 04: Situación política, social y económica del Perú a partir de 1930 hasta 1968.

SESIÓN No 05: Causas y consecuencias de las revoluciones y movimientos populares en la Amazonía Peruana 1930-1968.

SESIÓN No 06: Explicamos conceptos abstractos mediante la elaboración de un vocabulario histórico.

SESIÓN No 07: Configuración y organización del espacio geográfico peruano.

SESIÓN No 08: El proceso de descentralización y regionalización.

SESIÓN No 09: Usa distintos tipos de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

SESIÓN No 10: Formula acciones concretas sobre la problemática ambiental en el Perú.

SESIÓN No 11: Plantea una postura firme frente a los conflictos sociales en el Perú.

SESIÓN No 12: Reconoce los roles de los agentes económicos y sus interrelaciones.

SESIÓN No 13: Los sistemas económicos y financieros.

SESIÓN No 14: Los problemas macro y microeconómicos.

SESIÓN No 15: Efectos del proceso de globalización económica.

SESIÓN No 16: Los bloques económicos.

**Unidad Didáctica.**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA



Institución Educativa de Menores Colegio Nacional Iquitos

**UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**TÍTULO: “Conocemos los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales a partir de 1930 a 1968, del Perú y del mundo, para construir un mundo mejor en el siglo XXI”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- |     |                             |   |
|-----|-----------------------------|---|
| I.1 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA       | : COLEGIO NACIONAL IQUITOS (CNI)                    |
| I.2 | AREA CURRICULAR             | : CIENCIAS SOCIALES (historia, geografía, economía) |
| I.3 | CICLO/GRADO /SECCIÓN        | : VII / 5° Grado / “J” “K”                          |
| I.4 | HORAS SEMANALES             | : 03 horas.   |
| I.5 | DURACIÓN                    | : 12 semanas = 36 horas                             |
|     | • Fecha de inicio y término | : 15 de junio al 15 de septiembre del 2021          |
| I.6 | DOCENTE RESPONSABLE         | : RODER YAHUANA PASAPERA                            |

**II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

La Segunda Guerra Mundial fue uno de los acontecimientos más sangrientos del mundo capitalista en el siglo XX. Surgen muchas preguntas sobre esta conflagración: ¿Cuáles fueron las causas y sus consecuencias de esta guerra? ¿Quiénes fueron los beneficiados con la guerra? A nivel peruano nos preguntaremos ¿Cuáles son los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales más importantes a partir de 1930 a 1968? ¿Por qué a partir de 1930 se inician los populismos en el Perú? ¿Qué buscan las políticas populistas? ¿Por qué fracasan las oligarquías financieras de este periodo? En la selva peruana, surgen enfrentamientos y levantamientos sociales contestatarios e independentistas ¿Porque surgen los movimientos y levantamientos sociales en la Amazonía peruana a partir de 1930 a 1968? ¿Cuáles son las causas de estos levantamientos? Desde el punto geográfico, el Perú se ha organizado de varias formas ¿Cómo se organizó el territorio peruano históricamente? ¿Cómo está organizado actualmente? También el problema ambiental se incrementa, cada vez surgen nuevas formas de contaminación ¿Por qué a más progreso, mayor contaminación ambiental en el Perú? ¿Quiénes son los mayores contaminadores del ambiente en el Perú? A nivel económico, el Perú atraviesa una profunda desigualdad económica, las políticas neoliberales han generado una segregación entre los que tienen y los que no tienen, surgen entonces algunas preguntas ¿Qué papel cumplen los agentes económicos en este escenario? ¿Por qué si la economía peruana crece, pero esto no se traduce en bienestar para los peruanos? ¿A dónde nos llevan los procesos globales de la economía? Son algunas interrogantes de esta unidad.

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES:

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<b>Competencia: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.</b>	
<p><b>Capacidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>● Comprende el tiempo histórico</li> <li>● Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza diversas fuentes para indagar sobre los hechos, procesos o problemas históricos comprendido desde el periodo de 1930 hasta 1968, la Amazonía peruana, el Perú y el mundo.</li> <li>● Elabora líneas del tiempo para comprender la crisis del capitalismo de 1929:</li> <li>● Analiza los acontecimientos más importantes de la II Guerra Mundial: contexto mundial, antecedentes, causas, consecuencias, conferencias y tratados.</li> <li>● Explica la situación política, social y económica del Perú a partir de 1930 hasta 1968</li> <li>● Explica las causas y consecuencias de las revoluciones y movimientos populares en la Amazonía peruana a partir de 1930 hasta 1968.</li> <li>● Explicamos Conceptos abstractos mediante la elaboración de un vocabulario histórico.</li> </ul>
<b>Competencia: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.</b>	
<p><b>Capacidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>● Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>● Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la configuración y organización del espacio geográfico peruano: organización histórica del territorio peruano (periodo autóctono, colonia, república) las unidades territoriales actuales.</li> <li>● Explica el proceso de descentralización y regionalización en una línea del tiempo.</li> <li>● Analiza los distintos tipos de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>● Formula acciones concretas sobre la problemática ambiental del Perú, peligros ambientales inducidos, la minería ilegal, fuga de gases tóxicos.</li> <li>● Plantea una postura firme frente a los conflictos sociales en el Perú.</li> </ul>

**Competencia: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.**

**Capacidades:**

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras
- Reconoce los roles de los agentes económicos: familias, empresas, Estado y sus interrelaciones con el sistema económico y financiero del Perú.
- Toma conciencia sobre los problemas macro y microeconómicos, analiza la paradoja de la economía peruana.
- Evalúa los efectos del proceso de globalización económica, los aspectos positivos y negativos, efectos en la economía peruana.
- Expresa una opinión crítica sobre los bloques económicos

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS:**

**Competencia: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.**

- Gestiona información del entorno virtual
- Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.

**Competencia: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.**

- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas
- Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.



**IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:**

<b>1. ENFOQUE DE DERECHOS</b>	<b>DE</b>	<b>ACTITUDES</b>	<b>SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:</b>
<b>VALORES:</b>	<b>de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente genera espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Conciencia derechos</b></li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Libertad y Responsabilidad</b></li> </ul>	<b>y</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente promueve formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Diálogo y concertación</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas de modo alternativo para construir juntos una postura común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente propicia y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</li> </ul>
<b>2. ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
<b>VALORES:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Igualdad y Dignidad</b></li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Justicia</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Empatía</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género y acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>
<b>3. ENFOQUE AMBIENTAL</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente y los estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> </ul>

<b>VALORES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</b></li> </ul>	<p>presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Justicia y Solidaridad</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.</li> <li>• Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> <li>• Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</li> </ul>
<b>4. ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> </ul>
<b>VALORES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Equidad y justicia</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Solidaridad</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Empatía</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsabilidad</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colecti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente promueve oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>

<b>5. ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
<b>VALORES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Flexibilidad y apertura</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>

**V. PRODUCTOS MÁS IMPORTANTES:**

- Líneas del tiempo:** Construcción de 16 líneas del tiempo y la entrega de 16 hojas de trabajo.

**VI. EVALUACIÓN. (CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN)**

COMPETENCIA	CRITERIOS Y EVALUACIÓN (DESEMPEÑOS)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<b>Construye interpretaciones históricas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza diversas fuentes para indagar sobre los hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde el periodo de 1930 hasta 1968, la Amazonía peruana, el Perú y el mundo.</li> <li>Elabora líneas del tiempo para comprender la crisis del capitalismo de 1929:</li> <li>Analiza los acontecimientos más importantes de la II Guerra Mundial: contexto mundial, antecedentes, causas, consecuencias, conferencias y tratados.</li> <li>Explica la situación política, social y económica del Perú a partir de 1930 hasta 1968</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea del tiempo</li> <li>Línea del tiempo.</li> <li>Línea del tiempo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica las causas y consecuencias de las revoluciones y movimientos populares en la Amazonía peruana a partir de 1930 hasta 1968.</li> <li>● Explicamos conceptos abstractos mediante la elaboración de un vocabulario histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Línea del tiempo</li> </ul>
<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la configuración y organización del espacio geográfico peruano: organización histórica del territorio peruano (periodo autóctono, colonia, república) las unidades territoriales actuales.</li> <li>● Explica el proceso de descentralización y regionalización en una línea del tiempo.</li> <li>● Analiza los distintos tipos de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>● Formula acciones concretas sobre la problemática ambiental del Perú, peligros ambientales inducidos, la minería ilegal, fuga de gases tóxicos.</li> <li>● Plantea una postura firme frente a los conflictos sociales en el Perú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Línea del tiempo.</li> <li>● Línea del tiempo.</li> <li>● Línea del tiempo</li> </ul>
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce los roles de los agentes económicos: familias, empresas, Estado y sus interrelaciones con el sistema económico y financiero del Perú.</li> <li>● Toma conciencia sobre los problemas macro y microeconómicos, analiza la paradoja de la economía peruana.</li> <li>● Evalúa los efectos del proceso de globalización económica, los aspectos positivos y negativos, efectos en la economía peruana.</li> <li>● Expresa una opinión crítica sobre los bloques económicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Línea del tiempo.</li> <li>● Línea del tiempo.</li> <li>● Línea del tiempo</li> </ul>

**VII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE**

<b>SESIÓN N° 01: Utiliza diversas fuentes históricas para el estudio del Perú y el mundo, periodo 1930-1968 (2 horas)</b>	<b>SESIÓN N° 02: Elabora líneas del tiempo para comprender la crisis del capitalismo de 1929</b>
<b>DESEMPEÑO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza diversas fuentes para indagar sobre los hechos, procesos o problemas históricos comprendido desde el periodo de 1930 hasta 1968, la Amazonía peruana, el Perú y el mundo</li> </ul>	<b>DESEMPEÑO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora líneas del tiempo para comprender la crisis del capitalismo de 1929</li> </ul>
<b>CAMPO TEMÁTICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fuentes bibliográficas para el Perú, periodo 1930-1968.</li> <li>Fuentes bibliográficas para la Amazonía peruana 1930-1968</li> <li>Fuentes bibliográficas para el mundo 1930-1968</li> </ul>	<b>CAMPO TEMÁTICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Antecedentes.</li> <li>Causas</li> <li>Consecuencias.</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD IMPORTANTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de línea de tiempo</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD IMPORTANTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de una línea del tiempo.</li> </ul>
<b>SESIÓN N° 03: Analizamos los acontecimientos más importantes de la Segunda Guerra Mundial (2 horas)</b>	<b>SESIÓN N° 04: Situación política, social y económica del Perú a partir de 1930 hasta 1968 (2 horas)</b>
<b>DESEMPEÑO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los acontecimientos más importantes de la II Guerra Mundial: contexto mundial, antecedentes, causas, consecuencias, conferencias y tratados.</li> </ul>	<b>DESEMPEÑO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la situación política, social y económica del Perú a partir de 1930 hasta 1968</li> </ul>
<b>CAMPO TEMÁTICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto mundial y antecedentes de la Segunda Guerra Mundial</li> <li>Causas y consecuencias</li> <li>Conferencias y tratados</li> </ul>	<b>CAMPO TEMÁTICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El tercer militarismo (inicio de los populismos) 1930-1939. Principales acontecimientos.</li> <li>De los Populismos a la crisis del Estado Oligárquico 1939-1968. Principales acontecimientos.</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD IMPORTANTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de línea del tiempo.</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD IMPORTANTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de línea del tiempo</li> </ul>
<b>SESIÓN N° 05: Causas y consecuencias de las revoluciones y movimientos populares en la Amazonía peruana 1930-1968 (2 horas)</b>	<b>SESIÓN N° 06: Explicamos Conceptos abstractos mediante la elaboración de un vocabulario histórico.</b>

<p><b>DESEMPEÑO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica las causas y consecuencias de las revoluciones y movimientos populares en la Amazonía peruana a partir de 1930 hasta 1968.</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicamos conceptos abstractos mediante la elaboración de un vocabulario histórico.</li> </ul>
<p><b>CAMPO TEMÁTICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sublevación del alférez Hildebrando Tejedo 1933</li> <li>● La revolución del General Merino 1956.</li> <li>● La asonada de los cinemas de Iquitos 1957</li> <li>● Causas y consecuencias.</li> </ul>	<p><b>CAMPO TEMÁTICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aristocracia</li> <li>● Revolución</li> <li>● Oligarquía</li> <li>● Plutocracia:</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD IMPORTANTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración de línea del tiempo.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD IMPORTANTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración de línea del tiempo.</li> </ul>
<p><b>SESIÓN N° 07: Configuración y organización del espacio geográfico peruano (2 horas)</b></p>	<p><b>SESIÓN N° 08: El proceso de descentralización y regionalización.</b></p>
<p><b>DESEMPEÑO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la configuración y organización del espacio geográfico peruano: organización histórica del territorio peruano (periodo autóctono, colonia, república) las unidades territoriales actuales.</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica el proceso de descentralización y regionalización en una línea del tiempo.</li> </ul>
<p><b>CAMPO TEMÁTICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción</li> <li>● Organización histórica del territorio peruano (periodo autóctono, colonia, república)</li> <li>● Las unidades territoriales actuales.</li> </ul>	<p><b>CAMPO TEMÁTICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Antecedentes</li> <li>● Evolución del proceso de descentralización y regionalización.</li> <li>● Propuestas de descentralización y regionalización.</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD IMPORTANTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración de línea del tiempo.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD IMPORTANTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración de línea del tiempo.</li> </ul>
<p><b>SESIÓN N° 09: Usa distintos tipos de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. (2 horas)</b></p>	<p><b>SESIÓN N° 10: Formula acciones concretas sobre la problemática ambiental en el Perú.</b></p>
<p><b>DESEMPEÑO:</b></p>	<p><b>DESEMPEÑO</b> Formula acciones concretas sobre la problemática ambiental en el Perú en una línea del tiempo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los distintos tipos de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	
<b>CAMPO TEMÁTICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes bibliográficas para el medio geográfico peruano</li> <li>• Fuentes bibliográficas para el medio geográfico de la Amazonía peruana</li> <li>• Fuentes bibliográficas para el medio ambiente</li> </ul>	<b>CAMPO TEMÁTICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales problemas ambientales en el Perú.</li> <li>• Causas de los problemas ambientales.</li> <li>• Efectos de los problemas ambientales en el Perú.</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD IMPORTANTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de línea del tiempo.</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD IMPORTANTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de línea del tiempo.</li> </ul>
<b>SESIÓN N° 11: Plantea una postura firme frente a los conflictos sociales en el Perú.</b>	<b>SESIÓN N° 12: Reconoce los roles de los agentes económicos y sus interrelaciones (2 horas)</b>
<b>DESEMPEÑO:</b> Plantea una postura firme frente a los conflictos sociales en el Perú en una línea del tiempo	<b>DESEMPEÑO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los roles de los agentes económicos: familias, empresas, Estado y sus interrelaciones con el sistema económico y financiero del Perú.</li> </ul>
<b>CAMPO TEMÁTICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de conflictos sociales</li> <li>• Principales conflictos sociales</li> <li>• Actores sociales y su participación.</li> </ul>	<b>CAMPO TEMÁTICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roles de los agentes económicos</li> <li>• Interrelaciones con el sistema económico y financiero del Perú.</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD IMPORTANTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de línea del tiempo.</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD IMPORTANTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de línea del tiempo</li> </ul>
<b>SESIÓN N° 13: Comprende cómo funcionan los sistemas económicos y financieros.</b>	<b>SESIÓN N° 14: Los problemas macro y microeconómicos (2 horas)</b>
<b>DESEMPEÑO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende cómo funcionan los sistemas económicos y financieros.</li> </ul>	<b>DESEMPEÑO:</b> Toma conciencia sobre los problemas macro y microeconómicos, analiza la paradoja de la economía peruana.
<b>CAMPO TEMÁTICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que son los sistemas económicos</li> </ul>	<b>CAMPO TEMÁTICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La paradoja de la economía peruana</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de sistemas económicos</li> <li>• Tipificación de los sistemas económicos-sociales: socialista y capitalista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los problemas macroeconómicos</li> <li>• Los problemas microeconómicos.</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD IMPORTANTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de línea del tiempo.</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD IMPORTANTE:</b> Elaboración de línea del tiempo
<b>SESIÓN N° 15: Efectos del proceso de globalización económica (2 horas)</b>	<b>SESIÓN N° 16: Expresa una opinión crítica sobre los bloques económicos</b>
<b>DESEMPEÑO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa los efectos del proceso de globalización económica, los aspectos positivos y negativos, efectos en la economía peruana.</li> </ul>	<b>DESEMPEÑO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa una opinión crítica sobre los bloques económicos en una línea del tiempo.</li> </ul>
<b>CAMPO TEMÁTICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Aspectos positivos y negativos de la globalización</li> <li>• Efectos en la economía peruana.</li> </ul>	<b>CAMPO TEMÁTICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un bloque económico?</li> <li>• Principales bloques económicos.</li> <li>• Ventajas y desventajas.</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD IMPORTANTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de línea del tiempo</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD IMPORTANTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de línea del tiempo</li> </ul>

**VIII. RECURSOS Y MATERIALES:**

<b>MATERIALES EDUCATIVOS</b>	<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	<b>ESPACIOS DE APRENDIZAJE</b>
------------------------------	----------------------------	--------------------------------



<p><b>Para el docente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pineda. Virgilio Roel (s.f). <i>Historia del Perú. Independencia y República. En el proceso americano y mundial</i>. GH. Herrera Editora. Lima-Perú.</li> <li>● Lecaros, Fernando V. (1983). <i>Historia del Perú y del Mundo S. XX</i>. Ediciones Rickchay Perú.</li> <li>● Hobsbawm Eric John Ernest (1994) <i>Historia del siglo XX</i>. Tercera reimpresión, mayo 1999. Imprenta de Buenos Ayres SAI y C. Buenos Aires-Argentina</li> <li>● Kinndleberger, Charles Poor (1985) <i>Historia Económica Mundial del Siglo XX. La Crisis Económica, 1929-1939</i>. Primera edición 2009- versión castellana.</li> <li>● Rojas Samanez Álvaro (1986) <i>Partidos Políticos en el Perú</i>. Ed. F&amp;A-Lima Perú.</li> <li>● Lumbreras L-G, Aranibar C, Burga M, y otros (1980). <i>Nueva Historia General Del Perú. Cap. La Crisis Política (1930-1968)</i> Julio Cotler. Edit. Mosca Azul Editores SRL. Segunda Edición- Lima-Perú.</li> <li>● Guerra Martiniere M. (2004) <i>Historia General del Perú. Tomo VII y VIII</i>. Ed. Informática brasa ediciones SAC. Lima-Perú.</li> <li>● Ríos Zañartu. Mario (2001) <i>Historia de la Amazonía Peruana. Periodo republicano</i>. Ed. Editora selva S. R. Ltda.</li> <li>● Rodríguez Morales, Enrique (s.f) <i>Espiando el Futuro. Objetivos Nacionales y la Conquista del El Dorado</i>. Primera edición.</li> <li>● Ministerio de Educación. (2016) <i>Historia, Geografía y Economía 5° año</i>. Manual del docente.</li> <li>● Ministerio de Educación. (2019) <i>Ciencias sociales 5° año</i>. Manual del docente.</li> <li>● Ministerio de Educación. (2016) <i>Currículo Nacional de la EBR-2016</i></li> <li>● Ministerio de Educación (2016) <i>Programa Curricular Educación Secundaria- EBR-2016</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Laptop,</li> <li>● Proyector multimedia</li> <li>● Celular.</li> <li>● Radio</li> <li>● Plumones</li> <li>● Cartulina</li> <li>● Marcadores</li> <li>● Goma</li> <li>● Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula</li> <li>● Patio</li> <li>● Biblioteca</li> <li>● Etc.</li> </ul>
<p><b>Para el estudiante</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ministerio de Educación. (2016) <i>Historia, Geografía y Economía 5° año</i>. Manual del alumno.</li> <li>● Ministerio de Educación. (2016) <i>Historia, Geografía y Economía 5° año</i>. Texto de practica</li> <li>● Ministerio de Educación. (2019) <i>Ciencias sociales 5° año</i>. Texto para el alumno.</li> </ul>		

Iquitos, enero 2021

Docente:

---

RODER YAHUANA PASAPERERA

## **Sesiones de aprendizaje**

### SESIÓN DE APRENDIZAJE No 01

- I. **TÍTULO** : “**UTILIZA DIVERSAS FUENTES**” para el estudio del Perú y del mundo periodo 1930 a 1968”  
 Área curricular : **Ciencia sociales**  
 Duración : 2 horas (90 min.) / **Fecha:** ....., **Grado:** 5° “J” / **Hora:** .....  
 Docente : RODER YAHUANA PASAPERA

II. **PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
<b>Ciencias sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye interpretaciones históricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta diversas fuentes para abordar los temas históricos de 1930 a 1968 en el Perú y el mundo.</li> </ul>
<b>Campo temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuentes bibliográficas para el estudio del Perú, la Amazonía peruana y el mundo entre 1930-1968</li> </ul>	<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea del tiempo</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Enfoque de derechos</b></li> <li><b>Valores:</b></li> <li>Flexibilidad y apertura</li> </ul>	<b>Actitudes.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas</li> </ul>	<b>Se demuestra cuando:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>

III. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p>1. <b>MOTIVACIÓN.</b> Se presentan imágenes de tapas de libros de Eric Hobsbawm, Ríos Zañartu, Mario y Lecaros V. Fernando y se pregunta: ¿Qué observan? ¿Qué representan las imágenes? ¿Qué tema vamos a estudiar el día de hoy?</p> <p>Se coloca el título del tema en la pizarra.</p>	5 min
	<p>2. <b>SABERES PREVIOS.</b> Mediante una lluvia de ideas se preguntan: ¿Qué fuentes bibliográficas conoces para estudiar la II Guerra Mundial? ¿Qué fuentes bibliográficas conoces para estudiar la Amazonía peruana de 1930 a 1968? ¿Qué fuentes conocen para el estudio del Perú entre 1930 y 1968?</p>	5 min.

