**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFIA Y PSICOPEDAGOGIA**

**TESIS**

# COMPETENCIAS ACADÉMICAS DE CIENCIAS SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 601582 AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2024

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE**
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

**PRESENTADO POR:**
**ERIKA IBETH GARCIA AREVALO**

**ASESOR:**
**Lic. ROLANDO DIAZ PEREZ, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ**
**2025**

UNAP

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°742-CGT-FCEH-UNAP-2025

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **20 días** del mes de **junio** del **2025** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **COMPETENCIAS ACADÉMICAS DE CIENCIAS SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 601582 AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2024**, aprobado con R.D. N°1195-2025-FCEH-UNAP del 26/05/25, presentado por la bachiller **ERIKA IBETH GARCIA AREVALO,** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y el Estatuto de la UNAP.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°0776-2025-FCEH del 11/03/25 está integrado por:

| | |
|---|---|
| **Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ** | **Presidente** |
| **Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA** | **Secretario** |
| **Mgr. MERCEDES GUADALUPE SUAREZ PIZARRO** | **Vocal** |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: .....satisfactoriamente.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido..aprobada.....con la calificación....buena.....
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía.**

Siendo las...12:30...pm:...se dio por concluido el acto académico de ....sustentación.....

.....
**Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ**
**Presidente**

.....
**Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA**
**Secretario**

.....
**Mgr. MERCEDES GUADALUPE SUAREZ PIZARRO**
**Vocal**

.....
**Mgr. ROLANDO DIAZ PEREZ**
**Asesor**

**JURADOS Y ASESOR**

……

**Lic. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ, Dra.**
**Presidente**

……

**Lic. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.**
**Secretario**

……

**Lic. MERCEDES GUADALUPE SUAREZ PIZARRO, Mgr.**
**Vocal**

……

**Lic. ROLANDO DIAZ PEREZ, Mgr.**
**ASESOR**

# GARCÍA ARÉVALO

## FCEH_TESIS_GARCÍA ARÉVALO.pdf

7-11JUL

7-11JUL

Universidad Nacional De La Amazonia Peruana

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

**trn:oid:::20208:473063426**

Fecha de entrega

**10 jul 2025, 7:59 p.m. GMT-5**

Fecha de descarga

**14 jul 2025, 1:24 p.m. GMT-5**

Nombre de archivo

**FCEH_TESIS_GARCÍA ARÉVALO.pdf**

Tamaño de archivo

**406.1 KB**

**57 Páginas**

**11.300 Palabras**

**62.130 Caracteres**

turnitin Página 2 of 65 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::20208:473063426

## 26% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

24% Fuentes de Internet

10% Publicaciones

18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

**N.º de alertas de integridad para revisión**

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi hija Mabeth Aitana Del Risco García, que es mi más grande fuente de inspiración y lucha constante por salir adelante día tras día, a mi padre Ángel García Paima, que mientras me acompaño en esta vida me dio su fortaleza y aliento para no desmayar en este largo camino, a mi madre Amalia Arévalo Ramírez, quien desde que me dio la vida me acompaña y me brinda su apoyo incondicional para poder salir adelante, a mi familia porque gracias a su apoyo pude llegar a cumplir este anhelado objetivo, a la Universidad y a todos los docentes que me brindaron su conocimiento y así poder formarme como una gran profesional.

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la fortaleza para seguir adelante y cumplir este tan anhelado objetivo, a los directivos de la institución Educativa N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, de la ciudad de Tamshiyacu, por brindarme el apoyo y las facilidades necesario para poder realizar mi investigación en esta gran institución y a mi asesor por la guía y orientación para la realización de la Tesis y agradecer también a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron en la realización y sustentación de mi Tesis.

