FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

ESTRATEGIA EDENFO EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD CON ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA I.E. Nº 60087 LUCILLE GAGNE PELLERIN, SANTA CLOTILDE 2022

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

PRESENTADO POR:

NEFRIT EDITH DAVILA MANRIQUE

ASESOR:

Lic. SUSY KARINA DAVILA PANDURO, Dra.

IQUITOS, PERÚ

2023

UNAP

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°234-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **24** días del mes de **Febrero** del **2023** a horas **10.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ESTRATEGIA EDENFO EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD CON ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA I.E. N° 60087 LUCILLE GAGNE PELLERIN, SANTA CLOTILDE 2022**, aprobado con R.D. N°326-2023-FCEH-UNAP del 10/02/23, presentado por la bachiller **NEFRIT EDITH DAVILA MANRIQUE,** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 2078-2022-FCEH del 27/12/22, está integrado por:

Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS	**Presidente**
Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES	**Secretario**
Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO	**Vocal**

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido APROBADA con la calificación MUY BUENA
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional **de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales.**

Siendo las 11:30 am se dio por terminado el acto SUSTENTATORIO

Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS
Presidente

Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES
Secretario

Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO
Vocal

Dra. SUSY KARINA DAVILA PANDURO
Asesora

JURADO Y ASESOR

.....

Lic. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS, Dr.

.....

Lic. FERNANDO GUEVARA TORRES, Mgr.

.....

Lic. MOISES RENGIFO RENGIFO, Mgr.

.....

Lic. SUSY KARINA DÁVILA PANDURO, Dra.

Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

UNICHECK

Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
80387678

Fecha de comprobación:
21.12.2022 07:40:51 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
21.12.2022 08:02:39 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN NEFRIT EDITH DAVILA MANRIQUE**

Recuento de páginas: **45** Recuento de palabras: **12807** Recuento de caracteres: **79728** Tamaño de archivo: **700.93 KB** ID de archivo: **91468539**

25.9% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **11.2%** con la fuente de Internet (https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/.

25.9% Fuentes de Internet | **777** ..... Página 47

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

17.7% de Citas

Citas | **26** ..... Página 48

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis padres, que me apoyaron en todo momento. Y a todos que estuvieron ahí conmigo, incondicionalmente; motivándome en mi proyecto de vida.

Nefrit Edith

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

A mi asesora: Lic. Susy Karina Dávila Panduro, Dra., por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.

A la directora de la Institución Educativa Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, Hna. Ana Laura Ramírez Aguilar, por permitirme ejecutar el proyecto de investigación en las instalaciones su institución que dignamente dirigen.

A todos las docentes de la Institución Educativa Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, por apoyarme en la ejecución del proyecto de investigación con las alumnas de sus aulas.

A todos los padres de familia y alumnas de la Institución Educativa Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde por haber participado muy gustosamente en el Proyecto.

A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.

A mis profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Licenciatura.

MUCHAS GRACIAS

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	**01**
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	**04**
1.1. Antecedentes	04
1.2. Bases teóricas	06
1.3. Definición de términos básicos	15
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	**16**
2.1. Formulación de la hipótesis	16
2.2. Variables y su operacionalización	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	**18**
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Muestra	18
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19

3.4. Procesamiento y análisis de los datos 20

3.5. Aspectos éticos 20

CAPITULO IV: RESULTADOS 21

CAPITULO V: DISCUSIÓN 38

CAPITULO VI: CONCLUSIONES 41

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES 42

CAPITULO VIII: REFERENCIAS 43

ANEXOS 45

Anexo 1: Matriz de consistencia 45

Anexo 2: Instrumento(s) de recolección de datos 47

Anexo 3: Informe de validez y confiabilidad 55

Anexo 4: Consentimiento informado 57

Anexo 5: Estrategia EDENFO 61

ÍNDICE DE TABLAS

Página

Tabla 1:	Percepción de la planificación de la estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022	21
Tabla 2:	Percepción de la ejecución de la estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022	22
Tabla 3:	Percepción de la estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022	23
Tabla 4:	Percepción de la dimensión se valora así mismo, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022	23
Tabla 5:	Percepción de la dimensión se valora así mismo, después de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022	24
Tabla 6:	Percepción de la dimensión autorregula sus emociones, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022	25
Tabla 7:	Percepción de la dimensión autorregula sus emociones, después de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022	26

Tabla 8:	Percepción de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022	27
Tabla 9:	Percepción de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, después de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022	28
Tabla 10:	Percepción de la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022	29
Tabla 11:	Percepción de la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable, después de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022	30
Tabla 12:	Percepción de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022	32
Tabla 13:	Percepción de la competencia construye su identidad, después de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022	33

Tabla 14: Diferencias de la competencia construye su identidad, antes y después de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022 34

Tabla 15. Prueba de Normalidad 35

ÍNDICE DE GRAFICOS

		Página
Gráfico 1:	Representación antes y después en la dimensión “Se valora a sí mismo”	25
Gráfico 2:	Representación antes y después en la dimensión “Autorregula sus emociones”	27
Gráfico 3:	Representación antes y después en la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente”	29
Gráfico 4:	Representación antes y después en la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable”	31
Gráfico 5:	Representación antes y después de la aplicación de la estrategia EDENFO	34

RESUMEN

En la presente investigación se buscó reconocer si existe un efecto significativo de la aplicación de la estrategia EDENFO para la mejora en la competencia construcción de su identidad en los estudiantes que cursan el 4to grado A, B, C y D de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde en el año 2022, este estudio fue trabajado en forma experimental ya que se aplicó una estrategia nueva y diseñada por la autora, y se realizó en primera instancia un pre-test a través de un ficha de observación para verificar en qué condiciones se encontraba el conocimiento sobre la construcción de su identidad, la cual dio un resultado mayoritariamente de regular, luego se ejecutaron doce (12) sesiones de aprendizaje a lo largo de un trimestre académico escolar que fueron tres (03) meses calendario para luego realizar un post-test y recoger la información final, que en forma mayoritario obtuvieron bueno, con esta información se hizo una comparación de las observaciones recogidas las cuales fueron tabuladas para una mejor comprensión de los datos. La población objetivo fueron todos los estudiantes que cursaban el nivel secundario en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin de Santa Clotilde, pero la muestra en estudio fueron solamente los estudiantes que se encontraban en el 4to grado, en sus cuatro (04) secciones, finalmente luego de hacer el análisis de la información se puedo confirmar que en efecto la aplicación de la estrategia EDENFO, produjo un cambio positivo en la competencia construcción de su identidad en los estudiantes que formaron parte de la muestra.

Palabras Claves: Estrategia didáctica, competencia, identidad, EDENFO.

ABSTRACT

In this research we sought to recognize if there is a significant effect of the application of the EDENFO strategy for the improvement in the construction of their identity competence in students who attend the 4th grade A, B, C and D of secondary school in I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde in the year 2022, this study was worked in experimental form since a new strategy was applied and designed by the author, and a pre-test was carried out in the first instance through an observation sheet to verify in what conditions the knowledge on the construction of their identity was entered, which gave a result mostly of regular, then twelve (12) learning sessions were carried out during an academic school trimester, which were three (03) calendar months, to then carry out a post-test and collect the final information, which was mostly good, with this information a comparison was made of the observations collected, which were tabulated for a better understanding of the data. The target population were all the students who were studying at the secondary level in the I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin de Santa Clotilde, but the sample under study were only the students who were in the 4th grade, in its four (04) sections, finally after making the analysis of the information it was possible to confirm that in effect the application of the EDENFO strategy, produced a positive change in the competence construction of their identity in the students who were part of the sample.

Keywords: Didactic strategy, competence, identity, EDENFO.

INTRODUCCIÓN

Se tiene conocimiento que Rafael Hildemaro en el año 2019, realiza un estudio sobre proyectos socioproductivos como estrategia para el fortalecimiento de la identidad cultural, donde afirma que la mejor forma de desarrollar la identidad cultura es mediante la formación tradicional donde la socialización es importante tanto de manera informal como dentro del aula.

Como planteamiento del problema se tiene que los estudiantes que se encuentran en las afueras de la ciudad, en especial la zona rural, donde existen la unión de diversas culturas que hay en el lugar tienen por lo general diversas debilidades en su formación, una de ellas es la falta de identidad con su propia cultura, que poco a poco se va perdiendo por efecto de la globalización, las tecnologías, que aunque no funcionan en forma óptima, son del agrado de los estudiantes de las zonas rurales. Es cierto que muchas de estas comunidades de la selva peruana se han ido conglomerando en pequeños grupos donde su identidad cultural se va desvaneciendo, es por ello que desde el aula donde se imparten las clases, se debe hacer lo posible para que estos grupos humanos, puedan seguir existiendo y que la unión de la cultura del centro de la ciudad y la cultura ancestral que ellos tienen puedan coexistir en armonía, no dejando de lado la importancia que tiene la modernización del ser humano, pero sin olvidar sus orígenes y costumbres que tienen estas personas y que han sido pasados de generación en generación.

La identidad personal es un valor muy importante que se debe conservar siempre, no solo por su valor cultural, sino porque forma parte de la historia del ser humano, de la región y es lo que caracteriza a un país en su conjunto, su diversidad cultural y la heterogeneidad de su gente. Por otro lado, las estrategias que se utilizan en el aula por parte de los docentes, no siempre ayudan a mantener esta identidad, ya que por lo general se aplican ejemplos del mundo moderno, dejando de lado su propia cultura, es así que se mencionan en muchos casos frutas o animales, que no son su día a día de los estudiantes, y por lo tanto lo van asimilando como propio y perdiendo esa cultura que tienen y que deben mantener.

En la Institución Educativa Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, de Santa Clotilde, también se viene dando esta realidad donde se puede observar una debilidad por parte de los docentes al momento de ejecutar sus clases ya que no aplican ninguna técnica especial para poder reforzar la identidad de los estudiantes que forman parte de este grupo humano ya descrito, es por ello incorporar un estrategia para mejorar la construcción de la identidad en los estudiantes de secundaria en esta zona de la región, es de vital importancia, de esta manera es factible plantear el problema de investigación: ¿Cuál es el efecto del uso del estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado “A”, “B”, “C” y “D” de secundaria en la I.E. N°60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde en el año 2022?, con los resultados obtenidos se tiene una estrategia validada para ser aplicada en forma extendida en otras instituciones educativas para poder mejorar o mantener la identidad cultural de los estudiantes.

El objetivo del estudio es reconocer el efecto que tiene el uso de la estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado “A”, “B”, “C” y “D” de secundaria en la I.E. N°60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde en el año 2022, de igual manera en forma específica, poder identificar la eficacia del uso de la estrategia EDENFO, en las dimensiones de: se valora así mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable.

La importancia o relevancia del estudio radica en que busca validar una estrategia que permita en su conjunto mejorar la competencia construcción de la identidad en los alumnos/as de secundaria de la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, con lo cual se podrá tener una forma de aportar como docentes al mantenimiento de la identidad cultural de las personas que habitan en el interior de la amazonia peruana y de esta forma no seguir perdiendo poco a poco esta diversidad cultural que se tiene en la región Loreto.

Los docentes han intentado desde hace ya muchos años, tratar de mejorar esta situación, pero pareciera que es un proceso irreversible, ya que la forma de realizar sus actividades académicas siguen siendo tradicionales y con un corte para estudiantes de la urbe, lo cual se da por la misma formación que tienen los docentes

en su instrucción de pre-grado, es por ello que ejecutar una estrategia especial, denominada estrategia EDENFO, es de vital importancia para poder afianzar y mantener una buena construcción de la identidad en estos estudiantes.

La Institución educativa Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, no está al margen a esta realidad, es por ello que desde la perspectiva del buen desempeño como docente en esta zona de la región, se deben plantear alternativas para mejorar la identidad cultura que tiene los estudiantes, y aplicar la estrategia dentro de las aulas de clase en bien de los estudiantes; para lo cual se aplicaron doce (12) sesiones de aprendizajes, que se desarrollaron en todo un trimestre académico escolar que corresponde a tres (03) meses calendario.

De esta manera se presenta la estructura para el desarrollo de la tesis, la cual es:

Capítulo I: Marco teórico
Capítulo II: Hipótesis y variables
Capítulo III: Metodología
Capítulo IV: Resultados
Capítulo V: Discusión
Capítulo VI: Conclusiones
Capitulo VII: Recomendaciones

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Nacionales

En el año 2014, Claudia Vargas, se realizó la investigación titulada: "*Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural en educación primaria"*, como tesis para obtener el título profesional en la Pontificia Universidad Católica del Perú – Perú, publicado en: http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3449, realizó un estudio para la mejora de la identidad cultural mochica con los estudiantes que cursan el nivel primario del Colegio San José de Moro en el Dpto. de La Libertad (Perú), donde puso a prueba estrategias didácticas para ver el efecto que éstas tendrían y determinó que para la mejora de la identidad cultural se debe usar diversos tipos de materiales y recursos que brinden información sobre el patrimonio cultural así como hacer una eficiente planificación de las actividades a realizar, de esta forma confirmó que existe una relación entre las estrategias didácticas y la identidad cultural mochica. (Vargas Ortiz, 2014)

En el año 2018, Ana Faya y Julissa Reyna realizaron un estudio titulado: *"Estrategia de comunicación de marketing para promover la identidad cultural lambayecana en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción"*, como tesis para sacar el título profesional en la Universidad César Vallejo, publicado en: http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/717/689, donde buscó identificar en alumnos del colegio Ntra. Sra. de la Asunción, que cursan el 3ro, 4to y 5to grado de secundaria se puede ver mejorada la identidad cultura lambayecana, por medio de los documentales que cuentan la historia de la localidad como son: las comidas típicas, la música, los recursos, entre otros y afirmó que con la estrategia Mix de Comunicación y Marketing, se logró comprobar que la identidad cultural, se vio mejorada positivamente con este tipo de estrategia. (Faya Arboleda & Reyna González, 2018).

1.1.2. Internacionales

En el año 2018, se realizó un estudio realizado por un grupo de investigadores: Lastenia Contreras, Isabel Ariza, Yerism Castillo y Alexander Polo, titulado: *"Fortalecimiento de la Identidad Cultural desde la investigación como estrategia*

Pedagógica", como tesis para que les otorguen el título profesional en la Universidad de la Costa de Colombia, publicado en: https://doi.org/https://doi.org/10.17981 /culteduso c.9.3.2018.93, donde estudian la forma de aplicar una estrategia pedagógica para lograr que los estudiantes mejoren su identidad cultural, donde logran confirmar que los niños y niñas construyen su identidad cultural, cuando investigan sobre contenidos y productos que tiene que ver con su historia y costumbres, es por ello que desde la investigación es posible mejorar la identidad cultural desde edades inferiores del nivel escolar. (Contreras Anaya et al., 2018)

En el año 2019, Rafael Hildemaro, se realizó un estudio titulado: *"Proyectos socio-productivos como estrategia para el fortalecimiento de la identidad cultural del pueblo Karíña"*, como trabajo de investigación para obtener el título profesional en la Universidad Bolivariana de Venezuela, publicado en: https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/32, donde dio a conocer que en la comunidad Kariña, se mantienen sus costumbres por ser un grupo humano que se autogestiona, espero permite que existe un fortalecimiento de su identidad cultura, pero a pesar que la mejor forma que ellos tienen para desarrollarse es la formación tradicional, es posible notar una mejora haciéndoles partícipes de proyectos socio-productivos, que además de ayudarles en forma económica hace que sus raíces indígenas no se pierda por el sistema de globalización que existe a su alrededor, es por ello que afirma que trabajar con proyectos socio-productivos es bueno para mantener la identidad cultural de la comunidad Kariña. (Hildemaro, 2019)

En el año 2020, Melva Mashutca y Rufina Tsanimp, desarrollaron una tesis titulada: *"El calendario vivencial como una herramienta curricular de fortalecimiento de la identidad cultural de la nacionalidad shuar en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Monseñor Alejandro Labaka"*, como investigación para optar el título profesional en la Universidad Nacional de Educación del Ecuador, publicado en: http://201.159.222.12:8080/handle/123456789/1642, donde se puso a prueba un calendario vivencial que estuviera incorporado en el diseño curricular, de esta forma poder ser trabajado por los docentes en la mejora de la identidad cultura de los niños/as, con lo que logra afirmar que por medio de la inclusión de esta

estrategia, que es una expresión de la cultura de la región, hace que las personas se adapten con facilidad en el medio en el que viven y por ende hay una mejora en la identidad cultural de los estudiantes que asisten al centro educativo. (Mashutca Sake & Tsanimp Entsakua, 2020)

1.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategia EDENFO

Es una estrategia, la cual ha sido diseñada por la autora de la investigación, que hace uso de varias técnicas de estudio, y que han sido estudiadas para ser aplicadas cuidadosa y eficientemente con estudiantes del nivel secundario. La presente estrategia es el resultado de haber estado observando las diversas técnicas que son aplicadas en aula y que de una forma ordenada y organizada puede brindar mejores resultados, es por ello que la autoría de la misma es propia y fue diseñada y puesta a prueba por la autora, cuyas siglas de su nombre son las primeras letras de las técnicas: Exposición, Debate, Ensayo y Foro, las cuales se describen a continuación:

2.2.1.1. Técnica de la Exposición

Es la técnica utilizada para poder dar a conocer las ideas más relevantes de un tema, se aplica en todos los niveles del conocimiento y es la forma por excelencia donde el ponente puede dar a conocer sus ideas y brindar información a los sujetos que son los oyentes.

Se aplica en la educación como un medio efectivo para poder verificar si los estudiantes han logrado una comprensión adecuada de un tema específico, donde además de lo expuesto los estudiantes son sometidos a unas interrogantes sobre lo que han hablado durante su disertación.

El éxito de la exposición depende del autocontrol que tiene el individuo para poder dirigirse al público, lo que se debe considerar es que el expositor tenga un buen manejo de escenario para que la actividad se lleve en forma fluida y no tenga interrupciones que causen problemas de entendimiento.

Se pueden distinguir las siguientes etapas: (a) Introducción, donde se explica brevemente algo que pueda llevarnos al tema, (b) La exposición del tema o contenido, (c) Unas breves conclusiones de lo tratado y (d) Responder a alguna interrogante que se pudiera suscitar. (Bravo et al., 2006)

2.2.1.2. Técnica del Debate

En esta técnica se ven involucrados de dos a más estudiantes, donde cada uno de ellos pone en conocimiento su posición sobre algún tema y éstos deben de defenderlo en base a la información y la experiencia que tienen sobre lo tratado, lo importante es que se pueda llegar a un consenso para poder sacar una idea general o al menos complementaria.

El objetivo de un debate no es que una idea gane a la otra, sino de buscar posibles formas de analizar un tema tratado, ya que cada persona tiene un punto de vista singular que permite ampliar el conocimiento sobre un tema específico.

Por lo general se utiliza para:

- Poder conocer a mayor profundidad un tema.
- Identificar mejores temas que puedan manejarse como causas y consecuencias.
- Permitir que los estudiantes desarrollen su habilidad comunicativa, además de mejorar su atención, forma de expresión oral, ser tolerante con la opinión contraria, expresas sus ideas con sustento y concluir sobre lo tratado.
- Aprender a respetar las ideas contrarias a las que se tiene uno mismo sobre algún tema en especial.

Por otro lado es importante la parte objetiva de la evaluación que los docentes deben realizar al aplicar esta técnicas con sus estudiantes, ya que el docente puede encontrar que el estudiante tenga un posición que a pesar de no ser la correcta tiene una forma de sustentarlo, lo cual debe ser trabajado para llegar a una conclusión final, es por ello que la argumentación es vital para una buena observación y calificación de la misma, sin dejar de lado que los instrumentos de evaluación deben ser los adecuados para evitar subjetividades. (Gargallo, 1995)

2.2.1.3. Técnica del Ensayo

Mediante esta técnica el estudiante debe plasmar en un texto un trabajo donde logra analizar un tema en específico, es decir el docente entrega una lectura de un tema y éste debe en primera instancia hacer una lectura comprensiva del texto, luego analizar el texto para poder poner su acuerdo o desacuerdo con el mismo e indicar porqué tiene esa posición, es decir que es un trabajo escrito que proyecta las ideas que tiene el estudiante sobre una posición de un autor determinado para sacar una conclusión de lo leído.

La forma más adecuada para ser trabajada es que el estudiante coja un párrafo del texto que tiene y lo transcriba, colocando la fuente de donde la obtuvo, para luego en un siguiente párrafo escriba su conformidad o disconformidad sobre el mismo y haciendo una descripción del por qué toma esa posición.

Por otro lado, se consideran también una forma de hacer ensayo, a las redacciones sobre las experiencias vividas y de esta forma se puedan manifestar de manera más eficiente su sentir sobre alguna actividad realizada.

Se pude decir que el ensayo tiene las siguientes características:

- Brinda una buena libertad al estudiante para poder explayarse sobre un tema tratado.
- Puede ser breve o extenso dependiendo del objetivo que se desea lograr.
- Son de corte expositivos ya que siempre explican en una forma precisa y clara el tema tratado.
- Producen un nivel de controversia, ya que el estudiante da a conocer su posición sobre el tema y no siempre es igual a la de sus compañeros o del docente, pero debe estar debidamente justificada.
- Permite hacer una reflexión crítica sobre un tema.
- Tiene la intención de obtener el punto de vista personal de un estudiante.

- Puede ser manejado de lo simple a lo complejo bien de lo complejo a lo simple, es una particularidad que el estudiante puede utilizar según como desea expresar sus ideas. (Lamas, 2008)

2.2.1.4. Técnica del Foro

Todos los que asisten a una conferencia, organizan y debaten un tema o asunto en particular deben tener la misma probabilidad de poder ser partícipes en el foro programado. En el aula, puede tener lugar después de que el público haya observado actividades de interés general (películas, clases, conferencias, experimentos, etc.), o también puede ser utilizado al finalizar un trabajo de mesa redonda. En el foro debe participar todos los estudiantes que forman el grupo bajo el monitoreo del docente.

Esta técnica se utiliza:

- Cuando se trata de debatir un tema, tema o asunto concreto, de manera directa y sin actividad previa, se debe informar previamente a los educandos; de esta manera estarían listos para: comprender, reflexionar y comprometerse con claridad de pensamiento.
- Los foros programados después o al final de un evento (película, clase, simposio, mesa redonda, etc.), deben planificar el evento para que toda la audiencia pueda observarlo adecuadamente y asignar tiempo para que sea suficiente para el intercambio deseado.
- La selección de moderadores o moderadoras debe hacerse con cuidado, ya que su desempeño afectará decisivamente el éxito del foro. Se recomienda tener buena voz, usar las palabras correctas, ser hábil y ágil en los movimientos, ser entusiasta y confiado, estimular la participación y saber controlar. (Orlich, 2016)

2.2.2. Competencia

2.2.2.1. Concepto

Son factores que permiten diferenciar a los estudiantes que obtienen rendimientos académicos mayores de los menores. Así, las competencias son aquellas características personales (motivaciones, valores, rasgos, etc.).

Por lo tanto, la competencia se demuestra a través de acciones o tareas (desempeño de la competencia) que los estudiantes realizan en una actividad o clase planteada. Esta definición de las capacidades permite relacionarlas y diferenciarlas en tanto se traduzcan en manifestaciones observables. (Rodriguez, 2000)

2.2.2.2. La Identidad Personal

Es la característica que tiene cada persona en forma singular, es decir es la forma que cada individuo se enfrenta a la vida diaria utilizando todo el bagaje cultura que ha recopilado a través de los años, por medio de su familia y su comunidad, es por ello que todas estas características son el sello de individualidad que tiene cada ser humano.

Es por ello que se considera a la identidad personal como la esencia de la persona, que engloba sus rasgos de personalidad, su carácter, gustos y pasiones que lo caracterizan de las demás personas.

Por otro lado, se puede definir desde un punto filosófico que por lo general es más complejo como el saber cuál es su naturaleza y de qué manera puede ser distinguido de los demás, por sus emociones, inteligencia y rasgos psicológicos, o si una persona es posible de cambiar con el tiempo, así mismo como puede suceder esto.

Existen varias formas de conceptualizar a la identidad personal, y estos son:

- **El Psicólogo.** Considera que su identidad personal está en sus procesos mentales y en su memoria.
- **El Fisiológico somático.** Es que considera que la identidad personal está presente en el mismo cuerpo de la persona.
- **El Narrativo.** Considera que la identidad personal es una línea del tiempo que se va escribiendo y aumentado en cada momento en forma constante.

Finalmente, en forma más práctica, la identidad personal por lo general se refiere al conjunto de información personal que se puede usar para acceder a un determinado servicio que se desea tener, es decir, se considera como identidad personal las forma como el mismo individuo se ve representado y viene a ser lo que se puede llamar una huella digital.(Equipo editorial, Etecé, 2021)

2.2.2.3. Características de la identidad personal

La identidad personal, puede ser trabajada desde diferentes perspectivas y tiene que ver directamente con las características las cuales son:

- **Constancia.** Es un conjunto de características constantes, es decir, se mantienen igual por largos periodos de tiempo, pero pueden ser trabajadas para que tengan algún tipo de cambio.
- **Consistencia.** Cuando se dice que una identidad personal es consistente, se está afirmando que es posible predecir algunas de sus características y respuestas según ciertas condiciones o estímulos.
- **Adaptabilidad.** Como la identidad personal se da en forma constante en algunos momentos de la vida, ésta también puede ir cambiando a través de las experiencias que la vida le brinde al sujeto, ya que añade y sustrae comportamiento.
- **Características socioculturales.** Indica que la identidad personal es relativa a las demás personas, ya que se conceptualiza en términos de igualdades o diferencias con aquellas personas que se comparte la vida en la comunidad y sociedad. (Equipo editorial, Etecé, 2021)

2.2.2.4. ¿Cómo se construye la identidad personal?