	<p><b>3. PROBLEMATIZACIÓN.</b> Se parte de la siguiente pregunta: ¿Qué ocurriría si no tuviéramos fuentes bibliográficas del Perú entre 1930 y 1968?</p> <p><b>4. PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El propósito de la clase es que el estudiante desarrolle la capacidad de utilizar diversas fuentes bibliográficas para estudiar los principales acontecimientos históricos de 1930 a 1968 del Perú y el mundo en una línea del tiempo.</li> <li>Conformación de 6 grupos de 5 integrantes.</li> </ul>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear óptimas condiciones de trabajo</li> <li>Entrega de separata, hoja de trabajo</li> </ul> <p><b>6. PROCESOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Procesos cognitivos: Capacidad Interpreta.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lee la separata “Fuentes para estudiar los temas históricos de 1930 a 1968 de la amazonia peruana, el Perú y el mundo” mediante la técnica 2L</li> <li>Identifica diversas fuentes bibliográficas y las subraya en la separata.</li> <li>Ordena las fuentes bibliográficas según fechas de aparición.</li> <li>Construcción de la línea del tiempo.</li> </ol>	<p>5 min.</p> <p>45min.</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>7. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.</b> Se reflexiona sobre el área de ciencias sociales, y se formula las siguientes preguntas: ¿Qué ocurriría si no tuviéramos fuentes bibliográficas del Perú entre 1930 y 1968? ¿De qué manera me sirve lo aprendido en mi vida?</p> <p><b>8. EVALUACIÓN.</b> Se evaluarán todos los procesos: evaluación diagnóstica para el inicio, evaluación formativa para el desarrollo y evaluación sumativa para el cierre.</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>
	<p><b>9. TRABAJO DE EXTENSIÓN.</b> Agregar imágenes a la línea del tiempo y mejorarla</p>	

#### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye interpretaciones históricas</li> </ul>		Línea de tiempo	Lista de cotejo
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>VALORES.</b></li> <li>Flexibilidad y apertura</li> </ul>	<p><b>Actitudes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>	<p>Escala de apreciación.</p>

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Pineda. Virgilio Roel (s.f). *Historia del Perú. Independencia y República. En el proceso americano y mundial*. GH. Herrera Editora. Lima-Perú.

Lecaros, Fernando V. (1983). *Historia del Perú y del Mundo S. XX*. Ediciones Rickchay Perú.

Ríos Zañartu. Mario (2001) *Historia de la Amazonía Peruana. Periodo republicano*. Ed. Editora selva S. R. Ltda.

Rodríguez Morales, Enrique (s.f) *Espiando el Futuro. Objetivos Nacionales y la Conquista del El Dorado*. Primera edición.

Hobsbawm Eric John Ernest (1994) *Historia del siglo XX*. Tercera reimpresión, mayo 1999. Imprenta de Buenos Ayres SAI y C. Buenos Aires-Argentina

Kinndleberger, Charles Poor (1985) *Historia Económica Mundial del Siglo XX. La Crisis Económica, 1929-1939*. Primera edición 2009- versión castellana.

Milward Alan S. (1985) *Historia Económica Mundial del Siglo XX. La Segunda Guerra Mundial 1939-1945*. Edit. Crítica- Barcelona España.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) *Historia, Geografía y Economía 5° año*. Manual del docente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) *Ciencias sociales 5° año*. Manual del docente.

Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Unidad de Aprendizaje. Título: "Conocemos los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales a partir de 1930 a 1968, del Perú y del mundo, para construir un mundo mejor en el siglo XXI"*. Enero. Iquitos.

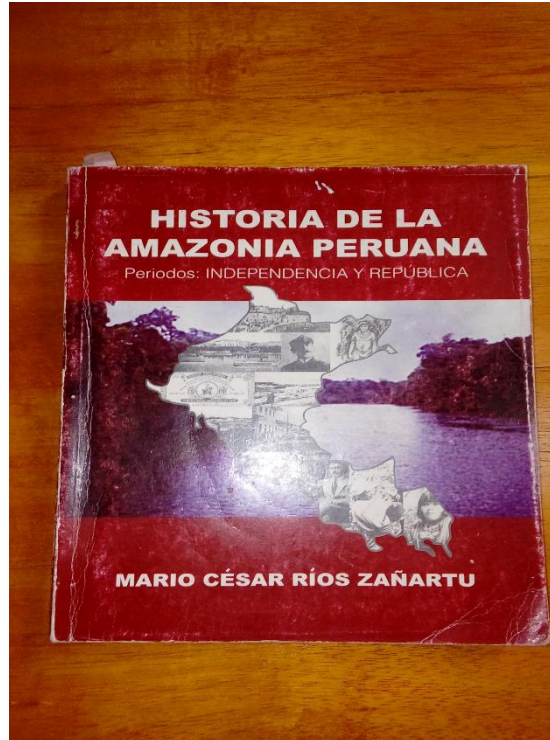
Yahuana Pasapera, Roder (2020) Sesión de aprendizaje N° 01. Título: Utiliza diversas fuentes para abordar los temas históricos de 1930 a 1968 en el Perú y el mundo. Enero. Iquitos-Perú.

**SEPARATA:**

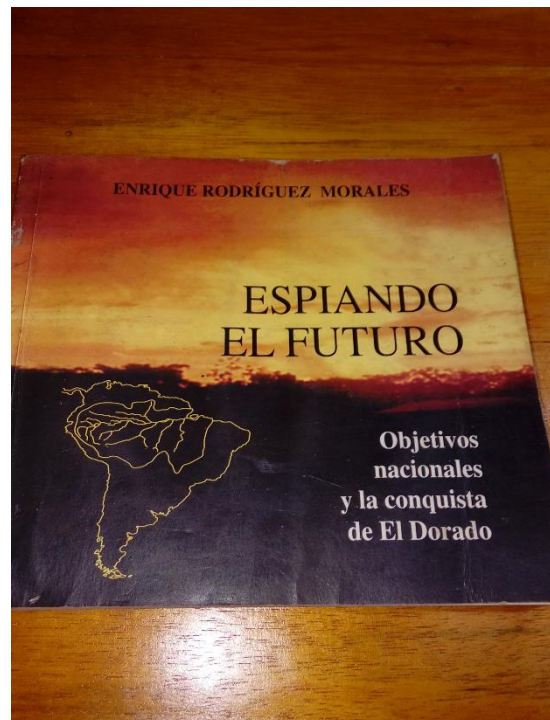
**DIVERSAS FUENTES BIBLIOGRÁFICA para estudiar los temas históricos de 1930 a 1968 de la Amazonía peruana, el Perú y el mundo”**

**1) Fuentes bibliográficas para el estudio de la Amazonía Peruana (1930-1968)**

Ríos Zañartu, Mario C.  
(2001) *Historia de la Amazonía Peruana*.  
*Periodos: Independencia y República*. Ed. Selva SRL.  
Iquitos Perú.



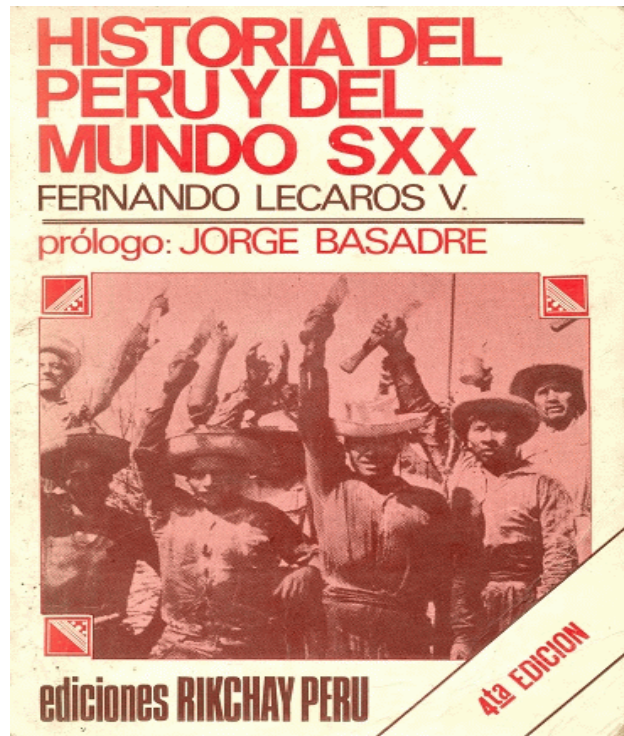
Rodríguez Morales, Enrique  
(2000) *Espiando el Futuro*.  
*Objetivos nacionales y la Conquista de El Dorado*.  
Primera edición.



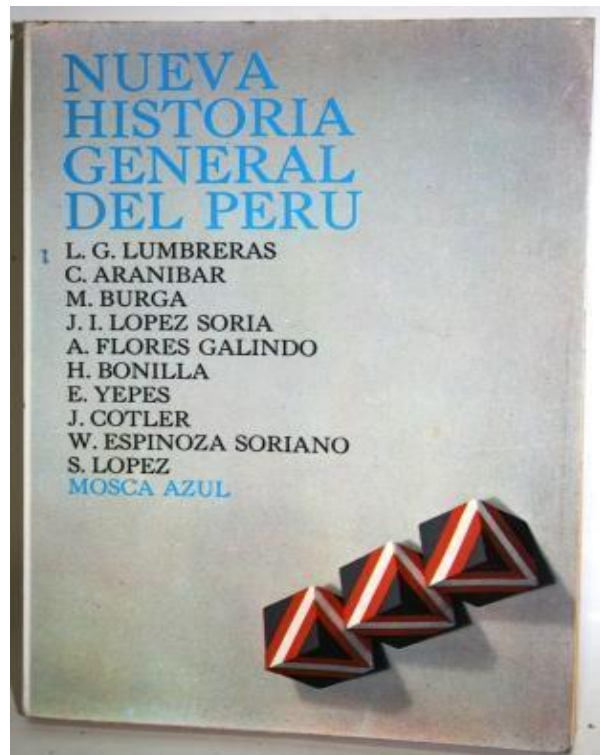
2) Fuentes bibliográficas para el estudio de Perú (1930-1968)

Hay varios textos, pero veremos sólo 2:

Lecaros, Fernando V. (1983). *Historia del Perú y del Mundo S. XX*. Ediciones Rickchay Perú.



Lumbreras L-G, Aranibar C, Burga M, y otros (1980). *Nueva Historia General Del Perú*. Cap. *La Crisis Política (1930-1968)* Julio Cotler. Edit. Mosca Azul Editores SRL. Segunda Edición-Lima-Perú.



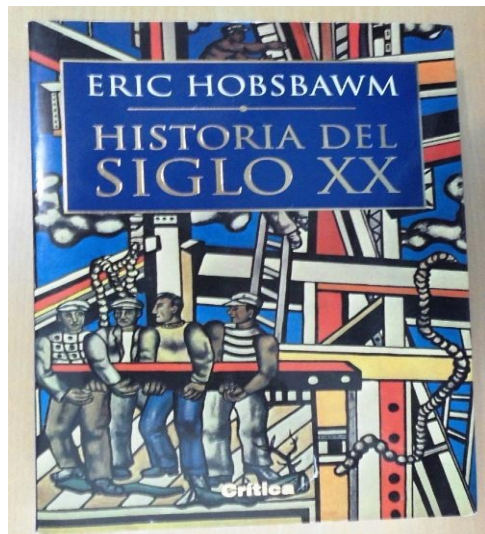


### 3) Fuentes bibliográficas para el estudio del mundo (1930-1968)

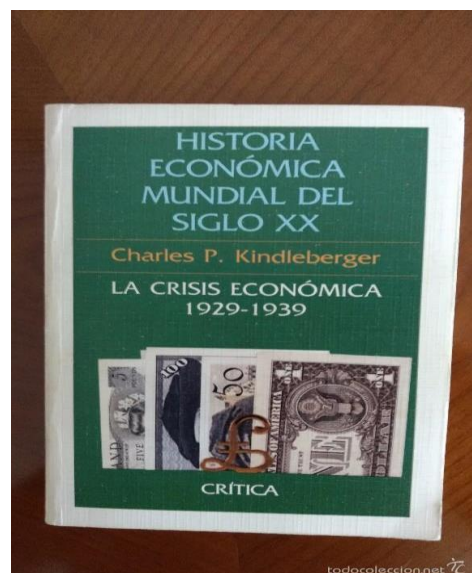
Hay varios textos, pero veremos sólo 3:

#### 1914 - 1991

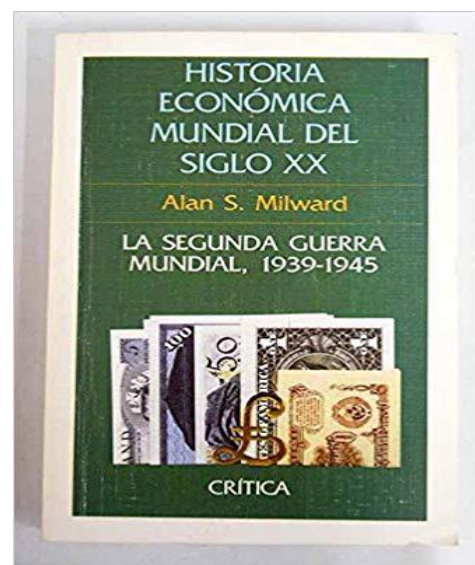
Hobsbawm Eric John Ernest (1994) *Historia del siglo XX*. Tercera reimpresión, mayo 1999. Imprenta de Buenos Ayres SAI y C. Buenos Aires-Argentina



Kindleberger, Charles Poor (1985) *Historia Económica Mundial del Siglo XX. La Crisis Económica, 1929-1939*. Primera edición 2009-versión castellana.



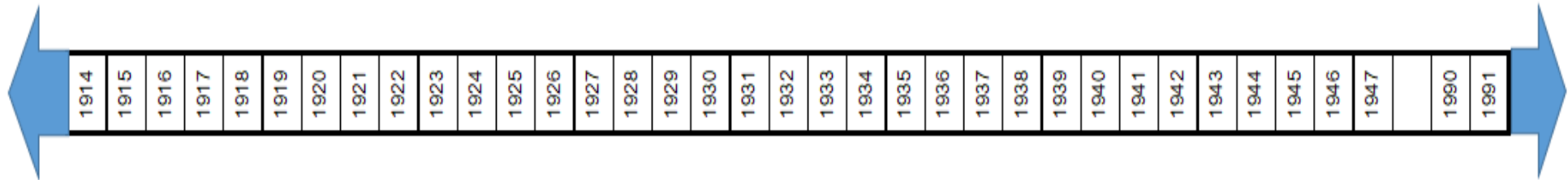
Milward Alan S. (1985) *Historia Económica Mundial del Siglo XX. La Segunda Guerra Mundial 1939-1945*. Edit. Crítica- Barcelona España.





Nombre y apellidos: ..... Grado y Sección: .....

Elabora una LÍNEA DEL TIEMPO y ubica las fuentes bibliográficas según la fecha de aparición y el contexto de la temática que abordan (inicio y fin)



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- I. **TÍTULO** : LA CRISIS DEL CAPITALISMO DE 1929  
 Área curricular : CIENCIA SOCIALES  
 Duración : 2 horas (90 min.) / Fecha: .....Grado: 5° "J" / Hora:  
 Docente : RODER YAHUANA PASAPERA

### II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
<b>Ciencias sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye interpretaciones históricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el tiempo histórico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los acontecimientos más importantes de la II Guerra Mundial.</li> </ul>
<b>Campo temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Causas</li> <li>Desarrollo</li> <li>Consecuencias</li> </ul>	<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea del tiempo</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	<p><b>Enfoque búsqueda de la excelencia</b></p> <p><b>Valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Superación personal</li> </ul>	<p><b>Actitudes:</b></p> <p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</p>	<p><b>Se demuestra cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p>1. <b>MOTIVACIÓN.</b> Se visualiza el video: La Segunda Guerra Mundial en el enlace:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CR42lhVLIrw">https://www.youtube.com/watch?v=CR42lhVLIrw</a>            Luego se pregunta: ¿De qué trata el video? ¿Qué hecho histórico aborda? ¿Qué tema vamos a estudiar el día de hoy? Se coloca el título del tema en la pizarra.</p> <p>2. <b>SABERES PREVIOS.</b> Mediante la técnica lluvia de ideas se formula las siguientes interrogantes: ¿Cuándo ocurrió la II Guerra Mundial? ¿Cuáles fueron las causas? ¿Cuáles fueron sus consecuencias?</p>	<p>5 min</p> <p>5 min.</p>

	<p><b>3. PROBLEMATIZACIÓN.</b> Se parte de la siguiente pregunta: ¿Por qué en la II Guerra Mundial murieron más de 60 millones de personas? ¿Por qué Dios no pudo detener esta guerra?</p> <p><b>4. PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El propósito de la clase es que el estudiante desarrolle la capacidad de analizar los acontecimientos más importantes de la II Guerra Mundial en una línea del tiempo.</li> <li>Conformación de 6 grupos de 5 integrantes.</li> </ul>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear óptimas condiciones de trabajo</li> <li>Entrega de separata, hoja de trabajo</li> </ul> <p><b>6. PROCESOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Procesos cognitivos: Capacidad: Analiza.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lee la separata: "Acontecimientos más importantes de la Segunda Guerra Mundial" mediante la técnica 2L</li> <li>Observa y subraya los acontecimientos más importantes de la IIGM</li> <li>Distribuye los acontecimientos subrayados del numeral 2 y ubícalos en una línea del tiempo.</li> <li>Elabora una síntesis y la socializa.</li> </ol>	<p>5 min.</p> <p>45min.</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>7. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.</b> Se reflexiona sobre el área de ciencias sociales, y se formula las siguientes preguntas ¿De qué manera me sirve lo aprendido en mi vida? ¿En qué momento lo usaré?</p> <p><b>8. EVALUACIÓN.</b> Se evaluarán todos los procesos: evaluación diagnóstica para el inicio, evaluación formativa para el desarrollo y evaluación sumativa para el cierre.</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>
	<p><b>9. TRABAJO DE EXTENSIÓN.</b> Agregar imágenes a la línea del tiempo y mejorarla</p>	

#### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye interpretaciones históricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea de tiempo en un papelote.</li> </ul>	Lista de cotejo
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>VALORES.</b></li> <li>• Superación personal</li> </ul>	<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</li> </ul>	Escala de apreciación.
--	------------------	---	------------------------

**V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Hobsbawm Eric John Ernest (1994) *Historia del siglo XX.* Tercera reimpresión, mayo de 1999. Imprenta de Buenos Ayres SAI y C. Buenos Aires-Argentina

Lecaros, Fernando V. (1983). *Historia del Perú y del Mundo S. XX.* Ediciones Rickchay Perú.

Milward Alan S. (1985) *Historian Económica Mundial del Siglo XX. La Segunda Guerra Mundial 1939-1945.* Edit. Crítica- Barcelona España.

Ministerio de Educación. (2016) *Historia, Geografía y Economía 5° año.* Manual del docente.

Ministerio de Educación. (2019) *Ciencias sociales 5° año.* Manual del docente.

Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Unidad de Aprendizaje. Título: “Conocemos los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales a partir de 1930 a 1968, del Perú y del mundo, para construir un mundo mejor en el siglo XXI”.* Enero. Iquitos.

Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Sesión de aprendizaje N° 02. Acontecimientos más importantes de la segunda guerra mundial.* Enero. Iquitos-Perú.

## Separata: LA CRISIS DEL CAPITALISMO DE 1929

### ¿Qué fue?

La Crisis de 1929 fue el resquebrajamiento del sistema capitalista a niveles catastróficos, cuyo epicentro fue en EEUU, arrastrando como un torbellino al resto de países capitalistas, cual enfermedad viralmente contagiosa, se expandió rápidamente por todo el mundo.

### Causas de la Crisis de 1929.

Cabe señalar que las causas exactas de la Crisis de 1929 que propiciaron la caída tan abrupta de los mercados financieros y económicos todavía hoy se desconocen.

Sin embargo, sí que podemos apuntar a algunos factores que ayudaron a propiciarla:

- **Crack de la bolsa de Nueva York o Wall Street:** Sucedió un martes de octubre de 1929 y pasó a la posteridad como el «martes negro».
- **Quiebre en cadena de miles de bancos.**
- **Congelación de ventas y producción:** se paralizaron millones de negocios y empresas.
- **Pésimas políticas del gobierno de Estados Unidos:** La política estadounidense no supo hacer frente a un descalabro económico que no tenía ningún tipo de precedente.
- **Consecuencias económicas de la primera guerra mundial** en el mundo.