# ÍNDICE


| | Página |
|---|---|
| **PORTADA** | i |
| **ACTA DE SUSTENTACIÓN** | ii |
| **JURADOS Y ASESOR** | iii |
| **RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD** | iv |
| **DEDICATORIA** | v |
| **AGRADECIMIENTO** | vi |
| **ÍNDICE** | vii |
| **ÍNDICE DE TABLAS** | ix |
| **ÍNDICE DE GRÁFICOS** | x |
| **RESUMEN** | xi |
| **ABSTRACT** | xii |
| **INTRODUCCIÓN** | 1 |
| **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO** | 3 |
| 1.1. Antecedentes | 3 |
| 1.2. Base teórica | 8 |
| 1.3. Definición de términos básicos | 20 |
| **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES** | 21 |
| 2.1. Formulación de la hipótesis. | 21 |
| 2.2. Variables y su operacionalización. | 21 |
| 2.3. Operacionalización de las variables. | 24 |
| **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA** | 26 |
| 3.1. Tipo y diseño | 26 |
| 3.2. Diseño muestral | 27 |
| 3.3. Procedimiento de recolección de datos. | 27 |
| 3.4. Procedimiento y análisis de la información | 29 |

3.5. Aspectos éticos 30

**CAPÍTULO IV: RESULTADOS** 32

**CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS** 41

**CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES** 46

**CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES** 48

**CAPÍTULO VIII: FUENTES DE LA INFORMACIÓN** 49

**ANEXOS** 52

1. Matriz de consistencia 53
2. Instrumentos de recolección de datos 56
3. Consentimiento informado 62

## ÍNDICE DE TABLAS


| | | Página |
|---|---|---|
| **Tabla 1** | Distribución de sexo de los estudiantes | 33 |
| **Tabla 2** | Notas de los estudiantes | 34 |
| **Tabla 3** | Competencias académicas de los estudiantes | 35 |
| **Tabla 4** | Nivel socioeconómico de los estudiantes | 37 |
| **Tabla 5** | Tabla cruzada competencias académicas de ciencias sociales con el nivel socioeconómico de los estudiantes. | 38 |
| **Tabla 6** | Prueba de Chi Cuadrado de Pearson | 39 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS


| | | Página |
|---|---|---|
| **Gráfico 1** | Distribución de sexo de los estudiantes | 33 |
| **Gráfico 2** | Notas de los estudiantes | 34 |
| **Gráfico 3** | Competencias académicas de los estudiantes | 35 |
| **Gráfico 4** | Nivel socioeconómico de los estudiantes. | 37 |

## RESUMEN

La Tesis denominada: “Competencias académicas de ciencias sociales y su relación con el nivel socioeconómico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024”. Esta tesis desarrolló dos variables de estudio como son las competencias académicas en ciencias sociales y el nivel socioeconómico de los estudiantes; teniendo como objetivo la relación estadísticamente significativa entre ambas variables. En esta tesis participaron 73 estudiantes de dos secciones del cuarto grado de educación secundaria “A” y “B” de la I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, asimismo, se aplicó el instrumento de investigación de evaluación socioeconómica y el promedio de notas del último bimestre. Destacando los resultados descriptivos como son: el promedio de notas de las competencias en ciencias sociales como sigue: 63,0% con nota “A”, 19,2% con nota “AD”, 12,3% con nota “B”, y 5,5% con nota “C”. y, con lo que respecta al nivel socioeconómico se obtuvo el siguiente resultado: el 61,7% con un nivel socioeconómico medio, el 30,1% con un nivel socioeconómico bajo, y 8,2% con un nivel socioeconómico alto. Que, al realizar el cruce de variables para determinar el grado de relación estadística con la prueba de Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo el siguiente resultado: significación asintótica de 0,388 que comparado con un P valor de 0,05, es mayor al nivel de significancia, por lo tanto, no existe relación estadísticamente significativa, ambas variables son independientes.