Esta construcción de la identidad de cada individuo está determinada por diversos factores que le afectan a lo largo de su vida, es por ello que se considera un proceso lento y complejo que se da desde los primeros años de vida con la interrelación con sus padres y familia y continua al iniciar su etapa escolar junto a sus compañeros de aula, más adelante las experiencias vividas junto a su comunidad o sociedad, marcan por completo el tipo de identidad que tendrá la persona.

Dentro de su desarrollo como persona, ésta va captando todas las experiencias que se servirán como enseñanzas de vida, las cuales va tomando o dejando según su formación y estas le dan sus características personales de identidad.

Para que este proceso se dé, tiene que pasar mucho tiempo, es decir, son años de interrelaciones y aprendizajes, donde la influencia viene directamente de la familia, escuela y sociedad, es por ello la importancia de una buena formación para poder

tener un individual formado integralmente, tanto en conocimiento, como en valores éticos. (Equipo editorial, Etecé, 2021)

2.2.2.5. Elementos de la identidad personal

Se puede decir que están presente los siguientes elementos:

- **Los grupos de pertenencia.** Son los grupos donde el individuo se integra en forma voluntaria o involuntaria, para compartir con ellos actividades, tiempo y relaciones, estas pueden ser temporales o con una permanencia extensa, y pueden ser grupos de estudio, religiosos, políticos o de trabajo.
- **Las tradiciones y costumbres.** Son los grupos que se ven unidos por la cultura, por lo general en contextos tradicionales, por lo general comparten prácticas que tienen que ver con aspectos sociales, históricos o rituales que ya se encuentran bien definidos y que el individuo logra escoger si está a favor o en contra de ellos.
- **La experiencia.** Es la parte fundamental mediante la cual la persona logra formar y mantener su identidad cultural, ya que todo lo vivido viene a formar parte de su identidad, es decir tanto las buenas como las malas experiencias, determinan la personalidad del individuo y esta es única e irrepetible para cada persona.
- **La orientación política.** Este tipo de orientación también tiene mucha relación con la formación de la identidad de la persona, ya que los factores políticos trazan una línea de vida en la persona que vive por medio de alguna normas y reglas que consideran importantes y éstas deben ser cumplidas, son susceptibles a cambiar, pero por lo general marcan un estilo de comportamiento en la persona. (Equipo editorial, Etecé, 2021)

2.2.2.6. Competencia construye su identidad

Los estudiantes entienden y valoran la forma en que son físicamente, sienten, piensan y actúan porque reconocen que se definen como el producto de diferentes identidades sean estos de corte racial, histórico, sexual, cultural, entre otros, que se dan en las interacciones constantes entre los entornos comunes de la persona como son el hogar, la escuela y la comunidad. No es que se pueda decir que exista una identidad "ideal" para una persona, sino que se trata de que cada persona pueda a su propio modo aprender sobre las actitudes y habilidades que los hacen

únicos y diferente a los demás. Es por ello que la identidad es una combinación organizada de diversas capacidades, las cuales se obtienen de Currículo Nacional del Ministerio de Educación:

a. Capacidad: Se valora a sí mismo.

Se trata de que el estudiante pueda identificar sus propias cualidades, características, limitaciones y habilidades, que lo diferencian de los demás y formar su propia personalidad, esto le permite que la propia persona se acepte y pueda sentirse bien interiormente, por otro lado poder aceptar retos que le permitan llegar a sus objetivos personales y profesionales; de igual forma reconocerse como un miembros de una sociedad y sentir que pertenece a un hogar, una escuela, una comunidad, un país y al mundo.

Esta característica es indispensable para poder hablar de un sentido de amor propio, donde la persona se siente bien consigo mismo y considera que es importante para él y su entorno más cercano. (Ministerio de Educación, 2016)

b. Capacidad: Autorregula sus emociones.

A través de esta capacidad los estudiantes logran reconocer y darse cuenta de sus emociones, de esta forma pueden expresar en forma adecuada según en donde se encuentra, así como aceptar los patrones culturales y cómo estos les puede afectar a ellos o a los demás, de esta manera logra controlar su comportamiento para el propio beneficio y el de su comunidad.

Por otro lado esta es una característica que debe tener todo ser humano y en especial los docentes para poder controlar sus emociones, ya que el actuar en forma impulsiva no es lo más adecuado, ni en físico ni en lo verbal, ya que esto puede dañar seriamente las relaciones interpersonales. (Ministerio de Educación, 2016)

c. Capacidad: Reflexiona y argumenta éticamente.

Esto significa que los estudiantes analizan situaciones cotidianas para identificar los valores que existen en ellas y tomar posiciones basadas en argumentos sólidos y principios éticos. También significa ser consciente de las propias decisiones y acciones, basado en la reflexión sobre si esas decisiones

y acciones se ajustan a los principios morales asumidos, y cómo los resultados y las consecuencias afectan a uno mismo y a los demás.

Bajo esta definición se puede decir que su característica ética es la guiará sus pasos por el resto de su vida ya que no solo es importante tener en conocimiento en la cabeza, sino también hay que saber en qué usar lo que se sabe y utilizarlo siempre pensando en el bien común y en el bien personal, siguiendo las normas de convivencia que rigen a la sociedad. (Ministerio de Educación, 2016)

d. Capacidad: Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

A partir de tu imagen corporal, el desarrollo de tu sexualidad e identidad de género, a través de la exploración y valoración de tu cuerpo, va tomando conciencia de sí mismo como hombre o mujer. Supone relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, así como relaciones afectivas armoniosas y no violentas. También significa identificar e implementar conductas de autocuidado donde se pone en peligro su bienestar o se vulneran sus derechos sexuales y reproductivos.

Donde es importante poder saber vivir en sociedad formando parte de ella como el hombre o mujer que respeta las decisiones de los demás para tener una mejor convivencia dentro de una sociedad pluricultural y de igualdad entre todas las personas. (Ministerio de Educación, 2016)

Es por ello que se considera que la identidad tiene una naturaleza subjetiva, que es construida por la misma persona, por otro lado, se encuentra relacionada a la integración en los diferentes grupos humanos donde se une para compartir experiencias y actividades que pueden ser permanentes o temporales; donde se establecen diversas relaciones de la persona con su entorno y se refiere a la construcción de la personalidad que está sujeto al tipo de sociedad donde se encuentra. Es por ello que la identidad no es algo fijo ni determinado, tampoco se nace con ella, ésta se va formando a través del tiempo, las relaciones interpersonales, el aprendizaje continuo y las experiencias vividas. Es por ello que se afirma que no existe una identidad ideal, sino la que mejor se adapte al medio en que vive, para tener relaciones armoniosas y llevar un desarrollo personal y laboral en equilibro con la sociedad donde habita. (Leiva Rivera, 2021)

1.3. Definición de términos básicos

- **Competencia.** Se define como la capacidad que posee todo ser humano para realizar algo, lo cual se logra con el esfuerzo y la preparación. (Bravo et al., 2006)
- **Costumbres.** Son las tendencias de prácticas recurrentes que cada persona realiza en forma voluntaria o involuntaria dentro de su vida cotidiana y al momento de relacionarse con los demás, esta forma el carácter de la persona y depende de la sociedad donde se desarrolla en forma regular. (Caravedo, 2008)
- **Educación.** Es un derecho básico que tiene toda persona para ser preparada en habilidades y conocimientos para poder desarrollarse como persona adulta, cumpliendo un rol determinado en la sociedad. (Minedu, 2016)
- **Estrategia.** Son una serie de acciones o actividades, ordenadas para logra un fin en común. (Monereo, 1994)
- **Etnias.** Se trata de un grupo de individuos que están unidos por una historia en común y comparten ser de la misma raza, así como una misma lengua materna y cultura. (CISE PUCP, 2007)
- **Identidad cultural.** Es un cúmulo de experiencias que se manifiestan en la sociedad después de un largo proceso de aprendizaje y adaptación, lo que le da la personalidad al individuo, estas características son sobre creencias, costumbres, valores, tradiciones, entre otros. (Katz & Kahn, 1989)
- **Identidad personal.** Es la característica que singulariza a una persona como un individuo único. (Paladino & Mohan, 2002)
- **Identidad social.** Está relacionada a la forma como un grupo de individuos forma parte de la sociedad y como ésta lo caracteriza por el tipo de comportamiento que desarrolla, es íntimamente ligada a la personalidad y esta identidad la que le hereda a la persona los valores y costumbres del grupo social. (Valery, 2000)

CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

H_i: El uso de la estrategia EDENFO tiene un efecto positivo en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

2.1.2. Hipótesis Específicas

H_1: El uso de la estrategia EDENFO mejora en la dimensión se valora así mismo, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

H_2: El uso de la estrategia EDENFO mejora en la dimensión se autorregula sus emociones, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

H_3: El uso de la estrategia EDENFO mejora en la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

H_4: El uso de la estrategia EDENFO mejora en la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

2.2. Variables y su operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice o valores finales	Instrumento
Variable Independiente (X) Estrategia EDENFO	Planificación	1. ¿De qué manera se utilizó el espacio para aplicar la estrategia? 2. ¿De qué manera se organizó a los equipos para trabajar la estrategia? 3. ¿Cómo fue la recopilación de información para trabajar la estrategia? 4. ¿Cómo fue la distribución de la información para trabajar la estrategia?	Bueno Regular Deficiente	3 2 1	Cuestionario
	Ejecución	5. ¿De qué manera fundamentó sus ideas de acuerdo al tema? 6. ¿De qué manera explicó con ejemplos el tema? 7. ¿De qué manera generó el debate entre compañeros? 8. ¿De qué manera plateó soluciones viables para el tema?	Bueno Regular Deficiente	3 2 1	
Variable dependiente (Y) Competencia construye su identidad	Se valora así mismo	1. Reconoce sus características y cualidades. 2. Identifica sus limitaciones y potencialidades. 3. Asume retos para lograr metas.	Bueno Regular Deficiente	3 2 1	Ficha de observación
	Autorregula sus emociones	4. Reconoce sus emociones frente a una situación. 5. Expresa adecuadamente sus emociones frente a una situación. 6. Regula sus emociones frente a una situación.	Bueno Regular Deficiente	3 2 1	
	Reflexiona y argumenta éticamente	7. Analiza situaciones cotidianas. 8. Argumenta ideas con ética frente a situaciones. 9. Toma conciencia de sus decisiones.	Bueno Regular Deficiente	3 2 1	
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	10. Toma conciencia de su imagen corporal. 11. Establece relaciones de igualdad. 12. Practica el autocuidado de su cuerpo.	Bueno Regular Deficiente	3 2 1	

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de la investigación fue experimental y pertenece al diseño pre-experimental ya que se aplicó el uso de la Estrategia EDENFO (manipulación de la variable), por parte de la autora para ver el efecto que pudiera tener sobre la competencia construye su identidad, lo cual permitió identifica si la variable independiente tiene un efecto sobre la variable dependiente.

El método empleado en la investigación fue la aplicación de una ficha de observación al inicio y al final del trabajo lo que se denomina como un diseño pre-test y post-test, el cual fue aplicado en un solo grupo, recogiendo la información en un solo momento en cada fase y tuvo como esquema el siguiente según (Hernández & Mendoza, 2018):

O_1	X	O_2

Especificaciones.

X = Aplicación de la Estrategia EDENFO.

O_1= Observación antes de la aplicación de la Estrategia EDENFO.

O_2= Observación después de la aplicación de la Estrategia EDENFO.

3.2. Muestra

3.2.1. Población

Para la población se consideró a todos los estudiantes del nivel secundario en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, matriculados en el año 2022, que fueron un total de 643 estudiantes.

Grado	Total de estudiantes
1º “A”, “B”, “C”, “D”	167
2º “A”, “B”, “C”, “D”	117
3º “A”, “B”, “C”, “D”	152
4º “A”, “B”, “C”, “D”	122
5º “A”, “B”, “C”, “D”	85
TOTAL	**643**

Fuente: Nomina de Matrícula 2022

3.2.2. Muestra

Fue una muestra no probabilística intencionada, donde se escogió el 4to grado, en las secciones “A”, “B”, “C” y “D”, de secundaria, para la aplicación de la Estrategia EDENFO y se tuvo un total de: 122 estudiantes.

El método de muestreo fue el no probabilístico intencionado, ya que se seleccionó un grado específico para realizar el estudio y se tuvo como criterio de inclusión: a todos los estudiantes del 4to grado de secundaria y como criterio de exclusión: ninguno.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnica

Entre las técnicas que se utilizaron estuvieron: La encuesta, donde los encuestados indicaron su opinión sobre el trabajo realizado con la Estrategia EDENFO y la observación directa, donde se evaluó la competencia construye su identidad según lo trabajado por los estudiantes, antes y después de la ejecución de la variable independiente.

3.3.2. Instrumento

Los instrumentos que se emplearon en la recolección de los datos fueron el cuestionario, donde se obtuvo los resultados de los indicadores de la Estrategia EDENFO y la ficha de observación, para la realización de una revisión objetiva sobre el desarrollo de la competencia construye su identidad.

La técnica para controlar los posibles sesgos en la investigación fueron la aplicación de la técnica del juicio de expertos, para poder someter a validez de contenido los instrumentos, de esta forma evitar hacer preguntas innecesarias, donde se obtuvo una calificación promedio de cinco profesionales de “Muy Buena validez”, por otro lado los instrumentos fueron sometidos a una prueba de confiabilidad donde se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach, que dio como resultado una “Excelente Confiabilidad”, de esta forma se trata en lo posible disminuir el efecto que pudiera tener una variable interviniente dentro del estudio.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

El procedimiento de recolección de datos fue de la siguiente manera:

- Se realizó el pedido a la directora de la Institución Educativa Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, Hna. Ana Laura Ramírez Aguilar, para ejecución de la investigación.
- Se reunió a los padres de familia y/o apoderado, para explicar el trabajo que se realizaría y tener su aceptación a través de un consentimiento informado.
- Se informó las actividades que se realizarían, a los estudiantes con los que se trabajaría.
- Se diseñaron y validaron los instrumentos de recolección de datos.
- Se realizó el Pre-Test, mediante la aplicación de una Ficha de Observación.
- Se aplicó el uso de la Estrategia EDENFO, en doce (12) sesiones de aprendizaje, a los alumnos de la muestra.
- Se realizó el Post-Test, mediante la aplicación de una Ficha de Observación.
- Se realizó la tabulación de los resultados recogidos.

3.4.2. Análisis de datos

Para la realización del análisis de la información recolectada se aplicó el uso de tabulación de datos en cuadros, donde se aplicaron las técnicas de la estadística descriptiva, como son las frecuencias, promedios y porcentajes, así como sus respectivas gráficas para tener un mejor entendimiento de los datos, y en la parte de la comparación entre el pre-test y el post-test, se realizó la prueba estadística no paramétrica Wilcoxon con los que se realzó el análisis de ambos resultados para poder hacer las interpretaciones posteriores, todos los datos fueron procesados utilizando el programa IBM SPSS Statistics 21.

3.5. Aspectos éticos

En la presente investigación se trabajó cuidando la identidad de los estudiantes que formaron parte de la muestra, es por ello que todo se recogió en forma anónima y se tuvo el consentimiento de los padres de familia mediante la firma de un consentimiento informado por tratarse de menores de edad.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Univariado

4.1.1. Percepción de la Estrategia EDENFO

Tabla 1

Percepción de la planificación de la estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022

Planificación	Bueno (3)		Regular (2)		Deficiente (1)		Total	
	N	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**
1. ¿De qué manera se utilizó el espacio para aplicar la estrategia?	81	66.4%	35	28.7%	6	4.9%	122	100%
2. ¿De qué manera se organizó a los equipos para trabajar la estrategia?	82	67.2%	36	29.5%	4	3.3%	122	100%
3. ¿Cómo fue la recopilación de información para trabajar la estrategia?	86	70.5%	31	25.4%	5	4.1%	122	100%
4. ¿Cómo fue la distribución de la información para trabajar la estrategia?	76	62.3%	39	32.0%	7	5.7%	122	100%
PROMEDIO	**81.3**	**66.6%**	**35.3**	**28.9%**	**5.5**	**4.5%**	**122**	**100%**

Fuente: Obtenida por la autora

En la Tabla 1, se observa la percepción de la planificación de la estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, donde del total de la muestra se puede verificar que la mayoría de los estudiantes han indicado que es Buena en un 66,6%, lo cual indica que la planificación es la adecuada y como datos generales se tiene que para el ítem: ¿De qué manera se utilizó el espacio para aplicar la estrategia?, 81 encuestados (66,4%) marcaron que es “bueno”, 35 encuestados (28,7%) marcaron que es “regular” y 6 encuestados (4,9%) marcaron que es “deficiente”; para el ítem: ¿De qué manera se organizó a los equipos para trabajar la estrategia?, 82 encuestados (67,2%) marcaron que es “bueno”, 36 encuestados (29,5%) marcaron que es “regular” y 4 encuestados (3,3%) indicó que es “deficiente”; para el ítem: ¿Cómo fue la recopilación de información para trabajar la estrategia?, 86 encuestados (70,5%) marcaron que es “bueno”, 31 encuestados (25,4%) marcaron que es “regular” y 5 encuestados (4,1%) indicó que es “deficiente”; y para el ítem: ¿Cómo fue la distribución de la información para trabajar la estrategia?, 76 encuestados (62,3%) marcaron que es “bueno”, 39 encuestados (32,0%) marcaron que es “regular” y 7 encuestados (5,7%) marcaron que es “deficiente”.

Tabla 2

Percepción de la ejecución de la estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022

Ejecución	Bueno (3)		Regular (2)		Deficiente (1)		Total	
	N	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**
5. ¿De qué manera fundamentó sus ideas de acuerdo al tema?	89	73.0%	27	22.1%	6	4.9%	122	100%
6. ¿De qué manera explicó con ejemplos el tema?	88	72.1%	26	21.3%	8	6.6%	122	100%
7. ¿De qué manera generó el debate entre compañeros?	90	73.8%	28	23.0%	4	3.3%	122	100%
8. ¿De qué manera plateó soluciones viables para el tema?	88	72.1%	29	23.8%	5	4.1%	122	100%
PROMEDIO	**88.8**	**72.7%**	**27.5**	**22.5%**	**5.8**	**4.7%**	**122**	**100%**

Fuente: Obtenida por la autora

En la Tabla 2, se observa la percepción de la ejecución de la estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, donde del total de la muestra se puede verificar que la mayoría de los estudiantes han indicado que es Buena en un 72,7%, lo cual indica que la ejecución fue la adecuada y como datos generales se tiene que para el ítem: ¿De qué manera fundamentó sus ideas de acuerdo al tema?, 89 encuestados (73,0%) marcaron que es “bueno”, 27 encuestados (22,1%) marcaron que es “regular” y 6 encuestados (4,9%) indicó que es “deficiente”; para el ítem: ¿De qué manera explicó con ejemplos el tema?, 88 encuestados (72,1%) marcaron que es “bueno”, 26 encuestados (21,3%) marcaron que es “regular” y 8 encuestados (6,6%) marcaron que es “deficiente”; para el ítem: ¿De qué manera generó el debate entre compañeros?, 90 encuestados (73,8%) marcaron que es “bueno”, 28 encuestados (23,0%) marcaron que es “regular” y 4 encuestados (3,3%) marcaron que es “deficiente” y para el ítem: ¿De qué manera plateó soluciones viables para el tema?, 88 encuestados (72,1%) marcaron que es “bueno”, 29 encuestados (23,8%) marcaron que es “regular” y 5 encuestados (4,1%) marcaron que es “deficiente”.

Tabla 3

Percepción de la estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022

Estrategia EDENFO	Bueno (3)		Regular (2)		Deficiente (1)		Total	
	N	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**
Planificación	81.3	66.6%	35.3	28.9%	5.5	4.5%	122	100%
Ejecución	88.8	72.7%	27.5	22.5%	5.8	4.7%	122	100%
PROMEDIO	**85.0**	**69.7%**	**31.4**	**25.7%**	**5.6**	**4.6%**	**122**	**100%**

Fuente: Tablas 1 y 2

En la Tabla Nº 03, se observa la percepción de la estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, donde del total de la muestra se puede verificar que la mayoría de los estudiantes han indicado que es Buena en un 69,7%, lo cual indica que la Estrategia EDENFO, se desarrolló en una forma buena y como datos generales se tiene que para la dimensión: planificación, 81 encuestados (66,6%) marcaron que es “bueno”, 35 encuestados (28,9%) marcaron que es “regular” y 6 encuestados (4,5%) marcaron que es “deficiente” y para la dimensión: ejecución, 89 encuestados (72,7%) marcaron que es “bueno”, 28 encuestados (22,5%) marcaron que es “regular” y 6 encuestados (4,7%) marcaron que es “deficiente”.

4.1.2. PRE-TEST y POST-TEST: Percepción Competencia construye su identidad antes y después de la aplicación de la Estrategia EDENFO

Tabla 4

Percepción de la dimensión se valora así mismo, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022

Se valora así mismo	Bueno (3)		Regular (2)		Deficiente (1)		Total	
	N	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**
1. Reconoce sus características y cualidades.	5	4.1%	82	67.2%	35	28.7%	122	100%
2. Identifica sus limitaciones y potencialidades.	6	4.9%	79	64.8%	37	30.3%	122	100%
3. Asume retos para lograr metas.	4	3.3%	79	64.8%	39	32.0%	122	100%
PROMEDIO	**5.0**	**4.1%**	**80.0**	**65.6%**	**37.0**	**30.3%**	**122**	**100%**

Fuente: Obtenida por la autora

En la Tabla 4, se observa la percepción de la dimensión se valora así mismo, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, donde del total de la muestra

se puede verificar que la mayoría de los estudiantes han obtenido un calificativo de Regular en un 65,6%, lo cual indica que esta dimensión puede ser mejorada y como datos generales se tiene que para el ítem: Reconoce sus características y cualidades, 5 encuestados (4,1%) obtuvieron “bueno”, 82 encuestados (67,2%) obtuvieron “regular” y 35 encuestados (28,7%) obtuvieron “deficiente”; para el ítem: Identifica sus limitaciones y potencialidades, 6 encuestados (4,9%) obtuvieron “bueno”, 79 encuestados (64,8%) obtuvieron “regular” y 37 encuestados (30,3%) obtuvieron “deficiente”; y para el ítem: Asume retos para lograr metas, 4 encuestados (3,3%) obtuvieron “bueno”, 79 encuestados (64,8%) obtuvieron “regular” y 39 encuestados (32,0%) obtuvieron “deficiente”.

Tabla 5

Percepción de la dimensión se valora así mismo, después de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022

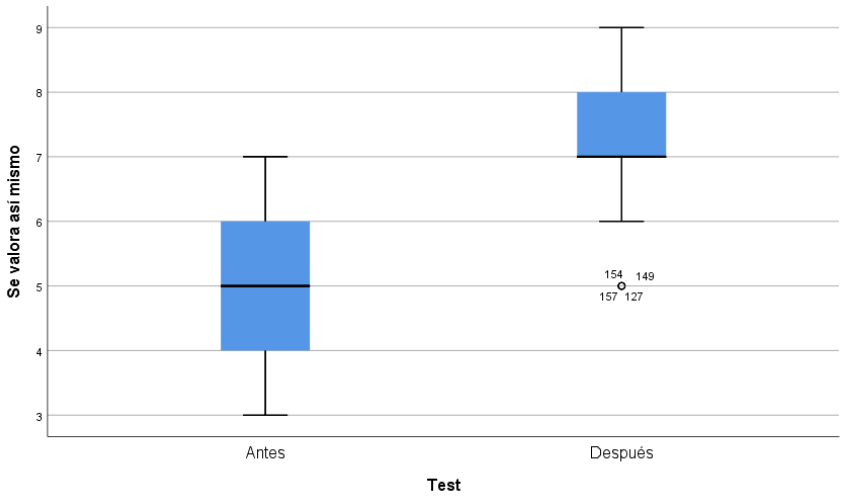
Se valora así mismo	Bueno (3)		Regular (2)		Deficiente (1)		Total	
	N	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**
1. Reconoce sus características y cualidades.	66	54.1%	44	36.1%	12	9.8%	122	100%
2. Identifica sus limitaciones y potencialidades.	61	50.0%	52	42.6%	9	7.4%	122	100%
3. Asume retos para lograr metas.	63	51.6%	49	40.2%	10	8.2%	122	100%
PROMEDIO	**63.3**	**51.9%**	**48.3**	**39.6%**	**10.3**	**8.5%**	**122**	**100%**

Fuente: Obtenida por la autora

En la Tabla 5, se observa la percepción de la dimensión se valora así mismo, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, donde del total de la muestra se puede verificar que la mayoría de los estudiantes han obtenido un calificativo de Bueno en un 51,9%, lo cual indica que esta dimensión mejoró con relación al pre-test y como datos generales se tiene que para el ítem: Reconoce sus características y cualidades, 66 encuestados (54,1%) obtuvieron “bueno”, 44 encuestados (36,1%) obtuvieron “regular” y 12 encuestados (9,8%) obtuvieron “deficiente”; para el ítem: Identifica sus limitaciones y potencialidades, 61 encuestados (50,0%) obtuvieron “bueno”, 52 encuestados (42,6%) obtuvieron “regular” y 9 encuestados (7,4%) obtuvieron “deficiente”; y para el ítem: Asume retos para lograr metas, 63 encuestados (51,6%) obtuvieron “bueno”, 49 encuestados (40,2%) obtuvieron “regular” y 10 encuestados (8,2%) obtuvieron “deficiente”.