### Consecuencias de la crisis del capitalismo de 1929.

Las **consecuencias** de la crisis del capitalismo fueron devastadoras y extensas en el tiempo:

- **Desempleo:** El paro parcial y las tasas de desemp se dispararon de manera brutal y trajeron consigo enormes episodios de hambrunas, mendicidad y enfermedades en todo el mundo. En 1932 el número de desempleados ascendió hasta los 40 millones.
- **Caída demográfica:** Como consecuencia de la ausencia de trabajo, cayeron en picado el número de bodas y con ellas, de la natalidad, así como el aumento de las migraciones hacia otros países en los que hubiese mejores condiciones de vida, lo que, a la postre, derivó en un fuerte descenso demográfico.
- **Clases sociales golpeadas:** Las clases medias e inferiores fueron las que más sufrieron los efectos de la crisis (**enfermedad, miseria, hambre, muerte,**).
- **A nivel político,** el hambre y la miseria conformaron excelentes caldos de cultivo para el **surgimiento de formas de gobierno totalitarios** y dictatoriales de ultraderecha en España, Alemania e Italia, lo que conduciría, sin remedio, a la segunda guerra mundial.

**Nombre y apellidos:** ..... **Grado y Sección:** .....

**Construye una Línea del Tiempo y ubica las causas y consecuencias de la crisis del capitalismo de 1929**

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

**I. TÍTULO : ACONTECIMIENTOS MÁS IMPORTANTES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**

Área curricular : CIENCIA SOCIALES

Duración : 2 horas (90 min.) / Fecha: ..... Grado: 5° "J" / Hora:

Docente : RODER YAHUANA PASAPERA

**II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
<b>Ciencias sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el tiempo histórico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los acontecimientos más importantes de la II Guerra Mundial.</li> </ul>
<b>Campo temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto mundial antes de la guerra</li> <li>• Antecedentes</li> <li>• Causas y consecuencias</li> <li>• Conferencias y tratados.</li> </ul>	<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea del tiempo</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	<p><b>Enfoque búsqueda de la excelencia</b></p> <p><b>Valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superación personal</li> </ul>	<p><b>Actitudes:</b></p> <p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</p>	<p><b>Se demuestra cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> </ul>

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
	<p><b>10. MOTIVACIÓN.</b> Se visualiza el video: La Segunda Guerra Mundial en el enlace:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CR42lhVLLrw">https://www.youtube.com/watch?v=CR42lhVLLrw</a>                      Luego se pregunta: ¿De qué trata el video? ¿Qué hecho histórico aborda? ¿Qué tema vamos a estudiar el día de hoy?                      Se coloca el título del tema en la pizarra.</p>	5 min

<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>11. SABERES PREVIOS.</b> Mediante la técnica lluvia de ideas se formula las siguientes interrogantes: ¿Cuándo ocurrió la II Guerra Mundial? ¿Cuáles fueron las causas? ¿Cuáles fueron sus consecuencias?</p> <p><b>12. PROBLEMATIZACIÓN.</b> Se parte de la siguiente pregunta: ¿Por qué en la II Guerra Mundial murieron más de 60 millones de personas? ¿Por qué Dios no pudo detener esta guerra?</p> <p><b>13. PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El propósito de la clase es que el estudiante desarrolle la capacidad de analizar los acontecimientos más importantes de la II Guerra Mundial en una línea del tiempo.</li> <li>• Conformación de 6 grupos de 5 integrantes.</li> </ul>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>14. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear óptimas condiciones de trabajo</li> <li>▪ Entrega de separata, hoja de trabajo</li> </ul> <p><b>15. PROCESOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Procesos cognitivos: Capacidad: Analiza.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Lee la separata: “Acontecimientos más importantes de la Segunda Guerra Mundial” mediante la técnica 2L</li> <li>6. Observa y subraya los acontecimientos más importantes de la IIGM</li> <li>7. Distribuye los acontecimientos subrayados del numeral 2 y ubícalos en una línea del tiempo.</li> <li>8. Elabora una síntesis y la socializa.</li> </ol>	<p>5 min.</p> <p>45min.</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>16. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.</b> Se reflexiona sobre el área de ciencias sociales, y se formula las siguientes preguntas ¿De qué manera me sirve lo aprendido en mi vida? ¿En qué momento lo usaré?</p> <p><b>17. EVALUACIÓN.</b> Se evaluarán todos los procesos: evaluación diagnóstica para el inicio, evaluación formativa para el desarrollo y evaluación sumativa para el cierre.</p> <p><b>18. TRABAJO DE EXTENSIÓN.</b> Agregar imágenes a la línea del tiempo y mejorarla</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>



#### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea de tiempo en un papelote.</li> </ul>	Lista de cotejo
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>VALORES.</b></li> <li>• Superación personal</li> </ul>	<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</li> </ul>	Escala de apreciación.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Hobsbawm Eric John Ernest (1994) *Historia del siglo XX.* Tercera reimpresión, mayo de 1999. Imprenta de Buenos Ayres SAI y C. Buenos Aires-Argentina
- Lecaros, Fernando V. (1983). *Historia del Perú y del Mundo S. XX.* Ediciones Rickchay Perú.
- Milward Alan S. (1985) *Historian Económica Mundial del Siglo XX. La Segunda Guerra Mundial 1939-1945.* Edit. Crítica- Barcelona España.
- Ministerio de Educación. (2016) *Historia, Geografía y Economía 5° año.* Manual del docente.
- Ministerio de Educación. (2019) *Ciencias sociales 5° año.* Manual del docente.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Unidad de Aprendizaje. Título: “Conocemos los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales a partir de 1930 a 1968, del Perú y del mundo, para construir un mundo mejor en el siglo XXI”.* Enero. Iquitos.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Sesión de aprendizaje N° 02. Acontecimientos más importantes de la segunda guerra mundial.* Enero. Iquitos-Perú.

## Separata: "ACONTECIMIENTOS MÁS IMPORTANTES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL 1939-1945"

### 1) CONTEXTO MUNDIAL ANTES DE LA GUERRA. Es la siguiente:

- a) **La Alemania del III Reich.** A partir de 1933, el Estado nazi controla el conjunto de la sociedad e inicia el acoso y, muy pronto, la eliminación física de los opositores y los judíos, etc.
- b) **Roosevelt en el poder,** presidente del imperio norteamericano puso en marcha, a partir de 1933, el "*New deal*" consistente en la política intervencionista estatal con el fin de luchar contra los efectos de la Gran Depresión (crisis del capitalismo) en EEUU.
- c) **La beligerancia de Japón.** La actitud de Japón frente a los vecinos del sureste asiático evolucionó a partir de 1931 bajo la influencia financiera y militar. Japón invade primero a China y luego a varios vecinos como Corea, etc.
- d) **El camino hacia la guerra.** Alemania empezó a llevar las riendas de Europa a partir de 1936. Rompió su aislamiento diplomático e impuso una serie de medidas coercitivas a unas democracias burguesas debilitadas. La guerra, varias veces aplazada, fue el desenlace fatal de esta segunda conflagración mundial del sistema capitalista.

### 2) ANTECEDENTES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL:

- a. **El Pacto Briand-Kellog.** Firmado entre el ministro francés Briand y el ministro americano Kellog. El objetivo era evitar la guerra y recurrir al arbitraje.
- b. **La política de apaciguamiento.** La iniciaron las naciones directoras de la política mundial con el fin de impedir la guerra. Así, por ejemplo: 1). Alemania e Italia se aliaron formando una alianza **ofensiva-defensiva**. Naciendo de esta manera el **eje Berlín-Roma**. Posteriormente se alió con Japón, constituyéndose en el famoso: **EJE BERLÍN-ROMA-JAPÓN**; 2). Alemania se armó poderosamente. El partido Nazi organizó una temible maquina guerrera para adueñarse de Europa y eliminar el socialismo en Rusia.
- c. **El problema de Austria y los Sudetes.** 1º). El día 11 de marzo de 1938 Adolfo Hitler ordenó la ocupación de Austria. El pretexto fue que Austria era Estado germano y había traicionado al Reich. El ejército nazi y la Wehrmacht se apoderaron de este país; 2º). El 23 de septiembre de 1938 Alemania invadió Checoslovaquia. El pretexto en este caso fue, que, en las fronteras, alemana-checoslovaca, vivían unas minorías germanas llamados los "Sudetes", en defensa de esta minoría explotada y oprimida según Hitler, marchó el ejército alemán.
- d. **La Conferencia de Múnich.** Con el objeto de detener las ambiciones de Hitler, los ministros Chamberlain (inglés), Daladier (francés) y Cordell Hull (americano), se reunieron en Múnich con Hitler y Mussolini. Los acuerdos fueron graves. Se aprobó la ocupación de Checoslovaquia, lo que constituía un contundente triunfo nazi. Nadie creyó en la sinceridad de nadie y se comenzó a pensar que la guerra era inevitable.

### 3) CAUSAS DE LA II GUERRA MUNDIAL:

- a) **Crisis financiera del mundo capitalista.** El crac bursátil de 1929, resquebrajó totalmente al sistema económico liberal capitalista, primero a Estados Unidos, luego hundió a toda Europa, comenzando por Alemania, Francia, Inglaterra, Países Bajos; luego se extendió a Asia (Japón) y América Latina. Las causas de esta crisis fue la superproducción y estancamiento de mercancías que se habían producido en abundancia y no había compradores, etc.
- b) **El surgimiento del Fascismo y el Nazismo.** Dos ideologías reaccionarias y contrarrevolucionarias de derecha que buscan detener la lucha de la clase trabajadora y el avance del socialismo en Europa. Mussolini fundó los **camisas negras** y Hitler las **camisas pardas**. Estos fascistas y nazistas tenían como objeto, aplastar a la clase trabajadora, aniquilar a la gente de izquierda y eliminar el socialismo.

- c) **Incumplimiento del Tratado de Versalles.** El nazismo una vez en el poder, con Hitler a la cabeza, abandona y viola el Tratado de Versalles por considerarlo contra los intereses alemanes. En este sentido ocupa las minas de Sarre (Francia) militarmente.
- d) **Lucha imperialista por los mercados y colonias de ultramar.** En 1931, Japón invadió Manchuria (propiedad de China), formando el Estado Manchukuo. En 1935, B. Mussolini invade Abisinia. Razones: Engrandecer al imperio italiano.
- e) **Rivalidad económica entre las potencias.** Las mercancías alemanas eran baratas y de primera clase, desplazando a las mercancías inglesas y americanas.
- f) **Expansión Nazista en busca del "Espacio Vital".** Alemania alegaba que vivía estrangulada y oprimida por sus vecinos europeos, en tal sentido, defendía la teoría del **Espacio Vital**. Poniendo en práctica esta teoría, se adueñó de varios países: Austria, los Sudetes, Bohemia, Moravia, Eslovaquia, etc.

#### 4) PRINCIPALES CONFERENCIAS DE LOS ALIADOS.

- **La Conferencia de Teherán.** Se realizó entre noviembre y diciembre de 1943. Tomaron parte en ella Roosevelt, Churchill y Stalin. En esta conferencia se acordó la elección del norte de Francia para la creación de un "segundo frente" de guerra en Europa.
- **La Conferencia de Yalta.** Se llevó a efecto en el mes de febrero de 1945. Sostenida entre los dirigentes aliados: Stalin, Churchill y Roosevelt, discutieron las estrategias finales de la guerra. Se decidió en la conferencia las zonas de ocupación en Alemania.
- **La Conferencia de Potsdam.** Se realizó en julio y agosto de 1945. Fue la última conferencia de los "Tres Grandes": Truman, Churchill (reemplazado por Atlee) y Stalin. Aquí se deliberó sobre la nueva ordenación territorial y económica del mundo, surgiendo grandes divergencias entre Inglaterra, Estados Unidos y la Unión Soviética.

#### 5) CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

- a. **Derrota del fascismo y el nazismo** y del poderoso Eje Alemania, Italia, Japón.
- b. **Surgimiento y consolidación de dos superpotencias:** La URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) que agrupa al Bloque socialista y Estados Unidos que agrupa al bloque de los Estados burgueses capitalistas.
- c. **Tercera repartición del Mundo.** Las superpotencias (EEUU y la URSS) se repartieron: países, territorios, recursos económicos, información científica y hasta científicos: Alemania se reparten entre EEUU, Francia, Inglaterra y la URSS, Corea del sur para EEUU y Corea del Norte para la URSS, etc.
- d. **Pérdida de millones de vidas humanas y crisis económica.** Más de 60 millones, otras estimaciones oscilan entre 45 y 70 millones murieron entre 1939 y 1945. La URSS perdió más de 20 millones, Polonia 6 millones, Alemania 5 millones y medio, etc. Muchas naciones caen en una profunda crisis económica. Quedaron miles de millones de desocupados, enfermos y destrucción de grandes ciudades y centros industriales.
- e. **Inicio de la " Era Espacial "** El 04 de octubre de 1957 la URSS colocó en órbita el primer satélite artificial llamado Sputnik a más de 1,700 Km de altura, luego orbitaría otros. EEUU no se quedaría atrás, el 31 de enero de 1958, descendió en la luna, iniciando de esta manera la carrera por el dominio del espacio sideral.
- f. **Carrera armamentista entre EE. UU y la URSS.** Ambas potencias iniciaron una carrera armamentista sin precedentes, creando grandes tensiones de guerra, dando inicio a la famosa " Guerra Fría " entre ambos bloques.
- g. **Fin del militarismo japonés.** A partir de la Segunda Guerra Mundial, Japón no cuenta con un ejército convencional, los tratados firmados, no se lo permiten.
- h. **Creación de Organismos Mundiales.** Se crearon la ONU, la OTAN, el PACTO DE VARSOVIA, el FMI, el BM, la CEE, etc. **Surgimiento de movimientos anticoloniales.** Muchos países inician la búsqueda de su independencia. La descolonización es un proceso histórico iniciado en 1945 en Asia, África.

**Nombre y apellidos:** ..... **Grado y Sección:** .....

**Construye una Línea del Tiempo y ubica los acontecimientos más importantes, las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial**

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. **TÍTULO** : “LA SITUACIÓN POLÍTICA, SOCIAL Y ECONÓMICA DEL PERÚ DE 1930-1968”

Área curricular : CIENCIA SOCIALES

Duración : 2 horas (90 min.) /Fecha: .....Grado: 5° “J” / Hora:

Docente : RODER YAHUANA PASAPERA

#### II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
<b>Ciencias sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye interpretaciones históricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la situación política, social y económica del Perú a partir de 1930 hasta 1968.</li> </ul>
<b>Campo temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El tercer militarismo (inicio de los populismos) 1930-1939.</li> <li>De los Populismos a la crisis del Estado Oligárquico 1939 - 1968.</li> </ul>	<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea del tiempo</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	<p><b>Enfoque de derechos.</b></p> <p><b>Valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Diálogo y concertación</b></li> </ul>	<p><b>Actitudes:</b></p> <p>Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas de modo alternativo para construir juntos una postura común</p>	<p><b>Se demuestra cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente propicia y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros</li> </ul>

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
	<p>1. <b>MOTIVACIÓN.</b> Se visualiza la línea del tiempo sobre el “Proceso económico-1930-1968” en el enlace: <a href="https://es.slideshare.net/zimogorie/6-proceso-econmico-1939-1968">https://es.slideshare.net/zimogorie/6-proceso-econmico-1939-1968</a></p> <p>Luego se plantean las siguientes interrogantes: ¿De qué trata la línea del tiempo? ¿Qué procesos históricos aborda? ¿Qué tema vamos a estudiar el día de hoy?</p>	5 min

<p><b>INICIO</b></p>	<p>Se coloca el título del tema en la pizarra.</p> <p><b>2. SABERES PREVIOS.</b> Mediante la técnica lluvia de ideas se formula las preguntas: ¿Qué acontecimientos políticos, económicos importantes encontramos entre 1930 y 1968? ¿Cuándo comienza y termina el 3er militarismo? ¿Cuáles son los hechos históricos más resaltantes entre 1939 y 1968?</p> <p><b>3. PROBLEMATIZACIÓN.</b> Se formula la siguiente pregunta: ¿Por qué los comunistas y apristas eran perseguidos en este periodo? ¿Quiénes tenían el poder y quienes no?</p> <p><b>4. PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El propósito de la clase es que el estudiante desarrolle la capacidad de explicar los acontecimientos económicos, políticos y sociales más importantes de 1930 a 1968 en el Perú.</li> <li>• Conformación de 6 grupos de 5 integrantes.</li> </ul>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear óptimas condiciones de trabajo</li> <li>▪ Entrega de separata, hoja de trabajo</li> </ul> <p><b>6. PROCESOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Procesos cognitivos: Capacidad: Explica.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee la separata: “La situación política, social y económica del Perú de 1930 hasta 1968” De los populismos a la crisis del Estado Oligárquico mediante la técnica 2L</li> <li>2. Elabora un listado de los acontecimientos más importantes ocurridos entre 1930 y 1968 y ubícalos en una línea del tiempo.</li> <li>3. Elabora 5 explicaciones (conclusiones) sobre este periodo: 1930-1968 y socializa.</li> </ol>	<p>5 min.</p> <p>45min.</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>7. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.</b> Se reflexiona sobre el área de ciencias sociales, y se formula las siguientes preguntas ¿De qué manera me sirve lo aprendido en mi vida? ¿En qué momento lo utilizaré?</p> <p><b>8. EVALUACIÓN.</b> Se evaluarán todos los procesos: evaluación diagnóstica para el inicio, evaluación formativa para el desarrollo y evaluación sumativa para el cierre.</p> <p><b>9. TRABAJO DE EXTENSIÓN.</b> Agregar imágenes a la línea del tiempo y mejorarla</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>

#### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea de tiempo en un papelote.</li> </ul>	Lista de cotejo
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VALORES.</li> <li>• Diálogo y concertación</li> </ul>	<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas de modo alternativo para construir juntos una postura común</li> </ul>	Escala de apreciación.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Lecaros, Fernando V. (1983). *Historia del Perú y del Mundo S. XX*. Ediciones Rickchay Perú.
- Rojas Samanez Álvaro (1986) *Partidos Políticos en el Perú*. Ed. F&A-Lima Perú.
- Lumbreras L-G, Aranibar C, Burga M, y otros (1980). *Nueva Historia General Del Perú*. Cap. *La Crisis Política (1930-1968)* Julio Cotler. Edit. Mosca Azul Editores SRL. Segunda Edición-Lima-Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) *Historia, Geografía y Economía 5° año*. Manual del docente.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) *Ciencias sociales 5° año*. Manual del docente.
- Yahuana Pasaperea, Roder (2020) *Unidad de Aprendizaje*. Título: "Conocemos los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales a partir de 1930 a 1968, del Perú y del mundo, para construir un mundo mejor en el siglo XXI". Enero. Iquitos.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Sesión de aprendizaje N° 03: "La situación política, social y económica del Perú de 1930-1968" de los populismos a la crisis del estado oligárquico*. Enero. Iquitos-Perú.

## Separata: “LA SITUACIÓN POLÍTICA, SOCIAL Y ECONÓMICA DEL PERÚ DE 1930 HASTA 1968”

### De los populismos a la crisis del Estado Oligárquico.

1. **GOBIERNO DE MANUEL PRADO Y UGARTECHE (1939-1945).** Fue anti aprista y anticomunista.

#### Hechos más importantes:

Promulgó la Ley de Educación en 1941. Creó los departamentos de Tumbes y Pasco. Conflicto con el Ecuador en 1941. En 1942 firmó el Protocolo de Paz y Amistad y Límites de Río de Janeiro con Ecuador.



2. **GOBIERNO DE JOSÉ BUSTAMANTE Y RIBERO (1945-1948).** Durante este gobierno se agudizó la crisis económica por disminución de las exportaciones debido al fin de la II Guerra Mundial.



#### Hechos más importantes:

- Aprobó la Ley de soberanía sobre las 200 millas marítimas (1947). Sublevación en Arequipa del general Manuel A. Odría. Derrocamiento y deportación de Bustamante a Argentina (1948), etc.

3. **EL “OCHENIO” DE MANUEL A. ODRÍA (1948-1956).**

**PRIMERA ETAPA: (1948-1950).** Estableció un régimen dictatorial, con el fin de reprimir a los partidos y movimientos políticos adversos al régimen.

#### Hechos más importantes:

- Aprobó la Ley de Seguridad Interior de la República contra los apristas, comunistas y movimientos sindicales. Declaró ilegales a los partidos Aprista y Comunista. Etc.



**SEGUNDA ETAPA: (1950-1956).** Odría renunció a su gobierno y deja al general Zenón Noriega, quien convoca a elecciones, saliendo elegido Odría como Presidente Constitucional. Su lema fue: “Hechos y no palabras”.

#### Hechos más importantes:

- Construyó el Estadio Nacional. Construyó el Ministerio de Educación. Construyó las Grandes Unidades Escolares. Creó el Centro de Altos Estudios Militares (CAEM). Promulgó la Ley N° 12391 que otorgaba, tras largos años de lucha, el derecho de voto de la mujer (7 septiembre de 1955). Etc.

Odría llegó a su fin en medio de una profunda crisis económica y descontento popular. Convocó a elecciones, saliendo elegido de nuevo Manuel Ugarteche.

4. **MANUEL PRADO Y UGARTECHE. Segundo gobierno. (1956-1962)** Ugarteche gana las elecciones con el apoyo del Apra, iniciando la “Convivencia Apro-Pradista”.