**Palabras clave:** competencias académicas, ciencias sociales, nivel socioeconómico.

## ABSTRACT

The Thesis called: “Academic competencies in social sciences and their relationship with the socioeconomic level of students in the fourth grade of secondary education at the I.E. No. 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024.” This thesis developed two study variables such as academic competencies in social sciences and the socioeconomic level of the students; aiming at the statistically significant relationship between them. 73 students from two sections of the fourth grade of secondary education “A” and “B” of the I.E. participated in this thesis. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, likewise, the socioeconomic evaluation research instrument and the average grade of the last two months were applied.

Highlighting the descriptive results such as: the average grade of the competencies in social sciences as follows: 63,0% with grade “A”, 19,2% with grade “AD”, 12,3% with grade “B”, and 5,5% with a “C” grade. And, with regard to socioeconomic level, the following results was obtained: 61.6% with a medium socioeconomic level, 30.1% with a low socioeconomic level, and 8.2% with a high socioeconomic level. That, when cross-referencing variables to determine the degree of statistical relationship with the Pearson Chi Square test, the following result was obtained: asymptotic significance of 0.388, which compared to a P value of 0.05, is higher than the level ofsignificance. Therefore, there is no statistically significant relationship, both variables are independent.



**Keywords:** academic skills, social sciences, socioeconomic level.

# INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge con la necesidad de evaluar las competencias académicas que establece el Ministerio de Educación de Perú de la educación básica regular (4to. Grado de secundaria) si tienen alguna relación con el nivel socioeconómico de estudiantes procedentes de familias con niveles socioeconómicos altos, medianos y bajos; es decir, comprobar si estadísticamente son significativa ambas variables, que es el objeto de esta tesis. Por tal razón, se ha planteado en la etapa del plan de tesis la interrogante ¿De qué manera tiene relación estadísticamente significativa las competencias académicas de ciencias sociales con el nivel socioeconómico de los estudiantes del cuarto de educación secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024?

Para desarrollar esta investigación in situ, se tuvo que navegar aguas abajo por el Río Amazonas en deslizador hasta la ciudad de Tamshiyacu, lugar donde se encuentra ubicaba la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582. En el lugar se aplicó el instrumento de investigación socioeconómica para estudiantes del cuarto grado de educación secundaria y se extrajo las nóminas de notas de los estudiantes de todos los bimestres para luego promediar las competencias académicas, las mismas que luego de sistematizar los datos se pudo determinar los resultados en cuadros de frecuencias y gráficos. Para analizar el nivel socioeconómico de los estudiantes se aplicó el instrumento de investigación con los componentes de como son el grado de instrucción del jefe de hogar y de la madre, fuentes de ingreso, condiciones de alojamiento, y servicios básicos con la que cuentan los estudiantes en sus lugares de residencia.

En el primer capítulo, se reseñan las investigaciones precedentes similares relacionados al tema de estudio del tipo descriptivo, con diseños no experimentales y correlacionales, asimismo, en las bases teóricas se describen los conceptos de las variables de estudio como son las competencias académicas en ciencias sociales según el currículo nacional y el nivel socioeconómico según autores nacionales e internacionales, seguido de los términos básicos que se utilizan para un mejor entendimiento de la tesis.

En el segundo capítulo, se plantea la hipótesis de estudio, seguidamente de la operacionalización de las dos variables de estudio, así como también su recodificación para poder determinar la relación estadística entre ambas.

En el tercer capítulo, se da a conocer la metodología que se utilizó en esta tesis, siendo ya mencionada en párrafos arriba que es del tipo descriptivo, no experimental y correlacional.

En el cuarto capítulo, se publican los resultados de la investigación, respondiendo a los tres objetivos planteados en la etapa de proyecto de investigación por la que ha sido aprobado para su ejecución.

En el quinto capítulo, se explica de manera analítica descriptiva la discusión de los resultados obtenidos en el capítulo anterior, llegando a resaltar los resultados más relevantes de esta tesis.

En el sexto y séptimo capítulo, se muestran las conclusiones y recomendaciones de manera detallada para un mejor entendimiento de los resultados de esta investigación.

# CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

## 1.1. Antecedentes

### A nivel internacional

En el 2023, en la ciudad de Ambato - Ecuador se publicó una investigación que se desarrolló en la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, proveniente de la ciudad de Ambato - Ecuador, tuvo dos variables: nivel socioeconómico, y en el desempeño académico de estudiantes de básica superior, fue del tipo cuantitativo, con diseño no experimental, los participantes estuvieron conformadas por 76 alumnos de 8vo, 9no y 10mo año, asimismo se eligió 14 docentes al azar simple, y 32 padres de familia. Entre los hallazgos obtenidos los estudiantes poseen un nivel socioeconómico medio. Se identificó un rendimiento académico de 7,76 con un promedio satisfactorio de conducta, siendo los indicadores más sobresalientes los causales internos como la concentración, la motivación, y los causales externos como los problemas sociales y del hogar. Esto sirvió para determinar la asociación directa del nivel socioeconómico con el desempeño académico de los estudiantes. Del mismo modo mediante un cuestionario a los padres de familia, estudiantes y docentes de los años de 8vo, 9no y 10mo de la sección del turo mañana se analizó el nivel socioeconómico de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez. Con estos resultados permitió definir que la mayoría de los estudiantes tienen una posición social media, y con ello emana varios resultados como un bajo desempeño académico para aquellos que viven en zonas rurales, alcanzativo de los elementos extrínsecos e intrínsecos. Además, se pudo identificar que los jefes de hogar que tienen educación básica

no logran conseguir un buen trabajo con remuneración adecuada. (Rocha Vaca D. , 2023).

En el 2020, en la Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, de la ciudad de México, se publicó una investigación titulada: “Contexto de familia y su relación con el desempeño académico de los alumnos”, que trabajó tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño pospositivista - no experimental transeccional, en la que arrojaron los siguientes resultados después de aplicar estadísticos descriptivos e inferenciales, como sigue: la no existencia de asociación estadística entre el nivel socioeconómico de la familia con el desempeño académico de los alumnos, el resultado de correlación fue de 0,333 entre el apoyo escolar que brindan los padres de familia y el desempeño académico de los estudiantes, y en lo que respecta al contexto familiar se obtuvo una correlación el desempeño académico con los alumnos que fue de 0,339. Concluyendo que: es necesario un Programa Escolar de Mejora Continua que no solo se base en evaluaciones numéricas sino atiendan la problemática que desprendan del clima familiar en México. Además, se logre el compromiso en la formación, la crianza, la concientización y la educación de sus hijos, con el fin de establecer una comunicación eficaz. (Martínez Chaires; Torres Díaz; Ríos Cepeda, 2020)

**A nivel nacional**

En el 2021, en la ciudad de Jauja – Perú, se publicó una tesis que tuvo dos variables el nivel socioeconómico y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria, en el año 2019, con enfoque cuantitativo del tipo básico, tuvo un diseño no experimental, y correlacional, en su desarrollo tuvo una muestra de estudio fue por conveniencia de la autora no probabilístico, en la que participaron 101 estudiantes. Entre los resultados más resaltantes se encontró

que, no existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico en los estudiantes de la I.E. Enrique Gómez Espinoza de la ciudad de Jauja – 2019. Esto debido a que se comprobó con la prueba estadística de correlación Rho = 0,099. Se concluye que, tanto la dimensión social como el rendimiento académico no existe una asociación estadísticamente significativa en los estudiantes de la I.E. Enrique Gómez Espinoza de la ciudad de Jauja – 2019. En otro resultado también se evidenció con la prueba estadística de correlación Rho = 0,004 que no tienen asociación, concluyendo que, tanto la dimensión económica y el rendimiento académico no tienen una asociación estadísticamente significativa. (García Lino, 2019).