Gráfico 1

Representación antes y después en la dimensión "Se valora a sí mismo"



Como se puede apreciar en la gráfica se tiene la representación de la dimensión "Se valora a sí mismo" antes y después de la aplicación de la estrategia EDENFO, donde se observa que existe una mejora significativa en la variable dependiente en estudio lo que fue influenciado por la variable independiente.

Tabla 6

Percepción de la dimensión autorregula sus emociones, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022

Autorregula sus emociones	Bueno (3)		Regular (2)		Deficiente (1)		Total	
	N	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**
4. Reconoce sus emociones frente a una situación.	6	4.9%	75	61.5%	41	33.6%	122	100%
5. Expresa adecuadamente sus emociones frente a una situación.	4	3.3%	80	65.6%	38	31.1%	122	100%
6. Regula sus emociones frente a una situación.	4	3.3%	81	66.4%	37	30.3%	122	100%
PROMEDIO	**4.7**	**3.8%**	**78.7**	**64.5%**	**38.7**	**31.7%**	**122**	**100%**

Fuente: Obtenida por la autora

En la Tabla 6, se observa la percepción de la dimensión autorregula sus emociones, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, donde del total de la muestra se puede verificar que la mayoría de los estudiantes han obtenido un calificativo de Regular en un 64,5%, lo cual indica que esta dimensión puede ser mejorada y como datos generales se tiene que para el ítem: Reconoce sus emociones frente a una

situación, 6 encuestados (4,9%) obtuvieron “bueno”, 75 encuestados (61,5%) obtuvieron “regular” y 41 encuestados (33,6%) obtuvieron “deficiente”; para el ítem: Expresa adecuadamente sus emociones frente a una situación, 4 encuestados (3,3%) obtuvieron “bueno”, 80 encuestados (65,6%) obtuvieron “regular” y 38 encuestados (31,1%) indicó que es “deficiente”; y para el ítem: Regula sus emociones frente a una situación, 4 encuestados (3,3%) obtuvieron “bueno”, 81 encuestados (66,4%) obtuvieron “regular” y 37 encuestados (30,3%) obtuvieron “deficiente”.

Tabla 7

Percepción de la dimensión autorregula sus emociones, después de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022

Autorregula sus emociones	Bueno (3)		Regular (2)		Deficiente (1)		Total	
	N	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**
4. Reconoce sus emociones frente a una situación.	68	55.7%	42	34.4%	12	9.8%	122	100%
5. Expresa adecuadamente sus emociones frente a una situación.	62	50.8%	49	40.2%	11	9.0%	122	100%
6. Regula sus emociones frente a una situación.	59	48.4%	54	44.3%	9	7.4%	122	100%
PROMEDIO	**63.0**	**51.6%**	**48.3**	**39.6%**	**10.7**	**8.7%**	**122**	**100%**

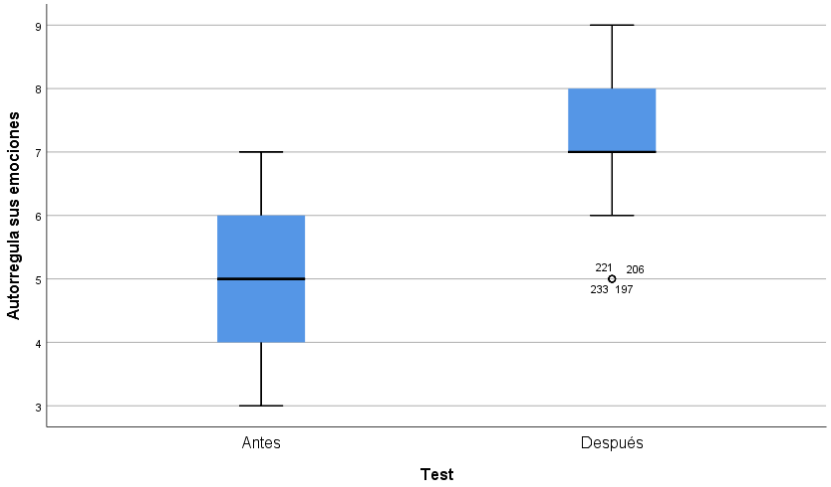
Fuente: Obtenida por la autora

En la Tabla 7, se observa la percepción de la dimensión autorregula sus emociones, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, donde del total de la muestra se puede verificar que la mayoría de los estudiantes han obtenido un calificativo de Bueno en un 51,6%, lo cual indica que esta dimensión mejoró con relación al pre-test y como datos generales se tiene que para el ítem: Reconoce sus emociones frente a una situación, 68 encuestados (55,7%) obtuvieron “bueno”, 42 encuestados (34,4%) obtuvieron “regular” y 12 encuestados (9,8%) obtuvieron “deficiente”; para el ítem: Expresa adecuadamente sus emociones frente a una situación, 62 encuestados (50,8%) obtuvieron “bueno”, 49 encuestados (40,2%) obtuvieron “regular” y 11 encuestados (9,0%) indicó que es “deficiente”; y para el ítem: Regula sus emociones frente a una situación, 59 encuestados (48,4%) obtuvieron “bueno”,

54 encuestados (44,3%) obtuvieron “regular” y 9 encuestados (7,4%) obtuvieron “deficiente”.

Gráfico 2

Representación antes y después en la dimensión “Autorregula sus emociones”



Como se puede apreciar en la gráfica se tiene la representación de la dimensión “Autorregula sus emociones” antes y después de la aplicación de la estrategia EDENFO, donde se observa que existe una mejora significativa en la variable dependiente en estudio lo que fue influenciado por la variable independiente.

Tabla 8

Percepción de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022

Reflexiona y argumenta éticamente	Bueno (3)		Regular (2)		Deficiente (1)		Total	
	N	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**
7. Analiza situaciones cotidianas.	5	4.1%	84	68.9%	33	27.0%	122	100%
8. Argumenta ideas con ética frente a situaciones.	3	2.5%	77	63.1%	42	34.4%	122	100%
9. Toma conciencia de sus decisiones.	4	3.3%	80	65.6%	38	31.1%	122	100%
PROMEDIO	**4.0**	**3.3%**	**80.3**	**65.8%**	**37.7**	**30.9%**	**122**	**100%**

Fuente: Obtenida por la autora

En la Tabla 6, se observa la percepción de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de

secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, donde del total de la muestra se puede verificar que la mayoría de los estudiantes han obtenido un calificativo de Regular en un 65,8%, lo cual indica que esta dimensión puede ser mejorada y como datos generales se tiene que para el ítem: Analiza situaciones cotidianas, 5 encuestados (4,1%) obtuvieron “bueno”, 84 encuestados (68,9%) obtuvieron “regular” y 33 encuestados (27,0%) obtuvieron “deficiente”; para el ítem: Argumenta ideas con ética frente a situaciones, 3 encuestados (2,5%) obtuvieron “bueno”, 77 encuestados (63,1%) obtuvieron “regular” y 42 encuestados (34,4%) indicó que es “deficiente”; y para el ítem: Toma conciencia de sus decisiones, 4 encuestados (3,3%) obtuvieron “bueno”, 80 encuestados (65,6%) obtuvieron “regular” y 38 encuestados (31,1%) obtuvieron “deficiente”.

Tabla 9

Percepción de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, después de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022

Reflexiona y argumenta éticamente	Bueno (3)		Regular (2)		Deficiente (1)		Total	
	N	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**
7. Analiza situaciones cotidianas.	58	47.5%	49	40.2%	15	12.3%	122	100%
8. Argumenta ideas con ética frente a situaciones.	57	46.7%	52	42.6%	13	10.7%	122	100%
9. Toma conciencia de sus decisiones.	61	50.0%	52	42.6%	9	7.4%	122	100%
PROMEDIO	**58.7**	**48.1%**	**51.0**	**41.8%**	**12.3**	**10.1%**	**122**	**100%**

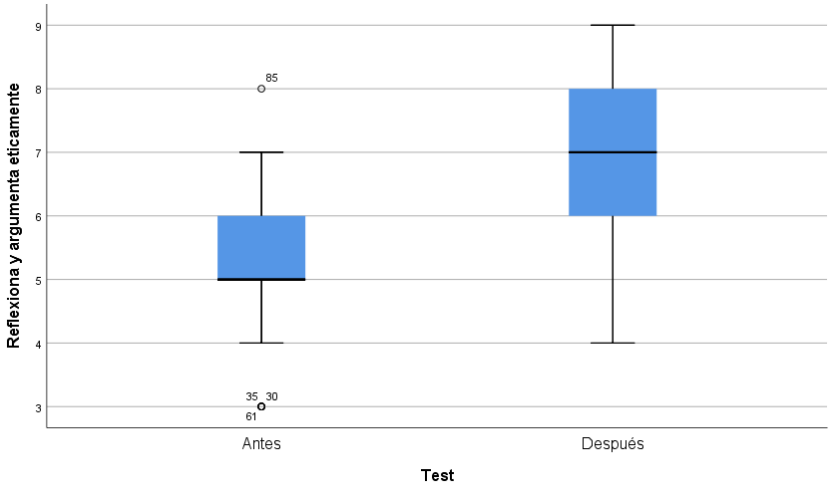
Fuente: Obtenida por la autora

En la Tabla 9, se observa la percepción de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, donde del total de la muestra se puede verificar que la mayoría de los estudiantes han obtenido un calificativo de Bueno en un 48,1%, lo cual indica que esta dimensión mejoró con relación al pre-test y como datos generales se tiene que para el ítem: Analiza situaciones cotidianas, 58 encuestados (47,5%) obtuvieron “bueno”, 49 encuestados (40,2%) obtuvieron “regular” y 15 encuestados (12,3%) obtuvieron “deficiente”; para el ítem: Argumenta ideas con ética frente a situaciones, 57 encuestados (46,7%) obtuvieron “bueno”, 52 encuestados (42,6%) obtuvieron “regular” y 13 encuestados (10,7%) indicó que es “deficiente”; y para el ítem: Toma conciencia de sus decisiones, 61 encuestados (50,0%) obtuvieron “bueno”, 52

encuestados (42,6%) obtuvieron “regular” y 9 encuestados (7,4%) obtuvieron “deficiente”.

Gráfico 3

Representación antes y después en la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente”



Como se puede apreciar en la gráfica se tiene la representación de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente” antes y después de la aplicación de la estrategia EDENFO, donde se observa que existe una mejora significativa en la variable dependiente en estudio lo que fue influenciado por la variable independiente.

Tabla 10

Percepción de la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022

Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Bueno (3)		Regular (2)		Deficiente (1)		Total	
	N	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**
10. Toma conciencia de su imagen corporal.	6	4.9%	71	58.2%	45	36.9%	122	100%
11. Establece relaciones de igualdad.	4	3.3%	76	62.3%	42	34.4%	122	100%
12. Practica el autocuidado de su cuerpo.	5	4.1%	76	62.3%	41	33.6%	122	100%
PROMEDIO	**5.0**	**4.1%**	**74.3**	**60.9%**	**42.7**	**35.0%**	**122**	**100%**

Fuente: Obtenida por la autora

En la Tabla 10, se observa la percepción de la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, donde del total de la muestra se puede verificar que la mayoría de los estudiantes han obtenido un calificativo de Regular en un 60,9%, lo cual indica que esta dimensión puede ser mejorada y como datos generales se tiene que para el ítem: Toma conciencia de su imagen corporal, 6 encuestados (4,9%) obtuvieron "bueno", 71 encuestados (58,2%) obtuvieron "regular" y 45 encuestados (36,9%) obtuvieron "deficiente"; para el ítem: Establece relaciones de igualdad, 4 encuestados (3,3%) obtuvieron "bueno", 76 encuestados (62,3%) obtuvieron "regular" y 42 encuestados (34,4%) indicó que es "deficiente"; y para el ítem: Practica el autocuidado de su cuerpo, 5 encuestados (4,1%) obtuvieron "bueno", 76 encuestados (62,3%) obtuvieron "regular" y 41 encuestados (33,6%) obtuvieron "deficiente".

Tabla 11

Percepción de la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable, después de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022

Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Bueno (3)		Regular (2)		Deficiente (1)		Total	
	N	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**
10. Toma conciencia de su imagen corporal.	67	54.9%	41	33.6%	14	11.5%	122	100%
11. Establece relaciones de igualdad.	62	50.8%	52	42.6%	8	6.6%	122	100%
12. Practica el autocuidado de su cuerpo.	58	47.5%	51	41.8%	13	10.7%	122	100%
PROMEDIO	**62.3**	**51.1%**	**48.0**	**39.3%**	**11.7**	**9.6%**	**122**	**100%**

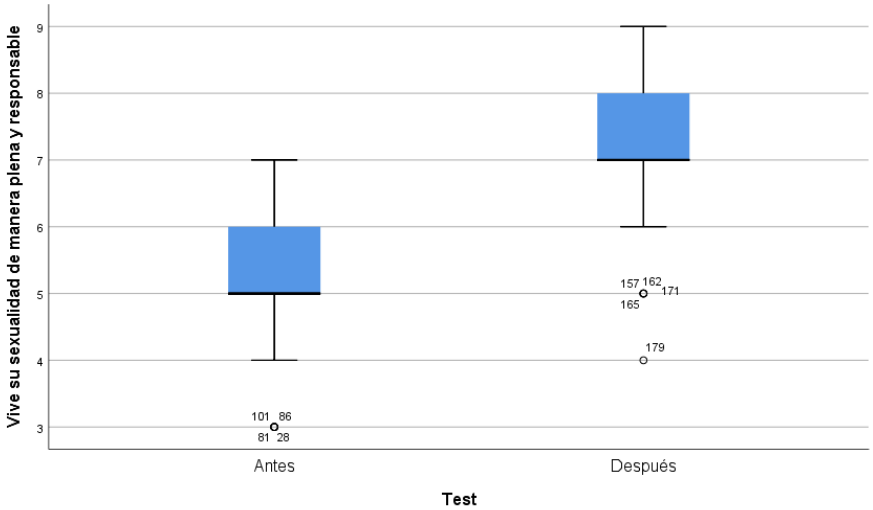
Fuente: Obtenida por la autora

En la Tabla 11, se observa la percepción de la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, donde del total de la muestra se puede verificar que la mayoría de los estudiantes han obtenido un calificativo de Bueno en un 51,1%, lo cual indica que esta dimensión mejoró con relación al pre-test y como datos generales se tiene que para el ítem: Toma conciencia de su imagen corporal, 67 encuestados (54,9%) obtuvieron "bueno", 41 encuestados (33,6%) obtuvieron "regular" y 14 encuestados

(11,5%) obtuvieron “deficiente”; para el ítem: Establece relaciones de igualdad, 62 encuestados (50,8%) obtuvieron “bueno”, 52 encuestados (42,6%) obtuvieron “regular” y 8 encuestados (6,6%) indicó que es “deficiente”; y para el ítem: Practica el autocuidado de su cuerpo, 58 encuestados (47,5%) obtuvieron “bueno”, 51 encuestados (41,8%) obtuvieron “regular” y 13 encuestados (10,7%) obtuvieron “deficiente”.

Gráfico 4

Representación antes y después en la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable”



Como se puede apreciar en la gráfica se tiene la representación de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” antes y después de la aplicación de la estrategia EDENFO, donde se observa que existe una mejora significativa en la variable dependiente en estudio lo que fue influenciado por la variable independiente.

Tabla 12

Percepción de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022

Competencia construye su identidad (Pre-test)	Bueno (3)		Regular (2)		Deficiente (1)		Total	
	N	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**
Se valora así mismo	5.0	4.1%	80.0	65.6%	37.0	30.3%	122	100%
Autorregula sus emociones	4.7	3.8%	78.7	64.5%	38.7	31.7%	122	100%
Reflexiona y argumenta éticamente	4.0	3.3%	80.3	65.8%	37.7	30.9%	122	100%
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	5.0	4.1%	74.3	60.9%	42.7	35.0%	122	100%
PROMEDIO	**4.7**	**3.8%**	**78.3**	**64.2%**	**39.0**	**32.0%**	**122**	**100%**

Fuente: Tablas 4, 6, 8 y 9

En la Tabla 12, se observa la percepción de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, donde del total de la muestra se puede verificar que la mayoría de los estudiantes han obtenido un calificativo de Regular en un 64,2%, lo cual indica que la competencia construye su identidad, puede ser mejorada y como datos generales se tiene que para la dimensión: Se valora así mismo, 5 encuestados (4,1%) obtuvieron “bueno”, 80 encuestados (65,6%) obtuvieron “regular” y 37 encuestados (30,3%) obtuvieron “deficiente”; para la dimensión: Autorregula sus emociones, 5 encuestados (3,8%) obtuvieron “bueno”, 79 encuestados (64,5%) obtuvieron “regular” y 39 encuestados (31,7%) obtuvieron “deficiente”; para la dimensión: Reflexiona y argumenta éticamente, 4 encuestados (3,3%) obtuvieron “bueno”, 80 encuestados (65,8%) obtuvieron “regular” y 38 encuestados (30,9%) obtuvieron “deficiente”; y para la dimensión: Vive su sexualidad de manera plena y responsable, 5 encuestados (4,1%) obtuvieron “bueno”, 74 encuestados (60,9%) obtuvieron “regular” y 43 encuestados (35,0%) obtuvieron “deficiente”.

Tabla 13

Percepción de la competencia construye su identidad, después de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022

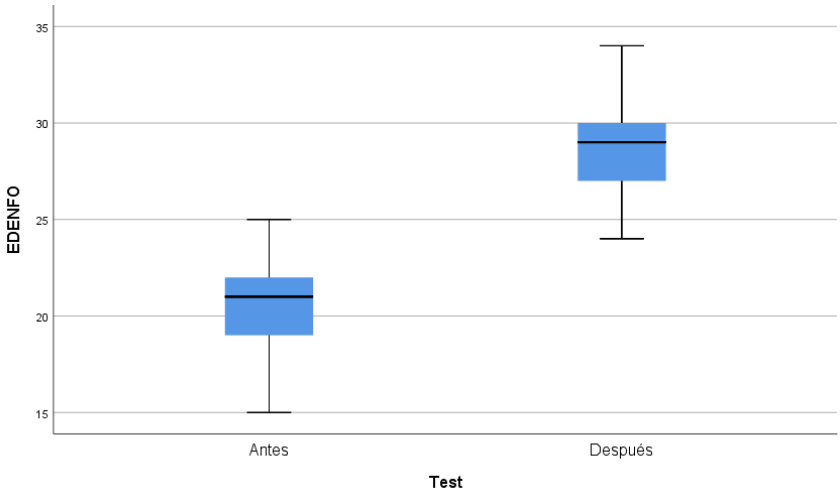
Competencia construye su identidad (Post-test)	Bueno (3)		Regular (2)		Deficiente (1)		Total	
	N	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**
Se valora así mismo	63.3	51.9%	48.3	39.6%	10.3	8.5%	122	100%
Autorregula sus emociones	63.0	51.6%	48.3	39.6%	10.7	8.7%	122	100%
Reflexiona y argumenta éticamente	58.7	48.1%	51.0	41.8%	12.3	10.1%	122	100%
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	62.3	51.1%	48.0	39.3%	11.7	9.6%	122	100%
PROMEDIO	**61.8**	**50.7%**	**48.9**	**40.1%**	**11.3**	**9.2%**	**122**	**100%**

Fuente: Tablas 5, 7, 9 y 11

En la Tabla 13, se observa la percepción de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, donde del total de la muestra se puede verificar que la mayoría de los estudiantes han obtenido un calificativo de Bueno en un 50,7%, lo cual indica que la competencia construye su identidad mejoró con relación al pre-test y como datos generales se tiene que para la dimensión: Se valora así mismo, 63 encuestados (51,9%) obtuvieron “bueno”, 48 encuestados (39,6%) obtuvieron “regular” y 10 encuestados (8,5%) obtuvieron “deficiente”; para la dimensión: Autorregula sus emociones, 63 encuestados (51,6%) obtuvieron “bueno”, 48 encuestados (39,6%) obtuvieron “regular” y 11 encuestados (8,7%) obtuvieron “deficiente”; para la dimensión: Reflexiona y argumenta éticamente, 58 encuestados (48,1%) obtuvieron “bueno”, 51 encuestados (41,8%) obtuvieron “regular” y 12 encuestados (10,1%) obtuvieron “deficiente”; y para la dimensión: Vive su sexualidad de manera plena y responsable, 62 encuestados (51,1%) obtuvieron “bueno”, 48 encuestados (39,3%) obtuvieron “regular” y 12 encuestados (9,6%) obtuvieron “deficiente”.

Gráfico 5

Representación antes y después de la aplicación de la estrategia EDENFO



Como se puede apreciar en la gráfica se tiene la representación de la variable independiente EDENFO, donde se puede apreciar el efecto antes y después y se observa que existe una mejora significativa en la variable dependiente competencia construye su identidad.

Tabla 14

Diferencias de la competencia construye su identidad, antes y después de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

Competencia construye su identidad	**Estrategia EDENFO**			
	Antes		**Después**	
	N°	%	N°	%
Bueno	39	32,0	62	50,7
Regular	78	64,2	49	40,1
Deficiente	5	3,8	11	9,2
Total	122	100,0	122	100,0

De la evaluación de la competencia construye su identidad antes y después de la aplicación de la Estrategia EDENFO, se puede observar que de los 122 estudiantes que formaron parte de la muestra, antes de la aplicación se tuvo que el 32% obtuvieron una valoración de Bueno, el 64,2% una valoración de Regular y el 3,8%

una valoración de Deficiente, mientras que después de la aplicación se obtuvo que el 50,7% obtuvo una valoración de Bueno, el 40,1% una valoración de Regular y el 9,2% una valoración de Deficiente; estas diferencias se pueden observar en las desviaciones típicas antes y después de la aplicación de la Estrategia EDENFO, con valores de antes de 36,52, mientras que después fue de 26,50, siendo la diferencia de 10,02 como beneficio de la Estrategia EDENFO.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Análisis inferencial del efecto de la Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad.

Para demostrar la normalidad, como validación de las hipótesis planteadas, se estableció que el valor de “p”, que verifica la representatividad del nivel de significancia, teniendo en cuenta la cantidad de muestra del estudio de la investigación, se utilizó la correspondiente a Kolmogorov-Smirnov, puesto que la muestra fue mayor a 50 estudiantes de la de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, la toma de decisiones es tal como se detalla a continuación:

- Si el valor obtenido, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 15
Prueba de Normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	Gl.	Sig.	Distribución
Competencia construye su identidad antes	0,105	121	0,000	Libre
Competencia construye su identidad después	0,112	121	0,000	Libre

Fuente. Data de la competencia construye su identidad.

Se observa que en la tabla 14, los valores de significación bilateral del desarrollo de la Competencia Construye su Identidad antes y después de la aplicación de la Estrategia EDENFO son menores a 0,05, por lo que se afirma que estas

distribuciones no siguen una distribución normal, determinando así para la prueba de hipótesis para muestras apareadas o relacionadas como la que se utilizó que fue la de rangos con signo de Wilcoxon para contrastar la hipótesis de la investigación.

Prueba de Hipótesis

La contrastación de la hipótesis de la investigación será mediante la prueba estadística no paramétrica **de rangos con signo de Wilcoxon** para muestras apareadas o relacionadas la misma que se puede usar dado que los valores de las observaciones no cumplen con la normalidad (tabla 15), para lo cual se procede a desarrollar el siguiente proceso de prueba de hipótesis.

Hipótesis

El uso de la estrategia EDENFO tiene un efecto positivo en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

Hipótesis Estadística

H_o: El uso de la estrategia EDENFO no tiene un efecto positivo en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

H_1: El uso de la estrategia EDENFO tiene un efecto positivo en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

Nivel de significancia

$$\alpha = \text{Alfa} = 0.05 = 5\%$$

Estadístico de Prueba

El estadístico de prueba es Z estandarizada para contrastar muestras relacionadas o apareadas en nuestro caso la observación de la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E.

Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022; la expresión estadística se detalla a continuación:

$$Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$$

Donde:

μ_T = Promedio de las diferencias de los rangos negativos.

σ_T= Desviación típica de las diferencias de los rangos negativos.

T= Menor de los valores absolutos de la suma de los rangos positivos y negativos

Valor de Estadístico Z

$$Z_{\,Calculado} = -9,603$$

Estimación del p-valor (mediante el programa SPSS versión 21)

p-valor = 0,000 = 0,0%

Se rechaza la hipótesis nula si: ***p –valor < 0,05*** (p = significación asintótica bilateral)

Toma de decisión

A un nivel de error del 0,0% la competencia construye su identidad mejora significativamente en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

Conclusión

Se demuestra a un nivel de confianza del 95% la hipótesis de la investigación: “El uso de la estrategia EDENFO tiene un efecto positivo en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022”.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Al realizar el análisis de la distribución de los indicadores de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, antes del uso de la estrategia EDENFO, se encontró que de 122 (100%) estudiantes, el 64,2% de encuestados opinaron que es regular, esto se debe a que los estudiantes no conocían sus características personales que los hacen únicos, no tenía conocimiento que su identidad se construye con su entorno en el que convive a diario y de acuerdo a ello establecer semejanzas y diferencias para construir su propia identidad.