#### Hechos más importantes:

- Creó el Instituto de Reforma Agraria y Colonización, retomado por gobiernos posteriores. Etc. Convocó a elecciones, pero nadie salió ganador; al no alcanzar la 3ra parte de los votos válidos, situación que condujo al Comando Conjunto de las Fuerza Armada, presidido por el



General Ricardo Pérez Godoy a derrocar a Prado, formándose una Junta Militar de Gobierno (1962-1963) siendo la figura principal el General Nicolás Lindley, quien convocó a elecciones, resultando ganador el arquitecto Fernando Belaunde Terry, candidato del “Partido Acción Popular”

## 5. GOBIERNO DE FERNANDO BELAUNDE TERRY. (1963-1968).

### Hechos más importantes:

- Construcción de la Carretera Marginal. Construyó la refinería la Pampilla. Construyó el Proyecto de irrigación Tinajones y Olmos, etc. Renovó el Contrato Petrolero con la IPC (International Petroleum Company) sobre los yacimientos de la Brea y Pariñas, produciéndose el “Escándalo de la página Once” que es uno de los peores escándalos y vergüenzas de entreguismo al capital extranjero, donde tiene participación directa Don Pedro Pablo Kuczynski, ministro de economía que tuvo que huir por Ecuador a los EEUU, igual que su jefe Belaunde.



En 1965 aparece el fenómeno guerrillero en el Perú. En este año aparecen los primeros experimentos de lucha armada con base campesina llevados adelante en el Perú en la segunda mitad del siglo XX. Surgen los primeros movimientos guerrilleros como el ELN, el MIR,

El Ejército de Liberación Nacional fundado en septiembre de 1962 fue dirigido por Edgardo Tello, fue liquidado por la CIA cuando aún no podía establecer sólidos contactos con los campesinos de La Mar.

El Movimiento de Izquierda Revolucionaria fundado el 9 de junio de 1965, consiguió abrir tres frentes guerrilleros: uno en el Cusco (Mesa Pelada) dirigido por el comandante Luis de la Puente Uceda quien murió en combate, el Frente Guerrillero "Pachacútec"; otro en el centro (dirigido por Guillermo Lobatón y Máximo Velando, muertos en combate) que tomó el nombre de "Túpac Amaru"; y uno en el norte, dirigido por Fernández Gasco y Elio Portocarrero, que no consiguió abrir acciones y se replegó.

De las dos primeras columnas y del ELN no quedó casi nadie vivo, todos fueron ejecutados por orden de la CIA (EEUU) igual que el Che Guevara en Bolivia y el resto de Latinoamérica, etc.

El 3 de octubre de 1968, Belaunde fue derrocado por incapacidad para gobernar, el entreguismo y los escándalos en que estaba envuelto, como el caso de la página 11, etc.

**Nombre y apellidos:** ..... **Sec:** .....

**Construye una Línea del Tiempo y ubica 5 explicaciones (conclusiones) más importantes de este periodo: 1930-1968**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

**I. TÍTULO** : “CAUSAS Y CONSECUENCIAS de las revoluciones y movimientos populares en la Amazonía peruana”

Área curricular : CIENCIA SOCIALES

Duración : 2 horas (90 min.) / Fecha: ..... Grado: 5° “J” / Hora:

Docente : RODER YAHUANA PASAPERA

### II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
<b>Ciencias sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las causas y consecuencias de las revoluciones y movimientos populares en la Amazonía peruana a partir de 1930 hasta 1968.</li> </ul>
<b>Campo temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sublevación del alférez Hildebrando Tejedo 1933</li> <li>• Revolución del General Merino 1956.</li> <li>• Asonada de los cinemas de Iquitos 1957</li> <li>• Causas y consecuencias.</li> </ul>	<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea del tiempo</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	<p><b>Igualdad de género</b></p> <p><b>Valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Igualdad y Dignidad</b></li> </ul>	<p><b>Actitudes:</b></p> <p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género</p>	<p><b>Se demuestra cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p><b>1. MOTIVACIÓN.</b> Se lee el artículo periodístico “Inminente amenaza de Bombardear Iquitos” (“El Eco”, viernes 24 de febrero de 1956”)</p> <p>Luego se plantean las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el artículo periodístico? ¿Qué problema aborda? ¿Qué tema vamos a estudiar el día de hoy?</p>	5 min

	<p>Se coloca el título del tema en la pizarra.</p> <p><b>2. SABERES PREVIOS.</b> Mediante la técnica lluvia de ideas se formula las preguntas: ¿Por qué se dieron los levantamientos y revoluciones en la Amazonía peruana? ¿Cuáles fueron las causas? ¿Cuáles fueron sus consecuencias?</p> <p><b>3. PROBLEMATIZACIÓN.</b> Se formula la siguiente pregunta: ¿Por qué los pueblos de la Amazonía siempre han estado levantándose contra Lima?</p> <p><b>4. PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN:</b> El propósito de la clase es que el estudiante desarrolle la capacidad de explicar las causas y consecuencias de las revoluciones y movimientos populares en la Amazonía peruana de 1930 a 1968. Conformación de 6 grupos de 5 integrantes.</p>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
DESARROLLO	<p><b>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear óptimas condiciones de trabajo</li> <li>▪ Entrega de separata, hoja de trabajo</li> </ul> <p><b>6. PROCESOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Procesos cognitivos: Capacidad: Explica.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee la separata: “Causas y consecuencias de las revoluciones y movimientos populares en la Amazonía peruana” entre 1930 y 1968 mediante la técnica 2L</li> <li>2. Elabora un listado de los principales movimientos populares en la Amazonía peruana, sus causas y consecuencias entre 1930 y 1968 y construye una línea del tiempo.</li> <li>3. Socializa las causas y consecuencias</li> </ol>	<p>5 min.</p> <p>45min.</p>
CIERRE	<p><b>7. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.</b> Se reflexiona sobre el área de ciencias sociales, y se formula las siguientes preguntas ¿De qué manera me sirve lo aprendido en mi vida? ¿En qué momento lo utilizaré?</p> <p><b>8. EVALUACIÓN.</b> Se evaluarán todos los procesos: evaluación diagnóstica para el inicio, evaluación formativa para el desarrollo y evaluación sumativa para el cierre.</p> <p><b>9. TRABAJO DE EXTENSIÓN.</b> Agregar imágenes a la línea del tiempo y mejorarla</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>

#### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea de tiempo en un papelote.</li> </ul>	Lista de cotejo
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VALORES.</li> <li>• Igualdad y dignidad</li> </ul>	<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género</li> </ul>	Escala de apreciación.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ríos Zañartu, Mario (2001) *Historia de la Amazonía Peruana. Periodo republicano*. Ed. Editora selva S. R. Ltda.

Rodríguez Morales, Enrique (s.f) *Espiando el Futuro. Objetivos Nacionales y la Conquista del El Dorado*. Primera edición.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) *Historia, Geografía y Economía 5° año*. Manual del docente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) *Ciencias sociales 5° año*. Manual del docente.

Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Unidad de Aprendizaje. Título: "Conocemos los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales a partir de 1930 a 1968, del Perú y del mundo, para construir un mundo mejor en el siglo XXI"*. Enero. Iquitos.

Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Sesión de aprendizaje N° 04: Causas y consecuencias de las revoluciones y movimientos populares en la Amazonía peruana*. Enero. Iquitos-Perú.

## CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS REVOLUCIONES Y MOVIMIENTOS POPULARES EN LA AMAZONÍA PERUANA ENTRE 1930 Y 1968

Los pueblos amazónicos, históricamente han sido y son pueblos guerreros, han resistido varios intentos de invadir, colonizar estas tierras. Los incas en más de una oportunidad intentaron conquistar la selva. Durante la colonia, cientos de pueblos indígenas, dejando a un lado sus diferencias, se unieron en grandes confederaciones con el fin votar a los invasores españoles, Juan Santos Atahualpa, fue un grande de lo que hoy conocemos la Resistencia Indígena Amazónica”, etc. El siglo XX, no es ajeno a estas luchas. A continuación, veremos algunas:

### 1. SUBLEVACIÓN DEL ALFÉREZ HIDELBRANDO TEJEDO.

Tuvo lugar en Iquitos el 28 de junio de 1933. Fue encabezada por el oficial Iquiteño Hidelbrando Tejedo. La causa de la sublevación fue protestar por la entrega de Leticia a Colombia. Afirmó que fue impulsado por un ideal patriótico; que su actitud sólo es un grito de protesta contra la entrega de inmensos territorios en la cuenca del Putumayo. Fueron apresados por la aviación y la marina. Los acusados de traición a la Patria. La corte marcial que los juzga, pide pena de muerte, la que será cambiada por la de 25 años de prisión. Etc.

### 2. LA REVOLUCIÓN DEL GENERAL MERINO.

El General Merino, Comandante General de la División de la Selva, se levanta en armas contra el gobierno central del dictador General Manuel A. Odría, el día jueves 16 de febrero de 1956. La revolución contó con el apoyo de la ciudadanía loretaña, pese a ser un movimiento militar y civil.

**Causas:** Según el Manifiesto Revolucionario difundido por el diario local “El Eco”, las causas fueron: La corrupción de los funcionarios del régimen. La opresión política que actuaba en contra de los derechos del pueblo loretaño. Pretender comprometer a los institutos armados en un posible fraude electoral a favor de Odría. Etc.

#### **Inminente amenaza de bombardear Iquitos.**

“Desesperado el gobierno de Manuel A. Odría, porque la revolución se fortalecía y se expandía, amenazó bombardear Iquitos. A la 1.20 del día 18 de febrero de 1956, apareció en el cielo de Iquitos un avión de guerra de la fuerza aérea del Perú, voló de sur a norte sobre la ciudad y luego desapareció.

Al día siguiente apareció un bombardero sobre la ciudad de Iquitos, arrojando volantes condenando a la revolución de Merino. El avión voló bajo.

El día 21 de febrero sobrevolaron el cielo de Iquitos, cuatro bombarderos bimotores, cruzaron la ciudad de sur a norte en forma rasante para luego desaparecer. El 22 del mismo mes, aparecieron varias escuadrillas de aviones igual 23 unidades, arrojaron volantes sobre la ciudad dando instrucciones a la población civil que se mantenga alejada de los cuarteles, aeropuertos, bases aéreas y navales y en general de todas las instituciones militares posibles de ser bombardeadas. Los rebeldes atrincherados en el Malecón Tarapacá, frente al Hotel de Turistas, dispararon fuego de fusilería contra los aviones intrusos que habían violado el espacio aéreo de Iquitos”.

(“El Eco”, viernes 24 de febrero de 1956”)

### 3. LA ASONADA DE LOS CINEMAS DE IQUITOS.

4. Sucedió el 1° de junio de 1957. Fue una protesta contra el alza desmesurada de las entradas cinematográficas; cine Excélsior, cine Belén, cine Bolognesi, destruyendo por completo sus instalaciones. Fue controlado por el Ejército, la Marina y la Aviación dejando heridos y cuantiosas pérdidas materiales.
5. **Paralización de los choferes.** Tuvo lugar el 28 de junio de 1968, fue de grandes proporciones porque sacudió con gran violencia la ciudad de Iquitos. La causa fue el alza de los precios de gasolina decretada por el gobierno de Belaunde Terry (1er Gobierno). Aquel día hubo saqueos, incendios y destrucción de comercios, viviendas de militares y dos cines de la localidad. Para sofocar esta asonada intervino el Ejército. El saldo fue varios heridos y se capturó varios agitadores profesionales de nacionalidad argentina. Etc.

#### Consecuencias:

- Todas las revoluciones fueron sofocadas y aniquiladas por los gobiernos centrales.
- Muchos ciudadanos fueron encerrados, torturados y amenazados de fusilamiento.
- Muchos loreanos fueron deportados por los ríos de la selva. Otros a Brasil, Ecuador.
- La inminente amenaza de bombardear la ciudad de Iquitos. Todos los líderes militares fueron juzgados por cortes marciales y condenados a prisión, etc.
- Deseo de separarse de Lima y crear un Estado Federado como una nueva nación.

#### Referencias:

Ríos Zañartu marido c. (2001) *Historia de la Amazonía Peruana. Periodos: Independencia y República*. Editora Selva SRL. Tercera edición.

Rodríguez Morales, Enrique (2000) *Espiando el Futuro. Objetivos Nacionales y la Conquista del El Dorado*. Primera edición

**Nombres y Apellidos:** ..... **Grado y sección:**.....

**Construye una Línea del Tiempo y ubica los principales movimientos y levantamientos populares, causas y sus consecuencias, ocurridos entre 1930 y 1968 en la Amazonía Peruana.**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

**I. TÍTULO : “EXPLICAMOS CONCEPTOS ABSTRACTOS MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UN VOCABULARIO HISTÓRICO”**

Área curricular : CIENCIA SOCIALES

Duración : 2 horas (90 min.) / Fecha: ..... Grado: 5° “J” / Hora:

Docente : RODER YAHUANA PASAPERA

**II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
<b>Ciencias sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la configuración y organización del espacio geográfico peruano.</li> </ul>
<b>Campo temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción.</li> <li>Organización histórica del territorio peruano (periodo autóctono, colonia, república)</li> <li>Las unidades territoriales actuales.</li> </ul>	<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea del tiempo</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	<p><b>Igualdad de género</b></p> <p><b>Valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Igualdad y Dignidad</b></li> </ul>	<p><b>Actitudes:</b></p> <p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género</p>	<p><b>Se demuestra cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p><b>1. MOTIVACIÓN.</b> Se presenta una línea del tiempo de la “Organización administrativa del espacio geográfico peruano”, luego se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué nos presenta la línea del tiempo? ¿Qué problema aborda? ¿Qué tema vamos a estudiar el día de hoy?</p> <p>Se coloca el título del tema en la pizarra.</p>	5 min
	<p><b>2. SABERES PREVIOS.</b> Mediante la técnica lluvia de ideas se formula las preguntas: ¿Cómo estaba organizado el</p>	5 min.

	<p>territorio peruano en el periodo autóctono? ¿Cómo estaba organizado el territorio peruano en el periodo colonial? ¿Cómo estaba organizado el territorio peruano en el periodo republicano?</p> <p><b>3. PROBLEMATIZACIÓN.</b> Se formula la siguiente pregunta: ¿Por qué los peruanos han tenido que organizar administrativamente su espacio geográfico?</p> <p><b>4. PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN:</b> El propósito de la clase es que el estudiante desarrolle la capacidad de comprender la configuración y organización del espacio geográfico peruano en la antigüedad y actualmente.</p> <p>Conformación de 6 grupos de 5 integrantes.</p>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear óptimas condiciones de trabajo</li> <li>▪ Entrega de separata, hoja de trabajo</li> </ul> <p><b>6. PROCESOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Procesos cognitivos: Capacidad: Explica.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee la separata: “Configuración y organización del espacio geográfico peruano” mediante una lectura comprensiva.</li> <li>2. Ordena cronológicamente los períodos y sus fechas de: Periodo autóctono, colonia y república.</li> <li>3. Construye una línea del tiempo con la información del numeral 2.</li> </ol>	<p>5 min.</p> <p>45min.</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>7. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.</b> Se reflexiona sobre el área de ciencias sociales, y se formula las siguientes preguntas ¿De qué manera me sirve lo aprendido en mi vida? ¿En qué momento lo utilizaré?</p> <p><b>8. EVALUACIÓN.</b> Se evaluarán todos los procesos: evaluación diagnóstica para el inicio, evaluación formativa para el desarrollo y evaluación sumativa para el cierre.</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>
	<p><b>9. TRABAJO DE EXTENSIÓN.</b> Agregar imágenes a la línea del tiempo y mejorarla</p>	

#### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea de tiempo en un papelote.</li> </ul>	Lista de cotejo
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>VALORES.</b></li> <li>Igualdad y dignidad</li> </ul>	<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género</li> </ul>	Escala de apreciación.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación. (2016) *Historia, Geografía y Economía 5° año*. Manual del docente.
- Ministerio de Educación. (2019) *Ciencias sociales 5° año*. Manual del docente.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Unidad de Aprendizaje. Título: “Conocemos los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales a partir de 1930 a 1968, del Perú y del mundo, para construir un mundo mejor en el siglo XXI”*. Enero. Iquitos.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Sesión de aprendizaje N° 05. Título: “La configuración y organización del espacio geográfico peruano”* Enero. Iquitos-Perú.

Separata:

## ELABORÓ UN VOCABULARIO DE CONCEPTOS ABSTRACTOS DE HISTORIA

- **Aristocracia.**

Etimológicamente, la palabra aristocracia proviene de dos voces griegas: *aristos* que significa “los mejores” y *krátos* que significa “poder” “gobierno”. De esta manera, aristocracia significa el “gobierno de los mejores”.

Aristocracia se denomina al sistema en que el poder político es ejercido por una clase privilegiada, compuesta por los nobles y las clases sociales más altas y pudientes. De allí que la palabra aristocracia también pueda hacer referencia a la nobleza de una nación o región.

- **Revolución:**

Etimológicamente del latín «revolutio» forma sustantiva abstracta de «revolūtus» que quiere decir revuelto.

Cambio profundo, por lo general violento, en la estructura de tipo política y socio económico de una comunidad nacional. Sublevación, motín, alzamiento, rebelión o insurrección popular. (en astronomía) movimiento de un astro a lo largo de la órbita completa.

- **Oligarquía:**

Forma de gobierno en el cual el gobierno y el poder son ejercidos por un reducido grupo de personas que pertenecen a una misma clase social privilegiada. Que detenta un poder máximo sea en la política o en la economía. A las personas que ejercen dicho poder se les llama oligarcas. La palabra procede del griego “oligarchía” poder político o gobierno de unos pocos. Término con el que los griegos definían al sistema de gobierno de las monarquías y antes de las tiranías, que desembocaron en algunos lugares en formas democráticas, etc.

- **Plutocracia.**

Etimológicamente, plutocracia viene del griego “ploutokratia” de “ploutos” riqueza y “kratos” poder, autoridad. Juntando ambos términos, el poder de los ricos o privilegiados.

La plutocracia o gobierno de las clases altas, es un término que deriva de “pluto”, el dios de los ricos según la mitología griega. Se trata de un tipo de régimen donde la riqueza es la base del poder. Aún una democracia puede funcionar como plutocracia cuando sus representantes políticos responden a quienes detentan el poder económico.



**Nombre y apellidos:** -----, **Grado y sección:** .....

**Construye una línea del tiempo y ubica en ella conceptos abstractos de historia**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

**I. TÍTULO : “LA CONFIGURACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO PERUANO”**

Área curricular : CIENCIA SOCIALES

Duración : 2 horas (90 min.) / Fecha: ..... Grado: 5° “J” / Hora:

Docente : RODER YAHUANA PASAPERA

### II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
<b>Ciencias sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la configuración y organización del espacio geográfico peruano.</li> </ul>
<b>Campo temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción.</li> <li>Organización histórica del territorio peruano (periodo autóctono, colonia, república)</li> <li>Las unidades territoriales actuales.</li> </ul>	<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea del tiempo</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	<p><b><i>Igualdad de género</i></b></p> <p><b>Valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Igualdad y Dignidad</b></li> </ul>	<p><b>Actitudes:</b></p> <p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género</p>	<p><b>Se demuestra cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p><b>1. MOTIVACIÓN.</b> Se presenta una línea del tiempo de la “Organización administrativa del espacio geográfico peruano”, luego se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué nos presenta la línea del tiempo? ¿Qué problema aborda? ¿Qué tema vamos a estudiar el día de hoy?</p> <p>Se coloca el título del tema en la pizarra.</p>	5 min
	<p><b>2. SABERES PREVIOS.</b> Mediante la técnica lluvia de ideas se formula las preguntas: ¿Cómo estaba organizado el</p>	5 min.

	<p>territorio peruano en el periodo autóctono? ¿Cómo estaba organizado el territorio peruano en el periodo colonial? ¿Cómo estaba organizado el territorio peruano en el periodo republicano?</p> <p><b>3. PROBLEMATIZACIÓN.</b> Se formula la siguiente pregunta: ¿Por qué los peruanos han tenido que organizar administrativamente su espacio geográfico?</p> <p><b>4. PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN:</b> El propósito de la clase es que el estudiante desarrolle la capacidad de comprender la configuración y organización del espacio geográfico peruano en la antigüedad y actualmente.</p> <p>Conformación de 6 grupos de 5 integrantes.</p>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear óptimas condiciones de trabajo</li> <li>▪ Entrega de separata, hoja de trabajo</li> </ul> <p><b>6. PROCESOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Procesos cognitivos: Capacidad: Explica.</b></p> <p>4. Lee la separata: “Configuración y organización del espacio geográfico peruano” mediante una lectura comprensiva.</p> <p>5. Ordena cronológicamente los períodos y sus fechas de: Periodo autóctono, colonia y república.</p> <p>6. Construye una línea del tiempo con la información del numeral 2.</p>	<p>5 min.</p> <p>45min.</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>7. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.</b> Se reflexiona sobre el área de ciencias sociales, y se formula las siguientes preguntas ¿De qué manera me sirve lo aprendido en mi vida? ¿En qué momento lo utilizaré?</p> <p><b>8. EVALUACIÓN.</b> Se evaluarán todos los procesos: evaluación diagnóstica para el inicio, evaluación formativa para el desarrollo y evaluación sumativa para el cierre.</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>
	<p><b>9. TRABAJO DE EXTENSIÓN.</b> Agregar imágenes a la línea del tiempo y mejorarla</p>	

#### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea de tiempo en un papelote.</li> </ul>	Lista de cotejo
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>VALORES.</b></li> <li>Igualdad y dignidad</li> </ul>	<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género</li> </ul>	Escala de apreciación.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación. (2016) *Historia, Geografía y Economía 5° año*. Manual del docente.
- Ministerio de Educación. (2019) *Ciencias sociales 5° año*. Manual del docente.
- Yahuana Pasaperea, Roder (2020) *Unidad de Aprendizaje. Título: “Conocemos los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales a partir de 1930 a 1968, del Perú y del mundo, para construir un mundo mejor en el siglo XXI”*. Enero. Iquitos.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Sesión de aprendizaje N° 05. Título: “La configuración y organización del espacio geográfico peruano”* Enero. Iquitos-Perú.