En el 2021, en la ciudad de Huacho – Lima – Perú, se publicó una investigación del tipo analítico – sintético, con un diseño correlacional y de estimación no empírica, que tuvo como variables la situación socioeconómica y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación, tuvo una participación de la muestra en este estudio de 185 alumnos extraídos de 10 ciclos de estudio. Se corroboró que tiene una asociación positiva alta (0,822) entre el rendimiento académico y la situación social de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación. Según la calificación obtenida en la situación social de los estudiantes se encontró una relación al puntaje fue de 3,38 resultados que está por debajo del porcentaje adecuado que es 5,0. Siendo el resultado “regular”, y la calificación de desarrollo de competencias profesionales fue de 14,21, equivalente a “regular”, así confirmando una asociación positiva y directa, respecto a cuándo se tiene un rendimiento académico y la situación social regular también es regular. Como conclusión general, se pudo corroborar que la situación

socioeconómica de los estudiantes si está asociada con el rendimiento académico, obteniendo un grado de asociación muy alto (0,806) en los estudiantes participantes de este estudio. (Gago Jara, 2021).

En el 2021, en el departamento de la Libertad se acrecentó una tesis aplicada, del tipo descriptivo, con un diseño no experimental - correlacional, longitudinal, método analítico y sintético de las dos variables, que tuvo como variables de estudio el perfil socioeconómico de la familia y logro educativo del nivel secundario en la red educativa de Coina en el Distrito de Usquil, Otuzco en el departamento de la Libertad, se estimó una población de 1144 familias que integran a un total 458 adolescentes, quienes se encuentra en una edad para continuar sus estudios secundarios, que luego de saber el tamaño de la población se aplicó la fórmula de poblaciones finitas para determinar el tamaño de muestra, se pudo determinar un total de muestra para este estudio de 288 familias a la que se aplicó el cuestionario, se les entrevistó e incluso se extrajo información secundaria. Llegando a las conclusiones que: el 79,0% de familias sus ingresos económicos son menores a S/750.00, en la que incluye el aporte mensual del Programas JUNTOS la suma de S/200, se conservan las familias en niveles de extrema pobreza, mientras que el 17,0%, sus ingresos económicos son entre S/750 a S/1,000.00, y, por último, un 3,0% de las familias, tienen ingresos económicos por actividades innovadoras por entre S/1,000.00, a S/1,500.00. Datos que ayudó a determinar que, la existencia entre la el logro educativo y el nivel socioeconómico de los estudiantes, la misma que fue determinada con la prueba estadística de Pearson – Spearman, que encontrándose una correlación estadística con un valor de 0,728, rechazándose así la hipótesis nula Ho, y aceptando la hipótesis alternativa Hi: Encontrándose de esa manera la existencia

de una asociación de correlación positiva o directa entre los valores considerados y la media, es decir, si existe un relación directa entre las variables de logro educativo con el nivel socioeconómicos de los estudiantes. En tal sentido, se puede afirmar que a medida que crece el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes también aumenta el nivel académico de los estudiantes. Concluyendo a nivel de hipótesis que, la investigación es acertada, por lo cual, la forma que se sustenta con la afirmación en que el p-valor es igual a 0,728. Según este resultado para las hipótesis planteadas, se puede atestar el logro educativo influye significativamente en el nivel socioeconómico de los estudiantes, sino que lo hace de manera directa. (Salirrosas Malla, 2019)

**A nivel local**

En el 2024, se encontró una investigación para determinar la relación estadística entre las características psicosociales y el rendimiento académico de los estudiantes de carreras de ciencias de la salud de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2024. Tuvo un diseño cuantitativo con diseño no experimental descriptivo de corte transversal y correlacional. Con una muestra de 237 estudiantes de ciencias de la salud, utilizando como técnica fue la encuesta y el instrumento la escala de depresión, ansiedad y estrés, DASS 21, y la ficha de registro de rendimiento académico, utilizándose a posterior el paquete estadístico SPSS versión 24.0, y para el análisis bivariado se utilizó la prueba estadística del Chi Cuadrada (x2). Entre los resultados obtenidos fue que el 36,7% no presentaron depresión, el 25,3% presentaron ansiedad moderada, el 32,9% no presentaron estrés y el 44,3% presentaron un rendimiento académico bueno. En conclusión, se encontró relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la depresión (p=0,002), mientras que no se demostró

asociación con la ansiedad (p=0,355) y estrés (p=0,797); vale recalcar que la medición se hizo con el instrumento psicométrico (escala de depresión, ansiedad y estrés) DASS 21 para la identificación de estudiantes que presentan algún tipo de trastorno (Lopez Liñan, 2024)