Como información resaltante sobre la percepción de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, se obtuvo que para la dimensión: Se valora así mismo, el 65,6% indicaron que es "regular", porque no identifica con claridad sus potencialidades y limitaciones que posee, no se siente capaz de asumir retos para lograr sus metas, no se identifica con la cultura de su comunidad. Para la dimensión: Autorregula sus emociones el 64,5% obtuvieron "regular", porque hay veces que actúa por impulso respondiendo mal a sus padres, compañeros y docentes, cuando le llaman la atención fuertemente tiende a llorar y molestarse, no puede comunicarse para solucionar un problema porque se altera. Para la dimensión: Reflexiona y argumenta éticamente, el 65,8% obtuvieron "regular", porque tiene dificultades para tomar decisiones, cuando participa en clase no puede argumentar sus ideas, cuando explica lo hace por cumplir , sin analizar previamente la situación, caso o tema en debate ; y para la dimensión: Vive su sexualidad de manera plena y responsable, el 60,9% obtuvieron "regular", porque no tienen sus cuidados respectivos para arreglarse como varón o mujer, es decir no cuida su imagen corporal , tienden a formar equipos de trabajo solo entre compañeros de mismo sexo, las mujeres tienden a cohibirse , más que los varones , Los estudiantes tienen vergüenza de expresarse en público, porque asumen que los demás se burlaran . Estos datos coinciden con los reportado por (Contreras Anaya et al., 2018), donde evidenciaron la forma como a través de la implementación de una Estrategia Pedagógica, se puede fortalecer la existencia de una diversidad cultural e ideológica, concluyendo que el niño/a

construye su identidad a partir del conocimiento producto del proceso de socialización en el contexto escolar.

Al realizar el análisis de la distribución de los indicadores Percepción de la Estrategia EDENFO, en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, se encontró que de 122 (100%) estudiantes, se observa que para la dimensión: planificación, 81 estudiantes (66,6%) obtuvieron “bueno”, esto se debe a que los estudiantes se sintieron muy motivados para organizar la estrategia , ya que les permitirá mejorar sus capacidades y habilidades personales para luego ponerlas en práctica; y para la dimensión: ejecución, 89 estudiantes (72,7%) obtuvieron “bueno”, ya que mediante la participación en la estrategia, los estudiantes lograron identificar sus potencialidades, aprender a controlar su emociones , sentirse muy seguro cuando expresa sus ideas frente al público y a relacionarse con equidad y empatía con sus compañeros, estos datos coinciden con lo reportado por (Mashutca Sake & Tsanimp Entsakua, 2020), donde indica que la estrategia del Calendario Vivencial de la Nacionalidad Shuar es un medio e instrumento para conocer la manifestación y la expresión de la naturaleza a fin de convivir en simbiosis entre el hombre y la naturaleza, y ayuda a producir un cambio en la conducta de las personas.

Al realizar el análisis de la distribución de los indicadores de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, después del uso de la estrategia EDENFO, se encontró que de 122 (100%) estudiantes, el 50,7% de encuestados opinaron que es bueno, esto se debe a que identificaron con claridad las características que los hacen únicos como personas, que su entorno donde se desenvuelve(familia, escuela y comunidad), influye en la formación de su identidad y por lo tanto no debe tener vergüenza de su procedencia , por lo que debe valorarla.

Como información resaltante sobre la percepción de la competencia construye su identidad, después de la aplicación Estrategia EDENFO, en estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, se obtuvo que para la dimensión: Se valora así mismo, el 51,9% indicaron que es “bueno”, porque aprendieron a identificar su potencialidades y limitaciones,

valorarse tal y como son , no avergonzarse por su procedencia cultural, sentirse seguro de que puede lograr sus metas con esfuerzo y perseverancia. Para la dimensión: Autorregula sus emociones, el 51,6% obtuvieron “bueno”, porque aprendieron a tolerar las opiniones de los demás, a dar respuestas empáticas frente a preguntas que pudieran causar molestia. Para la dimensión: Reflexiona y argumenta éticamente, el 48,1% obtuvieron “bueno”, porque se sintieron muy seguros al exponer, debatir y explicar en el foro, argumentaron sus ideas basadas en las noticias leídas y escuchadas de acuerdo al tema, tomaron conciencia de la situación actual de la sociedad explicando sus acciones a realizar. Para la dimensión: Vive su sexualidad de manera plena y responsable, el 51,1% obtuvieron “bueno”, porque les permitió interactuar entre mujeres y varones, respetándose mutuamente, aprender a valorar su imagen personal en el lugar donde se encuentre (familia, escuela, comunidad). Estos datos coinciden con los reportado por (Hildemaro, 2019), donde concluye que la educación en los pueblos indígenas se debe desarrollar a través de la formación tradicional y con el uso de estrategias que permitan un mejor desarrollo de su cultura.

Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Wilcoxon, donde se obtuvo un valor de significanacia de 0,000, lo cual es menor que el valor de p =0,05 con lo que se acepta la hipótesis principal: El uso de la estrategia EDENFO tiene un efecto positivo en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022, resultado que coincide por lo reportado por (Faya Arboleda & Reyna González, 2018), donde indica que el diseño la Estrategia de Mix de Comunicación de Marketing promovió positivamente la identidad cultural lambayecana en los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Asunción”, dando por confirmado que el uso de estrategias bien utilizadas, producen cambios positivos en las personas.

De esta manera este estudio es importante porque brinda a las instituciones educativas una forma nueva, válida y confiable para el uso en las clases presenciales donde se busca un cambio de comportamiento de los estudiantes, dando un camino a nuevos estudios sobre estrategias de aprendizaje.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

- Existe efecto positivo en el uso de la estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, ya que las estrategias didácticas son técnicas de gran utilidad en la actualidad, y mediante su uso se pueden mejorar diversas actitudes, comportamientos y las competencias que se imparte a los estudiantes de educación básica regular, de esta forma contribuir a la mejora de las capacidades en los estudiantes.
- El uso de la estrategia EDENFO, es eficaz para mejorar la dimensión se valora así mismo, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado A, B, C y D de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde.
- El uso de la estrategia EDENFO, es eficaz para mejorar la dimensión se autorregula sus emociones, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado A, B, C y D de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde.
- El uso de la estrategia EDENFO, es eficaz para mejorar la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado A, B, C y D de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde.
- El uso de la estrategia EDENFO, es eficaz para mejorar la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado A, B, C y D de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde.
- En el Pre-Test, los estudiantes obtuvieron una calificación de Regular en un 64,2% y en el Post-Test, los resultados fueron mejorados con una calificación Bueno en un 50,7% de toda la muestra.

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

- A los docentes de la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, que tienen a su cargo las clases donde se imparte los conocimientos para el desarrollo de la competencia construye su identidad, utilizar la Estrategia EDENFO, para el trabajo en sus aulas, y así poder mejorar y optimizar los resultados que tendrán sus estudiantes.
- A los docentes que aún no han utilizado estrategias didácticas e innovadoras en sus clases, capacitarse en el uso de estas técnicas para poder mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.
- A las estudiantes de la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, seguir adelante con sus estudios y el desarrollo de su identidad cultural, para su bien personal y el de toda su comunidad.
- A la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde promover capacitaciones sobre estrategias didácticas y en especial sobre la Estrategia EDENFO, dirigido especialmente a docentes del área de ciencias sociales; de esta forma mejorar la calidad del trabajo pedagógico que se realiza en las aulas.

CAPITULO VIII: REFERENCIAS

Bravo, C., Alminagorta, D., Cajavilca, J., & Cornejo, A. (2006). *Seminario de Didáctica General* (1ra ed.). San Marcos.

Caravedo, B. (2008). *Responsabilidad Social TODOS, Hacia el encuentro de todos los peruanos* (1ra ed.). Internacional.

CISE PUCP. (2007). *Módulo de relaciones interpersonales en la institución educativa* (1ra ed.). CISE PUCP.

Contreras Anaya, L., Ariza Caro, I., Contreras Anaya, L., Castillo Aguirre, Y., & Polo Jiménez, A. (2018). Fortalecimiento de la Identidad Cultural desde la investigación como estrategia Pedagógica. *Tesis para optar título profesional en la Universidad de la Costa de Colombia*, *9*(3), 791-796. https://doi.org/10.17981/culteduso c.9.3.2018.93

Equipo editorial, Etecé. (2021). *Identidad personal* (1ra ed.). Concepto. https://concepto.de/identidad-personal/

Faya Arboleda, A. L., & Reyna González, J. E. (2018). Estrategia de comunicación de marketing para promover la identidad cultural lambayecana en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción. *Tesis para optar Título Profesional. Universidad Cesar Vallejo*, *7*(2), 11.

Gargallo, B. (1995). *Estrategias de Aprendizaje* (1ra ed., Vol. 7). Dialnet.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (2da ed.). Mc Graw Hill.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta.* (1ra.). McGrawHill Education.

Herrera, R. (2011). *Métodos Estadísticos y sus aplicaciones* (1ra ed.). Seis Sigma.

Hildemaro, R. (2019). Proyectos socioproductivos como estrategia para el fortalecimiento de la identidad cultural del pueblo Karíña. *Tesis para optar el título profesional en la Universidad Bolivariana de Venezuela. Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, *1*(3), 8-28. https://doi.org/10.47606

Katz, D., & Kahn, R. (1989). *Psicología social de las organizaciones* (Trillas). Trillas.

Lamas, H. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico.* (1ra ed.). Liberabit Revista Peruana de Psicología.

Leiva Rivera, H. (2021). *Análisis de la Competencia* (11ra ed.). Universidad Tecnológica del Perú. https://www.studocu.com/pe/document/universidad-

tecnologica-del-peru/operaciones-de-exportacion-e-importacion/analisis-de-la-competencia/15701361

Mashutca Sake, M. G., & Tsanimp Entsakua, R. N. (2020). *El calendario vivencial como una herramienta curricular de fortalecimiento de la identidad cultural de la nacionalidad shuar en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Monseñor Alejandro Labaka* [B.S. thesis, tesis para optar el título profesional en la Universidad Nacional de Educación del Ecuador]. http://201.159.222.12:8080/handle/123456789/1642

Minedu. (2016). *Operativo Nacional de Evaluación 2010 Censo de finalización de la educación secundaria. Informe de Resultados* (1ra ed.). Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional | Minedu* [Oficial del Minedu]. Curriculo Nacional - Minedu. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (1ra ed.). Formación del profesorado y aplicación a la escuela.

Orlich, D. (2016). *Técnicas de Enseñanza. Modernización en el Aprendizaje.* (3ra ed.). Tulum.

Paladino, M., & Mohan, A. (2002). *Tendencias de la Responsabilidad Social en Argentina* (1ra.). IAE/Universidad Austral.

Rodriguez, A. (2000). *Técnicas de Enseñanza. Modernización en el Aprendizaje* (1ra ed.). Limuxa SA.

Valery, O. (2000). *Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky* (1ra ed.). Limuxa SA.

Vargas Ortiz, C. M. (2014). Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural en educación primaria. *Tesis para optar Título Profesional. Pontificia Universidad Católica del Perú - Perú*, *23*(45), 25-50.

ANEXOS

ANEXO Nº 01: Matriz de consistencia

Título: Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022

Pregunta de Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Metodología		
Problema General • ¿Cuál es el efecto del uso de la estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde 2022? **Problemas Específicos** • ¿Cuál es la eficacia del uso de la estrategia EDENFO, en la dimensión se valora así mismo, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde 2022? • ¿Cuál es la eficacia del uso de la estrategia EDENFO, en la dimensión se autorregula sus emociones, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde 2022?	**Objetivo General** • Reconocer el efecto que tiene el uso de la estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022. **Objetivos Específicos** • Identificar la eficacia del uso de la estrategia EDENFO, en la dimensión se valora así mismo, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022. • Identificar la eficacia del uso de la estrategia EDENFO, en la dimensión se autorregula sus emociones, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.	**Hipótesis General** Hi: El uso de la estrategia EDENFO tiene un efecto positivo en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022. **Hipótesis Específicas** H_1: El uso de la estrategia EDENFO mejora en la dimensión se valora así mismo, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022. H_2: El uso de la estrategia EDENFO mejora en la dimensión se autorregula sus emociones, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.	**Tipo** El tipo de la investigación fue experimental. **Diseño** La investigación fue de diseño pre-experimental, con pre-test y post-test con un solo grupo; del tipo pre-experimental, porque se aplicó el tratamiento en un solo momento y se recogió la información antes y después de la aplicación de la estrategia EDENFO. El esquema del diseño fue el siguiente: O_1 X O_2 Especificaciones. X = Uso de la estrategia EDENFO (En 12 sesiones de aprendizaje) O_1= Observación antes del uso de la estrategia EDENFO	**Población** La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, matriculados en el año 2022, que fueron un total de 643 estudiantes. **Muestra** Se utilizó un muestro no probabilístico intencionado donde se escogió el 4to grado en las secciones “A”, “B”, “C” y “D”, de secundaria, para la aplicación de la Estrategia EDENFO, donde se aplicaron 12 sesiones de aprendizaje y se	**Técnica** • Encuesta • Observación directa **Instrumento** • Cuestionario • Ficha de observación

• ¿Cuál es la eficacia del uso de la estrategia EDENFO, en la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde 2022? • ¿Cuál es la eficacia del uso de la estrategia EDENFO, en la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde 2022?	• Identificar la eficacia del uso de la estrategia EDENFO, en la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022. • Identificar la eficacia del uso de la estrategia EDENFO, en la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.	H_3: El uso de la estrategia EDENFO mejora en la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022. H_4: El uso de la estrategia EDENFO mejora en la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.	O_2= Observación después del uso de la estrategia EDENFO	tuvo un total de: 122 estudiantes.	

ANEXO Nº 02: Instrumentos de recolección de datos

UNAP

CUESTIONARIO SOBRE LA ESTRATEGIA EDENFO

(Dirigido a estudiantes de la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde)

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre el uso de la estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde. Este instrumento es uno de los elementos de la investigación: "Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022". Pedimos su apoyo para el llenado del presente cuestionario, y le agradecemos que sus respuestas sean reales para lograr los resultados más exactos posibles.

II. INSTRUCCIONES

Antes de realizar al llenado del presente cuestionario Ud. debe leer todas las instrucciones siguientes:

- Leer detenidamente cada una de las preguntas y responder de acuerdo a lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- Podrá solicitar aclaración cuando encuentre alguna dificultad en las preguntas.
- La duración aproximada para el responder el cuestionario será de 15 minutos.

III. DATOS

Sección a la que pertenece: A [ ] B [ ] C [ ] D [ ] Fecha: ___/___/ 2022

IV. INFORMACIÓN DEL LA ESTRATEGIA EDENFO

Ítems	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Planificación			
1. ¿De qué manera se utilizó el espacio para aplicar la estrategia?			
2. ¿De qué manera se organizó a los equipos para trabajar la estrategia?			
3. ¿Cómo fue la recopilación de información para trabajar la estrategia?			
4. ¿Cómo fue la distribución de la información para trabajar la estrategia?			
Ejecución			
5. ¿De qué manera fundamentó sus ideas de acuerdo al tema?			
6. ¿De qué manera explicó con ejemplos el tema?			
7. ¿De qué manera generó el debate entre compañeros?			
8. ¿De qué manera plateó soluciones viables para el tema?			

Muchas Gracias.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL PRE-TEST Y POST-TEST
SOBRE EL LA COMPETENCIA CONTRUYE SU IDENTIDAD
(Dirigido a estudiantes de la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde)

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre la competencia construye su identidad, en los estudiantes de la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde. Este instrumento es uno de los elementos de la investigación: "Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de secundaria en la i.e. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022".

II. INSTRUCCIONES

El docente realizará el llenado del presente instrumento mientras observa a los estudiantes durante la sesión de clases.

III. DATOS

Sección a la que pertenece: A [ ] B [ ] C [ ] D [ ] Fecha: ___/___/ 2022

IV. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CONTRUYE SU IDENTIDAD

Ítems	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Se valora así mismo			
1. Reconoce sus características y cualidades.			
2. Identifica sus limitaciones y potencialidades.			
3. Asume retos para lograr metas.			
Autorregula sus emociones			
4. Reconoce sus emociones frente a una situación.			
5. Expresa adecuadamente sus emociones frente a una situación.			
6. Regula sus emociones frente a una situación.			
Reflexiona y argumenta éticamente			
7. Analiza situaciones cotidianas.			
8. Argumenta ideas con ética frente a situaciones.			
9. Toma conciencia de sus decisiones.			
Vive su sexualidad de manera plena y responsable			
10. Toma conciencia de su imagen corporal.			
11. Establece relaciones de igualdad.			
12. Practica el autocuidado de su cuerpo.			

Muchas Gracias.

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : _____

1.2 Grado académico más alto **:** Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( )

1.3 Título de la Investigación **:** Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de secundaria en la i.e. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

1.4 **Nombre del instrumento** **:** Validador de instrumentos sobre el uso de la Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	**Regular 0.25**	**Bueno 0.50**	**Muy Bueno 0.75**	**Excelente 1**
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( )		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha: Iquitos, 10 de agosto de 2022

_____
Firma del experto

DNI: _____

UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : Carlos Antonio Lihoo Kung

1.2 Grado académico más alto : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor (X)

1.3 Título de la Investigación : Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de secundaria en la i.e. n°60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

1.4 Nombre del instrumento : Validador de instrumentos sobre el uso de la Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 0.25	Bueno 0.50	Muy Bueno 0.75	Excelente 1
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		0,65				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Iquitos, 10 de agosto de 2022

Firma del experto

DNI: 05414897

UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : Macedo Torres Lila

1.2 Grado académico más alto : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )

1.3 Título de la Investigación : Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de secundaria en la i.e. n°60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

1.4 Nombre del instrumento : Validador de instrumentos sobre el uso de la Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 0.25	Bueno 0.50	Muy Bueno 0.75	Excelente 1
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		0.92				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	(X)	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha: Iquitos, 10 de agosto de 2022

Firma del experto

DNI: 05241161

UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : Noema Jesús García Romero

1.2 Grado académico más alto : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )

1.3 Título de la Investigación : Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de secundaria en la i.e. n°60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

1.4 Nombre del instrumento : Validador de instrumentos sobre el uso de la Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 0.25	Bueno 0.50	Muy Bueno 0.75	Excelente 1
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		0,92				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	(X)	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha: Iquitos, 10 de agosto de 2022

Firma del experto

DNI: 40215396

UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : Romaina Yalta Angelica Maribel

1.2 Grado académico más alto : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor (X)

1.3 Título de la Investigación : Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de secundaria en la i.e. n°60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

1.4 Nombre del instrumento : Validador de instrumentos sobre el uso de la Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 0.25	Bueno 0.50	Muy Bueno 0.75	Excelente 1
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.		X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.		X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.			X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		0.62				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	(X)	( )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha: Iquitos, 10 de agosto de 2022

Firma del experto

DNI: 40405622

UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : Vidurrizaga Arévalo Marly Adriana

1.2 Grado académico más alto : Bachiller (✓) Maestro ( ) Doctor ( )

1.3 Título de la Investigación : Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de secundaria en la i.e. n°60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

1.4 Nombre del instrumento : Validador de instrumentos sobre el uso de la Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 0.25	Bueno 0.50	Muy Bueno 0.75	Excelente 1
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
VALORACION CUANTITATIVA:		0.97				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	(✓)	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (✓)		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha: Iquitos, 10 de agosto de 2022

Firma del experto

DNI: 40378109

ANEXO Nº 03: Informe de validez y confiabilidad

1. RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Se realizó la prueba de validez de constructo del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron 05 profesionales, que actuaron como validadores.

- **Ing. Carlos Antonio Li Loo Kung, Dr.** Docente principal de la Facultad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria. Doctor en Educación.
- **Lic. Lita Macedo Torres**, **Mgr.** Docente asociada de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.
- **Lic. Norma Jesús García Romero**, **Mgr.** Docente contratada de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en educación, especialidad: mención en docencia y gestión educativa.
- **Lic. Angelica Maribel Romaina Yalta, Dra.** Profesora nombrada en la Institución Educativa Petronila Perea de Ferrando. Profesora en el Colegio San Agustín. Magister en Administración de la Educación. Doctora en Educación.
- **Lic. Marly Adriana Vidurrizaga Arévalo.** Docente nombrada en el Colegio Nacional de Iquitos. Licenciada en Educación, especialidad Ciencias Sociales. Candidata a Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Tabla consolidada de resultado de los validadores:

Profesionales	**Indicadores**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ing. Carlos Antonio Li Loo Kung, Dr.	0.5	0.5	0.5	0.5	0.75	0.5	0.75	0.75	0.75	1
Lic. Lita Macedo Torres, Mgr.	0.75	1	1	1	0.75	1	1	0.75	1	1
Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.	0.75	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1
Lic. Angelica Maribel Romaina Yalta, Dra.	0.75	0.25	0.5	0.5	0.25	1	1	0.5	0.5	1
Lic. Marly Adriana Vidurrizaga Arévalo.	1	0.75	1	1	1	1	1	1	1	1
Promedio General	**0.82**									

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **82%**, lo que significa que está en el rango de **"Muy Buena validez"**, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

Tabla de Referencia	
No válido	0 – 0.24
Poca validez	0.25 – 0.49
Buena validez	0.50 – 0.74
Muy Buena Validez	0.75 – 0.99
Excelente Validez	1

2. RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes para verificar la confiabilidad del instrumento, aplicándose coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose los siguientes resultados:

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos[a]	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	12

Y siguiendo los criterios de confiabilidad:

Valoración	
Cuantitativa	**Cualitativa**
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Según (Herrera, 2011), El resultado de un Alfa de Cronbach de 0,862, nos indica que la variable, sus dimensiones e indicadores son confiable, estando en un valor cualitativo de “Excelente Confiabilidad”, lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

ANEXO Nº 04: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El proyecto de investigación titulado **“Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022”** tiene como objetivo: Evaluar el uso de la estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022; para lo que es necesario recolectar información con una ficha de recolección de datos, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación.
Solicito Sr. Padre de familia su colaboración y permiso para que su menor hijo/a sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo _____

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la Bachiller Nefrit Edith Davila Manrique

Comprendo que la participación de mi hijo/a es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirar a mi hijo/a del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para que mi hijo/a participe en el estudio

Me han explicado este proyecto y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma del padre de familia _____

Muestra de los consentimiento firmados.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El proyecto de investigación titulado **"Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de secundaria en la I.E. n°60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022"** tiene como objetivo: Evaluar el uso de la estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. N°60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022; para lo que es necesario recolectar información con una ficha de recolección de datos, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación.
Solicito Sr. Padre de familia su colaboración y permiso para que su menor hijo/a sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo _____

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la Bachiller Nefrit Edith Dávila Manrique

Comprendo que la participación de mi hijo/a es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirar a mi hijo/a del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para que mi hijo/a participe en el estudio

Me han explicado este proyecto y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma del padre de familia _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El proyecto de investigación titulado **"Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de secundaria en la I.E. n°60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022"** tiene como objetivo: Evaluar el uso de la estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. N°60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022; para lo que es necesario recolectar información con una ficha de recolección de datos, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación.

Solicito Sr. Padre de familia su colaboración y permiso para que su menor hijo/a sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo [redacted]

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la Bachiller Nefrit Edith Dávila Manrique

Comprendo que la participación de mi hijo/a es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirar a mi hijo/a del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para que mi hijo/a participe en el estudio

Me han explicado este proyecto y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma del padre de familia _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El proyecto de investigación titulado **"Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de secundaria en la I.E. n°60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022"** tiene como objetivo: Evaluar el uso de la estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. N°60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022; para lo que es necesario recolectar información con una ficha de recolección de datos, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación.

Solicito Sr. Padre de familia su colaboración y permiso para que su menor hijo/a sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo [redacted]

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la Bachiller Nefrit Edith Dávila Manrique

Comprendo que la participación de mi hijo/a es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirar a mi hijo/a del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para que mi hijo/a participe en el estudio

Me han explicado este proyecto y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma del padre de familia _____

ANEXO Nº 05: Estrategia EDENFO

1. Datos informativos:

1.1. Título del programa:
"Estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022"

1.2. Ubicación:
Distrito : Napo
Provincia : Maynas
Región : Loreto

1.3. Duración:
Año escolar 2022

1.4. Beneficiario directo e indirecto:

a. Directo:
Estudiantes de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde.

b. Indirecto:
Escuela profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en la especialidad del Ciencias Sociales.

1.5. Costo:
Los recursos económicos para el desarrollo de este programa educativo serán autofinanciados.

1.6. Responsable:
Br. Nefrit Edith Davila Manrique

2. Desarrollo de la Estrategia:

2.1. Justificación:
Este estudio es importante porque se busca validad una estrategia que permita en su conjunto mejorar la construcción de la identidad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, con lo cual se podrá tener una forma de aportar como docentes al mantenimiento de la identidad cultural de los grupos humanos que viven en el interior de la amazonia peruana y de esta forma no seguir perdiendo poco a poco esta diversidad cultural que se tiene en la región Loreto.
Los docentes han intentado desde hace ya muchos años, tratar de mejorar esta situación, pero pareciera que es un proceso irreversible, ya que la forma de realizar su actividades académicas siguen siendo tradicionales y con un corte para estudiantes de la urbe, lo cual se da

por la misa formación que tienen los docentes en su instrucción de pre-grado, es por ello que ejecutar una estrategia especial, denominada estrategia EDENFO, es de vital importancia para poder afianzar y mantener una buena construcción de la identidad en estos estudiantes.

La Institución educativa Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, no está al margen a esta realidad, es por ello que desde la perspectiva del buen desempeño como docente en esta zona de la región se deben plantear alternativas para mejorar la identidad cultura que tiene los estudiantes, y aplicar un estrategia dentro de las aulas de clase es viable en bien de este grupo humano.