Separata:

## LA CONFIGURACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO PERUANO

**Introducción.** A lo largo de la historia, el territorio peruano ha sido ocupado y organizado de diferentes maneras para administrar y controlar el espacio y sus recursos.



**Organización histórica del territorio peruano.** Se pueden distinguir tres momentos históricos importantes en este proceso. Veamos:

a) **En el Tahuantinsuyo**, el espacio se dividía en cuatro regiones o suyos; Chinchaysuyo, Antisuyo, Collasuyo y Mollasuyo; el centro era la ciudad del Cusco. La población se encontraba dispersa y había pocos núcleos urbanos.

b) **En la Colonia**, durante la invasión española, la población indígena fue concentrada en pueblos, llamados reducciones, y la dispersión se redujo. En el siglo XVII, se crearon las *intendencias*, jurisdicciones que correspondían a los obispados, como Ayacucho, Cusco, Lima y Trujillo.



c) **En la república**, el territorio ha sufrido diversas variaciones. A mediados del siglo XIX, las intendencias se convirtieron en departamentos, se crearon las juntas departamentales y las provincias. A finales del siglo XX, se crearon 26 regiones políticas sobre la base de los antiguos departamentos.

**Unidades territoriales actuales.** La división política y administrativa del territorio peruano reconoce tres tipos de unidades administrativas:

- Los distritos.** Son las unidades administrativas más pequeñas. Los municipios distritales tienen competencias y recursos propios, aunque dependen en cierto grado de los municipios provinciales a los que pertenecen.
- Las provincias.** Los municipios provinciales son el segundo nivel en la jerarquía administrativa de nuestro territorio. El conjunto de estos municipios conforma una región.
- Las regiones.** Son administradas por un Gobierno regional elegido por voto popular. Eventualmente, en el futuro, se plantea que dos o más regiones puedan unirse para formar una región mayor. Lima Metropolitana y el Callao son regiones propias y autónomas entre sí.



**Nombre y apellidos:** -----, **Grado y sección:** .....

**Construye una Línea del Tiempo y ubica los tres momentos de la organización del territorio peruano, asimismo, ubica las unidades territoriales.**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- I. **TÍTULO** : “**PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN Y REGIONALIZACIÓN**”  
 Área curricular : CIENCIA SOCIALES  
 Duración : 2 horas (90 min.) / **Fecha:** ..... **Grado:** 5° “J” / **Hora:**  
 Docente : RODER YAHUANA PASAPERA

### II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
<b>Ciencias sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los distintos tipos de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>
<b>Campo temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuentes bibliográficas para el medio geográfico peruano, medio geográfico amazónico y el ambiente.</li> </ul>	<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea del tiempo</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	<p><i><b>Enfoque ambiental</b></i></p> <p><b>Valores:</b></p> <p><b>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.</b></p>	<p><b>Actitudes:</b></p> <p>Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta</p>	<p><b>Se demuestra cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente y los estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p>1. <b>MOTIVACIÓN.</b> Se presentan imágenes de tapas de libros de fuentes bibliográficas referentes al estudio del espacio geográfico y el ambiente, luego se pregunta: ¿Qué observan? ¿Qué representan las imágenes? ¿Qué tema vamos a estudiar el día de hoy?</p> <p>Se coloca el título del tema en la pizarra.</p>	5 min

	<p><b>2. SABERES PREVIOS.</b> Mediante una lluvia de ideas se preguntan: ¿Qué fuentes bibliográficas conoces para estudiar el medio geográfico y el ambiente? ¿Qué fuentes bibliográficas conoces para estudiar el medio geográfico amazónico?</p> <p><b>3. PROBLEMATIZACIÓN.</b> Se parte de la siguiente pregunta: ¿Qué fuentes debemos consultar para comprender el medio geográfico y el ambiente?</p> <p><b>4. PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El propósito de la clase es que el estudiante desarrolle la capacidad de analizar diversas fuentes bibliográficas para estudiar el medio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Conformación de 6 grupos de 5 integrantes.</li> </ul>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear óptimas condiciones de trabajo</li> <li>▪ Entrega de separata, hoja de trabajo</li> </ul> <p><b>6. PROCESOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Procesos cognitivos: Capacidad: Analiza.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee y/o observa la separata; “Fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente del Perú”, mediante una comprensiva</li> <li>2. Identifica diversas fuentes bibliográficas y las subraya en la separata.</li> <li>3. Ordena las fuentes bibliográficas según fechas de aparición y ubícalas indistintamente en una línea del tiempo.</li> <li>4. Construye una línea del tiempo y ubica indistintamente las fuentes bibliográficas.</li> </ol>	<p>5 min.</p> <p>45min.</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>7. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.</b> Se reflexiona sobre el área de ciencias sociales, y se formula las siguientes preguntas: ¿Qué ocurriría si no tuviéramos fuentes bibliográficas para estudiar la geografía del Perú? ¿De qué manera me sirve lo aprendido en mi vida?</p> <p><b>8. EVALUACIÓN.</b></p> <p>Se evaluarán todos los procesos: evaluación diagnóstica para el inicio, evaluación formativa para el desarrollo y evaluación sumativa para el cierre.</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>
	<p><b>9. TRABAJO DE EXTENSIÓN.</b> Agregar imágenes a la línea del tiempo y mejorarla</p>	

#### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea de tiempo en un papelote.</li> </ul>	Lista de cotejo
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ENFOQUE AMBIENTAL</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>VALORES.</b></li> <li><b>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</b></li> </ul>	<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta</li> </ul>	Escala de apreciación.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente (2017) *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022* (PLANEA)

Ministerio del Ambiente (2010) *Política Nacional del Ambiente*. DS. N° 012-2009-Minam de 23 de mayo de 2009. 2da reimpresión 2010-Lima Perú.

Lo Vuolo Rubén (2014) *Cambio Climático, Políticas y Regímenes de Protección Social. Visiones para América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Naciones Unidas.

Ministerio de Educación. (2016) *Historia, Geografía y Economía 5° año*. Manual del docente.

Ministerio de Educación. (2019) *Ciencias sociales 5° año*. Manual del docente.

Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Unidad de Aprendizaje. Título: "Conocemos los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales a partir de 1930 a 1968, del Perú y del mundo, para construir un mundo mejor en el siglo XXI"*. Enero. Iquitos.

Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Sesión de aprendizaje N° 06. Título: "Fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente del Perú"* Enero. Iquitos-Perú.

## Separata:

### DESCENTRALIZACIÓN Y REGIONALIZACIÓN

A lo largo de la historia republicana, la concentración del poder económico y político en Lima ocasionó el retraso del resto del Perú. Frente a esta problemática, se planteó la regionalización, un proceso que aún no ha culminado.

**El problema del centralismo.** El centralismo en el Perú fue constituyéndose a partir de la época colonial, pues la administración de los españoles sobre el territorio se circunscribía a los núcleos urbanos, constantemente en crecimiento, desatendiendo las necesidades del área rural. Además, Lima, como la nueva capital, comenzó a concentrar el poder político y económico. Hacia el siglo XX, el centralismo se agravó, por lo que el Estado empezó a proponer estrategias para fortalecer su presencia en todo el territorio nacional. Así se inició el proceso de deslocalización llamado descentralización.

**Efectos sociales del centralismo.** El centralismo originó una serie de problemas sociales cuyos efectos persisten hasta hoy. Algunos de ellos son los siguientes:

- **El acceso desigual a los servicios básicos.** Servicios como la salud, el agua potable, la electricidad y el saneamiento se concentraron, en un principio, en las grandes ciudades. En la actualidad, muchos lugares del País y de la periferia de las ciudades aún no acceden a los servicios básicos o los tienen de manera restringida.
- **La baja calidad de la educación.** La oferta educativa se concentró en Lima y en las grandes ciudades, mientras que en el interior del país la cobertura y la calidad son claramente inferiores.
- **Los problemas en la situación de la mujer y la infancia.** Las altas tasas de mortalidad infantil y de muerte materna debido a complicaciones en el parto se dan en las zonas menos desarrolladas del país. Inciden también la falta de acceso a una alimentación saludable e información adecuada para la buena crianza.

**Las propuestas de regionalización.** Para revertir el centralismo en nuestro país, desde la década de 1970 diversos estudiosos empezaron a plantear distintas propuestas de regionalización.

Regionalización transversal	Regionalización geopolítica	Regionalización administrativa
Propuesta por Javier Pulgar Vidal en 1979, planteaba la creación de regiones que dispusieran de toda clase de recursos naturales. Por ello, sugería que cada región debía contar con una parte de la costa, de la sierra, de la selva y tener acceso al mar.	Planteada por Edgardo Mercado Jarrín en 1979, proponía crear cinco núcleos de cohesión que sirviesen como eje de desarrollo a las regiones colindantes. Las cinco áreas geopolíticas eran: Norte (núcleo Chimbote-Trujillo-Chiclayo), Maniobra Centro-Oriental (núcleo Lima Metropolitana), Sur Media Oriental (núcleo Cusco), Sur (núcleo Arequipa) y la Amazonia (núcleo Iquitos).	En la década de 1970, se plantearon los siguientes criterios de regionalización: de integración geográfica, económica y cultural; de adaptabilidad estructural; de equilibrio demográfico; de flexibilidad regional; de unidad técnica en los proyectos; de administración de desarrollo; de polos o centros focales; de interregionalidad, y de dinamismo. El economista Efraín Gonzales de Olarte planteó la tesis de que el Perú ya estaba regionalizado en 10 regiones económicas. Propuso una regionalización sustentada en el espacio que creaba la unidad capital-trabajo. Así, identificó a las regiones de la costa como capitalistas, a las de la sierra como espacios mercantilistas, y a las de la selva como áreas de colonización.

## El proceso histórico de regionalización

La regionalización fue propuesta en la Constitución de 1979. Hacia fines del primer gobierno de Alan García (1980-1985) se establecieron doce regiones autónomas; sin embargo, debido a lo apresurado de su creación, los Gobiernos regionales carecieron de recursos fiscales propios y terminaron dependiendo del Gobierno central. Durante el gobierno de Fujimori se retomaron las transferencias financieras a los Gobiernos regionales, y en 1992 fueron reemplazados por las CTAR (Consejo Transitorio de Administración Regional) reimplantando el sistema de departamentos. La Constitución de 1993 incluyó mecanismos para la instalación de Gobiernos regionales elegidos y autónomos, pero no se implementaron. Recién en 1998 se firma la Ley Marco de Descentralización, que confirmó la presencia de los Gobiernos transitorios.

En el 2002, durante el gobierno de Alejandro Toledo, se promulgaron la Ley de Bases de Descentralización y la Ley Orgánica de Gobiernos Regionales. Se formaron las regiones (una por cada departamento, por la provincia constitucional del Callao y por Lima Metropolitana) y se eligieron a los Gobiernos regionales. El paso definitivo para la conformación de regiones lo constituía la fusión de departamentos, debido a que las circunscripciones territoriales que los Gobiernos regionales heredaron eran muy pequeñas. En el 2005 se organizó un referéndum, ya que según la Ley de Descentralización se podían fusionar departamentos luego que la población diera su aprobación. Sin embargo, en dicha consulta los pobladores (con excepción de Arequipa) rechazaron las propuestas de fusión.

Tras el retroceso que implicó el referéndum del 2005, se han presentado pocas propuestas de conformación de **macrorregiones**. No obstante, se han establecido conversaciones entre diversos Gobiernos regionales para conformarlas. Destaca el Acuerdo de Intención firmado por los Gobiernos regionales de La Libertad, Amazonas y San Martín para conformar una región piloto.

En julio del 2010, los tres Gobiernos regionales presentaron una iniciativa legislativa de la **Ley de Mancomunidad Regional**, que es concebida como una forma de coordinación interregional respecto a las autonomías departamentales y objetivos trazados a partir de una agenda común-

## Desafíos de la descentralización

Después de más de una década de haberse impulsado, la descentralización no ha alcanzado los objetivos deseados. Quienes afirman que la regionalización ha fracasado señalan que los Gobiernos regionales han mostrado altos niveles de ineficiencia en la labor administrativa y no han sabido invertir los recursos económicos de los que disponían. Otros reconocen los errores de la regionalización, pero insisten en su importancia para asegurar la descentralización en el país.

Sin duda alguna, hay cuestiones que deben replantearse en materia de regionalización, como, por ejemplo, determinar claramente las funciones que deben cumplir los Gobiernos regionales, o establecer un sistema que permita formar y capacitar funcionarios para que ejerzan adecuadamente la gestión de las regiones. Existe un consenso general sobre el papel fundamental que deben asumir los Gobiernos regionales para descentralizar el ejercicio del poder político y económico del país

**Nombre y apellidos: -----, Grado y sección: .....**

**Construye una Línea del Tiempo y ubica el Proceso de Descentralización y Regionalización**



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

**I. TÍTULO : “FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y EL AMBIENTE DEL PERÚ”**

Área curricular : CIENCIA SOCIALES

Duración : 2 horas (90 min.) / Fecha: ..... Grado: 5° “J” / Hora:

Docente : RODER YAHUANA PASAPERA

**II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:**

AREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
<b>Ciencias sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los distintos tipos de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>
<b>Campo temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuentes bibliográficas para el medio geográfico peruano, medio geográfico amazónico y el ambiente.</li> </ul>	<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea del tiempo</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	<p><i><b>Enfoque ambiental</b></i></p> <p><b>Valores:</b></p> <p><b>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.</b></p>	<p><b>Actitudes:</b></p> <p>Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta</p>	<p><b>Se demuestra cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente y los estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> </ul>

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
	<p><b>1. MOTIVACIÓN.</b> Se presentan imágenes de tapas de libros de fuentes bibliográficas referentes al estudio del espacio geográfico y el ambiente, luego se pregunta: ¿Qué observan? ¿Qué representan las imágenes? ¿Qué tema vamos a estudiar el día de hoy?</p>	5 min

<b>INICIO</b>	<p>Se coloca el título del tema en la pizarra.</p> <p><b>2. SABERES PREVIOS.</b> Mediante una lluvia de ideas se preguntan: ¿Qué fuentes bibliográficas conoces para estudiar el medio geográfico y el ambiente? ¿Qué fuentes bibliográficas conoces para estudiar el medio geográfico amazónico?</p> <p><b>3. PROBLEMATIZACIÓN.</b> Se parte de la siguiente pregunta: ¿Qué fuentes debemos consultar para comprender el medio geográfico y el ambiente?</p> <p><b>4. PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El propósito de la clase es que el estudiante desarrolle la capacidad de analizar diversas fuentes bibliográficas para estudiar el medio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Conformación de 6 grupos de 5 integrantes.</li> </ul>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear óptimas condiciones de trabajo</li> <li>▪ Entrega de separata, hoja de trabajo</li> </ul> <p><b>6. PROCESOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Procesos cognitivos: Capacidad: Analiza.</b></p> <p>5. Lee y/o observa la separata; “Fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente del Perú”, mediante una comprensiva</p> <p>6. Identifica diversas fuentes bibliográficas y las subraya en la separata.</p> <p>7. Ordena las fuentes bibliográficas según fechas de aparición y ubícalas indistintamente en una línea del tiempo.</p> <p>8. Construye una línea del tiempo y ubica indistintamente las fuentes bibliográficas.</p>	<p>5 min.</p> <p>45min.</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>7. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.</b> Se reflexiona sobre el área de ciencias sociales, y se formula las siguientes preguntas: ¿Qué ocurriría si no tuviéramos fuentes bibliográficas para estudiar la geografía del Perú? ¿De qué manera me sirve lo aprendido en mi vida?</p> <p><b>8. EVALUACIÓN.</b></p> <p>Se evaluarán todos los procesos: evaluación diagnóstica para el inicio, evaluación formativa para el desarrollo y evaluación sumativa para el cierre.</p> <p><b>9. TRABAJO DE EXTENSIÓN.</b> Agregar imágenes a la línea del tiempo y mejorarla</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>

#### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea de tiempo en un papelote.</li> </ul>	Lista de cotejo
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ENFOQUE AMBIENTAL</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>VALORES.</b></li> <li><b>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</b></li> </ul>	<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta</li> </ul>	Escala de apreciación.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente (2017) *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 (PLANEA)*

Ministerio del Ambiente (2010) *Política Nacional del Ambiente*. DS. N° 012-2009-Minam de 23 de mayo de 2009. 2da reimpresión 2010-Lima Perú.

Lo Vuolo Rubén (2014) *Cambio Climático, Políticas y Regímenes de Protección Social. Visiones para América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Naciones Unidas.

Ministerio de Educación. (2016) *Historia, Geografía y Economía 5° año*. Manual del docente.

Ministerio de Educación. (2019) *Ciencias sociales 5° año*. Manual del docente.

Yahuana Pasapera

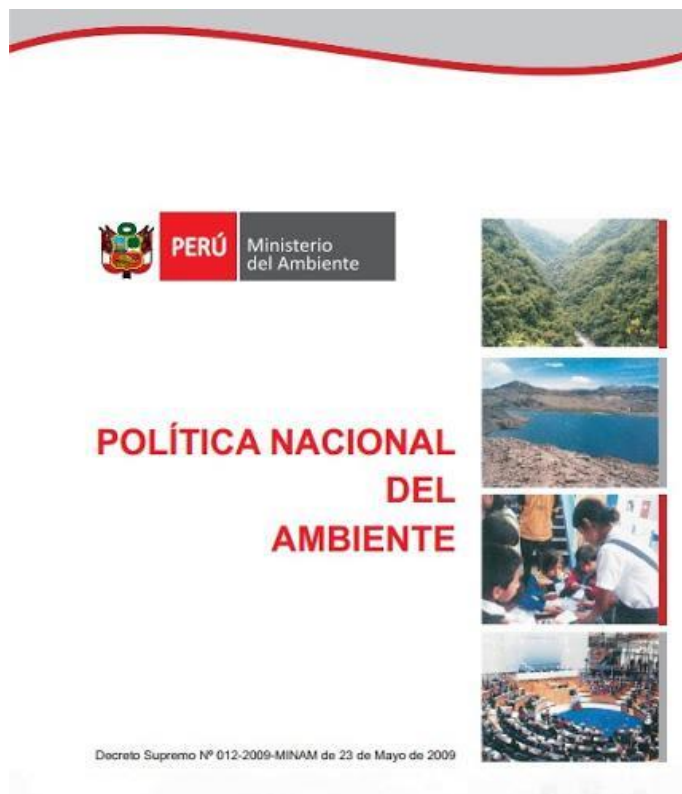
, Roder (2020) *Unidad de Aprendizaje*. Título: "Conocemos los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales a partir de 1930 a 1968, del Perú y del mundo, para construir un mundo mejor en el siglo XX". Enero. Iquitos.

Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Sesión de aprendizaje N° 06*. Título: "Fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente del Perú" Enero. Iquitos-Perú.

Separata:

## FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y EL AMBIENTE DEL PERÚ”

Ministerio del Ambiente (2010) *Política Nacional del Ambiente*. DS. N° 012-2009-Minam de 23 de mayo de 2009. 2da reimpresión 2010-Lima Perú.



Ministerio del Ambiente (2010) *Política Nacional del Ambiente*. DS. N° 012-2009-Minam de 23 de mayo de 2009. 2da reimpresión 2010-Lima Perú.



## POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Aprobada por  
Decreto Supremo 017-2012-ED



### Doc. 3 Tipos de impacto ambiental en relación con su evolución positiva o negativa



**Ahora responde las preguntas:**

**¿A cuál de las siguientes alternativas representa la fuente?**

- a) (.....) Es una fuente oral
- b) (.....) Es una fuente escrita
- c) (.....) Es una fuente gráfica
- d) (.....) Es una primaria

**La fuente plantea el siguiente problema de impacto ambiental:**

- a) (.....) La deforestación indiscriminada de los bosques del Perú
- b) (.....) El ser humano ha producido impactos medioambiente desde siempre
- c) (.....) No se aprecia un impacto continuo del medio ambiente
- d) (.....) No se aprecia un impacto gradual de la erosión de la tierra

**Nombre y apellidos: -----, Grado y sección: .....**

**Construye una Línea del Tiempo y ubica indistintamente las fuentes bibliográficas según su fecha de aparición**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- I. **TÍTULO** : “LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DEL PERÚ”  
 Área curricular : CIENCIA SOCIALES  
 Duración : 2 horas (90 min.) / **Fecha:** ..... **Grado:** 5° “J” / **Hora:**  
 Docente : RODER YAHUANA PASAPERA

### II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula acciones concretas sobre la problemática ambiental del Perú, peligros ambientales inducidos, la minería ilegal, fuga de gases tóxicos.</li> </ul>
<b>Campo temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peligros ambientales inducidos</li> <li>La minería ilegal.</li> <li>Fuga de gases tóxicos.</li> <li>Acciones concretas para la problemática ambiental en el Perú.</li> </ul>	<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea del tiempo</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	<p><b>Enfoque ambiental</b></p> <p><b>Valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Justicia y Solidaridad</b></li> </ul>	<p><b>Actitudes:</b></p> <p>Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos</p>	<p><b>Se demuestra cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
	<p>1. <b>MOTIVACIÓN.</b> Se visualiza el video: “Perú: problemas de medio ambiente, reto del próximo gobierno” en los enlaces:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7Cf5x9jpZ18">https://www.youtube.com/watch?v=7Cf5x9jpZ18</a></p>	5 min.