## 1.2. Base teórica

### 1.2.1. La competencia

La competencia es un término polisémico que genera diversas interpretaciones por tanto haré una rápida revisión que nos permita acceder a desarrollar las competencias profesionales en el ámbito educativo.

Zavalza y Arnau citado en (Jofré Araya, 2009) afirman que:

> La competencia es la identificación de todo lo que una persona necesita para dar respuesta a las dificultades que tiene que afrontar a lo largo de su vida.
>
> Los componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales están interrelacionadas con las competencias para intervenir de una manera eficaz en los diferentes contextos de la vida que el ser humano las moviliza a través de sus acciones. (p.78).

De acuerdo al autor, esta conceptualización profundiza en algunos aspectos esenciales, que a continuación podemos describir:

Las competencias son acciones eficaces que se toman con los recursos disponibles para enfrentar situaciones y problemas de distinto tipo.

Para un individuo para dar respuesta a sus problemas debe tener intensión definida y estar completamente estar dispuesto a resolverlos con unas actitudes determinadas.

Estas actitudes determinadas, es indispensable sojuzgar procedimientos, habilidades y destrezas con acciones, mostrando predisposición para dar solución a los problemas planteados.

El objeto para lograr estas competencias en el conocimiento, de manera que dichas habilidades lleguen a buen fin, es decir, unos conceptos, unos sistemas conceptuales y unos hechos.

Toda acción debe estar conectada a una integración de actitudes, conocimientos y procedimientos.

En suma, propone la generación del ser (actitudes), hacer (procedimientos) y saber (Conocimientos) elementos axiales de la competencia como factor clave del desarrollo educativo.

Según él (MINEDU, Currícula Nacional de Educación Básica Regular, 2017), la competencia se define como la capacidad o facultad que combinan un conjunto de habilidades, capacidades, conocimientos, valores y actitudes a fin de lograr un objetivo específico en diferentes situaciones y contextos de la vida, actuando de manera correcta y con buena moral.

Cuando nos referimos a una competencia, sabemos que es un conjunto de conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales que se relacionan con determinada actividad a realizar, hacen y saben hacer. Por otro lado, al mencionar que la competencia es académica o profesional, quiere decir que está enfocada a cierto ámbito en la que se está formando, aplicándose en un entorno determinado.

De acuerdo con estas afirmaciones, hay que considerar que las competencias son aplicadas, situadas, multidimensionales (teórico, práctico, emotivo, interpersonal, de autoconocimiento, de toma de decisiones) e interactivas, estableciendo una

conexión de regreso entre el ser, el saber y el hacer con un propósito determinado.

Asimismo, el llamado aprendizaje por competencia va más allá de la preparación por píldoras aditivas que acumulan conceptos y actitudes de forma aislada, al utilizar un conocimiento constante para ser aplicado en diferentes situaciones y, sobre todo, modificable de forma que este adaptado y preparado con amplitud y precisión a la toma de decisiones en el contexto donde se aplica completo.

Las capacidades según el MINEDU; son recursos para actuar de manera competente, para un estudiante se define como “la habilidad o cualidad de algo”, Implica entonces para los estudiantes desarrollar algo; y para una persona se define como “el poder, energía o aptitud para algo”. Es necesario todo un instrumento de evaluación para distinguir entre talento y competencia.