2.2. Objetivos:

2.2.1. Objetivos generales:

- Reconocer el efecto que tiene el uso de la estrategia EDENFO en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

2.2.2. Objetivos específicos.

- Identificar la eficacia del uso de la estrategia EDENFO, en la dimensión se valora así mismo, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.
- Identificar la eficacia del uso de la estrategia EDENFO, en la dimensión se autorregula sus emociones, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.
- Identificar la eficacia del uso de la estrategia EDENFO, en la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.
- Identificar la eficacia del uso de la estrategia EDENFO, en la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable, en la competencia construye su identidad con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

3. Sesiones de aprendizajes aplicadas a la estrategia

Sesiones de aprendizaje para la intervención en los procesos de enseñanza aprendizaje con estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. Nº60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde, 2022.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1
¿Qué sabemos de las infecciones de
¿Transmisión sexual (ITS)?

1. DATOS INFORMATIVOS	
1.1 Institución educativa	**LUCILLE GAGNE PELLERIN**
1.2 Área	Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica
1.3 Grado y sección	4° A, B, C , D
1.4 Duración	90
1.5. Docente encargado del aula	Nefrit Edith Dávila Manrique

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Sustenta con argumentos razonados una postura ética ante una situación de ITS.	Las infecciones de Transmisión sexual (ITS)	Exposición	Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES
Enfoque intercultural	• Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos	Actividades / Estrategias de Aprendizaje	Materiales	Tiempo (90)
Inicio	Motivación	La docente ingresa al aula dando un saludo cordial y va preguntando como se encuentran, para crear un ambiente de empatía y atención. Los estudiantes dan lectura a una noticia. Cada día, más de 1 millón de personas contraen una infección de transmisión sexual (IT S). Se estima que, anualmente, unos 357 millones de personas contraen alguna de las cuatro infecciones de transmisión sexual. Organización Mundial de la Salud. (2016). Infecciones de transmisión sexual.	Papelote, imágenes, plumones, limpia tipo, textos, cuadernos, lapiceros, regla.	4
	Exploración	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué nos da a conocer la noticia? ¿Habías escuchado anteriormente sobre las ITS o el VIH? ¿Por qué es importante conocer sobre este tema?		4
	Problematización	La docente pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿De qué manera podemos evitar las infecciones de transmisión sexual?		3
	Propósito y organización	A continuación, la docente da a conocer el tema a tratar: **"¿Qué sabemos de las infecciones de Transmisión sexual (ITS)?"**. Luego, el propósito de clase: **"Expone ideas claras sobre las** infecciones de Transmisión sexual (ITS)**"**. Finalmente se establece las normas de convivencia, y como se evaluará.		2

Proceso	Presentación del tema	La docente presenta el tema: Las infecciones de Transmisión sexual (ITS) a través de fichas léxicas. Los estudiantes participan activamente cuando la docente lo requiera.		10
	Procesamiento de información	Luego, los estudiantes forman equipos de trabajo de 5 integrantes. Reciben una separata sobre el tema, dan lectura al texto, subrayan ideas relevantes. Los estudiantes organizan la información relevante en un papelote, elaborando un esquema de llaves. La docente monitorea el trabajo en equipo, apoyando a los estudiantes y resolviendo sus dudas.		25
	Aplicación de lo aprendido	Luego, los estudiantes de acuerdo a los equipos asignados, proceden a presentar su información organizada en el esquema de llaves, a través de la **exposición.** Todos los integrantes del equipo exponen sus ideas. Los equipos realizan preguntas entre sí, la docente pregunta a los equipos. Finalmente, la docente puntualiza las ideas más importantes del tema, calificando y felicitando a los equipos por su participación activa en la clase.		40
Cierre/ salida	Reflexión	Finalmente, la docente realiza la reflexión de la clase cobre lo aprendido. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirvió lo aprendido? ¿Cómo pondremos en práctica en nuestra vida? Se despide sin antes dar las gracias y felicitar la participación constante que tuvieron los estudiantes durante la clase		2

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). *Texto escolar 1 ° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica*. Lima: Ediciones SM.SAC.

Nombre: Nefrit Edith Dávila Manrique	
Prof. de Aula / Área	

DOCUMENTO DE TRABAJO

LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)

1. ¿Qué sabemos de las infecciones de transmisión sexual (ITS)?
Al igual que le sucede al personaje que comparte su testimonio, las ITS no solo nos abren un mundo de preguntas y dudas acerca de sus síntomas y consecuencias; también nos conducen a considerar una forma nueva de abordar la vida, la forma en que nos relacionamos y cómo el sabernos portadores de estas infecciones afecta nuestra identidad. Estar bien informados sobre las ITS es un paso importante para saber cómo prevenirlas, así como para conocer mejor sus síntomas y consecuencias. La atención a las personas que han adquirido ITS es fundamental para mejorar su calidad de vida.

2. ¿Qué son las ITS?
Las ITS son aquellas infecciones que se transmiten principalmente a través de las relaciones sexuales (de forma oral o penetrativa), pero también es posible que se transmitan a través de transfusiones de sangre, e incluso de la madre al hijo durante el embarazo, el parto o el periodo de lactancia.
La Organización Mundial de la Salud (1988) consideró que era conveniente dejar de usar el término “enfermedades de transmisión sexual” (ETS), porque en una enfermedad, por lo general, hay síntomas que son evidentes. En su lugar, se las denomina ahora “infecciones de transmisión sexual” (ITS), ya que la infección se refiere a que un virus, una bacteria o un parásito se ha introducido o alojado en el cuerpo de una persona, sin necesariamente manifestar ningún síntoma visible, o, en otras palabras, sin desarrollar la enfermedad.

3. ¿Cuántos tipos de ITS existen?
Como ya se mencionó, las ITS pueden causarlas bacterias, virus, hongos o parásitos, y hay más de 30 tipos. A continuación, te presentamos las más conocidas (aparecen clasificadas según el agente que las causa)

Las ITS pueden ser curables o incurables. Las curables se tratan con antibióticos, y las más frecuentes son sífilis, gonorrea, clamidiasis y tricomoniasis. Algunas infecciones que no tienen cura son las que se transmiten por virus; sin embargo, estas se pueden controlar siguiendo un tratamiento adecuado y oportuno. Entre ellas están el VIH y el herpes genital. El VIH es el virus que causa el sida,la hepatitis B y el virus del papiloma humano tienen cura.

FICHA DE OBSERVACION

EQUIPOS		CRITERIOS						
		APORTA EN EL EQUIPO	ORGANIZA INFORMA CIÓN RELEVAN TE	DEMUESTRA DOMINIO DEL TEMA	EMITE UN TONO DE VOZ ADECUADO.	DEMUESTRA SEGURIDAD AL EXPLICAR	INTERACTUA CON LA AUDIENCIA	PROMEDIO
		AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	
	EQUIPO 1							
1								
2								
3								
4								
5								
	EQUIPO 2							
6								
7								
8								
9								
10								
	EQUIPO 3							
11								
12								
13								
14								
15								
	EQUIPO 4							
16								
17								
18								
19								
20								
	EQUIPO 5							
21								
22								
23								
24								
25								

	SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2 ¿Qué es el VIH? ¿Es lo mismo que el sida?

1. DATOS INFORMATIVOS	
1.1 Institución educativa	**LUCILLE GAGNE PELLERIN**
1.2 Área	Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica
1.3 Grado y sección	4° A, B, C,D
1.4 Duración	90
1.5. Docente encargado del aula	Nefrit Edith Dávila Manrique

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	Se valora así mismo	Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan afectar su integridad sexual y la de los demás.	¿Qué es el VIH? ¿Es lo mismo que el sida?	Exposición	Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES
Enfoque intercultural	• Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos	Actividades / Estrategias de Aprendizaje	Materiales	Tiempo (90)
Inicio	Motivación	La docente ingresa al aula dando un saludo cordial y va preguntando como se encuentra para crear un ambiente de empatía y atención. Los estudiantes dan lectura a un caso 	Papelote, imágenes, plumones, limpiatipo, textos, cuadernos, lapiceros, regla.	4
	Exploración	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Habías escuchado anteriormente sobre las ITS o el VIH? ¿Nuestro personaje pudo haber adquirido el virus de otra forma que no haya sido a través de relaciones sexuales? ¿Por qué?		4

	Problematización	La docente pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿Qué actitud tendrías con una persona que vive con el VIH o con alguna ITS en tu comunidad?		3
	Propósito y organización	A continuación, la docente da a conocer el tema a tratar: **¿Qué es el VIH? ¿Es lo mismo que el sida?"**. Luego, el propósito de clase: **"Explica las diferentes infecciones de Transmisión sexual (ITS)".** Finalmente se establece las normas de convivencia, y como se evaluará.		2
Proceso	Presentación del tema	La docente presenta el tema: Las infecciones de Transmisión sexual (ITS) a través de un esquema de nube de ideas. Los estudiantes participan activamente cuando la docente lo requiera.		10
	Procesamiento de información	Los estudiantes reciben una separata sobre el tema, dan lectura al texto, subrayan ideas relevantes. Posteriormente forman equipos de trabajo de acuerdo a fichas de colores, los equipos de trabajo se organizan en el aula de acuerdo a colores. Los estudiantes organizan la información relevante en un papelote, elaborando un esquema de araña. La docente monitorea el trabajo en equipo, apoyando a los estudiantes y resolviendo sus dudas.		25
	Aplicación de lo aprendido	Luego, los estudiantes de acuerdo a los equipos asignados, proceden a presentar su información organizada en el esquema de araña, a través de la **exposición.** Todos los integrantes del equipo exponen sus ideas. Los equipos realizan preguntas entre sí, la docente pregunta a los equipos. Finalmente la docente puntualiza las ideas más importantes del tema, calificando y felicitando a los equipos por su participación activa en la clase.		40
Cierre/ salida	Reflexión	Finalmente, la docente realiza la reflexión de la clase cobre lo aprendido. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirvió lo aprendido? ¿Cómo pondremos en práctica en nuestra vida? Se despide sin antes dar las gracias y felicitar la participación constante que tuvieron los estudiantes durante la clase		2

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). *Texto escolar 1 ° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica*. Lima: Ediciones SM.SAC.

Nombre: Nefrit Edith Dávila Manrique	
Prof. de Aula / Área	

DOCUMENTO DE TRABAJO

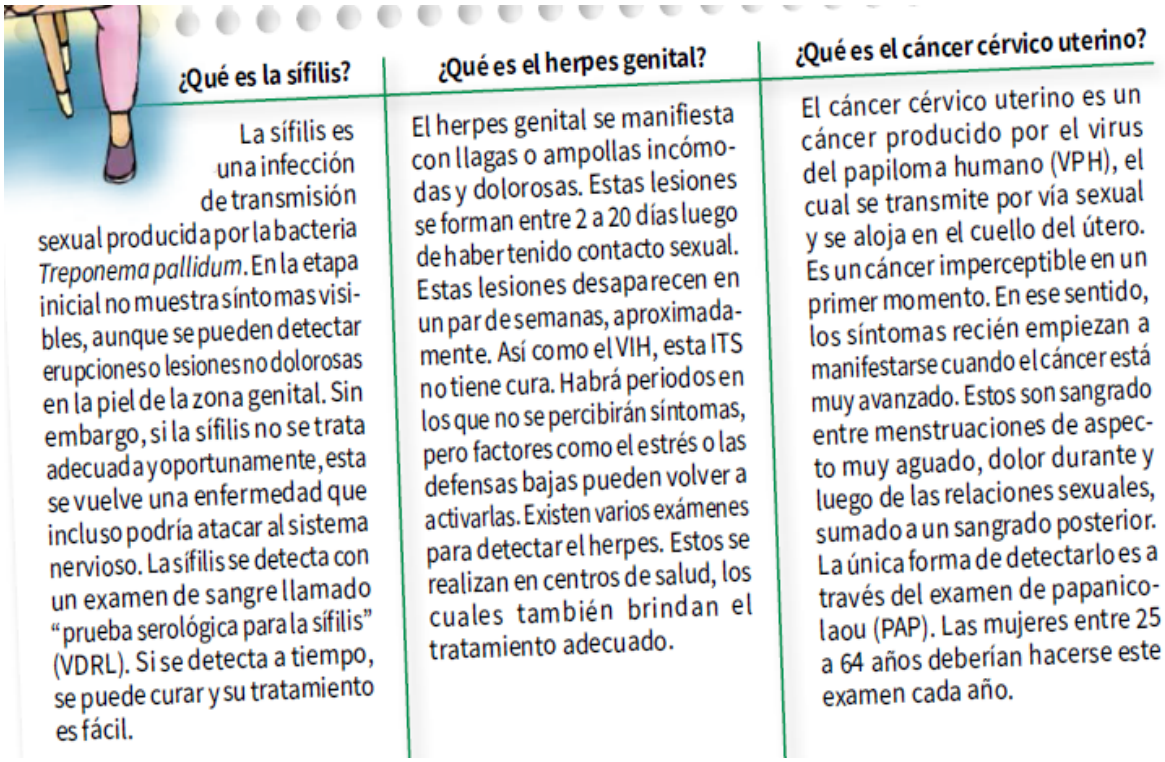
1. ¿Qué es el VIH? . ¿Es lo mismo que el sida?

El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) es un tipo de ITS, pues no desaparece del organismo. Cuando este virus ingresa en una persona, pasa por diferentes etapas, siendo que en la etapa final se produce el sida (síndrome de inmunodeficiencia adquirida). El sida corresponde a la etapa de enfermedad y no tiene cura.

De este modo, no es lo mismo ser portador del VIH y estar enfermo de sida. El VIH ataca el sistema inmunológico, que es el encargado de defender nuestro cuerpo cuando este es amenazado por algún germen o agente patógeno. Al afectar dicho sistema de defensa natural, se debilita el organismo. Dado que el virus se expande a gran velocidad, se dificulta su control. En la actualidad, con el tratamiento antirretroviral, las personas que tienen el VIH pueden vivir muchos años, hacer una vida normal y no llegar a la etapa del sida. En Estados Unidos, una persona con VIH en la que se detecta el virus a tiempo y cuenta con tratamiento permanente tiene igual esperanza de vida que una persona sana (https://bit.ly/1ezz2o8). Queda claro, entonces, que lo correcto es decir que el VIH es un tipo de infección de transmisión sexual (ITS) que implica una situación crónica de salud: en ningún caso, es una enfermedad. Es importante saberlo, pues a ninguna persona que tiene alguna ITS o que es portadora del VIH se la debería tratar como enferma. Según la Dirección Nacional de Epidemiología, en el Perú, a diciembre de 2017 había 110 832 casos de VIH y 38 410 casos de sida. Es importante señalar que la mayoría de casos se ubican en el rango de edad de 25 a 29 años. Esto quiere decir que la transmisión se presenta con mayor frecuencia en los jóvenes.

2. Otras ITS

Existen otras ITS importantes que debemos conocer para prevenir su aparición. Además del VIH, algunas de las más frecuentes son la hepatitis B, la hepatitis C, el virus del papiloma humano (VPH), la sífilis, la gonorrea, el condilomas, la clamidia, el micoplasma, la tricomoniasis, las ladillas o el herpes genital. A continuación, te presentamos con más detalle una infección por bacteria, la sífilis, y dos infecciones por virus, el herpes genital y el cáncer cérvico uterino producido por el VPH.



¿Qué es la sífilis?

La sífilis es una infección de transmisión sexual producida por la bacteria *Treponema pallidum*. En la etapa inicial no muestra síntomas visibles, aunque se pueden detectar erupciones o lesiones no dolorosas en la piel de la zona genital. Sin embargo, si la sífilis no se trata adecuada y oportunamente, esta se vuelve una enfermedad que incluso podría atacar al sistema nervioso. La sífilis se detecta con un examen de sangre llamado "prueba serológica para la sífilis" (VDRL). Si se detecta a tiempo, se puede curar y su tratamiento es fácil.

¿Qué es el herpes genital?

El herpes genital se manifiesta con llagas o ampollas incómodas y dolorosas. Estas lesiones se forman entre 2 a 20 días luego de haber tenido contacto sexual. Estas lesiones desaparecen en un par de semanas, aproximadamente. Así como el VIH, esta ITS no tiene cura. Habrá periodos en los que no se percibirán síntomas, pero factores como el estrés o las defensas bajas pueden volver a activarlas. Existen varios exámenes para detectar el herpes. Estos se realizan en centros de salud, los cuales también brindan el tratamiento adecuado.

¿Qué es el cáncer cérvico uterino?

El cáncer cérvico uterino es un cáncer producido por el virus del papiloma humano (VPH), el cual se transmite por vía sexual y se aloja en el cuello del útero. Es un cáncer imperceptible en un primer momento. En ese sentido, los síntomas recién empiezan a manifestarse cuando el cáncer está muy avanzado. Estos son sangrado entre menstruaciones de aspecto muy aguado, dolor durante y luego de las relaciones sexuales, sumado a un sangrado posterior. La única forma de detectarlo es a través del examen de papanicolaou (PAP). Las mujeres entre 25 a 64 años deberían hacerse este examen cada año.

3. Signos para reconocer las ITS

Como ya sabemos, una persona puede tener una ITS y no manifestar síntomas muy evidentes de enfermedad. Por ello, la transmisión es frecuente, ya que la persona no sabe que tiene la infección y que se la puede transmitir a su pareja, sea esta estable o eventual. Aunque existen más de 30 tipos de ITS, y cada una tiene nombres y síntomas particulares, es posible conocer de manera general cuáles son los síntomas y signos que podrían indicar que se trata de una ITS. Revisa la siguiente tabla para que los reconozcas.

Mujeres	Hombres
Flujo anormal en la vagina con o sin olor desagradable.	Secreción por la uretra.
Llagas, ronchas o ampollas cerca de los órganos sexuales, del ano o de la boca.	Llagas, ronchas o ampollas cerca de los órganos sexuales, del ano o de la boca.
Inflamación de uno o más ganglios cercanos a la llaga.	Inflamación de uno o más ganglios cercanos a la llaga.
Dolor en la zona de la pelvis, en el área entre el ombligo y los órganos sexuales.	Dolor en los testículos, inflamación o dolor alrededor de los órganos sexuales.
Escozor o picor alrededor de la vagina.	Escozor o picor alrededor de los órganos sexuales.
Ardor al orinar o defecar.	Ardor y dolor al orinar o defecar.
Sangrado por la vagina, el cual no se debe a la menstruación o a haber tenido relaciones sexuales.	
Sangrado excesivo durante la menstruación o ausencia de esta.	
Dolor en la vagina durante las relaciones sexuales.	

En caso de que se identifique alguno de esos síntomas, es necesario ir a un centro de salud para determinar el tipo de ITS y el tratamiento que se requiere. A veces, a las personas les resulta difícil ir al médico cuando tienen una ITS, pues sienten que serán juzgadas o que les preguntarán cómo se la transmitieron. Esto ocurre en mayor medida en jóvenes; sin embargo, es importante dejar la vergüenza o el temor de lado, pues cuanto más temprano se identifique una ITS, el tratamiento será más efectivo.

FICHA DE OBSERVACION

EQUIPOS		INDICADORES						
		APORTA EN EL EQUIPO	ORGANIZA INFORMACIÓN RELEVANTE	DEMUESTRA DOMINIO DEL TEMA	EMITE UN TONO DE VOZ ADECUADO.	DEMUESTRA SEGURIDAD AL EXPLICAR	INTERACTUA CON LA AUDIENCIA	PROMEDIO
		AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	
	EQUIPO 1							
1								
2								
3								
4								
5								
	EQUIPO 2							
6								
7								
8								
9								
10								
	EQUIPO 3							
11								
12								
13								
14								
15								
	EQUIPO 4							
16								
17								
18								
19								
20								
	EQUIPO 5							
21								
22								
23								
24								
25								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3
Mitos y prevención alrededor de las ITS y el VIH/SIDA

1. DATOS INFORMATIVOS	
1.1 Institución educativa	**LUCILLE GAGNE PELLERIN**
1.2 Área	Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica
1.3 Grado y sección	4° A, B,C,D
1.4 Duración	90
1.5. Docente encargado del aula	Nefrit Edith Dávila Manrique

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto rechazando toda forma de discriminación por identidad de género u orientación sexual.	Mitos y prevención alrededor de las ITS y el VIH/SIDA	Exposición	Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	**VALOR**	**ACTITUDES**
Enfoque intercultural	• Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos	Actividades / Estrategias de Aprendizaje	Materiales	Tiempo (90)
Inicio	Motivación	La docente ingresa al aula dando un saludo cordial y va preguntando como se encuentra para crear un ambiente de empatía y atención. Los estudiantes dan lectura a un caso ; Muchos tienen la inquietud de saber si soy homosexual o promiscuo, y no lo soy. Esas no son causas de una ITS. El problema estuvo en dejarme llevar por una situación de euforia y emoción sin la menor capacidad de proponer alternativas para cuidarme, totalmente incapaz de decir no. Pero aprendí a quererme no por las consecuencias del VIH, sino por necesidad frente al rechazo y a la discriminación de mucha gente. Conversar sobre ello con mi familia, mi tutor y mi actual pareja ha sido de mucha ayuda. Lo peor vino luego de enterarme de que había contraído el VIH. No recibí insultos. La gente que me conoce sabe que soy una persona tranquila. Pero cuando algunos familiares se enteraron, hubo algo que me entristeció mucho: marcaban tenedores, cambiaban toallas, incluso compraron sábanas solo para mí. Además, evitaban abrazarme fuerte y mucho menos estaban dispuestos a darme un beso. Sentían que podría contaminarlos en cualquier momento. Todavía no me han dicho nada en el colegio... pero igual me da miedo que se enteren. ¡¿Acaso serán capaces de entender que no puedo transmitírselo?! Algo similar sucede en los propios centros de salud, pues algunas enfermeras no quieren atenderme. Y enamorarse es un problema: sentir que alguien me acepta con VIH... ¿Cómo puedo quererme a mí mismo si mi propia aceptación gira alrededor de cómo me ven los demás?	Papelote, imágenes, plumones, limpiatipo, textos, cuadernos, lapiceros, regla.	4
	Exploración	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué opinas de la lectura? ¿Qué comportamientos tendrían hacia una persona infectada?		4
	Problematización	La docente pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿Debemos discriminar a las personas que tienen ITS, o que deberíamos hacer?		3
	Propósito y organización	A continuación, la docente da a conocer el tema a tratar: **Mitos y prevención alrededor de las ITS y el VIH/SIDA**. Luego, el propósito de clase**: "Explica acciones frente a las infecciones de Transmisión sexual (ITS)".** Finalmente se establece las normas de convivencia, y como se evaluará.		2

Proceso	Presentación del tema	La docente presenta el tema: **Mitos y prevención alrededor de las ITS y el VIH/SIDA** a través del organizador lluvia de ideas. Los estudiantes participan activamente cuando la docente lo requiera.		10
	Procesamiento de información	Los estudiantes reciben una separata sobre el tema, dan lectura al texto, subrayan ideas relevantes. Los estudiantes elaboran fichas de resumen en hoja bond, para luego salir a explicar. La docente monitorea el trabajo, apoyando a los estudiantes y resolviendo sus dudas.		15
	Aplicación de lo aprendido	Luego de acuerdo al orden de lista, la docente llama a los estudiantes de cinco en cinco para que estos expliquen sus ideas en torno al tema: **Mitos y prevención alrededor de las ITS y el VIH/SIDA**, a través de una exposición. Finalmente la docente puntualiza las ideas más importantes del tema, calificando y felicitando a los equipos por su participación activa en la clase.		50
Cierre/ salida	Reflexión	Finalmente, la docente realiza la reflexión de la clase cobre lo aprendido. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirvió lo aprendido? ¿Cómo pondremos en práctica en nuestra vida? Se despide sin antes dar las gracias y felicitar la participación constante que tuvieron los estudiantes durante la clase		2

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). *Texto escolar 1 ° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica*. Lima: Ediciones SM.SAC.

Nombre: Nefrit Edith Dávila Manrique	
Prof. de Aula / Área	

DOCUMENTO DE TRABAJO

MITOS Y PREVENCIÓN ALREDEDOR DE LAS ITS Y EL VIH/SIDA

Todas o algunas de las situaciones que nuestro personaje anónimo ha vivido las viven hoy en día alrededor de 30 millones de personas en todo el mundo, la gran mayoría heterosexuales. No debemos olvidar que el temor nunca puede estar por encima del respeto al derecho de tener una vida digna.

¿Qué consecuencias tienen la discriminación y la intolerancia?

La discriminación aumenta el miedo hacia el VIH y, con ello, a estar más propenso a infectarse, ya que la infección no se detecta ni se trata oportunamente. Además, la discriminación afecta emocional y físicamente a la persona que, al encontrarse debilitada, es rechazada y no puede hacer valer sus derechos. Según ONUSIDA (2017), "el acceso a servicios de prevención, diagnóstico y tratamiento del VIH ha aumentado allí donde se han puesto en marcha programas para afrontar el estigma y la discriminación"

Mitos alrededor de las ITS y el VIH/SIDA

- Mito 1: Las ITS o el VIH/SIDA solo los tienen homosexuales, trabajadoras/es sexuales y personas licenciosas o con desenfreno sexual" Este mito se debe a que cuando se dieron los primeros casos de personas con VIH, se pensaba que infectarse con este virus era producto de una vida sexual desordenada; específicamente, se asoció a homosexuales y trabajadoras sexuales, quienes en un inicio fueron los principales afectados. Sin embargo, hoy en día, esto no es real, puesto que hay muchas personas heterosexuales u homosexuales con parejas estables que tienen VIH. Incluso, en algunos países, las mujeres son las más afectadas, pues son sus propios esposos quienes les transmiten este virus. Recordemos que, más allá de la forma de vida, el problema de fondo está en los factores que impiden un adecuado cuidado de sí mismo: la capacidad de tomar conciencia de nuestras decisiones, de quererse, y protegerse a sí mismo y a las personas que queremos. Debemos recordar que hay algunas ITS que se pueden adquirir sin haber tenido relaciones sexuales, como, por ejemplo, los hongos derivados de una mala limpieza o de usar ropa o sábanas con ladillas o piojos púbicos.
- Mito 2: Con la primera relación sexual no puedo contraer ninguna ITS Esto es falso. Es un mito muy peligroso, pues si se tiene un encuentro sexual sin condón, se puede contraer una o más ITS. A veces, la excusa que se usa para hacer creer que no hay ningún riesgo es que la persona interesada no ha tenido relaciones sexuales con otra persona anteriormente. Frente a ello, debes considerar tres puntos: Si es una relación heterosexual, puede haber riesgo de embarazo; aunque sea la primera vez. Tener la seguridad de que la pareja realmente no ha tenido otra pareja sexual antes. La transparencia y la confianza son fundamentales. Ir a chequeos médicos debería considerarse una muestra de cuidado y responsabilidad.
- Mito 3: Uno contrae ITS solamente cuando se tienen relaciones coitales Esto es falso, pues las ITS también se pueden contraer al tener sexo sin protección (por ejemplo, sin usar un condón); al compartir jeringas (al hacerse piercings o tatuajes); durante el embarazo, el periodo de lactancia o al momento de nacer un bebé.