<p><b>INICIO</b></p>	<p>Luego se pregunta ¿Qué observaron? ¿Qué problemática se aborda? ¿Qué tema vamos a estudiar el día de hoy?</p> <p>Se coloca el título del tema en la pizarra.</p> <p><b>2. SABERES PREVIOS.</b> Mediante la técnica lluvia de ideas se formula las preguntas: ¿Qué entendemos por problemática ambiental en el Perú? ¿Cuáles son los principales peligros ambientales en el Perú? ¿Qué acciones concretas formularías para reducir la contaminación ambiental?</p> <p><b>3. PROBLEMATIZACIÓN.</b> Se formula la siguiente pregunta: ¿Por qué a más progreso, mayor contaminación ambiental en el Perú? ¿Quiénes son los mayores contaminadores del ambiente en el Perú?</p> <p><b>4. PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN:</b> El propósito de la clase es que el estudiante desarrolle la capacidad de formular acciones concretas sobre la problemática ambiental en el Perú. Conformación de 6 grupos de 5 integrantes.</p>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear óptimas condiciones de trabajo</li> <li>▪ Entrega de separata, hoja de trabajo</li> </ul> <p><b>6. PROCESOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Procesos cognitivos: Capacidad: Formula.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee la separata: “La problemática ambiental del Perú” mediante una lectura comprensiva.</li> <li>2. Identifica los principales problemas ambientales del Perú.</li> <li>3. Construye una línea del tiempo y ubica indistintamente los problemas ambientales</li> <li>4. Formula 6 acciones concretas para reducir o minimizar los problemas ambientales en el Perú y ubícalos en la línea del tiempo.</li> </ol>	<p>5 min.</p> <p>45min.</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>7. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.</b> Se reflexiona sobre el área de ciencias sociales, y se formula las siguientes preguntas ¿De qué manera me sirve lo aprendido en mi vida? ¿En qué momento lo utilizaré?</p> <p><b>8. EVALUACIÓN.</b> Se evaluarán todos los procesos: evaluación diagnóstica para el inicio, evaluación formativa para el desarrollo y evaluación sumativa para el cierre.</p> <p><b>9. TRABAJO DE EXTENSIÓN.</b> Agregar imágenes a la línea del tiempo y mejorarla</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>



#### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea de tiempo</li> </ul>	Lista de cotejo
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ENFOQUE AMBIENTAL</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>VALORES.</b></li> <li><b>Justicia y Solidaridad</b></li> </ul>	<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos</li> </ul>	Escala de apreciación.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación. (2016) *Historia, Geografía y Economía 5° año*. Manual del docente.
- Ministerio de Educación. (2019) *Ciencias sociales 5° año*. Manual del docente.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Unidad de Aprendizaje. Título: “Conocemos los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales a partir de 1930 a 1968, del Perú y del mundo, para construir un mundo mejor en el siglo XXI”*. Enero. Iquitos.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Sesión de aprendizaje N° 07. Título: “La problemática ambiental del Perú”*. Enero. Iquitos-Perú.
- Herrera Jaime [TeleSur tv] (9 abril 2016) Perú: problemas de Medio ambiente, reto del próximo gobierno. [Archivo de video] Recuperado de: [www.youtube.com>watch](http://www.youtube.com/watch).
- Zavaleta P. Max (20 dic.2016) *Problemática ambiental en el Perú* – Youtube [Archivo de video] Recuperado de: [www.youtube.com>watch](http://www.youtube.com/watch)

## Separata: “PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DEL PERÚ

La emisión de sustancias tóxicas al ambiente no solo afecta a la atmósfera, sino también a los otros elementos abióticos del geo sistema, como el suelo y el agua, que transportan la contaminación de una región a otra.

**Los gases contaminantes.** Uno de los principales causantes de la contaminación ambiental en las ciudades son los gases contaminantes. Cuanto más grande es la ciudad, las dimensiones de la contaminación crecen. Por ello, en nuestro país, Lima Metropolitana es la aglomeración urbana que sufre los mayores efectos de los gases contaminantes.



**El parque automotor.** El 70% de los gases contaminantes que se emiten en el Perú provienen del parque automotor; el otro 30% lo constituyen las actividades industriales estacionarias. El parque automotor nacional se caracteriza por ser antiguo, a lo que se suma la mala calidad de combustibles que usan los vehículos. Los gases contaminantes más comunes emitidos por este sector son el dióxido de azufre (SO<sub>2</sub>), el monóxido de carbono (CO) y el dióxido de nitrógeno (NO<sub>2</sub>).



**Las actividades industriales estacionarias.** Las industrias con más presencia en nuestro territorio se desarrollan mayoritariamente en las grandes ciudades de la costa. Entre ellas, la industria textil, la de alimentos, la químico-farmacéutica, de la construcción y materiales para la construcción, la minera y la siderúrgica, la metalúrgica y la metalmecánica. Con frecuencia —durante sus procesos productivos— estas industrias emplean materia prima y aditivos químicos que al contacto con el aire o el agua suelen volverse nocivos para la salud humana. Además, los vientos y las escorrentías trasladan los elementos contaminantes de un lugar a otro. El humo emitido por las chimeneas de las fábricas contiene partículas suspendidas de metales pesados como el Cadmio (Cd), Cromo (Cr), Níquel (Ni) y Plomo (Pb), que suelen ingresar a las vías respiratorias de las personas y animales o caer en el suelo. Si caen en terrenos agrícolas, contaminan los productos que se cultivan allí. En los últimos años, el avance de la ciencia y la tecnología ha permitido que los impactos ambientales de la actividad industrial sean menos agresivos al haber reducido la cantidad de emisiones de gases contaminantes y dar un tratamiento adecuado a los desechos industriales. Las empresas pueden emplear este tipo de tecnología para disminuir la contaminación, pero pocas lo hacen porque su implementación ocasiona un mayor gasto y reduce sus ganancias.

**Peligros ambientales inducidos.** Muchas veces la actividad humana origina desastres que afectan al medioambiente. Entre ellos, las explosiones, los incendios (forestales, domésticos, industriales), el derrame de sustancias químicas peligrosas y la fuga de gases tóxicos.

**El derrame de petróleo.** Denominada también marea negra, consiste en el derrame accidental de este hidrocarburo sobre la superficie terrestre o medios acuáticos. El petróleo, luego de ser extraído, es trasladado a los puertos a través de tuberías, como en el caso del oleoducto Norperuano. En los

puertos, el petróleo es almacenado en grandes buques petroleros que muchas veces navegan cerca de las costas, donde los ecosistemas son más frágiles.

En los ecosistemas terrestres, los derrames de petróleo afectan la cobertura del suelo, así como a las formas de vida que hay en el entorno. Por ejemplo, las aves mueren al no poder volar o no conseguir alimento.

En cuanto a los ecosistemas marinos, el petróleo forma una lámina oleaginosa sobre la superficie del mar, lo que produce la muerte del plancton y afecta la cadena trófica marina. En estos casos se pone en riesgo la seguridad alimentaria de la población debido a la contaminación de los alimentos en las áreas afectadas.



**Vertimiento de mercurio en el ambiente.** El mercurio (Hg) es utilizado, principalmente, para la obtención del oro. En la Amazonía peruana, su uso es intenso debido a la minería ilegal e informal, pues se utiliza junto al agua en la amalgamación del preciado metal. Si el agua contaminada por mercurio es vertida a los ríos y se destina al consumo humano, o bien de productos que hayan estado en contacto con ella, genera problemas de salud, que muchas veces se heredan. El agua contaminada también afecta a la vida animal y vegetal.

**Fuga de gases tóxicos.** En la industria se utilizan gases que deben ser sometidos a procesos como la licuación, el sometimiento a bajas temperaturas o a cierto nivel de compresión para ser transportados. Como producto de estos procesos se generan vapores que se difuminan en el ambiente si no son controlados. Los gases tóxicos más nocivos de este tipo son el argón (Ar), el hidrógeno (H), el acetileno (C<sub>2</sub>H<sub>2</sub>) y el cloro (Cl).



### **Madre de Dios: minería ilegal y vertimiento de mercurio.**

"En Madre de Dios, la minería aluvial de oro ya ha devastado más de 50 000 hectáreas de bosques, sin contar árboles muertos en pie, lagunas y pantanos destruidos. Además, el gran movimiento de tierras altera los sistemas de drenaje y produce pérdidas de hábitat para innumerables especies. Por otro lado, para extraer y concentrar el oro se utilizan procesos e insumos que producen residuos tóxicos (por ejemplo, la minería ilegal destruye el medioambiente con contenido de cianuro o mercurio) que contaminan el aire, los suelos y las aguas. Los efectos ambientales pueden subsanarse a largo plazo, pero en muchos casos son irreparables.

**Ahora responde lo que se te plantea:**

**Normalmente la calle las orquídeas en el distrito de San Juan no ha sufrido inundaciones. Pero este año será distinto. Por una anomalía climática, la ciudad soportará lluvias torrenciales durante varios días. La calle no está preparada para estas lluvias y las inminentes inundaciones.**

**¿Cuál de las siguientes alternativas formula acciones concretas para reducir la vulnerabilidad de los pobladores de la calle las Orquídeas?**

- a) (.....) Tener en casa grandes recipientes para recoger y usar el agua de lluvias
- b) (.....) Limpiar las cunetas de las calles y los desagües para que sirvan como desfogue del agua
- c) (.....) Adquirir insecticidas para fumigar las aguas estancadas de la calle
- d) (.....) Aprovechar la lluvia para sembrar árboles en las áreas libres de la calle

**Observa las siguientes imágenes sobre la crisis ambiental en la Amazonía peruana.**

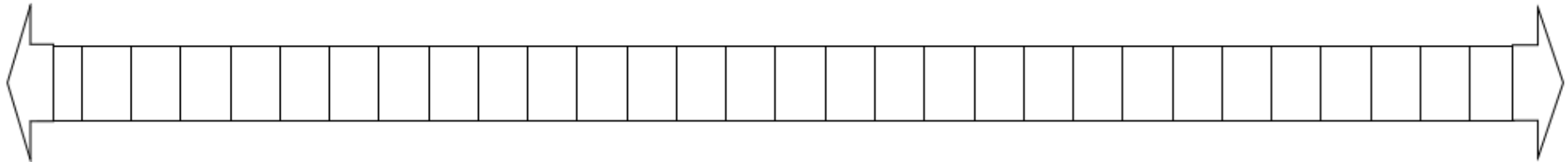


**Según las imágenes, y las imágenes de la separata, formula 6 acciones concretas para reducir los efectos del problema ambiental en el Perú.**

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....

Nombre y apellidos: -----, Grado y sección: .....

Construye una línea del tiempo y ubica indistintamente lo siguiente: a) Los problemas ambientales del Perú, b) Las 6 acciones concretas para reducir o minimizar estos problemas ambientales.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- I. **TÍTULO** : “**LOS CONFLICTOS SOCIALES EN EL PERÚ**”  
 Área curricular : CIENCIA SOCIALES  
 Duración : 2 horas (90 min.) / **Fecha:** ..... **Grado:** 5° “J” / **Hora:**  
 Docente : RODER YAHUANA PASAPERA

### II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los roles de los agentes económicos y sus interrelaciones.</li> </ul>
<b>Campo temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Roles de los agentes económicos: familias, empresas, Estado.</li> <li>Interrelaciones con el sistema económico y financiero del Perú.</li> </ul>	<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea del tiempo</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	<b>Enfoque orientación al bien común</b>  <b>Valores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Solidaridad</b></li> </ul>	<b>Actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles</li> </ul>	<b>Se demuestra cuando:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p>1. <b>MOTIVACIÓN.</b> Se visualiza el video: “Los agentes económicos” en los enlaces:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1g0O0xxiGV0">https://www.youtube.com/watch?v=1g0O0xxiGV0</a></p> <p>Luego se pregunta:            ¿Qué observaron? ¿Qué problemática se aborda? ¿Qué tema vamos a estudiar el día de hoy?</p> <p>Se coloca el título del tema en la pizarra.</p>	5 min
	<p>2. <b>SABERES PREVIOS.</b> Mediante la técnica lluvia de ideas se formula las preguntas: ¿Qué son los agentes económicos? ¿Quiénes componen a los agentes económicos? ¿Cómo se interrelaciones con el sistema financiero?</p>	5 min.



	<p><b>3. PROBLEMATIZACIÓN.</b> Se formula la siguiente pregunta: ¿Por qué si la economía peruana crece, esto no se traduce en bienestar para los peruanos?</p> <p><b>4. PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN:</b> El propósito de la clase es que el estudiante desarrolle la capacidad de reconocer los roles de los agentes económicos y su interrelación con el sistema financiero del Perú</p> <p>Conformación de 6 grupos de 5 integrantes.</p>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear óptimas condiciones de trabajo</li> <li>▪ Entrega de separata, hoja de trabajo</li> </ul> <p><b>6. PROCESOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Procesos cognitivos: Capacidad: Reconoce.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee la separata: “Roles de los agentes económicos y sus interrelaciones con el sistema financiero” mediante una lectura comprensiva</li> <li>2. Identifica los agentes económicos y los ubica indistintamente en una línea del tiempo.</li> <li>3. Reconoce 4 interrelaciones entre los agentes económicos y los socializa y los ubica en la línea del tiempo</li> </ol>	<p>5 min.</p> <p>45min.</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>7. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.</b> Se reflexiona sobre el área de ciencias sociales, y se formula las siguientes preguntas ¿De qué manera me sirve lo aprendido en mi vida? ¿En qué momento lo utilizaré?</p> <p><b>8. EVALUACIÓN.</b> Se evaluarán todos los procesos: evaluación diagnóstica para el inicio, evaluación formativa para el desarrollo y evaluación sumativa para el cierre.</p> <p><b>9. TRABAJO DE EXTENSIÓN.</b> Agregar imágenes a la línea del tiempo y mejorarla</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>

#### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
• Gestiona responsablemente los recursos económicos.		• Línea de tiempo	Lista de cotejo
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
• <b>VALORES.</b>  • <b>Solidaridad</b>	<b>Actitudes</b>	• Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	Escala de apreciación.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación. (2016) *Historia, Geografía y Economía 5° año*. Manual del docente.
- Ministerio de Educación. (2019) *Ciencias sociales 5° año*. Manual del docente.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Unidad de Aprendizaje. Título: "Conocemos los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales a partir de 1930 a 1968, del Perú y del mundo, para construir un mundo mejor en el siglo XXI"*. Enero. Iquitos.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Sesión de aprendizaje N° 08. Título: "Roles de los agentes económicos y sus interrelaciones"* Enero. Iquitos-Perú.
- Tedesco Lorena (2019). *El rol de los agentes económicos en torno al conflicto entre la expansión económica y el cuidado del medio ambiente*. [PDF file] recuperado de: [www.eumed.net/cursecon/Los agentes económicos, familia, empresa y estado](http://www.eumed.net/cursecon/Los%20agentes%20econ%C3%B3micos,%20familia,%20empresa%20y%20estado).
- Vergara Mario, Berretta Nora, Della Mea y Otros (2003) *Economía para no economistas*. Biblioteca.Clacso. [PDF file] Recuperado de: [biblioteca.clacso.edu.ar > Uruguay > ds-unr > tansini](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Uruguay/ds-unr/tansini) Economía para no economistas. Versión electrónica en formato PDF.



## Separata: LOS CONFLICTOS SOCIALES EN EL PERÚ

En los últimos años, se han producido diversos conflictos sociales en el Perú, la mayor parte de ellos por cuestiones socioambientales.

### Los conflictos sociales

"Un conflicto social debe ser entendido como un proceso complejo en el cual sectores de la sociedad, el Estado y las empresas perciben que sus objetivos, intereses, valores o necesidades son contradictorios y esa contradicción puede derivar en violencia" (Defensoría del Pueblo, 2015, p. 3). Segá esta misma institución, los conflictos sociales en el Perú pueden ser de los siguientes tipos:

- **Socioambientales.** Se originan por la superposición de intereses sobre el aprovechamiento de los recursos naturales y los impactos negativos que esto causa en el ambiente, afectando a la población que vive
- **Asuntos de gobierno local.** Surgen por las diferencias entre las autoridades locales y las demandas de la población bajo su jurisdicción. Son comunes temas como la corrupción, la gestión pública deficiente y el incumplimiento de las ordenanzas.
- **Comunales.** Se producen cuando una comunidad campesina o nativa se ve afectada por alguna actividad efectuada por otra. Por ejemplo, la contaminación del río aguas arriba afecta a la comunidad de la parte baja de la cuenca.
- **Laborales.** Se presentan por la demanda de mejoras laborales como aumento de sueldos, mejor trato al trabajador, mayores beneficios sociales, etc.
- **Asuntos de gobierno nacional.** Aparecen cuando las instituciones relacionadas con la prestación de servicios o que atienden las demandas de la población a nivel nacional no cumplen con lo establecido en la ley.
- **Asuntos de gobierno regional.** Se da entre las autoridades regionales y la población de una región. Se originan por casos de corrupción, falta de infraestructura, malversación de fondos, etc.
- **Demarcación territorial.** Surgen cuando las unidades territoriales (centro poblado, distrito, provincia o región) no tienen bien definidos sus límites. Entonces se producen casos de usurpación territorial.

### Los actores sociales y su participación.

Los actores sociales son grupos de personas que comparten una misma visión y persiguen objetivos comunes que responden a sus intereses. Son colectividades que funcionan como nexo entre el individuo y el Estado. En tal sentido, los actores sociales opinan y muestran su aprobación, preocupación o protesta ante situaciones que consideren favorables o riesgosas para el desarrollo dentro de su área de influencia. Los actores sociales participan activamente en el desarrollo local, regional y nacional, forman parte de la elaboración y ejecución de proyectos que afectan sus intereses e impulsan iniciativas de las cuales obtengan beneficios. Hay diversos tipos de actores sociales: organizaciones sociales de base, ONG, agrupaciones políticas, emprendedores, agentes inmobiliarios, sector empresarial, sector financiero, sector público, sindicatos, iglesias, entre otros.

**Nombre y apellidos:** -----, **Grado y sección:** .....

**Construye una línea del tiempo y ubica los Conflictos Sociales en el Perú**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

- I. **TÍTULO** : “ROLES DE LOS AGENTES ECONÓMICOS Y SUS INTERRELACIONES.  
 Área curricular : CIENCIA SOCIALES  
 Duración : 2 horas (90 min.) /Fecha: .....Grado: 5° “J” / Hora:  
 Docente : RODER YAHUANA PASAPERA

### II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los roles de los agentes económicos y sus interrelaciones.</li> </ul>
<b>Campo temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Roles de los agentes económicos: familias, empresas, Estado.</li> <li>Interrelaciones con el sistema económico y financiero del Perú.</li> </ul>	<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea del tiempo</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	<b>Enfoque orientación al bien común</b>  <b>Valores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Solidaridad</b></li> </ul>	<b>Actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles</li> </ul>	<b>Se demuestra cuando:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p>1. <b>MOTIVACIÓN.</b> Se visualiza el video: “Los agentes económicos” en los enlaces:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1g0O0xxiGV0">https://www.youtube.com/watch?v=1g0O0xxiGV0</a></p> <p>Luego se pregunta:            ¿Qué observaron? ¿Qué problemática se aborda? ¿Qué tema vamos a estudiar el día de hoy?</p> <p>Se coloca el título del tema en la pizarra.</p>	5 min
	<p>2. <b>SABERES PREVIOS.</b> Mediante la técnica lluvia de ideas se formula las preguntas: ¿Qué son los agentes económicos?</p>	5 min.