Los conocimientos en ciencias sociales son los conceptos, teorías y procedimientos, que dan acervos en diferentes campos del saber de la humanidad. La escuela trabaja con fuentes de datos especialmente en historia, geografía y sociedad. Tomando en cuenta que esta disciplina tiene como finalidad fundamental el tratado de la heterogeneidad de las formas de producción y transformación del espacio terrestre habitable.

#### 1.2.1.1. Competencias y capacidades académicas en ciencias sociales

(Guarníz Vargas, 2023) menciona que la unidad de ciencias sociales se debe destacar la importancia del manejo de los conceptos y la relación de estos con la realidad, comprender de manera ética y crítica los distintos fenómenos partiendo de los datos concretos y no de prejuicios o ideologías del mundo como personas conscientes de la sociedad donde radican y de su rol como sujetos históricos, por lo tanto, puede inferirse que en dicha unidad organizativa también se le da

preponderancia al dominio de los conceptos, es decir, el desarrollo de habilidades que involucran la aprehensión, práctica y ejercicio del conocimiento de dichos elementos o representaciones del contenido por las ciencias sociales, la mismas que en el Perú se evalúa a través en escalas de logro.

Los logros constituyen un perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica la misma que se ve reflejado en la variedad de competencias adquiridas. El Ministerio de Educación en la actualidad cuenta con un enfoque de ciudadanía activa, la unidad de Ciencias Sociales se ocupa de facilitar y promover a lo prolongado de la Educación Básica Regular que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Es significativo contemplar por separado la obtención de las competencias y capacidades, porque no solo supone el desarrollo de estas para competir sino de otros factores más que pueden servir para realizar otros estudios. Ser competitivo es más que comprobar el logro de las capacidades por separado: es aplicar combinadamente las capacidades y ante las diferentes situaciones nuevas que se presentan en la realidad. (MINEDU, Currículo Nacional, 2023).

#### 1.2.1.2. Competencias académicas que serán evaluadas

En el área de Ciencias Sociales, el marco metodológico y marco teórico que orienta la enseñanza – aprendizaje incumbe a la óptica de la ciudadanía activa. Desde esta perspectiva, se promueve la interpretación y comprensión crucial de procesos históricos, económicos y geográficos que son necesarios para que ejerzan una ciudadanía informada.

**Competencia 1:** Construye interpretaciones históricas.

Fundamento: habilidad para situar eventos históricos del siglo XXI en su contexto social, económico y político y cultural, tiene la capacidad para analizar, evaluar y sintetizar información histórica de diferentes fuentes, identificando puntos de vista diversos con argumentos válidos, tiene la capacidad para expresa interpretaciones históricas de manera clara y coherente, tanto de forma escrita como oral. (MINEDU, Currículo Nacional, 2023)

Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas.

Fundamento: Es la capacidad para identificar y evaluar la fiabilidad y relevancia de fuentes históricas primarias y secundarias, interpreta la colisión de actividades humanas en el medio ambiente y en el espacio urbano y rural, gestiona de manera responsable y sostenible los recursos naturales, promoviendo su conservación, informa y sensibiliza a otros sobre la importancia de la gestión ambiental y sostenible. (MINEDU, Currículo Nacional, 2023).

Criterio: Evalúa la pertinencia de fuentes y datos utilizados en construcción e interpretaciones históricas. (MINEDU, Currículo Nacional, 2023).

Capacidad: Comprende el Tiempo Histórico.

Fundamento: Usa nociones pertinentes en referencia al tiempo de manera permanente, reconociendo que los procedimientos de medición temporal son tratados que dependen de distintas tradiciones culturales y que tiene sus diferentes duraciones en el tiempo histórico. Habilidad para situar eventos históricos en su contexto social, político, económico y cultural, comprendiendo sus causas y consecuencias. (MINEDU, Currículo Nacional, 2023).

Criterio: Asegura que las interpretaciones sean lógicas y consistentes en el uso de evidencias.

Capacidad: Elabora para reflexionar sobre el presente y su impacto en la historia, considerando las acciones aprendidas y su relevancia actual. (MINEDU, Currículo Nacional, 2023).