¿Cómo prevenir las ITS?

La abstinencia sexual y el uso de condón son opciones para prevenir tanto las ITS como los embarazos. Pero ambas posibilidades implican una decisión, muchas veces difícil de asumir: expresa un conocimiento maduro y responsable. Estar seguro de sí mismo para evitar relaciones sexuales o exigir el uso de condón es consecuencia de un gran respeto y conocimiento de uno mismo. Esta capacidad de respetarse a sí mismo y de cuidarse mutuamente debe preocuparnos mucho más que los posibles estereotipos que podamos tener de la forma de vivir de las personas. Este es el primer paso antes de pensar en formas de prevención. Por ello, para tener un comportamiento responsable que evite consecuencias no deseadas, es importante conversar en confianza acerca de las implicancias tanto físicas como emocionales y afectivas de tener relaciones sexuales. Si se cuenta con pareja, es importante que ambos se protejan y se cuiden mutuamente.

Hay muchos recursos para prevenir las ITS: informarse acudiendo a centros de salud; conversar abiertamente con padres o tutores, amistades o pareja; valorarse y cuidarse a sí mismo y a su pareja. En los establecimientos de salud pueden recibir orientación y consejería gratuita. Cuanto antes se identifique que una persona tiene una ITS o VIH, se podrá iniciar un tratamiento, el cual, además, en la actualidad es gratuito en los servicios de salud del Estado.

FICHA DE OBSERVACION

EQUIPOS		INDICADORES						
		APORTA EN EL EQUIPO	ORGANIZA INFORMACIÓN RELEVANTE	DEMUESTRA DOMINIO DEL TEMA	EMITE UN TONO DE VOZ ADECUADO.	DEMUESTRA SEGURIDAD AL EXPLICAR	INTERACTUA CON LA AUDIENCIA	PROMEDIO
		AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

	¿Atracción, encuentro y enamoramiento?

1. DATOS INFORMATIVOS	
1.1 Institución educativa	**LUCILLE GAGNE PELLERIN**
1.2 Área	Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica
1.3 Grado y sección	4° A,B,C,D
1.4 Duración	90
1.5. Docente encargado del aula	Nefrit Edith Dávila Manrique

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Sustenta con argumentos razonados una postura ética ante la toma de decisiones en las relaciones saludables,	¿Atracción, encuentro y enamoramiento?	Debate	Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	**VALOR**	**ACTITUDES**
Enfoque intercultural	• Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

3. SECUENCIA DID.CTICA

Momentos	Procesos	Actividades / Estrategias de Aprendizaje	Materiales	Tiempo (90)
Inicio	Motivación	La docente ingresa al aula dando un saludo cordial y va preguntando como se encuentra para crear un ambiente de empatía y atención. Los estudiantes dan lectura a un caso y observan una imagen relacionada al tema ; Claudia conoció a Fernando, ya llevan saliendo varias veces se dice a sí misma: "Nos besamos una vez y casi siempre vamos de la mano cuando caminamos, pero... ¿eso significa acaso que somos enamorados? Nunca quedó claro". Siente que Fernando le pide estar más y más tiempos solos. Ella también quiere estar con sus amigas y se siente mal porque a Fernando no le parece que pase tiempo con ellas. Esta situación la tiene fastidiada, pues no sabe cómo hacerle entender que ella disfruta pasar tiempo con sus amigas también. Empieza a quererlo porque lo conoce cada vez más y comprende su forma de ser, pero no sabe si eso que siente es realmente amor o no.	Papelote, imágenes, plumones, limpiatipo, textos, cuadernos, lapiceros, regla.	4
	Exploración	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿De qué trata la lectura? ¿Debería Claudia, tolerar las actitudes de Fernando? ¿Porque?		4
	Problematización	La docente pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿Cuáles son las características del enamoramiento?		3
	Propósito y organización	A continuación, la docente da a conocer el tema a tratar: ¿Atracción, encuentro y enamoramiento? , luego da a conocer el propósito de clase**: "Argumenta su postura frente a la atracción, encuentro o enamoramiento".** Finalmente se establece las normas de convivencia, y como se evaluará.		2
Proceso	Presentación del tema	La docente presenta el tema: ¿Atracción, encuentro y enamoramiento?, a través imágenes con ideas claves. Los estudiantes participan activamente cuando la docente lo requiera.		10
	Procesamiento de	Los estudiantes reciben una separata sobre el tema, dan lectura al texto, subrayan ideas relevantes. Los estudiantes después de haber analizado las ideas relevantes de la lectura, responden en su cuaderno :		15

	información	¿Qué tipo de relación están construyendo? ¿Habrá amor? ¿Por qué? La docente monitorea el trabajo, apoyando a los estudiantes y resolviendo sus dudas.		
	Aplicación de lo aprendido	Luego los estudiantes forman un círculo en el aula, para explicar, fundamentar y defender sus ideas en torno al tema: **¿Atracción, encuentro y enamoramiento?** a través de un **debate**. Todos los estudiantes sustentan sus ideas, con ejemplos casos, se preguntan entre sí, frente a las dudas o si no están de acuerdo. La docente pregunta a los estudiantes, utiliza su ficha de observación para calificar la participación constante de los estudiantes, fórmula casos y situaciones de acuerdo al tema, para que los estudiantes argumenten su posición, siempre guardando tolerancia ante a la opinión del otro compañero. Finalmente la docente puntualiza las ideas más importantes del tema, calificando y felicitando a los equipos por su participación activa en la clase.		50
Cierre/ salida	Reflexión	Finalmente, la docente realiza la reflexión de la clase cobre lo aprendido. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirvió lo aprendido? ¿Cómo pondremos en práctica en nuestra vida? Se despide sin antes dar las gracias y felicitar la participación constante que tuvieron los estudiantes durante la clase		2

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

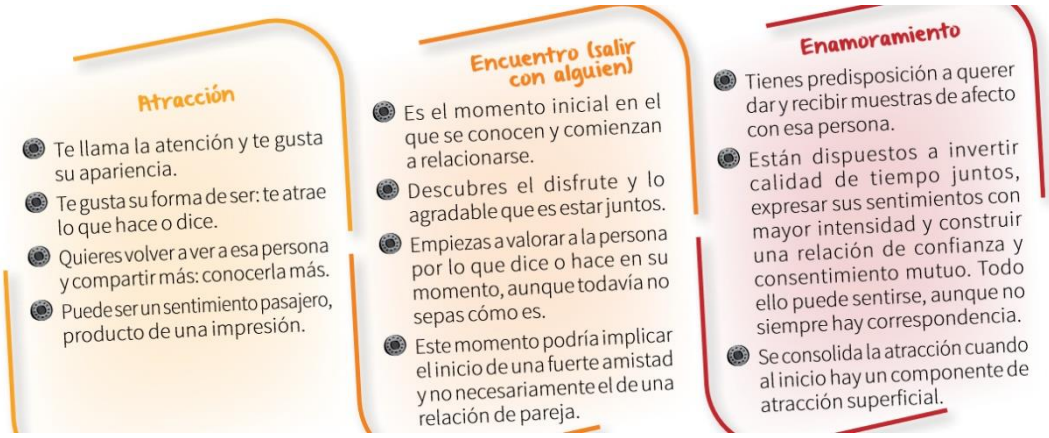
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). *Texto escolar 1 ° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica*. Lima: Ediciones SM.SAC.

Nombre: Nefrit Edith Dávila Manrique	
Prof. de Aula / Área	

DOCUMENTO DE TRABAJO

¿ATRACCIÓN, ENCUENTRO Y ENAMORAMIENTO?

Esta pregunta es muy frecuente cuando conocemos a alguien y empezamos a pensar en tener una relación de enamorados. La atracción o el gusto pueden llevarnos a enamorarnos, y a veces nos cuesta definir lo que estamos sintiendo. Por eso, a continuación te presentamos algunas características de los momentos que en muchas culturas llevan a construir una relación de pareja.



Recuerda que no es lo mismo sentirte la enamorada o el enamorado de alguien que serlo. La diferencia entre la amistad y el enamoramiento es un acuerdo expresado por ambas partes. Es importante que ambos sean conscientes de aquello que están dispuestos a compartir con la otra persona, así como evitar supuestos y

malentendidos.
El enamoramiento es una relación que implica acuerdo de ambas partes, respeto y consentimiento en todo momento, pues, por encima de todo, está la valoración que cada persona se debe a sí misma. Pero ¿es amor lo que sentimos cuando decidimos ser la enamorada o el enamorado de alguien?.
Para el psicólogo estadounidense Robert Sternberg, el amor implica un proceso de construcción que puede tener varias aristas; no obstante, encuentra las siguientes tres características predominantes cuando se vislumbra la posibilidad de una relación de pareja:

- Intimidad. Comprende el ámbito más personal que tiene la gente. Se da cuando reservamos sentimientos profundos y demostraciones de afecto que solo compartimos con un grupo reducido de personas, las más cercanas, con las que tenemos mayor confianza.
- Pasión. Es una emoción que se define como un sentimiento muy fuerte, intenso, hacia una persona, tema, idea u objeto que produce gran entusiasmo o deseo.
- Compromiso. En una relación implica la voluntad de querer mantener el respeto, la valoración hacia otra persona, así como el cuidado de esta; y, por ello, de haber decidido hacerlo conscientemente

FICHA DE OBSERVACION

ESTUDIANTES		INDICADORES						
		DOMINIO DE TEMA	ARGUMENTA SUS IDEAS	DEFIENDE SUS IDEAS	PLANTEA EJEMPLOS	REALIZA CONTRA ARGUMENTOS	FUNDAMENTA SUS RESPUESTAS	PROMEDIO
		AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

	Relaciones Saludables

1. DATOS INFORMATIVOS	
1.1 Institución educativa	**LUCILLE GAGNE PELLERIN**
1.2 Área	Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica
1.3 Grado y sección	4° A,B,C,D
1.4 Duración	90
1.5. Docente encargado del aula	Nefrit Edith Dávila Manrique

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros manteniendo relaciones saludables.	Relaciones Saludables	Debate	Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	**VALOR**	**ACTITUDES**
Enfoque intercultural	• Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

3. SECUENCIA DID.CTICA

Momentos	Procesos	Actividades / Estrategias de Aprendizaje	Materiales	Tiempo (90)
Inicio	Motivación	La docente ingresa al aula dando un saludo cordial y va preguntando como se encuentra para crear un ambiente de empatía y atención. Los estudiantes escuchan la canción de Gianmarco Ziñago: “Una canción de amor”	Papelote, imágenes, plumones, limpiatipo, textos, cuadernos, lapiceros, regla.	4
	Exploración	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Qué mensaje trasmite la canción?		4
	Problematización	La docente pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿Qué debemos hacer para tener relaciones saludables en pareja?		3
	Propósito y organización	A continuación, la docente da a conocer el tema a tratar: **Relaciones Saludables**, luego da a conocer el propósito de clase**: “Expresa argumentos para llegar a una relación saludable en pareja”.** Finalmente se establece las normas de convivencia, y como se evaluará.		2
Proceso	Presentación del tema	La docente presenta el tema: **Relaciones Saludables** a través una imagen parlante. Los estudiantes participan activamente cuando la docente lo requiera.		10
	Procesamiento de información	Los estudiantes reciben una separata sobre el tema, dan lectura al texto, subrayan ideas relevantes. Los estudiantes después de haber analizado las ideas relevantes de la lectura, responden en su cuaderno : A partir de sus propias experiencias, redactar cómo pondrían en práctica los valores mencionados para una relación sana**.** La docente monitorea el trabajo, apoyando a los estudiantes y resolviendo sus dudas.		15
	Aplicación de lo	Luego los estudiantes forman un círculo en el aula, para explicar, fundamentar y defender sus ideas en torno al tema: **Relaciones Saludables en pareja** a través de un **debate**.		50

	apren dido	Todos los estudiantes sustentan sus ideas, con ejemplos sobre cómo se practica los valores en una relación saludable, se preguntan entre sí, frente a las dudas o si no están de acuerdo. La docente divide a los estudiantes en dos equipos para sustentar: ¿Por qué están de acuerdo con una relación de pareja saludable? ¿Si estás enamorado (a) debes hacer caso siempre a tu enamorado(a), utiliza su ficha de observación para calificar la participación constante de los estudiantes, fórmula casos y situaciones de acuerdo al tema, para que los estudiantes argumenten su posición, siempre guardando tolerancia ante a la opinión del otro compañero. Finalmente la docente puntualiza las ideas más importantes del tema, calificando y felicitando a los equipos por su participación activa en la clase.		
Cierre/ salida	Refle xión	Finalmente, la docente realiza la reflexión de la clase cobre lo aprendido. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirvió lo aprendido? ¿Cómo pondremos en práctica en nuestra vida? Se despide sin antes dar las gracias y felicitar la participación constante que tuvieron los estudiantes durante la clase		2

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

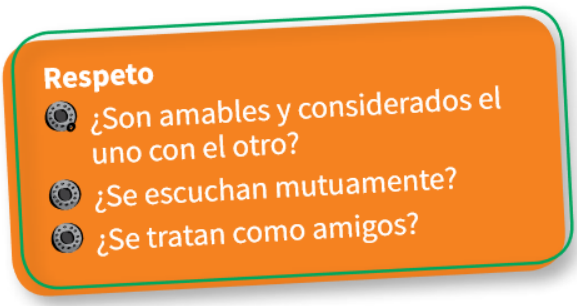
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). *Texto escolar 1 ° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica*. Lima: Ediciones SM.SAC.

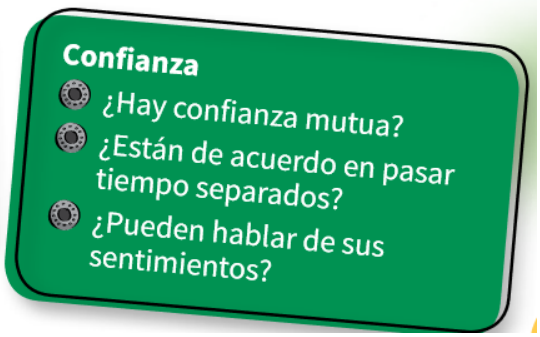
Nombre: Nefrit Edith Dávila Manrique	
Prof. de Aula / Área	

DOCUMENTO DE TRABAJO

Relaciones saludables

Construyendo la posibilidad de amar
El amor no es un sentimiento que viene y que va. El amor expresa el querer construir a corto, mediano y largo plazo una expresión madura y cada vez más profunda y honesta de muchos sentimientos que nos cuestan explicar: ¡depende de nuestras propias experiencias! El amor puede darse entre familiares y amigos, y, como vimos, también entre parejas. En tal sentido, según Robert Sternberg, una expresión madura de querer aprender a amar implica ir más allá de un "encaprichamiento" superficial o de una relación basada en el amor romántico, es decir, de intimidad y pasión, pero sin compromiso. Aprender a comprometerse es una forma de construir relaciones saludables.
Cuando una relación es saludable, la mayor parte del tiempo uno se siente contento y bien consigo mismo y el entorno. Las claves para una relación saludable son el respeto, la honestidad, la verdad, la igualdad y la buena comunicación. Sin embargo, cuando se idealiza o denigra a la pareja, esta se transforma en una relación no saludable; y lo recomendable es que nos alejemos.
¿Cómo saber si una relación amorosa es saludable o no?
Las siguientes preguntas pueden ayudarte a reconocer valores para una relación sana:





ESTUDIANTES		INDICADORES						
		DOMINIO DE TEMA	ARGUMENTA SUS IDEAS	DEFIENDE SUS IDEAS	PLANTEA EJEMPLOS	REALIZA CONTRA ARGUMENTOS	FUNDAMENTA SUS RESPUESTAS	PROMEDIO
		AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6
Vivir la sexualidad con autonomía, reconociendo estereotipos de género.

1. DATOS INFORMATIVOS	
1.1 Institución educativa	**LUCILLE GAGNE PELLERIN**
1.2 Área	Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica
1.3 Grado y sección	4° A,B,C,D
1.4 Duración	90
1.5. Docente encargado del aula	Nefrit Edith Dávila Manrique

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros viviendo su sexualidad con autonomía.	Vivir la sexualidad con autonomía, reconociendo estereotipos de género.	Debate	Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	**VALOR**	**ACTITUDES**
Enfoque intercultural	• Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

3. SECUENCIA DID.CTICA

Momentos	Procesos	Actividades / Estrategias de Aprendizaje	Materiales	Tiempo (90)
Inicio	Motivación	La docente ingresa al aula dando un saludo cordial y va preguntando como se encuentra para crear un ambiente de empatía y atención. Los estudiantes dan lectura a la ficha sobre Sexualidad: Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas implicadas en cada sexo. Expresa el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.	Papelote, imágenes, plumones, limpiatipo, textos, cuadernos, lapiceros, regla.	4
	Exploración	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje trasmite el concepto? ¿Qué era antes para ti la sexualidad? ¿Cómo vives tu sexualidad?		4
	Problematización	La docente pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿Existen estereotipos con respecto a la sexualidad?		3
	Propósito y organización	A continuación, la docente da a conocer el tema a tratar: **Vivimos la sexualidad con autonomía, reconociendo estereotipos de género,** luego da a conocer el propósito de clase**: "Argumenta su posición para evitar los estereotipos en la sexualidad".** Finalmente se establece las normas de convivencia, y como se evaluará.		2
Proceso	Presentación del tema	La docente presenta el tema: **Vivimos la sexualidad con autonomía, reconociendo estereotipos de género** a través una red semántica. Los estudiantes participan activamente cuando la docente lo requiera.		10
	Procesamiento de información	Los estudiantes reciben una separata sobre el tema, dan lectura al texto, subrayan ideas relevantes. Los estudiantes después de haber analizado las ideas relevantes de la lectura, desarrollan en su cuaderno un organizador visual; uve heurística, con ideas importantes del tema. La docente monitorea el trabajo, apoyando a los estudiantes y resolviendo sus dudas.		15

	Aplicación de lo aprendido	Luego los estudiantes forman un círculo en el aula, para explicar, fundamentar y defender sus ideas en torno al tema: Vivimos la sexualidad con autonomía, reconociendo estereotipos de género a través de un **debate.** La docente divide a los estudiantes en dos equipos para sustentar: un equipo defenderá su postura a favor de los estereotipos y el otro equipo en contra de los estereotipos. Todos los estudiantes sustentan sus ideas, se preguntan entre sí, plantean casos vivenciales, la docente utiliza su ficha de observación para calificar la participación constante de los estudiantes, escucha atentamente a los estudiantes cuando argumentan su posición, los estudiantes siempre guardando tolerancia ante a la opinión del otro compañero. Finalmente la docente puntualiza las ideas más importantes del tema, calificando y felicitando a los equipos por su participación activa en la clase.		50
Cierre/ salida	Reflexión	Finalmente, la docente realiza la reflexión de la clase cobre lo aprendido. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirvió lo aprendido? ¿Cómo pondremos en práctica en nuestra vida? Se despide sin antes dar las gracias y felicitar la participación constante que tuvieron los estudiantes durante la clase		2

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). *Texto escolar 1 ° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica*. Lima: Ediciones SM.SAC.

Nombre: Nefrit Edith Dávila Manrique	
Prof. de Aula / Área	

DOCUMENTO DE TRABAJO

Vivir la sexualidad con autonomía, reconociendo estereotipos de género

Estereotipos de género: Según Pilar Colás y Patricia Villaciervos, son generalizaciones o exageraciones preconcebidas sobre atributos o características de la gente en diferentes grupos sociales que, en el caso de género, son asignados a hombres y mujeres en función de su sexo. Estos estereotipos suelen ser la base sobre la cual los sujetos articulan su existencia a partir de códigos y categorías asignadas por la cultura.

Las relaciones de pareja traen consigo situaciones de posible riesgo en el ámbito de nuestra sexualidad. La atracción física dentro de una relación de confianza conlleva expresiones espontáneas de nuestra sexualidad sin que ello implique necesariamente relaciones sexuales coitales. Sin embargo, toda expresión de nuestra sexualidad puede interpretarse de un modo u otro: la forma de acariciar, abrazar o besar, pero también la forma de caminar, expresarse o interactuar. En tal sentido, en la sociedad existen muchas ideas exageradas o generalizaciones sobre cómo debería funcionar una relación de pareja y sobre cómo deberíamos vernos a nosotras/os mismas/os siendo enamoradas o enamorados de alguien. Estas ideas muchas veces impiden que podamos tomar decisiones con libertad y responsabilidad, es decir, con autonomía. En vez de considerar lo que queremos para nosotras o nosotros, asumimos ideas que, en el fondo, no son más que estereotipos de género Por ello, es importante reconocer dichos estereotipos para tener siempre el control sobre nuestras decisiones, y saber que por encima de la intimidad y la pasión están el compromiso y el respeto por la pareja y por una misma o por uno mismo.

Las personas venimos de diferentes familias y entornos. Tenemos distintos valores, costumbres, educación y creencias. Estos pueden ser comunes, pero cada uno tiene una experiencia y un aprendizaje distintos que, en algunos momentos, hacen sentir que la otra persona no cumple nuestras expectativas o no sigue nuestros patrones, lo que aprendimos: tal vez, a ser posesivos, a creer que la enamorada o el enamorado son nuestra “propiedad privada”

El machismo es una ideología o un conjunto articulado de creencias, actitudes y prácticas que expresan menosprecio hacia la mujer, o que denotan su inferioridad respecto al hombre. A veces, un hombre expresa abiertamente estas ideas en contra de una mujer; no obstante, también las mujeres expresan actitudes o comportamientos machistas.
Lamentablemente, a lo largo de los años, nuestra sociedad ha venido reforzando esta ideología y naturalizando estereotipos que afectan tanto a la mujer como al hombre.
El machismo justifica que se le atribuyan ciertos privilegios o beneficios al hombre por el solo hecho de serlo. Ideas como esta se consolidan en una sociedad machista. En ese sentido, es debido al machismo que en una sociedad podemos encontrar diversos estereotipos de género. Por ejemplo, la idea de que un hombre es, por naturaleza, dominante y protector; mientras que la mujer es esencialmente sumisa y débil en las relaciones de pareja.
Otro estereotipo de género implica creer que una chica que tiene enamorado no debería andar sola con uno o dos o más amigos hombres. Eso sería mal visto, pues ella estaría siendo necesariamente coqueta o mostrando desinterés en la relación que tiene con su enamorado. Desde el punto de vista del machismo, las mujeres solo pueden ser “sumisas” u “objetos de deseo”, y no personas libres, seguras de sí, en las que se puede confiar en una relación de respeto e igualdad.
En una misma situación, una chica puede caer en un estereotipo de género cuando expresa celos porque su enamorado está hablando con otras chicas. El estereotipo en cuestión podría ser el siguiente: “como es hombre, seguro le encanta verse

rodeado de varias chicas; mientras más, mejor". Esa idea expresa una generalización que podría ser injusta con un chico que puede tener amistades honestas con mujeres y propiciar celos infundados.
Lamentablemente, en nuestra cultura podemos encontrar ideas, prácticas e incluso mensajes en medios de comunicación que facilitan este tipo de creencias, y nos hacen pensar que debemos satisfacer lo que el estereotipo manda. Por ello, te animamos a que tomes distancia y a que los evalúes en distintas circunstancias.