	<p>¿Quiénes componen a los agentes económicos? ¿Cómo se interrelaciones con el sistema financiero?</p> <p><b>3. PROBLEMATIZACIÓN.</b> Se formula la siguiente pregunta: ¿Por qué si la economía peruana crece, esto no se traduce en bienestar para los peruanos?</p> <p><b>4. PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN:</b> El propósito de la clase es que el estudiante desarrolle la capacidad de reconocer los roles de los agentes económicos y su interrelación con el sistema financiero del Perú</p> <p>Conformación de 6 grupos de 5 integrantes.</p>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear óptimas condiciones de trabajo</li> <li>▪ Entrega de separata, hoja de trabajo</li> </ul> <p><b>6. PROCESOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Procesos cognitivos: Capacidad: Reconoce.</b></p> <p>4. Lee la separata: “Roles de los agentes económicos y sus interrelaciones con el sistema financiero” mediante una lectura comprensiva</p> <p>5. Identifica los agentes económicos y los ubica indistintamente en una línea del tiempo.</p> <p>6. Reconoce 4 interrelaciones entre los agentes económicos y los socializa y los ubica en la línea del tiempo</p>	<p>5 min.</p> <p>45min.</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>7. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.</b> Se reflexiona sobre el área de ciencias sociales, y se formula las siguientes preguntas ¿De qué manera me sirve lo aprendido en mi vida? ¿En qué momento lo utilizaré?</p> <p><b>8. EVALUACIÓN.</b> Se evaluarán todos los procesos: evaluación diagnóstica para el inicio, evaluación formativa para el desarrollo y evaluación sumativa para el cierre.</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>
	<p><b>9. TRABAJO DE EXTENSIÓN.</b> Agregar imágenes a la línea del tiempo y mejorarla</p>	

#### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea de tiempo</li> </ul>	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>VALORES.</b></li> <li><b>Solidaridad</b></li> </ul>	<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles</li> </ul>	Escala de apreciación.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación. (2016) *Historia, Geografía y Economía 5° año*. Manual del docente.
- Ministerio de Educación. (2019) *Ciencias sociales 5° año*. Manual del docente.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Unidad de Aprendizaje. Título: "Conocemos los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales a partir de 1930 a 1968, del Perú y del mundo, para construir un mundo mejor en el siglo XXI"*. Enero. Iquitos.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Sesión de aprendizaje N° 08. Título: "Roles de los agentes económicos y sus interrelaciones"* Enero. Iquitos-Perú.
- Tedesco Lorena (2019). *El rol de los agentes económicos en torno al conflicto entre la expansión económica y el cuidado del medio ambiente*. [PDF file] recuperado de: [www.eumed.net/cursecon/Los-agentes-economicos-familia-empresa-y-estado](http://www.eumed.net/cursecon/Los-agentes-economicos-familia-empresa-y-estado).
- Vergara Mario, Berretta Nora, Della Mea y Otros (2003) *Economía para no economistas*. Biblioteca. Clacso. [PDF file] Recuperado de:

## Separata: ROLES DE LOS AGENTES ECONÓMICOS Y SUS INTERRELACIONES CON EL SISTEMA FINANCIERO

¿Qué son los agentes económicos? Son aquellos que se encargan de actuar y tomar decisiones para el funcionamiento de la economía, siguiendo una serie de normas para lograr de algún modo perfeccionar el bienestar económico. En este proceso estamos incluidos todos y cada uno de nosotros.

¿Cuáles son los agentes económicos? Estos se dividen en tres agentes económicos: las familias, las empresas, el Estado, sin dejar a un lado los agentes internacionales. Veamos:

# AGENTES ECONÓMICOS



FAMILIA



EMPRESAS



**Las Familias.** Agente económico que se encarga de consumir, ahorrar y proveer trabajo. Puede estar constituida por un grupo de personas que viven bajo el mismo techo o de un individuo, y hasta puede referirse a varias personas que no tienen ningún tipo de parentesco. Cumplen un doble papel, son consumidores y al mismo tiempo producen.

**Las Empresas.** Unen la tierra, el trabajo y el capital, también conocidos como factores de producción que generan las familias, con el fin de crear y aumentar el valor y la prosperidad de los bienes y servicios económicos. Estas pueden dividirse en públicas, privadas o voluntarias. Proponen cuáles serán los bienes y servicios a los consumidores, estos pueden ser las familias, el estado u otras empresas

**El Estado (o sector público).** Este tiene una influencia más compleja en las actividades económicas. Tiene la capacidad de controlar la oferta y la demanda. Este se encarga de estipular el costo de los impuestos, poner leyes, regular los precios, entre otros y también tiene la función de acomodar la cantidad de dinero que estará disponible en la economía y en las tasas de interés

**¿Cómo se interrelacionan los agentes económicos?** Cada uno de estos agentes se encuentran relacionados el uno con el otro, aunque parezca que trabajan de manera individual. Por ejemplo, las empresas y las familias son quién le brindan impuestos al estado para que este funcione. Las empresas les brindan productos y servicios a las familias, pero a su vez las familias le brindan mano de obra. Ante de la ausencia de alguna o la falta de cumplimiento de alguna función de un agente el sistema económico de la sociedad se vería afectada e implicaría consecuencias negativas en la economía.

La siguiente imagen muestra estas interrelaciones.



**Nombres y Apellidos:** ....., **Grado y sección:**.....

**Construye 3 líneas del tiempo y ubica en cada línea un agente económico, luego interrelaciónalos según su función con el sistema financiero**





	<p><b>2. SABERES PREVIOS.</b> Mediante la técnica lluvia de ideas se formula las preguntas: ¿Qué es la macroeconomía? ¿Qué estudia? ¿Qué es la microeconomía? ¿Qué estudia?</p> <p><b>3. PROBLEMATIZACIÓN.</b> Se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál de las dos teorías macroeconomía y microeconomía están bien en el Perú?</p> <p><b>4. PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN:</b> El propósito de la clase es que el estudiante tome conciencia sobre los problemas macro y microeconómicos del Perú.</p> <p>Conformación de 6 grupos de 5 integrantes.</p>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
DESARROLLO	<p><b>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear óptimas condiciones de trabajo</li> <li>▪ Entrega de separata, hoja de trabajo</li> </ul> <p><b>6. PROCESOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Procesos cognitivos: Capacidad: Reconoce.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee la separata: “Problemas macroeconómicos y microeconómicos” mediante una lectura comprensiva</li> <li>2. Identifica los problemas macro y microeconómicos.</li> <li>3. Construye una línea del tiempo y ubica indistintamente los problemas macro y microeconómicos</li> <li>4. Formula 2 opiniones donde se aprecie una toma de conciencia sobre los problemas de la macro y microeconomía (línea del tiempo)</li> </ol>	<p>5 min.</p> <p>45min.</p>
CIERRE	<p><b>7. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.</b> Se reflexiona sobre el área de ciencias sociales, y se formula las siguientes preguntas ¿De qué manera me sirve lo aprendido en mi vida? ¿En qué momento lo utilizaré?</p> <p><b>8. EVALUACIÓN.</b> Se evaluarán todos los procesos: evaluación diagnóstica para el inicio, evaluación formativa para el desarrollo y evaluación sumativa para el cierre.</p> <p><b>9. TRABAJO DE EXTENSIÓN.</b> Agregar imágenes a la línea del tiempo y mejorarla</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>

#### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea de tiempo</li> </ul>	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>VALORES.</b></li> <li><b>Responsabilidad</b></li> </ul>	<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo</li> </ul>	Escala de apreciación.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ministerio de Educación. (2016) *Historia, Geografía y Economía 5° año*. Manual del docente.
- Ministerio de Educación. (2019) *Ciencias sociales 5° año*. Manual del docente.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Unidad de Aprendizaje. Título: "Conocemos los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales a partir de 1930 a 1968, del Perú y del mundo, para construir un mundo mejor en el siglo XXI"*. Enero. Iquitos.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Sesión de aprendizaje N° 05. Título: "Los problemas macro y microeconomía"*. Enero. Iquitos-Perú.
- Bowles Samuel (2003). *Microeconomía. Comportamiento. Instituciones y evolución*. [PDF file] Recuperado de: [bowlesmicroeconomia.uniandes.edu.co](http://bowlesmicroeconomia.uniandes.edu.co) › capítulos › Microeconomía\_...
- McGraw-Hill (s.f) *Los fundamentos de la economía*. [PDF file] Recuperado de: [www.mheducation.es/bcv/capitulo](http://www.mheducation.es/bcv/capitulo) Los fundamentos de la economía-McGraw-Hill.
- Sustraendo h (Oct- 2018) *Macroeconomía los cuatro problemas Macroeconómicos*. [Archivo de video] Recuperado de: [www.youtube.com/watch](http://www.youtube.com/watch).

## Separata: “LOS SISTEMAS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS”

**El sistema capitalista.** Es un sistema político, económico, social, cultural que aparece en los Ss. XV, XVI y se basa fundamentalmente en la propiedad privada de los medios de producción y la explotación del trabajo asalariado para todos aquellos que carecen de esa propiedad, que son la mayoría de la población. Socialmente se basa en la polarización de dos clases sociales: la burguesía que posee los medios de producción y el proletariado, clase social que no posee riqueza- Domina el espíritu de lucro, la anarquía de la producción y la carencia de un efectivo sistema de planificación, distribución injusta de la riqueza, etc.

**El sistema socialista.** Es un sistema político, económico, sociocultural, tecnológico, que se instaura el en siglo XX, mediante la revolución proletaria de los bolcheviques en 1917 en Rusia. Las características fundamentales son: igualdad de oportunidades de educación, salud, trabajo para todos, distribución equitativa de la riqueza, eliminación de la propiedad privada, socialización de los medios de producción, tecnificación de la industria, la agricultura, asegura el bienestar social para todos, etc.

### Tipificación de los sistemas económicos-sociales: socialista y capitalista

ESTRUCTURAS	SOCIALISMO	CAPITALISMO
<b>ECONÓMICAS</b>		
<b>1. Propiedad</b>	1. Generalización de la propiedad no privada de los medios de producción en dos formas principales: estatal y cooperativa. (La forma predominante de propiedad privada depende del tipo de socialismo).	1. Propiedad privada de los medios de producción y explotación del trabajo asalariado.
<b>2. Motivación económica</b>	2. Predominio de los estímulos morales sobre los estímulos materiales.	2. Búsqueda del lucro y de la ganancia máxima
<b>3. Mercado y Plan</b>	3. Servicios sociales gratuitos. Planificación efectiva y ámbito del mercado cada vez menor.	3. No existe una planificación efectiva en beneficio de la sociedad.
<b>4. Clases sociales</b>	4. Solo clases trabajadoras de la ciudad y el campo	4. Burguesía y clases asalariadas. También pequeña burguesía.
<b>5. Valores y desvalores</b>	5. Predominio de la solidaridad y del interés colectivo	5. Predominio del egoísmo y del interés privado.
<b>6. Autorrealización del hombre</b>	6. Desalienación. (Su efectividad depende del tipo y avance del socialismo).	6. Alienación.

*Como vemos en el cuadro, ambos sistemas son totalmente diferentes y antagónicos.*

**Nombres y Apellidos:** ..... **Grado y sección:**.....

**Construye una línea del tiempo y ubica los sistemas económicos y financieros.**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

- I. **TÍTULO** : “**LOS PROBLEMAS MACROECONÓMICOS Y MICROECONOMÍA**”  
 Área curricular : CIENCIA SOCIALES  
 Duración : 2 horas (90 min.) /**Fecha:** .....**Grado:** 5° “J” / **Hora:**  
 Docente : RODER YAHUANA PASAPERA

### II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma conciencia sobre los problemas macro y microeconómicos.</li> </ul>
<b>Campo temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La paradoja de la economía peruana</li> <li>Los problemas macroeconómicos</li> <li>Los problemas microeconómicos.</li> </ul>	<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea del tiempo</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	<b>Enfoque orientación al bien común</b>  <b>Valores:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Responsabilidad</b></li> </ul>	<b>Actitudes:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo</li> </ul>	<b>Se demuestra cuando:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente promueve oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<b>INICIO</b>	<b>1. MOTIVACIÓN.</b> Se visualiza el video: “Los 4 problemas macroeconómicos” en el enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XB5ICeLHfuY">https://www.youtube.com/watch?v=XB5ICeLHfuY</a> Luego se pregunta ¿Qué observaron? ¿De qué tema habla? ¿Qué tema vamos a estudiar el día de hoy?  Se coloca el título del tema en la pizarra.	5 min
	<b>2. SABERES PREVIOS.</b> Mediante la técnica lluvia de ideas se formula las preguntas: ¿Qué es la macroeconomía? ¿Qué estudia? ¿Qué es la microeconomía? ¿Qué estudia?	5 min.

	<p><b>3. PROBLEMATIZACIÓN.</b> Se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál de las dos teorías macroeconomía y microeconomía están bien en el Perú?</p> <p><b>4. PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN:</b> El propósito de la clase es que el estudiante tome conciencia sobre los problemas macro y microeconómicos del Perú.</p> <p>Conformación de 6 grupos de 5 integrantes.</p>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear óptimas condiciones de trabajo</li> <li>▪ Entrega de separata, hoja de trabajo</li> </ul> <p><b>6. PROCESOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Procesos cognitivos: Capacidad: Reconoce.</b></p> <p>5. Lee la separata: “Problemas macroeconómicos y microeconómicos” mediante una lectura comprensiva</p> <p>6. Identifica los problemas macro y microeconómicos.</p> <p>7. Construye una línea del tiempo y ubica indistintamente los problemas macro y microeconómicos</p> <p>8. Formula 2 opiniones donde se aprecie una toma de conciencia sobre los problemas de la macro y microeconomía (línea del tiempo)</p>	<p>5 min.</p> <p>45min.</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>7. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.</b> Se reflexiona sobre el área de ciencias sociales, y se formula las siguientes preguntas ¿De qué manera me sirve lo aprendido en mi vida? ¿En qué momento lo utilizaré?</p> <p><b>8. EVALUACIÓN.</b> Se evaluarán todos los procesos: evaluación diagnóstica para el inicio, evaluación formativa para el desarrollo y evaluación sumativa para el cierre.</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>
	<p><b>9. TRABAJO DE EXTENSIÓN.</b> Agregar imágenes a la línea del tiempo y mejorarla</p>	

#### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
• Gestiona responsablemente los recursos económicos.		• Línea de tiempo	Lista de cotejo
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
• <b>VALORES.</b>  • <b>Responsabilidad</b>	<b>Actitudes</b>	• Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	Escala de apreciación.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ministerio de Educación. (2016) *Historia, Geografía y Economía 5° año*. Manual del docente.
- Ministerio de Educación. (2019) *Ciencias sociales 5° año*. Manual del docente.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Unidad de Aprendizaje. Título: "Conocemos los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales a partir de 1930 a 1968, del Perú y del mundo, para construir un mundo mejor en el siglo XXI"*. Enero. Iquitos.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Sesión de aprendizaje N° 05. Título: "Los problemas macro y microeconomía"*. Enero. Iquitos-Perú.
- Bowles Samuel (2003). *Microeconomía. Comportamiento. Instituciones y evolución*. [PDF file] Recuperado de: [bowlesmicroeconomia.uniandes.edu.co](http://bowlesmicroeconomia.uniandes.edu.co) › capítulos › Microeconomía\_...
- McGraw-Hill (s.f) *Los fundamentos de la economía*. [PDF file] Recuperado de: [www.mheducation.es/bcv/capitulo](http://www.mheducation.es/bcv/capitulo) Los fundamentos de la economía-McGraw-Hill.
- Sustraendo h (Oct- 2018) *Macroeconomía los cuatro problemas Macroeconómicos*. [Archivo de video] Recuperado de: [www.youtube.com/watch](http://www.youtube.com/watch).



## Separata. LOS PROBLEMAS MACROECONÓMICOS Y MICROECONÓMICOS

### *Lectura: "LA PARADOJA DE LA ECONOMÍA PERUANA"*

#### **¿Cómo pueden estar bien la macroeconomía y mal la microeconomía al mismo tiempo?**

En otros términos: ¿Por qué si la economía peruana crece, esto no se traduce en bienestar para los peruanos? Este crecimiento sin redistribución ha creado una "falla social" que dificulta tanto el desarrollo como la gobernabilidad del país. ¿A qué se debe esta situación?

Los orígenes de esta paradoja, que genera malestar y constituye la base de una amenaza social latente, son sumamente complejos y se expresan de manera peculiar en la forma que ha tornado la economía peruana luego del ajuste estructural promovido por el Consenso de Washington. Como consecuencia del conjunto de reformas aplicadas, la economía ha cambiado en varios aspectos fundamentales:

El modelo económico peruano que, siendo primario-exportador tenía un componente industrial, articulador de distintos sectores, ha virado hacia uno francamente primario-exportador y de servicios.

La economía, que era principalmente dependiente del ahorro interno, ha pasado a depender del ahorro privado externo, especialmente para proyectos y negocios de gran envergadura. Nuevas inversiones, menos demandantes de mano de obra, y leyes de flexibilización laboral han desocupado a muchos trabajadores, especialmente a los mayores de cuarenta años, cuyos puestos han dejado de existir o han sido ocupados por jóvenes dispuestos a trabajar bajo las nuevas condiciones laborales de inestabilidad y desprotección.

La entrada de capitales debida a las privatizaciones, a las nuevas inversiones, los préstamos, las remesas de peruanos desde el exterior y al narcotráfico ha generado una sobreabundancia de divisas, cuyo efecto es que el precio del dólar tienda a mantenerse o a caer, incentivando las importaciones y desincentivando las exportaciones no tradicionales.

Todos estos cambios han generado mecanismos debido a los cuales no hay efectos de "goteo". Más aún, la desigualdad se ha acrecentado, tal como lo reconocen el Banco Mundial y los estudios de los principales centros de investigación: 54 % de la población sigue estando por debajo de la línea de la pobreza, mientras que la concentración del ingreso es mayor que nunca antes en la historia del Perú

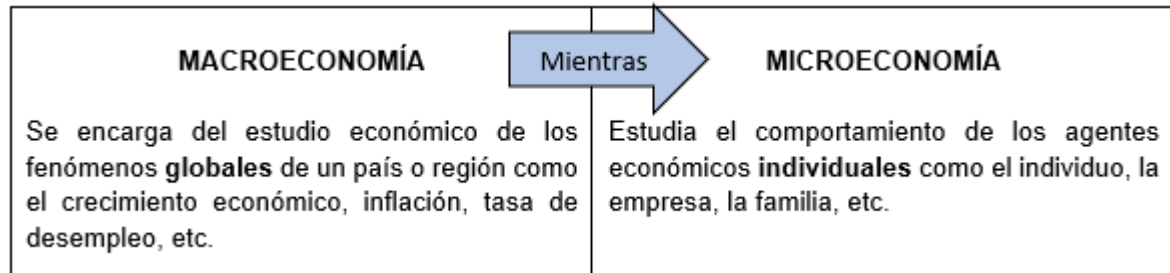
Las causas del "crecimiento sin goteo" son: la desindustrialización - primarización de la economía, los precios relativos, la "enfermedad holandesa", la concentración de la riqueza y la contención salarial. El reducido tamaño del Estado peruano es incapaz de contrarrestar estos determinantes [...]. (Gonzales de Olarte, 2006, párr. 1-8).

**La macroeconomía y la microeconomía.** La ciencia económica tiene dos grandes campos de estudio:

- **La microeconomía** estudia el comportamiento de los agentes económicos, como las familias y las empresas, en tanto que toman decisiones e interactúan en los mercados.  
La microeconomía estudia la forma en que una persona, empresa o familia toman sus decisiones todos los días y lo que estas decisiones traen como consecuencia, desde el punto de vista económico. (Cerdeza, p.17)  
La microeconomía estudia el comportamiento individual de los agentes económicos, principalmente de las empresas y los consumidores.
- **La macroeconomía** estudia la eficiencia, el comportamiento y la estructura de la economía de un país en conjunto. Esto implica analizar los efectos agregados del comportamiento de todos los agentes económicos, tratando aspectos tan importantes como la inflación, el desempleo, la balanza de pagos o el crecimiento económico, que influyen decisivamente en la vida cotidiana de las personas. También estudia las tendencias globales y las fluctuaciones de la economía, además de

proveer elementos para analizar y resolver los principales problemas económicos, como la inflación, el desempleo y la pobreza. La macroeconomía es un instrumento esencial utilizado por los Gobiernos como guía para fijar y evaluar sus objetivos políticos y económicos. En resumen: la macroeconomía se centra en el análisis de variables agregadas, como la producción nacional total, la renta, y la balanza de pagos

**¿Cuál es la diferencia entre macroeconomía y microeconomía?**



**¿Cuáles son los problemas macroeconómicos?** Los principales son: crecimiento económico, empleo, estabilidad de precios, equilibrio presupuestario, equilibrio exterior, equidad, sostenibilidad, economía global, etc.

**¿Cuáles son los problemas de la microeconomía?** Son: las familias o consumidores, las empresas, los trabajadores, los inversores, los mercados, etc. ¿Es posible predecir el comportamiento individual?

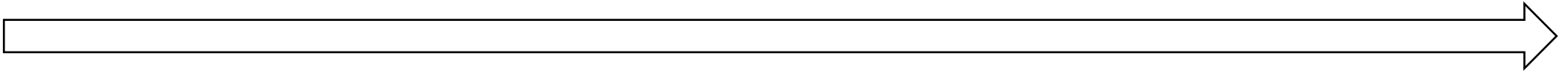
**Objeto de estudio de la microeconomía.**

El objeto de estudio de la microeconomía es el comportamiento de los agentes económicos como las familias, las empresas, organización y funcionamiento de los mercados. Sus principales variables son la oferta y la demanda, precio de equilibrio de mercado, los costos de producción, etc.