ESTUDIANTES		INDICADORES						
		DOMINIO DE TEMA	ARGUMENTA SUS IDEAS	DEFIENDE SUS IDEAS	PLANTEA EJEMPLOS	REALIZA CONTRA ARGUMENTOS	FUNDAMENTA SUS RESPUESTAS	PROMEDIO
		AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7
Abordar conflictos
desde la justicia restaurativa

1. DATOS INFORMATIVOS	
1.1 Institución educativa	**LUCILLE GAGNE PELLERIN**
1.2 Área	Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica
1.3 Grado y sección	4° A,B,C,D
1.4 Duración	90
1.5. Docente encargado del aula	Nefrit Edith Dávila Manrique

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Explica la importancia de identificarse con sus grupos sociales que configuran su identidad y contribuyen a su desarrollo y el de los demás	Abordar conflictos desde la justicia restaurativa.	Ensayo	Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	**VALOR**	**ACTITUDES**
Enfoque intercultural	• Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

3. SECUENCIA DID.CTICA

Momentos	Procesos	Actividades / Estrategias de Aprendizaje	Materiales	Tiempo (90)
Inicio	Motivación	La docente ingresa al aula dando un saludo cordial y va preguntando como se encuentra para crear un ambiente de empatía y atención. Los estudiantes dan lectura a un caso: Frente al problema de aprendizaje de los estudiantes, se presentan tres posiciones distintas: a. Los estudiantes con mejores resultados señalan que deberían estudiar separados para poder mejorar sus resultados. b. Los estudiantes con bajos resultados señalan que, cuando hacen clases de recuperación, los profesores no logran que se nivelen adecuadamente y que, además, se usan criterios de evaluación idénticos para todas las personas. c. Los docentes señalan que están de acuerdo con las dos posiciones anteriores; sin embargo, los estudiantes consideran que la posición "a" es inaceptable porque la consideran discriminadora.	Papelote, imágenes, plumones, limpiatipo, textos, cuadernos, lapiceros, regla.	4
	Exploración	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué nos da a conocer la lectura? ¿Cuál es el problema central? ¿Qué posición tomarías tú?		4
	Problematización	La docente pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿Cómo podemos abordar un conflicto desde la justicia restaurativa?		3
	Propósito y organización	A continuación, la docente da a conocer el tema a tratar: **Abordar conflictos desde la justicia restaurativa** luego da a conocer el propósito de clase**: "Reconoce la importancia de solucionar un conflicto".** Finalmente se establece las normas de convivencia, y como se evaluará.		2
Proceso	Presentación del tema	La docente presenta el tema: **Abordar conflictos desde la justicia restaurativa** a través un mapa semántico. Los estudiantes participan activamente cuando la docente lo requiera.		10

	Procesamiento de información	Los estudiantes reciben una separata sobre el tema, dan lectura al texto, subrayan ideas relevantes. Los estudiantes después de haber analizado las ideas relevantes de la lectura, desarrollan en su cuaderno un mapa semántico. La docente monitorea el trabajo, apoyando a los estudiantes y resolviendo sus dudas.		25
	Aplicación de lo aprendido	Luego los estudiantes en una hoja aparte, redactan un **ensayo**, teniendo en cuenta sus partes: título, introducción, cuerpo y conclusión. Los estudiantes para la redacción del ensayo se apoyaran en las siguientes preguntas: 1. ¿Pueden reconocer qué situaciones facilitan o impiden que ustedes como estudiantes puedan expresar sus sentimientos y emociones frente a hechos que suceden en su institución educativa?, ¿Qué sugerirían para mejorar en este sentido? 2. ¿Pueden reconocer qué mecanismos de justicia punitiva y de justicia restaurativa existen en su institución educativa? Qué sugerirían a sus autoridades? Posteriormente los estudiantes, son seleccionados al azar para dar lectura a sus ensayos. Finalmente la docente puntualiza las ideas más importantes del tema, calificando y felicitando a los equipos por su participación activa en la clase.		40
Cierre/ salida	Reflexión	Finalmente, la docente realiza la reflexión de la clase cobre lo aprendido. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirvió lo aprendido? ¿Cómo pondremos en práctica en nuestra vida? Se despide sin antes dar las gracias y felicitar la participación constante que tuvieron los estudiantes durante la clase		2

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). *Texto escolar 1 ° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica*. Lima: Ediciones SM.SAC.

Nombre: Nefrit Edith Dávila Manrique	
Prof. de Aula / Área	

DOCUMENTO DE TRABAJO

Abordar conflictos desde la justicia restaurativa

Según John Brait hwai te, la justicia restaurativa es u n proceso en el cual todas las personas afectadas por una injusticia tienen la oportunidad de discutir cómo han sido afectadas por ella y decidir qué se debe hacer para reparar el daño.

Las jerarquías institucionales como problema

Un aspecto importante que considerar, en casos como el que hemos visto, es el reconocimiento de jerarquías. Más allá del número mayoritario de asistentes a la reunión, es evidente que puede tener más peso la palabra del director que la de un coordinador; la de un coordinador que la de un profesor; y la de un profesor que la de un estudiante. Esto influye mucho para comprender los sentimientos de conformidad, inconformidad, resistencias o incluso indiferencia. Esta expresión de jerarquía puede explicar, también, los criterios de selección que se han seguido para determinar quiénes asistirían a la asamblea, pues sabemos que no todos los estudiantes fueron invitados. ¿Cuál es el criterio o cuál podría ser ese criterio? Por otro lado, ¿por qué no participan las familias de los estudiantes? ¿No es el aprendizaje un problema para toda la comunidad educativa? A veces, dar por sentado el poder de las jerarquías impide tener una perspectiva amplia de los problemas que enfrentamos como comunidad educativa, más allá del orden institucional. Esto se debe a que se asume que los responsables suelen estar siempre al final de la "cadena de mando", y se hace más difícil ver las responsabilidades compartidas.

Transitar de una justicia punitiva o redistributiva a una justicia restaurativa

Una visión democrática no solo considera a las mayorías simples, sino que ve en la democracia un modelo de vida que prioriza la apertura del diálogo a la mayor cantidad posible de voces de una comunidad. Desde esa perspectiva, la prioridad para solucionar un problema no debería estar en restablecer el orden ubicando a responsables directos, sino más bien en comprender la causa de fondo de una situación problemática para tomar las mejores decisiones posibles. Con ello, la necesidad de solucionar problemas a través de dinámicas de premio o castigo se vuelve insuficiente (¡incluso hasta innecesaria!). A hacer justicia desde el premio o el castigo se le denomina "justicia punitiva". En estos casos, el problema se ve como un fenómeno externo: es una situación propiciada o resuelta por personas específicas. No se trata de un problema interno: vinculado a las actitudes, los comportamientos o las creencias de todas las personas involucradas. Por otro lado, la justicia restaurativa privilegia que las personas se miren a sí mismas para reconocer el lugar que ocupan sus actitudes, creencias o comportamientos en el problema, incluso cuando no sientan que haya responsabilidad directa. Con ello, pueden visibilizarse problemas escondidos o comportamientos normalizados que podrían ser muy nocivos.

ESTUDIANTES	INDICADORES

		TITULO RELACIONADO AL TEMA	CONTEXTUALIZA EL TEMA	FUNDAMENTA SUS IDEAS CON SUSTENTO TEORICO	DISCUTE IDEAS, PLANTEANDO SUGERENCIAS	REDACTA CON COHERENCIA	RESPONDE A LAS PREGUNTAS PLATEADAS	PROMEDIO
		AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8
Conversaciones Restaurativas

1. DATOS INFORMATIVOS	
1.1 Institución educativa	**LUCILLE GAGNE PELLERIN**
1.2 Área	Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica
1.3 Grado y sección	4° A,B,C,D
1.4 Duración	90
1.5. Docente encargado del aula	Nefrit Edith Dávila Manrique

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros, se involucra en acciones para la búsqueda del bien común y rija su vida con una perspectiva ética	Conversaciones Restaurativas	Ensayo	Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	**VALOR**	**ACTITUDES**
Enfoque intercultural	• Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

3. SECUENCIA DID.CTICA

Momentos	Procesos	Actividades / Estrategias de Aprendizaje	Materiales	Tiempo (90)
Inicio	Motivación	La docente ingresa al aula dando un saludo cordial y va preguntando como se encuentra para crear un ambiente de empatía y atención. Los estudiantes escuchan un audio con respecto al tema.	Papelote, imágenes, plumones, limpiatipo, textos, cuadernos, lapiceros, regla.	4
	Exploración	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué trasmite el audio? ¿Por qué se presentó el conflicto? ¿Qué hacer frente a un conflicto?		4
	Problematización	La docente pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿De qué manera podemos poner en práctica conversaciones restauradoras?		3
	Propósito y organización	A continuación, la docente da a conocer el tema a tratar: **Conversaciones Restaurativas**, luego da a conocer el propósito de clase: "Explica su posición para entablar". Finalmente se establece las normas de convivencia, y como se evaluará.		2
Proceso	Presentación del tema	La docente presenta el tema: **Conversaciones Restaurativas** a través una cuadro sinóptico. Los estudiantes participan activamente cuando la docente lo requiera.		10
	Procesamiento de información	Los estudiantes reciben una separata sobre el tema, dan lectura al texto, subrayan ideas relevantes. Los estudiantes después de haber analizado las ideas relevantes de la lectura, desarrollan en su cuaderno un organizador visual; un mapa de ideas, resaltando lo más importante del tema. La docente monitorea el trabajo, apoyando a los estudiantes y resolviendo sus dudas.		15
	Aplicación de lo	Luego los estudiantes en una hoja aparte, redactan un **ensayo**, teniendo en cuenta sus partes: título, introducción, cuerpo y conclusión. Los estudiantes para la redacción del ensayo se apoyaran en las siguientes preguntas:		50

	aprendido	1. Hagan una lista de los valores y principios sugeridos y marquen si consideran que se cumplen o no en su institución educativa. Al costado escriban por qué. 2. A partir del ejercicio anterior, ¿qué aspectos consideran que serían más importantes para su comunidad educativa? ¿Cómo harían para que impliquen un cambio real? Posteriormente los estudiantes, son seleccionados al azar para dar lectura a sus ensayos. Finalmente la docente puntualiza las ideas más importantes del tema, calificando y felicitando a los equipos por su participación activa en la clase.		
Cierre/ salida	Reflexión	Finalmente, la docente realiza la reflexión de la clase cobre lo aprendido. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirvió lo aprendido? ¿Cómo pondremos en práctica en nuestra vida? Se despide sin antes dar las gracias y felicitar la participación constante que tuvieron los estudiantes durante la clase		2

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). *Texto escolar 1 ° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica*. Lima: Ediciones SM.SAC.

Nombre: Nefrit Edith Dávila Manrique	
Prof. de Aula / Área	

DOCUMENTO DE TRABAJO

Conversaciones Restaurativas

Valores y principios comunes: Condiciones para una justicia restaurativa

Apostar por el rumbo de la justicia restaurativa expresa la voluntad de cambiar la cultura escolar: implica cambiar las normas, los valores, los incentivos, las habilidades y las relaciones en una organización para apoyar (y presionar) a las personas para que trabajen de manera diferente juntas (Hopkins, 2004, pp. 170-171), de modo es impedir la represión o censura de sentimientos: ¿cómo podríamos aprender a regularnos con una escuela que impide la expresión de sus estudiantes? Esto no justifica la falta de respeto; más bien, enfatiza que se debe trabajar sobre las causas y consecuencias de situaciones problemáticas y evitar respuestas superficiales. Por ello, sugerimos los siguientes valores y principios para que, a partir de ellos, analicen cuáles podrían defender como escuela: respeto mutuo, confianza, apertura, empoderamiento de estudiantes, relaciones horizontales, tolerancia, integridad, congruencia entre lo que se dice y lo que se hace, autonomía para resolver los propios problemas, aceptación de puntos de vista diversos, autocrítica perseverancia, escucha activa, compartir ideas, importancia de sentimientos, necesidades y derechos. Dado que esto implica evaluar la cultura escolar, es imprescindible que participen todos los actores de la institución educativa, padres de familia o apoderados. Pero… ¿cómo hacer algo así?, ¿por dónde empezar?

Interrogación restaurativa

Una forma de construir una cultura escolar dispuesta a la apertura de sentimientos, necesidades y derechos de los estudiantes es a través de espacios transversales de interrogación restaurativa. Es decir, elegir preguntas que permitan reconocer las causas que subyacen a un problema, expresar emociones o sentimientos escondidos y encontrar puntos de encuentro con personas que piensan diferente a nosotros. Esto puede darse formalmente, en asambleas, o en espacios informales en las horas de tutoría o del curso de DPCC. Un error es creer que esta labor es propia de nuestras autoridades (docentes, coordinadores, directivos); los estudiantes también pueden tomar la iniciativa cuando nos encontramos con situaciones que afectan a la comunidad en su conjunto. Estas preguntas pueden ayudar a bajar tensiones. Como veremos más adelante, podremos trabajar con estrategias diferenciadas y reconocer la importancia de la mediación. No obstante, para empezar, es fundamental reconocer que hay actitudes, gestos y preguntas que favorecen la apertura de sentimientos, necesidades y derechos; y otras que no tanto. Toma en consideración lo siguiente:

Actitudes y posiciones corporales	Preguntas restaurativas con énfasis en el pasado	Preguntas restaurativas con énfasis en el presente y en el futuro

• Antes de abordar con preguntas, asegúrate de estar dispuesto a escuchar con atención, de forma activa y empática, sin expresar aburrimiento: brazos cruzados, mirando al celular o a otra parte. Una escucha empática y activa implica mirar a los ojos, seguir la conversación, repetir las partes que no se comprenden bien y reforzar lo que se escucha: "no sé si comprendí bien, pero quieres decir que… o más bien quieres señalar que…".
• Ten paciencia cuando lo dicho pueda resultar desproporcionado o no muy cercano a lo que consideras correcto.
• Evita juzgar a la persona y emitir impresiones, dar conclusiones personales o tu versión personal sin antes haber realizado las preguntas que sugerimos a continuación.
	• ¿Puedes explicar lo que ha ocurrido? Esta pregunta ayuda a pensar e interpretar lo sucedido.
	• ¿Qué pensaste cuando te enteraste del problema/conflicto? Esta pregunta ayuda a comprender el pensamiento de las personas.
	• ¿Qué sentiste cuando te enteraste del problema/conflicto? Esta pregunta ayuda a comprender los sentimientos de las personas.
	• ¿Por qué reaccionaste de la forma como lo hiciste? Esta pregunta ayuda a comprender lo que genera las reacciones emotivas de las personas.
	• ¿Quiénes consideras que podrían sentirse afectados por la situación y por las reacciones que se generaron en torno a ella? Esto permite tomar perspectiva y considerar pensamientos, sentimientos y conductas de otras personas.
		• ¿Qué piensas desde que te enteraste del problema/conflicto? ¿Qué pensamientos son los más recurrentes? ¿A qué crees que se deba? Estas preguntas ayudan a focalizar los pensamientos.
		• ¿Qué sentimientos y emociones son más recurrentes ahora? ¿A qué crees que se deba? Estas preguntas ayudan a focalizar las emociones y los sentimientos.
		• ¿Qué necesitas hacer para…
		  • … reparar algún posible daño?
		  • … resolver el conflicto o problema? (Ordenando prioridades: primero, segundo, tercero).
		  • … tomar la iniciativa frente al problema/conflicto?

Todas estas preguntas son importantes para tomar conciencia de las propias necesidades. Su finalidad es que se puedan construir versiones narradas sobre el problema o conflicto. Cuando se ordenen las respuestas a estas preguntas, veremos que, en la gran mayoría de casos, hay motivaciones distintas para abordar un mismo problema.

FICHA DE OBSERVACIÓN

ESTUDIANTES		INDICADORES						
		TITULO RELACIONADO AL TEMA	CONTEXTUALIZA EL TEMA	FUNDAMENTA SUS IDEAS CON SUSTENTO TEORICO	DISCUTE IDEAS, PLANTEANDO SUGERENCIAS	REDACTA CON COHERENCIA	RESPONDE A LAS PREGUNTAS PLATEADAS	PROMEDIO
		AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9
Mediación y facilitación.

1. DATOS INFORMATIVOS	
1.1 Institución educativa	**LUCILLE GAGNE PELLERIN**
1.2 Área	Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica
1.3 Grado y sección	4° A,B,C,D
1.4 Duración	90
1.5. Docente encargado del aula	Nefrit Edith Dávila Manrique

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	Auto regula sus emociones	Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas.	Mediación y facilitación.	Ensayo	Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	**VALOR**	**ACTITUDES**
Enfoque intercultural	• Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

3. SECUENCIA DID.CTICA

Momentos	Procesos	Actividades / Estrategias de Aprendizaje	Materiales	Tiempo (90)
Inicio	Motivación	La docente ingresa al aula dando un saludo cordial y va preguntando como se encuentra para crear un ambiente de empatía y atención. Los estudiantes escuchan un caso vivencial, narrado por la maestra.	Papelote, imágenes, plumones, limpiatipo, textos, cuadernos, lapiceros, regla.	4
	Exploración	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué nos da a conocer la narración? ¿En qué consistió el conflicto? ¿Se pudo evitar el conflicto?		4
	Problematización	La docente pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿Existen estrategias para evitar un conflicto?		3
	Propósito y organización	A continuación, la docente da a conocer el tema a tratar: **Mediación y facilitación.**, luego da a conocer el propósito de clase**: "Fundamenta ideas sobre la importancia de la mediación".** Finalmente se establece las normas de convivencia, y como se evaluará.		2
Proceso	Presentación del tema	La docente presenta el tema: **Mediación y facilitación**, a través un cuadro de doble de entrada. Los estudiantes participan activamente cuando la docente lo requiera.		10
	Procesamiento de información	Los estudiantes reciben una separata sobre el tema, dan lectura al texto, subrayan ideas relevantes. Los estudiantes después de haber analizado las ideas relevantes de la lectura, desarrollan en su cuaderno un organizador visual; mapa mental, con ideas importantes del tema. La docente monitorea el trabajo, apoyando a los estudiantes y resolviendo sus dudas.		25
	Aplicación de lo	Luego los estudiantes en una hoja aparte, redactan un **ensayo**, teniendo en cuenta sus partes: título, introducción, cuerpo y conclusión. Los estudiantes para la redacción del ensayo se apoyaran en las siguientes preguntas:		40

	apren dido	1. En su comunidad o institución educativa, ¿qué aspectos facilitan o dificultan los mecanismos de mediación y el uso de preguntas restaurativas? 2. ¿Consideran que podrían ser buenos mediadores frente a un conflicto? ¿Por qué? Posteriormente los estudiantes, son seleccionados al azar para dar lectura a sus ensayos. Finalmente la docente puntualiza las ideas más importantes del tema, calificando y felicitando a los equipos por su participación activa en la clase.		
Cierre/ salida	Refle xión	Finalmente, la docente realiza la reflexión de la clase cobre lo aprendido. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirvió lo aprendido? ¿Cómo pondremos en práctica en nuestra vida? Se despide sin antes dar las gracias y felicitar la participación constante que tuvieron los estudiantes durante la clase		2

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). *Texto escolar 1 ° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica*. Lima: Ediciones SM.SAC.

Nombre: Nefrit Edith Dávila Manrique	
Prof. de Aula / Área	

DOCUMENTO DE TRABAJO

Mediación y facilitación

Cuando nuestro conflicto expresa la dificultad de llegar a un consenso y se hace necesario que alguien ayude a plantear las preguntas restaurativas propuestas en el marco de una justicia restaurativa, necesitamos recurrir a la mediación. Esta persona no tiene que ser un docente necesariamente. Debe ser una persona neutral en el conflicto. El mediador ordena las respuestas y controla el tiempo.El proceso de mediación busca que la culpa, los insultos y las exageraciones no impidan una comunicación que permita identificar las causas de un problema.
Por ello, es importante reconocer si las personas en conflicto son capaces de asumir o no responsabilidad directa. Esto implicaría una estrategia diferenciada por parte del mediador. Deberá reconocer las causas que propiciaron dicha reacción abrupta: por un lado, el grupo de estudiantes que grita por la injusticia; y, por otro, el grupo que reclama en voz alta "callen, flojonazas y flojonazos". Para ello, dependiendo del grado del daño causado, se forman círculos pequeños junto con algunas de las personas afectadas (profesora que fue interrumpida, estudiantes tildados de "flojonazas y flojonazos") para ver qué compromisos permitirían restaurar el diálogo con el fin de volver sobre lo principal: resolver las causas del conflicto de fondo; es decir, cómo lidiar con los bajos resultados. En ningún caso, la solución es el castigo o a sanción; siempre es un compromiso compartido. Cuando no hay responsabilidad definida, como sucede entre los grupos de estudiantes con opiniones divididas, entonces la estrategia implica reconstruir narrativas en grupos pequeños y mezclados para poder reconocer distintas motivaciones: sentimientos, pensamientos y comportamientos.
Esto permite que cada estudiante comparta su punto de vista. A partir de la sistematización de los puntos de vista, coincidencias y disidencias, se podría contar con insumos para una conferencia restaurativa. Aquí cualquiera puede ser mediador.

Conferencia restaurativa
El proceso de mediación debe terminar con el descubrimiento de varios conflictos no resueltos entre estudiantes, entre profesores y entre estudiantes y profesores. Esto permite que todos los miembros de la comunidad educativa reconozcan, sin necesidad de mencionar a personas específicas, cuáles son los principales problemas de fondo tanto a nivel de sus interacciones en la escuela como en aspectos vinculados a las familias y a la comunidad. Esto permite organizar conferencias restaurativas específicas para trabajar estrategias de resolución junto a las familias y mostrarles los problemas comunes identificados. En estos casos, lo ideal es que el facilitador sea un docente o una autoridad de la escuela.

Consecuencias de la mediación
La principal consecuencia de la mediación a través de mecanismos de justicia restaurativa se sostiene en la escucha activa, en un enfoque inclusivo que atiende a la diversidad y respeta los derechos de todas las personas. Además, propicia soluciones creativas, pues cada escuela tiene, como todas y todos sabemos, retos muy propios. Con ello, podemos reconocer que como estudiantes también tomamos parte activa en la gestión de la escuela junto con docentes y autoridades para una convivencia saludable. ¡Propón estos mecanismos en tu institución educativa!

Volvamos a nuestra historia.
Si nuestra historia siguiera la lógica de una justicia restaurativa, el director tendría que participar en pequeños espacios de mediación con los estudiantes y aceptar la presencia de un mediador neutral… ¡que podría ser un alumno! ¡Después de todo, su reacción de cortar el diálogo lo volvió a él mismo parte del problema! Imaginemos, en todo caso, que así fue. Finalmente, los espacios de mediación permitieron reconocer problemáticas sociales que estaban pasando desapercibidas: había indicios de corrupción en algunos docentes que favorecían a estudiantes, la falta de retroalimentación se debía al temor que sentían algunos docentes hacia estudiantes desafiantes, y la razón del comportamiento de algunos estudiantes era básicamente que no eran escuchados ni en la escuela ni en sus casas. Esta apertura, cara a cara, entre estudiantes y docentes propició el compromiso de mejorar la retroalimentación y de reconocer que no todos tienen por qué estar en el mismo nivel, más aún si

hay condiciones extracurriculares que lo impiden. Las dinámicas de mediación en círculos mixtos con docentes y estudiantes con buenos o malos resultados permitieron llegar a acuerdos clave y soluciones novedosas.
Respecto a separar a los estudiantes por resultados, el grupo con bajo rendimiento tenía razón: separarlos sería "castigarlos" y afectar su derecho a una educación bajo principios de igualdad y equidad. Reparar en ello ayudó a comprender la importancia de la solidaridad y el compromiso institucional para mejorar los aprendizajes. Esto permitió que los estudiantes con mejores resultados pudieran comprometerse a reforzar a aquellos que requerían nivelarse. Tal situación también implicaba que las autoridades gestionaran ciertas condiciones, muchas de ellas producto de iniciativas de algunos estudiantes, como, por ejemplo, contar con una nube de recursos didácticos y materiales educativos nos permitiría fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes de forma democrática.
La prioridad no debe estar en los resultados de una prueba, sino en garantizar aprendizajes de calidad para todos los estudiantes. Los resultados son consecuencias, pero no una finalidad. Comprender esto expresa un cambio en la cultura escolar que, como vemos, solo es posible si se mantiene un diálogo abierto y horizontal.

FICHA DE OBSERVACIÓN

ESTUDIANTES		INDICADORES						
		TITULO RELACIONADO AL TEMA	CONTEXTUALIZA EL TEMA	FUNDAMENTA SUS IDEAS CON SUSTENTO TEORICO	DISCUTE IDEAS, PLANTEANDO SUGERENCIAS	REDACTA CON COHERENCIA	RESPONDE A LAS PREGUNTAS PLATEADAS	PROMEDIO
		AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

1. DATOS INFORMATIVOS	
1.1 Institución educativa	**LUCILLE GAGNE PELLERIN**
1.2 Área	Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica
1.3 Grado y sección	4° A,B,C,D
1.4 Duración	90
1.5. Docente encargado del aula	Nefrit Edith Dávila Manrique

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Sustenta con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto o dilema moral.	El embarazo adolescente desde una mirada integral.	Foro	Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES
Enfoque intercultural	• Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

3. SECUENCIA DID.CTICA

Momentos	Procesos	Actividades / Estrategias de Aprendizaje	Materiales	Tiempo (90)
Inicio	Motivación	La docente ingresa al aula dando un saludo cordial y va preguntando como se encuentra para crear un ambiente de empatía y atención. Los estudiantes dan lectura a un diálogo: Cecilia: ¿Qué harías tú si estuvieras embarazada? Rossana: No creo que eso me pase, porque prefiero evitar las relaciones sexuales hasta que esté totalmente segura de que he encontrado al chico con el que quiero quedarme toda la vida, casarme y todo. Cecilia: Yo no estoy tan segura. ¡Nunca sabes lo que puede suceder en un futuro! De todos modos, creo que deberías ponerte en el lugar de Yanira. ¿Qué pasará si realmente está embarazada? ¡Tenemos que apoyarla!	Papelote, imágenes, plumones, limpiatipo, textos, cuadernos, lapiceros, regla.	4
	Exploración	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué transmite el diálogo? ¿Con quién están de acuerdo? ¿Qué harían ustedes?		4
	Problematización	La docente pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿Cómo podrías prevenir un embarazo adolescente?		3
	Propósito y organización	A continuación, la docente da a conocer el tema a tratar: **El embarazo adolescente desde una mirada integral,** luego da a conocer el propósito de clase**: "Argumenta su posición para prevenir el embarazo adolescente".** Finalmente se establece las normas de convivencia, y como se evaluará.		2
Proceso	Presentación del tema	La docente presenta el tema: **El embarazo adolescente desde una mirada integral** a través unas imágenes y fichas léxicas. Los estudiantes participan activamente cuando la docente lo requiera.		10
	Procesamiento de información	Los estudiantes reciben una separata sobre el tema, dan lectura al texto, subrayan ideas relevantes. Los estudiantes después de haber analizado las ideas relevantes de la lectura, desarrollan en su cuaderno las preguntas sobre factores protectores frente a un posible embarazo. La docente monitorea el trabajo, apoyando a los estudiantes y resolviendo sus dudas.		25

	Aplicación de lo aprendido	Luego los estudiantes, darán a conocer sus ideas, de acuerdo a la lista de la maestra. Los estudiantes argumentan sus ideas frente a las opiniones de sus compañeros, realizan preguntas entre sí, los estudiantes siempre guardando tolerancia ante a la opinión del otro compañero. La docente utiliza el instrumento de evaluación conforme van participando los estudiantes. Finalmente la docente puntualiza las ideas más importantes del tema, calificando y felicitando a los equipos por su participación activa en la clase.		40
Cierre/ salida	Reflexión	Finalmente, la docente realiza la reflexión de la clase cobre lo aprendido. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirvió lo aprendido? ¿Cómo pondremos en práctica en nuestra vida? Se despide sin antes dar las gracias y felicitar la participación constante que tuvieron los estudiantes durante la clase		2

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). *Texto escolar 1 ° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica*. Lima: Ediciones SM.SAC.