**Nombres y Apellidos:** ....., **Grado y sección:** .....

**Construye una Línea del Tiempo, ubica indistintamente los problemas macro y microeconómicos. Formula 2 opiniones donde se aprecie la toma de conciencia de los problemas de la macro y microeconomía e insértalos en la línea del tiempo.**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

**I. TÍTULO** : “EFECTOS DEL PROCESO DE GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA EN EL PERÚ”

Área curricular : CIENCIA SOCIALES

Duración : 2 horas (90 min.) / Fecha: ..... Grado: 5° “J” / Hora:

Docente : RODER YAHUANA PASAPERA

### II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa los efectos del proceso de globalización económica en la economía del Perú</li> </ul>
<b>Campo temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción</li> <li>Aspectos positivos y negativos de la globalización</li> <li>Efectos en la economía peruana.</li> </ul>	<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea del tiempo</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	<p><b>Enfoque orientación al bien común</b></p> <p><b>Valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Equidad y justicia</b></li> </ul>	<p><b>Actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades</li> </ul>	<p><b>Se demuestra cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p>1. <b>MOTIVACIÓN.</b> Se visualiza el video: “Los efectos de la globalización en el Perú” en el enlace:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MHvuAjoNswU">https://www.youtube.com/watch?v=MHvuAjoNswU</a>                      Luego se pregunta ¿Qué observaron? ¿De qué tema habla? ¿Qué tema vamos a estudiar el día de hoy?</p> <p>Se coloca el título del tema en la pizarra.</p>	5 min

	<p><b>2. SABERES PREVIOS.</b> Mediante la técnica lluvia de ideas se formula las preguntas: ¿Qué es la globalización? ¿Cuáles son sus efectos positivos? ¿Cuáles son los efectos negativos?</p> <p><b>3. PROBLEMATIZACIÓN.</b> Se formula la siguiente pregunta: ¿A dónde nos llevan los procesos globales de la economía?</p> <p><b>4. PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN:</b> El propósito de la clase es que el estudiante desarrolle la capacidad de evaluar los efectos del proceso de globalización económica en el Perú. Conformación de 6 grupos de 5 integrantes.</p>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear óptimas condiciones de trabajo</li> <li>▪ Entrega de separata, hoja de trabajo</li> </ul> <p><b>6. PROCESOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Procesos cognitivos: Capacidad: Evalúa.</b></p> <p>1. Lee la separata: “<b>Efectos del proceso de globalización económica en el Perú</b>” mediante una lectura comprensiva</p> <p>Escuchan la canción: “Los hijos bastardos de la globalización”. Video clip del Grupo musical Ska-P. en el enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=upnPasiYeMc">https://www.youtube.com/watch?v=upnPasiYeMc</a></p> <p>2. Selecciona los efectos positivos y los efectos negativos de la globalización en la economía del Perú.</p> <p>3. Construye una línea del tiempo y ubica indistintamente los efectos positivos y negativos de la globalización</p> <p>4. Evalúa los efectos de la globalización y ubícalos en la línea del tiempo</p>	<p>5 min.</p> <p>45min.</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>7. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.</b> Se reflexiona sobre el área de ciencias sociales, y se formula las siguientes preguntas ¿De qué manera me sirve lo aprendido en mi vida? ¿En qué momento lo utilizaré?</p> <p><b>8. EVALUACIÓN.</b> Se evaluarán todos los procesos: evaluación diagnóstica para el inicio, evaluación formativa para el desarrollo y evaluación sumativa para el cierre.</p> <p><b>9. TRABAJO DE EXTENSIÓN.</b> Agregar imágenes a la línea del tiempo y mejorarla</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>

#### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea de tiempo</li> </ul>	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>VALORES.</b></li> <li><b>Equidad y justicia</b></li> </ul>	<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades</li> </ul>	Escala de apreciación.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación. (2016) *Historia, Geografía y Economía 5° año*. Manual del docente.
- Ministerio de Educación. (2019) *Ciencias sociales 5° año*. Manual del docente.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Unidad de Aprendizaje. Título: “Conocemos los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales a partir de 1930 a 1968, del Perú y del mundo, para construir un mundo mejor en el siglo XXI”*. Enero. Iquitos.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Sesión de aprendizaje N° 10. Título: “Efectos del proceso de globalización económica en el Perú”* Enero. Iquitos.
- Flores, María (2016) *La globalización como fenómeno político*. Resumen [PDF file] Recuperado de: [www.redalyc.org/pdf](http://www.redalyc.org/pdf).
- Burgos G. Yonny, Coasaca P. Juan, Valcárcel A. Violeta (2003) *La globalización: análisis e impacto en el Perú - Revistas* [PDF file] Recuperado de: [revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/idata/article/download/StayR/Jaime/1994/La globalización económica y sus significados](http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/idata/article/download/StayR/Jaime/1994/La%20globalizaci3n%20econ3mica%20y%20sus%20significados). [PDF file] recuperado de: [bdigital.unal.edu.co](http://bdigital.unal.edu.co)
- Funk Brasileño [Dezzer] (2008) *Los hijos bastardos de la globalización* [Archivo de video] Recuperado de: [www-letras-com>Funk Brasileño>Skap-p](http://www-letras-com/Funk%20Brasileño)

## Separata: EFECTOS DEL PROCESO DE GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA EN EL PERÚ

### 1) ¿Qué es la globalización?

Si bien no existe una definición precisa, el término globalización se relaciona generalmente con el mayor flujo de comercio, personas, inversión, tecnología, cultura e ideas entre los distintos países.

Cuando tu familia compra medicinas, un celular, ropa, etc., en el mercado local, puede ser que esté comprando mercancías de Alemania, Corea o EEUU, etc.



### 2) ¿Cuáles son algunos de los efectos positivos de la globalización?

La globalización tiene muchos beneficios. En muchas formas, representa una mayor libertad. Cuando se abren las fronteras internacionales, las personas pueden viajar y emigrar a otros países, comerciar con quienes quieran, invertir donde quieran y experimentar nuevas culturas y nuevas ideas. La apertura del comercio internacional proporciona a los consumidores una mayor diversidad de bienes y servicios. Al adquirir materias primas y contratar trabajadores de otros países, algunas empresas pueden reducir sus costos. Esos menores costos a su vez reducen los precios, lo que conduce a una mayor demanda de productos de todo tipo por parte de los consumidores. Además de los menores precios, la competencia internacional se traduce en bienes de mejor calidad. Cuando los mercados operan a través de las fronteras, quienes viven a ambos lados pueden beneficiarse del crecimiento económico, la mayor riqueza y un creciente número de empleos. Los países en desarrollo se benefician cuando su crecimiento económico depende de las exportaciones. También se benefician cuando las empresas multinacionales crean empleos en sus países, por lo general con salarios superiores a los de otros empleos que requieren aptitudes similares. La globalización nos facilita un mayor acceso a medicamentos, información, educación y nuevas tecnologías, Etc.

### 3) ¿Cuáles son algunos de los efectos negativos de la globalización?

En los últimos años ha habido grandes manifestaciones contra la globalización en EEUU, París, Alemania, Roma, y otras ciudades. Las preocupaciones de estos manifestantes varían. Algunos están molestos porque han perdido sus empleos como consecuencia de la competencia extranjera. Otros piensan que en parte la globalización es responsable del mayor deterioro ambiental en todo el mundo, ya que produce una mayor industrialización. Otros dicen que la apertura de las fronteras conduce a un mayor terrorismo, más ventas de drogas ilícitas y la propagación del SIDA y otras enfermedades. Otros, por su parte, sostienen que la globalización reduce la diversidad cultural a medida que las ideas y los valores occidentales se difunden en todo el mundo.

Algunos críticos sostienen que los países industrializados, entre ellos Estados Unidos, se benefician más de la globalización que los países de bajo ingreso. Ciertos economistas creen que, aunque en el pasado la globalización ha producido muchos beneficios para el mundo en desarrollo, no ha conducido a la eliminación de la pobreza en el mundo. Sigue siendo inaceptablemente elevado el número de personas que viven en situación de pobreza en todo el mundo. Además, los críticos sostienen que la globalización no ha producido una mayor estabilidad en los países en desarrollo, como lo demuestran las crisis financieras de los años ochenta y noventa en Asia y América Latina.

#### 4) ¿Cuáles son algunos efectos de las empresas multinacionales?

Una **empresa multinacional** es una empresa que opera en dos o más países. Tiene su sede en un país y oficinas o plantas industriales en otros países, en desarrollo y desarrollados. Ejemplo: General Motors, Walmart, Exxon Móvil, Coca-Cola, Volkswagen, Facebook, Google Coca-Cola, Nestlé, Volkswagen, etc., son ejemplos de empresas multinacionales. El principal objetivo de las empresas, incluidas las multinacionales, es maximizar las utilidades, y las empresas multinacionales exitosas declaran mayores utilidades como consecuencia de sus operaciones globales.

#### 5) Efectos de la globalización en el Perú.

La globalización en el Perú es más que visible. Desde inicio de los 90 se adoptó un modelo de desarrollo basado en la competencia que busca que la economía en el país sea regulada por los mercados.

La economía peruana está tan globalizada que depende íntegramente de los mercados internacionales, como el de los Estados Unidos. Esto quizá porque en su momento los gobiernos de turno no se preocuparon por desarrollar y fortalecer una industria nacional ni por promover sosteniblemente el emprendimiento empresarial de las empresas peruanas, dándole ventajas por sobre las empresas extranjeras, a empresas monopolizadas como el caso de Coca Cola, Pepsi cola, AFP (Administradoras de Fondos de Pensiones) Inkafarma, "Backus y Johnston, Repsol, Latam, etc. En el Perú el proceso se ha ido dando al revés, es decir, poco a poco dándole más poder a las empresas de capitales extranjeros y relegando a las empresas nacionales a ser (y quedarse) en mypes, pymes y empresas grandes, pero sin ser competencia contra las grandes trasnacionales.

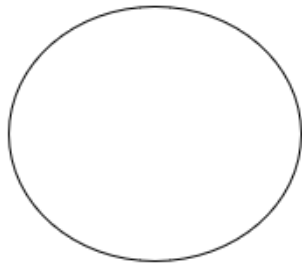
Socialmente se podría decir que la influencia es más notoria. Ya sea por las preferencias a la hora del consumo (de hecho, consumimos lo que las empresas extranjeras nos dicen que consumamos) como en cuanto a la opinión que es manejada, por un lado, por los medios de comunicación que están del lado de dichas empresas extranjeras, y, por otro lado, por la opinión de sociedades occidentales que sirven de "modelo" a la sociedad peruana ya sea a través de la televisión, las redes sociales (que es un boom de la era actual) etc.



**Nombres y Apellidos:** ....., **Grado y sección:** .....

**Construye una Línea del Tiempo y ubica indistintamente lo siguiente: a) Efectos positivos y negativos de la globalización**

**b) 2 evaluaciones positivas y negativas de estos efectos:**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

- I. **TÍTULO** : “**LOS BLOQUES Y TRATADOS ECONÓMICOS**”  
 Área curricular : CIENCIA SOCIALES  
 Duración : 2 horas (90 min.) /**Fecha:** .....**Grado:** 5° “J” / **Hora:**  
 Docente : RODER YAHUANA PASAPERA

### II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa los bloques y tratados económicos luego toma decisiones económicas y financieras familiares en una línea del tiempo.</li> </ul>
<b>Campo temático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los bloques económicos. Qué son. Tipos de bloques, ventajas y desventajas de los bloques, etc.</li> <li>Tratados económicos. Que son. Principales tratados, etc.</li> </ul>	<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea del tiempo</li> </ul>
<b>Enfoque transversal</b>	<p><b>Enfoque orientación al bien común</b></p> <p><b>Valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Equidad y justicia</b></li> </ul>	<p><b>Actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades</li> </ul>	<p><b>Se demuestra cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
	<p>1. <b>MOTIVACIÓN.</b> Se visualiza el video: “Los efectos de la globalización en el Perú” en el enlace:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MHvuAjoNswU">https://www.youtube.com/watch?v=MHvuAjoNswU</a>            Luego se pregunta ¿Qué observaron? ¿De qué tema habla? ¿Qué tema vamos a estudiar el día de hoy?</p>	5 min

<b>INICIO</b>	<p>Se coloca el título del tema en la pizarra.</p> <p><b>2. SABERES PREVIOS.</b> Mediante la técnica lluvia de ideas se formula las preguntas: ¿Qué es la globalización? ¿Cuáles son sus efectos positivos? ¿Cuáles son los efectos negativos?</p> <p><b>3. PROBLEMATIZACIÓN.</b> Se formula la siguiente pregunta: ¿A dónde nos llevan los procesos globales de la economía?</p> <p><b>4. PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN:</b> El propósito de la clase es que el estudiante desarrolle la capacidad de evaluar los efectos del proceso de globalización económica en el Perú. Conformación de 6 grupos de 5 integrantes.</p>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear óptimas condiciones de trabajo</li> <li>▪ Entrega de separata, hoja de trabajo</li> </ul> <p><b>6. PROCESOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Procesos cognitivos: Capacidad: Evalúa.</b></p> <p>5. Lee la separata: <b>“Efectos del proceso de globalización económica en el Perú”</b> mediante una lectura comprensiva</p> <p>Escuchan la canción: “Los hijos bastardos de la globalización”. Video clip del Grupo musical Ska-P. en el enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=upnPasiYeMc">https://www.youtube.com/watch?v=upnPasiYeMc</a></p> <p>6. Selecciona los efectos positivos y los efectos negativos de la globalización en la economía del Perú.</p> <p>7. Construye una línea del tiempo y ubica indistintamente los efectos positivos y negativos de la globalización</p> <p>8. Evalúa los efectos de la globalización y ubícalos en la línea del tiempo</p>	<p>5 min.</p> <p>45min.</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>7. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO.</b> Se reflexiona sobre el área de ciencias sociales, y se formula las siguientes preguntas ¿De qué manera me sirve lo aprendido en mi vida? ¿En qué momento lo utilizaré?</p> <p><b>8. EVALUACIÓN.</b> Se evaluarán todos los procesos: evaluación diagnóstica para el inicio, evaluación formativa para el desarrollo y evaluación sumativa para el cierre.</p> <p><b>9. TRABAJO DE EXTENSIÓN.</b> Agregar imágenes a la línea del tiempo y mejorarla</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>

#### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
• Gestiona responsablemente los recursos económicos.		• Línea de tiempo	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	INSTRUMENTOS
• VALORES.  • Equidad y justicia	Actitudes	• Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	Escala de apreciación.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación. (2016) *Historia, Geografía y Economía 5° año*. Manual del docente.
- Ministerio de Educación. (2019) *Ciencias sociales 5° año*. Manual del docente.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Unidad de Aprendizaje. Título: "Conocemos los acontecimientos políticos, económicos, socioculturales a partir de 1930 a 1968, del Perú y del mundo, para construir un mundo mejor en el siglo XXI"*. Enero. Iquitos.
- Yahuana Pasapera, Roder (2020) *Sesión de aprendizaje N° 10. Título: "Efectos del proceso de globalización económica en el Perú"* Enero. Iquitos.
- Flores, María (2016) *La globalización como fenómeno político*. Resumen [PDF file] Recuperado de: [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)>pdf.
- Burgos G. Yonny, Coasaca P. Juan, Valcárcel A. Violeta (2003) *La globalización: análisis e impacto en el Perú - Revistas* [PDF file] Recuperado de: [revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe](http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe)> idata > article > download Stay R, Jaime (1994) *La globalización económica y sus significados*. [PDF file] recuperado de: [bdigital.unal.edu.co](http://bdigital.unal.edu.co)>
- Funk Brasileño [Dezzer] (2008) *Los hijos bastardos de la globalización* [Archivo de video] Recuperado de: [www-letras-com](http://www-letras-com)>Funk Brasileño>Skap-p

## Separata: “LOS BLOQUES Y TRATADOS ECONÓMICOS

**¿Qué es un bloque económico?** Un bloque económico es un conjunto de países que se asocian para impulsar el intercambio comercial entre ellos. Así, bajan mutuamente las barreras arancelarias, acuerdan imponer aranceles similares a los países fuera de la unión, entre otras

**¿Qué es un tratado económico?** Un tratado comercial o económico es un acuerdo que establecen dos o más países bajo el amparo del derecho internacional con el objetivo de mejorar sus relaciones en términos económicos y de intercambio comercial

**Tipos de bloques económicos.** Usualmente, los bloques económicos se clasifican de acuerdo al grado de integración económica que alcanzan sus países miembros. Así, puede hablarse de:

- **Acuerdos de Complementación Económica.** Apenas suponen preferencias arancelarias recíprocas para algunos de los productos elaborados en los países que los suscriban.
- **Acuerdos Aduaneros.** Se implementa entre los países suscribientes una única y misma política aduanera.
- **Áreas de Libre Comercio.** Fundadas por los Tratados de Libre Comercio (TLC), suelen implicar el levantamiento pleno de los aranceles entre los países, excepto de ciertos productos protegidos, considerados “sensibles”.
- **Comunidad Económica.** Implican la total liberación del comercio de factores de la producción.
- **Unión Económica.** Implica la total y plena integración económica, no sólo en asuntos comerciales y arancelarios, sino incluso monetarios y fiscales.

### Ventajas y desventajas de los bloques y tratados económicos

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Negociación comercial conjunta con otros países</b> potencia, que hacerlo por separado.</li><li>● Permite el <b>libre tránsito de mercadería entre sus fronteras.</b></li><li>● <b>Defensa recíproca en asuntos estrictamente económicos.</b></li><li>● Firmar <b>acuerdos en otras materias</b> no comerciales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Obligación de <b>suscribir las decisiones económicas del grupo</b>, incluso si van en contra de los propios intereses.</li><li>● <b>Restricciones</b> a la hora de gestionar el propio comercio exterior para cada país.</li><li>● <b>Pérdida de autonomía</b> en asuntos no económicos frente al resto del bloque.</li><li>● <b>Falta de protección ante las</b> desigualdades que existan dentro de los propios países del bloque.</li></ul>

### Principales bloques y tratados económicos:

1. **Comunidad Andina de Naciones (CAN)** Este bloque, también conocido como Pacto Andino, se encuentra formado por Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú, y cuenta con Estados Unidos como socio comercial.
2. **Mercado Común del Sur (Mercosur)** El Mercosur es un acuerdo subregional de integración de carácter intergubernamental celebrado en el marco de ALADI, cuyo objetivo es la constitución de un Mercado Común y que en la actualidad ha alcanzado el grado de una unión aduanera imperfecta.

Actualmente el Mercosur está integrado por Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, Venezuela y está en proceso de adhesión Bolivia. El Mercosur se formó en 1991 con el "Tratado de Asunción", firmado en un principio por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay.

3. **Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA)** Es un tratado o acuerdo comercial que pretende beneficiar a los tres países que lo integran: Estados Unidos, México y Canadá. Las mayores ganancias obtenidas del comercio entre estos 3 países se quedan en empresas estadounidenses, generando todo un problema económico y laboral, especialmente para México, etc.
4. **Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (Asean)** La Asociación de Naciones del Sudeste Asiático fue creada en agosto de 1967 y es integrada por diez países de la región, entre ellos Tailandia, Filipinas, Malasia y Singapur. Aunque existen tensiones en sus relaciones diplomáticas a causa de las disputas territoriales, la integración económica entre la ASEAN y China continúa a fin de desarrollar su revolución tecnológica alrededor del mundo
5. **Unión Europea (UE)** Es el bloque más conocido alrededor del mundo. Lo conforman 28 naciones, entre las que se encuentran Alemania, Francia, Reino Unido, Italia y España. Este bloque se caracteriza por una moneda compartida, el euro, razón que les permite establecer un sistema financiero y bancario similar.
6. **Foro de Cooperación Asia Pacifico (APEC)** El Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico, más conocido como APEC, agrupa a los países que circundan la hoya del Océano Pacífico y que se encuentran en los continentes asiático, oceánico y americano. Fue creado el 07 de noviembre de 1989 en Canberra, para tratar temas comerciales, económicos y de cooperación. Sus acuerdos se toman por consenso y son de carácter no vinculante.  
Está conformado por 21 miembros: Australia, Brunei, Canadá, Chile, China, Hong Kong, Indonesia, Japón, Corea, Malasia, México, Nueva Zelanda, Perú, Papua Nueva Guinea, Filipinas, Rusia, Singapur, China, Taipei (Taiwán), Tailandia, Estados Unidos y Vietnam.  
Cinco estados miembros están localizados en América, 3 en Oceanía y 14 en Asia.  
Los países miembros de APEC suman 62.23 millones Km<sup>2</sup> y cuentan con una población aproximada de 2,700 millones de habitantes.
7. **Tratado de Libre Comercio (TLC)** "Los tratados de libre comercio (TLC) son acuerdos comerciales de carácter regional o bilateral para ampliar el mercado de bienes y servicios entre los países participantes como continentes o básicamente en todo el mundo. Consiste en la eliminación o rebaja sustancial de los aranceles para los bienes entre las partes, y acuerdos en materia de servicios."  
Los tratados son regulados por la OMC – Organización Mundial de Comercio, quien vela para que se cumplan las normas y regulaciones propuestas en el tratado y que éste a su vez esté fundamentado en las leyes de comercio internacional.
8. **El Mercado Común Centroamericano (MCCA)** El bloque llamado el Mercado Común Centroamericano se concentra en el comercio dentro de la región de Centroamérica, integrado por países como Nicaragua, Guatemala, El Salvador, Honduras y Costa Rica. Este bloque ha funcionado desde 1960.
9. **Alianza del Pacífico (AP)** Fue iniciada durante 2012. Aquellos países que se encuentran dentro de este bloque son México, Colombia, Perú y Chile. Sus objetivos se concentran en la facilitación del comercio y cooperación aduanera, propiedad intelectual, desarrollo minero, responsabilidad social, sustentabilidad y tráfico migratorio.

**Nombres y Apellidos: ....., Grado y sección: .....**

**Construye una Línea del Tiempo y ubica los principales bloques económicos, ventajas y desventajas, tipos, principales tratados económicos.  
Luego evalúa y toma decisiones económicas y financieras adecuadas personal y familiar**