Nombre: Nefrit Edith Dávila Manrique	
Prof. de Aula / Área	

DOCUMENTO DE TRABAJO

El embarazo adolescente desde una mirada integral

¿Qué es el embarazo?
Es el producto de un encuentro sexual coital. Además de ser un hecho que modifica el cuerpo de una mujer, también implica un cambio hormonal y psicológico importante.
Un embarazo también predispone a las parejas, familias y personas allegadas a reconfigurar sus maneras de relacionarse considerando la llegada de un nuevo ser humano a sus vidas. Por lo tanto, es un espacio en el que aparece y se construye un sentido de maternidad y de paternidad que puede coincidir con los modelos o las expectativas sociales o familiares, o diferenciarse de estos. Esto propicia conflictos y la necesidad de redefinirse como persona: tanto como futura madre o como futuro padre.

¿Por qué se da el embarazo adolescente en el Perú?
Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), solo entre el 2016 y el 2017 el porcentaje de adolescentes embarazadas se incrementó de 12,7 %. A 13,4 % Asimismo, indica que, en el 2017, el embarazo de las adolescentes del área rural fue de 23,2 %; mientras que en el área urbana fue de 10,7 %. Y, según el INEI (2018), en el Perú, cada día quedan embarazadas cuatro adolescentes menores de 15 años, tasa que se eleva en los ámbitos rurales e indígenas; y ocho de cada diez adolescentes embarazadas abandonan la escuela (Minedu, 2016). Esto se debe a diversos factores, como la falta de información adecuada sobre la salud sexual para las y los adolescentes. También puede ser producto de una relación de poder violenta y desigual entre un hombre y una adolescente. Asimismo, la existencia de barreras culturales, económicas, sociales y geográficas inciden la alta prevalencia del embarazo en adolescentes de zonas rurales.

Como vimos en la historia inicial, el embarazo adolescente es una situación de riesgo que abre en nosotras y nosotros un mundo enorme de emociones difíciles de procesar, dudas sobre el futuro, sobre lo que podría implicar ser mamá o papá y, con todo ello, los cambios en nuestra forma de ser y estar en el mundo. Dado que las y los adolescentes deberían priorizar la construcción de condiciones para una vida independiente, el embarazo adolescente también implica un reto a nivel familiar, social y económico. Por ello, es importante comprender que, más allá de la visión personal que tengamos del embarazo, este debe contemplarse integralmente desde las siguientes tres dimensiones

Desde una dimensión ética. Para contar con un análisis crítico de la visión sobre nuestro proyecto de vida (las expectativas económicas, sociales, culturales) y lo que significan para nosotros la paternidad (masculinidad) y la maternidad (femineidad). Con ello, reconoceremos los fundamentos de nuestras posibles decisiones.
Desde una dimensión legal. Para conocer nuestros derechos sexuales y reproductivos, así como la legislación vigente, de forma que podamos actuar con autonomía para prevenir y abordar una situación de embarazo no planificado.
Desde una dimensión de atención a la salud física y psicológica. Para prevenir una situación de embarazo o atender a una adolescente gestante.

¿Cómo prevenir y abordar el embarazo en la adolescencia?
¿Por dónde empezar? Como vimos, el embarazo adolescente es una situación de riesgo. Esto se debe a que hay determinados factores que propician el embarazo: presión de pares, curiosidad, falta de control de las emociones, baja autoestima, familia disfuncional, no contar con información adecuada, machismo, entre otros. Por lo tanto, lo primero es ser conscientes de nuestra capacidad individual para reconocer y enfrentar estas situaciones. Conocernos a nosotros mismos, tanto física como emocionalmente, es un buen inicio para prevenir o abordar un embarazo. Esto debe hacerse incluso antes

de conocer los riesgos físicos o psicológicos de un embarazo, en general. Si educarnos integralmente es una forma fundamental de prevención, también lo es reconocernos integralmente como personas

PARA TRABAJAR:

- Hablando abiertamente sobre el tema con docentes, familia, amistades, personas de confianza, aquellas con las que tú sabes que puedes contar verdaderamente. ¿Te es fácil hablar con tu mamá o papá sobre sexualidad, relaciones de pareja y/o sexuales y sus consecuencias? ¿Por qué? ¿Con quiénes te sentirías más cómodo para conversar? ¿Reconoces a alguien que consideres con madurez suficiente entre tus opciones? ¿Quiénes?
- Informándote debidamente: buscando fuentes confiables en la escuela o en los centros de salud. ¿Cuáles son tus fuentes de información? ¿Sabes cuáles son los riesgos físicos y psicológicos de un embarazo adolescente? ¿Sabes cómo funcionan los anticonceptivos? ¿Conoces bien los mecanismos que evitan un embarazo en tu comunidad?
- Reconociendo la propia etapa de madurez biológica y emocional al ser coherente con tus metas o proyectos personales. ¿Sabes manejar tus emociones y sentimientos? ¿Qué te cuesta más? ¿Cuáles son tus metas como persona? ¿Estás comprometida/o con esos planes? ¿Te imaginas en esos planes con un hijo? ¿Te sientes capaz de cuidar a un posible hijo? ¿Por qué? ¿Eres capaz de cuidar bien de ti misma/o y de tu pareja? ¿Cómo se valora en tu cultura tener un hijo durante la adolescencia?
- Fortaleciendo tu capacidad de análisis y para tomar decisiones, sin presiones. Esto solo es posible si eres capaz de reconocer el punto anterior (tu etapa de madurez). ¿Sabes decir no? ¿Puedes reconocer situaciones de riesgo? ¿Sabes qué hacer frente a ella

FICHA DE OBSERVACION

ESTUDIANTES		INDICADORES						
		DOMINIO DE TEMA	PARTICIPA DE ACUERDO A SU TURNO	EJEMPLIFICA EL TEMA A TRATAR	UTILIZA INFORMACION ACTUALIZADA	ARGUMENTA REFLEXIVAMENTE	TRANSMITE MENSAJE	PROMEDIO
		AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

	Libertad para prevenir y actuar

1. DATOS INFORMATIVOS	
1.1 Institución educativa	**LUCILLE GAGNE PELLERIN**
1.2 Área	Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica
1.3 Grado y sección	4° A,B,C,D
1.4 Duración	90
1.5. Docente encargado del aula	Nefrit Edith Dávila Manrique

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que afectan su integridad sexual y la de los demás.	Libertad para prevenir y actuar	Foro	Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	**VALOR**	**ACTITUDES**
Enfoque intercultural	• Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

3. SECUENCIA DID.CTICA

Momentos	Procesos	Actividades / Estrategias de Aprendizaje	Materiales	Tiempo (90)
Inicio	Motivación	La docente ingresa al aula dando un saludo cordial y va preguntando como se encuentra para crear un ambiente de empatía y atención. Los estudiantes observan un sketch sobre el tema, presentado por su compañeros	Papelote, imágenes, plumones, limpiatipo, textos, cuadernos, lapiceros, regla.	4
	Exploración	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje trasmite la escena? ¿Qué era antes para ti la sexualidad? ¿Cómo vives tu sexualidad?		4
	Problematización	La docente pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿Cómo puedes poner en práctica los derechos sexuales y reproductivos?		3
	Propósito y organización	A continuación, la docente da a conocer el tema a tratar: **Libertad para prevenir y actuar,** luego da a conocer el propósito de clase**: "Menciona ideas concretas de cómo prevenir el embarazo".** Finalmente se establece las normas de convivencia, y como se evaluará.		2
Proceso	Presentación del tema	La docente presenta el tema: **Libertad para prevenir y actuar** a través una noticia y fichas léxicas. Los estudiantes participan activamente cuando la docente lo requiera.		10
	Procesamiento de información	Los estudiantes reciben una separata sobre el tema, dan lectura al texto, subrayan ideas relevantes. Los estudiantes después de haber analizado las ideas relevantes de la lectura, desarrollan en su cuaderno un cuestionario, con ideas importantes del tema. ¿Qué derechos sexuales o reproductivos consideran más difíciles de asimilar o adoptar? ¿Por qué? ¿Qué mitos consideras que son los más comunes? ¿Qué estereotipos podrían estar detrás? ¿Qué podrían hacer para cuestionarlos y no caer en ellos? La docente monitorea el trabajo, apoyando a los estudiantes y resolviendo sus dudas.		15
	Aplicación de lo	Luego los estudiantes forman un círculo en el aula, para explicar, fundamentar sus ideas en torno al tema: **Libertad para prevenir y actuar**. Luego los estudiantes, de acuerdo a las respuestas desarrolladas, y a la lista de la maestra dan a conocer sus respuestas. Los		50

	aprendido	estudiantes argumentan sus ideas frente a las opiniones de sus compañeros, realizan preguntas entre sí, los estudiantes siempre guardando tolerancia ante a la opinión del otro compañero. Los estudiantes mencionan formas de prevenir un embarazo y si sucede esto, sustentan que derechos tienen. La docente utiliza el instrumento de evaluación conforme van participando los estudiantes. Finalmente la docente puntualiza las ideas más importantes del tema, calificando y felicitando a los equipos por su participación activa en la clase.		
Cierre/ salida	Reflexión	Finalmente, la docente realiza la reflexión de la clase cobre lo aprendido. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirvió lo aprendido? ¿Cómo pondremos en práctica en nuestra vida? Se despide sin antes dar las gracias y felicitar la participación constante que tuvieron los estudiantes durante la clase		2

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). *Texto escolar 1 ° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica*. Lima: Ediciones SM.SAC.

Nombre: Nefrit Edith Dávila Manrique	
Prof. de Aula / Área	

DOCUMENTO DE TRABAJO

Libertad para prevenir y actuar

Difícilmente podrás hacerte cargo de ti, de tus dudas, temores y certezas si no te sientes, como persona, libre para cuidar de ti mismo, para prevenir situaciones de riesgo y para enfrentar estas con valentía. Es importante que sepas que como adolescente cuentas con derechos sexuales y reproductivos.
Saber de esto te permite hacerte cargo de tu salud integral, previniendo embarazos o infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH, como veremos en la siguiente ficha Tienes derecho a cuidarte y a informarte adecuadamente. En ese sentido, cuentas con derechos sexuales y reproductivos. Conocerlos te permite actuar con autonomía. Esto requiere contar con un marco ético propio, personal. Así, la autonomía es la capacidad de darnos normas a nosotros mismos, de actuar con responsabilidad y libertad. Y una sexualidad responsable es aquella en la que estamos dispuestos a cuidar de nosotros y de otras personas. Esto supone adoptar estos derechos como propios.

DERECHOS SEXUALES	DERECHOS REPRODUCTIVOS
Ejercer la sexualidad con autonomía, sin coerción ni violencia e independientemente de la reproducción. **Contar con información sobre el cuerpo, la sexualidad y la capacidad reproductiva.** **Tener o no relaciones sexuales.** **Elegir con quién relacionarse.** **Acceder a una educación sexual.** **Contar con servicios de salud sexual de calidad que incluyan la prevención y el tratamiento de ITS, en especial del VIH y el sida.**	**Contar con información adecuada y suficiente acerca de la reproducción.** **Conformar su propio modo de familia.** **Recibir información acerca de los beneficios, los riesgos y la efectividad de todos los métodos anticonceptivos y la prevención de embarazos.** **Tener asistencia integral para el control del embarazo, parto y posparto.** **Contar con servicios para la prevención y el tratamiento de enfermedades del aparato reproductivo e ITS.** **No tener que sufrir ninguna forma de violencia.**

Esta información se enmarca en los compromisos internacionales que tiene el Perú sobre la educación sexual y reproductiva, entre los que se encuentra el Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo, promovido por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) de las Naciones Unidas.

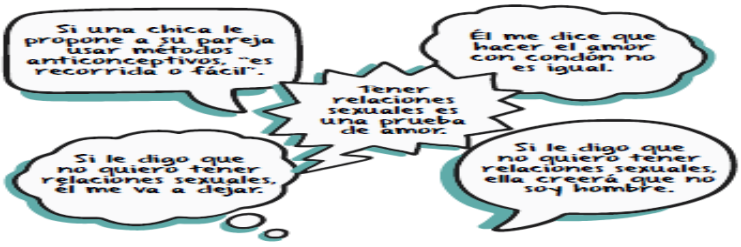
Prevención del embarazo…
¡Con autonomía!

Una persona puede tomar la iniciativa para decidir tener o no relaciones sexuales, para decidir cómo protegerse y cómo vivir su sexualidad. Esto expresa respeto y cuidado de sí mismo y por la otra persona.
Ejercer derechos sexuales y reproductivos, ambos con libertad, es la mejor forma de prevenir el embarazo, pues nos permite informarnos, cuestionar los posibles mitos
y asumir valores y principios para tomar las mejores decisiones. Tanto las mujeres como los hombres somos responsables de nuestra salud; por lo tanto, deberíamos luchar contra los estereotipos de género o "etiquetas" preconcebidas sobre cómo debería actuar una mujer o un hombre. Una mujer puede tomar la iniciativa para decidir tener o no relaciones sexuales, para decidir cómo protegerse y cómo vivir su sexualidad. Esto expresa respeto y cuidado por una misma y por la otra persona.

Mitos sobre el uso del condón
El condón se rompe fácilmente. La probabilidad de que un condón se rompa es menor a 2 %. Debe usarse adecuadamente, y su envoltura no se debe cortar con las uñas. También hay que fijarse en la fecha de vencimiento.
Usar dos condones es más seguro. El roce de látex con látex (material con el que está hecho el condón) puede hacer que el condón se rompa más fácilmente. Uno es suficiente.
El condón corta la circulación. La circunferencia del condón puede expandirse hasta 45 centímetros.

Mitos y prejuicios sobre las relaciones sexuales

Existen algunas ideas falsas, algunos mitos acerca de los comportamientos de las chicas y los chicos debido a estereotipos de género. Por ejemplo:



FICHA DE OBSERVACIÓN

ESTUDIANTES		INDICADORES						
		DOMINIO DE TEMA	PARTICIPA DE ACUERDO A SU TURNO	EJEMPLIFICA EL TEMA A TRATAR	UTILIZA INFORMACION ACTUALIZADA	ARGUMENTA REFLEXIVAMENTE	TRANSMITE MENSAJE	PROMEDIO
		AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12
Paternidad y maternidad responsable.

1. DATOS INFORMATIVOS	
1.1 Institución educativa	**LUCILLE GAGNE PELLERIN**
1.2 Área	Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica
1.3 Grado y sección	4° A,B,C,D
1.4 Duración	90
1.5. Docente encargado del aula	Nefrit Edith Dávila Manrique

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros viviendo su sexualidad con autonomía.	Paternidad y maternidad responsable	Foro	Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES
Enfoque intercultural	• Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

3. SECUENCIA DID.CTICA

Momentos	Procesos	Actividades / Estrategias de Aprendizaje	Materiales	Tiempo (90)
Inicio	Motivación	La docente ingresa al aula dando un saludo cordial y va preguntando como se encuentra para crear un ambiente de empatía y atención. Los estudiantes escuchan una canción sobre el tema.	Papelote, imágenes, plumones, limpiatipo, textos, cuadernos, lapiceros, regla.	4
	Exploración	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Qué trasmite la canción con respecto a la paternidad responsable? ¿Cómo actuarias si te encuentras embarazada?		4
	Problematización	La docente pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿Por qué es importante conocer sobre la paternidad responsable?		3
	Propósito y organización	A continuación, la docente da a conocer el tema a tratar: **Paternidad y maternidad responsable, luego** da a conocer el propósito de clase**: "Explica su posición frente a la paternidad responsable".** Finalmente se establece las normas de convivencia, y como se evaluará.		2
Proceso	Presentación del tema	La docente presenta el tema: Paternidad y maternidad responsable a través un mapa semántico. Los estudiantes participan activamente cuando la docente lo requiera.		10
	Procesamiento de información	Los estudiantes reciben una separata sobre el tema, dan lectura al texto, subrayan ideas relevantes. Los estudiantes después de haber analizado las ideas relevantes de la lectura, desarrollan en su cuaderno un cuestionario, con ideas importantes del tema: En el caso de Yanira y Miguel: 1. ¿Qué creencias, ideas o actitudes en su entorno podrían favorecer o evitar una paternidad libre de machismos? ¿Qué podrían hacer frente a ello? 2. ¿Qué pequeños cambios pueden hacer o qué compromisos pueden asumir para construir relaciones más equitativas en sus familias?		25
	Aplicación de lo aprendido	Luego los estudiantes forman un círculo en el aula, para explicar, fundamentar sus ideas en torno al tema: **Paternidad y maternidad responsable**. Luego los estudiantes, de acuerdo a las respuestas desarrolladas, y a la lista de la maestra dan a conocer sus respuestas. Los estudiantes argumentan sus ideas frente a las opiniones de sus compañeros, realizan preguntas entre sí, los estudiantes siempre guardando tolerancia ante a la opinión del otro compañero. Los estudiantes mencionan formas de prevenir un embarazo y si sucede esto, sustentan que derechos tienen.		40

		La docente utiliza el instrumento de evaluación conforme van participando los estudiantes. Finalmente la docente puntualiza las ideas más importantes del tema, calificando y felicitando a los equipos por su participación activa en la clase.		
Cierre/ salida	Refle xión	Finalmente, la docente realiza la reflexión de la clase cobre lo aprendido. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirvió lo aprendido? ¿Cómo pondremos en práctica en nuestra vida? Se despide sin antes dar las gracias y felicitar la participación constante que tuvieron los estudiantes durante la clase		2

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). *Texto escolar 1 ° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica*. Lima: Ediciones SM.SAC.

Nombre: Nefrit Edith Dávila Manrique	
Prof. de Aula / Área	

DOCUMENTO DE TRABAJO

Paternidad y maternidad responsable

Antes de hablar con su familia, Yanira le contó todo esto a una profesora de confianza, quien le aconsejó que acudiera lo antes posible a un centro de salud para confirmar su embarazo, ya que, durante la adolescencia, un embarazo es de alto riesgo porque el cuerpo no ha alcanzado la madurez suficiente; y también para que solicitara información y cuidados. Yanira se acercó al centro de salud, se hizo una prueba de sangre y confirmó que estaba embarazada. A pesar de no saber muy bien qué hacer, decidió informarse sobre los riesgos que ello podría implicar y los cuidados que debería tener. Le dijeron que debía hacerse chequeos constantes, pues un embarazo adolescente puede conllevar los siguientes riesgos físicos:
Parto prematuro (antes de que se cumplan los nueve meses de gestación)
Anemia en el embarazo (incremento de morbilidad materna y feto neonatal)
Aborto espontáneo (expulsión del feto antes de la madurez)
Sufrimiento fetal (disminución del latido del bebé y falta de oxigenación)
Bajo peso del bebé (implicancias negativas para el bebé

Yanira también preguntó si era posible abortar. Le informaron que en el Perú, según el Código Penal (Decreto Legislativo 635) y los artículos que van del 114 al 120, el aborto solo es una posibilidad cuando la salud o la vida de una mujer se ven fuertemente amenazadas. Debido al alto nivel de informalidad, los abortos en el Perú representan una grave amenaza a la vida de las mujeres. Yanira, por convicción personal, cree que debería seguir adelante con su embarazo. No obstante, se quedó pensando: "¿Y qué hubiera pasado si estuviera embarazada producto de una violación?". Cuando piensa en ello, ya no se siente tan segura, pero sabe bien que legalmente el aborto no sería posible. También aprendió, como nosotros, que, si quiere evitar otro posible embarazo, debe usar anticonceptivos. Luego pensó en sí misma: "¿Qué implica ser mamá a los 16 años? ¿Tendré apoyo de mi familia? ¿Seré capaz de orientar mi vida para construir mi futuro junto a un hijo? Tengo miedo de dejar el colegio. ¿Podré seguir estudiando?". No está del todo segura, pero se ve a sí misma fuerte y responsable. Si bien todavía no decide si estudiar Educación o Enfermería, ella cree que, por más difícil que pueda parecerle, verá la forma de lograrlo. A pesar de todo ello, tiene un temor grande: "¿Qué hará Miguel? ¿Será capaz de asumir su responsabilidad? Y, si lo hace, ¿será solo para darle su apellido a nuestro hijo?". Sabe que en el barrio es muy común que los padres se desentiendan. "¿Será Miguel capaz de formar una familia conmigo? ¿Tendremos que casarnos? Sé que Miguel es el papá, pero… ¡no sé si es el amor de mi vida!". Yanira, invadida por estas preguntas, se acercó nuevamente a su profesora, quien le explicó que la maternidad y la paternidad serán una etapa de aprendizaje compartida, que lo mejor será contar con el apoyo de la familia y, en el mejor escenario posible, con la paternidad activa, la presencia responsable y amorosa del papá. ¿Sabrá Miguel lo que implica la paternidad? Yanira se armó de valor y, de forma abierta y transparente, comentó todos sus temores. Miguel, a diferencia de Yanira, no tiene las cosas muy claras: siente que a las justas puede con su vida. Tiene 17 años y se siente inseguro. ¿Podrá ser la paternidad una oportunidad para reorientar su vida?

Luchando contra el machismo, el abandono y la violencia
Luego de temores iniciales, tanto Miguel como Yanira conversan sobre el tipo de familia que quieren construir para el bebé. Ambos saben que, ante la nueva vida que se les presenta, requieren del apoyo de sus familias. Descubrirán, poco a poco, todo lo que significa ser mamá y ser papá. Pero la mejor versión de la maternidad y la paternidad solo la podrán construir mediante un diálogo transparente, información para cuidarse mutuamente y al bebé, y relaciones de confianza entre familia y amigos.
La familia de Yanira piensa que deberían casarse para garantizar que Miguel se quedará junto a ella. Yanira tiene 16 años y ya podría hacerlo. Miguel comprende y reconoce la preocupación de la familia, pues sabe que esta es una sociedad machista que tolera el abandono de mujeres embarazadas y el estigma de cargar con un hijo antes del matrimonio. Siente que es muy joven, pero está convencido de que desea ser un papá responsable y, sobre todo, un padre presente

Paternidad: nuevo sentido de masculinidad
Muchas veces se asume que ser buen papá es ser un buen proveedor, educador y fuente de autoridad y respeto. Esto es insuficiente. Ser buen padre también es ser un buen cuidador y saber mostrar con honestidad y regulación los propios sentimientos. La sensibilidad frente a las emociones y el cuidado no son atributos naturales de las mujeres, sino prácticas

sociales atribuidas solo a las mujeres. La “insensibilidad masculina” es aprendida de la sociedad, así como también la idea de que a los hombres no les corresponde lidiar con actividades domésticas. Todo esto expresa una cultura machista que debemos cuestionar abiertamente. Una paternidad responsable y saludable es aquella que se sostiene en relaciones igualitarias. Por ello, es importante que en nuestros hogares podamos construir sentidos de masculinidad no machista y que privilegiemos

Relaciones de confianza y comprensión entre todos los miembros de la familia, y no basadas en el castigo y el maltrato autoritario.
Evitar mecanismos de subordinación o “micromachismos”: callar o no tomar en serio a las mujeres cuando comparten sus opiniones o puntos de vista, restringir sus decisiones o limitar sus acciones para educarse o trabajar.
Construir espacios para que todos los miembros de la familia puedan tomar decisiones propias con autonomía y respetando los derechos de los demás.
Construir responsabilidades compartidas: las familias deben saber delegar distintas responsabilidades de forma colaborativa y democrática.

Cuando el embarazo es producto de una violación, de una relación violenta, sea por cualquier tipo de abuso, sometimiento o manipulación, es imperativo que se haga la denuncia correspondiente; incluso si hubiera negativa de la propia familia. Asimismo, se debe buscar ayuda con adultos de confianza en el colegio, en los centros de emergencia mujer y los centros de salud para garantizar la salud física y psicológica. El encubrimiento de delitos implica complicidad.

FICHA DE OBSERVACION

ESTUDIANTES		INDICADORES						
		DOMINIO DE TEMA	PARTICIPA DE ACUERDO A SU TURNO	EJEMPLIFICA EL TEMA A TRATAR	UTILIZA INFORMACION ACTUALIZADA	ARGUMENTA REFLEXIVAMENTE	TRANSMITE MENSAJE	PROMEDIO
		AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	AD A B C	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								