Criterio: Explica hechos o procesos históricos, valora a profundidad y el fundamento de las conclusiones históricas, basándose en un análisis crítico exhaustivo. (MINEDU, Currículo Nacional, 2023).

**Competencia 2:** Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Fundamento: Capacidad para tomar dictámenes informadas sobre el uso y gestión de recursos económicos, considerando costos y beneficios a corto y largo plazo. También habilidad para desarrollar y seguir un presupuesto personal o grupal, que contemple ingresos, gastos y ahorros. (MINEDU, Currículo Nacional, 2023).

Capacidad: Habilidad para identificar y evaluar costos y beneficios asociados con diferentes decisiones económicas.

Criterio: Evalúa efectivamente las decisiones económicas en términos de uso de recursos y obtención de resultados deseados.

Capacidad: Implementa estrategias de ahorro y evalúa opciones de inversión que maximicen los recursos disponibles.

Criterio: Explica que el estado busca el desarrollo y sostenibilidad del país**.**

Capacidad: Habilidad para identificar y aprovechar los recursos económicos disponibles de manera eficiente y efectiva.

Criterio: Organizo sus ideas de manera adecuada y demostró dominio del tema (MINEDU, Currículo Nacional, 2023).

**Competencia 3:** Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Fundamento: Capacidad para reconocer la importancia de conservación del medio ambiente, la gestión y el espacio, y la sostenibilidad del territorio. Habilidad para participar en la planificación y gestión del uso del espacio, considerando el desarrollo sostenible y la equidad social. Capacidad de involucrarse activamente en las iniciativas comunitarias y política que promuevan la gestión responsable del medio ambiente.

Capacidad: Habilidad para identificar y evaluar los impactos de actividades humanas en el medio ambiente y el espacio urbano y rural.

Criterio: Evaluar las decisiones y situaciones tomadas de riesgos y desastres que trae el cambio climático.

Capacidad: Capacidad para gestionar de manera responsable y sostenible los recursos naturales, promoviendo su conservación.

Criterio: Explica el rol de las organizaciones ambientales y la legislación en el Perú frente a la problemática considerando como las decisiones afectan a diferentes grupos de la comunidad y asegurar que se promueva la equidad en el acceso a recursos y espacios.

Capacidad: Habilidad para informar y sensibilizar a otros sobre la importancia de sostenibilidad y la gestión ambiental.

Criterio: Generó acciones para concientizar hacia una cultura ambiental.

Para la ejecución de este estudio se evaluarán tres (3) competencias de educación básica regular del nivel secundario que emana el Ministerio de Educación, la misma que será analizada con la prueba estadística del Chi Cuadrado de Pearson para determinar si tienen relación o no con el nivel socioeconómico (MINEDU, Currículo Nacional, 2023).

### 1.2.2. Nivel socioeconómico

Los fundamentos referidos al factor socioeconómico o nivel socioeconómico (NSE) En el Perú, son una forma de clasificar a la población en función a su situación económica, social y cultural, esta clasificación se usa para estudiar la distribución de la riqueza, el acceso a servicios y oportunidades y para diseñar políticas públicas, a continuación, se presentan los conceptos, teorías y fundamentos relacionados con los niveles socioeconómico en Perú.

Existen diversas teorías que ayudan a entender la dinámica de los niveles socioeconómico del Perú (Davis y Moore 1945, 1989). Entre las principales teorías tenemos:

Teoría de estratificación social: esta teoría sugiere que la sociedad se divide en diferentes estratos o clases sociales basadas en factores económicos, de poder y prestigio. En Perú, esto se puede observar a través de la desigualdad en la distribución de riqueza y el acceso a oportunidades.

En el mismo sentido Vera-Romero, (2013) como se citó en (Hoyos, 2016) afirma: “El nivel socioeconómico no es un elemento físico y sencillamente informable, sino que se sostiene en la integración de distintas líneas de las personas o sus casas, cuya definición varía según países y momentos históricos” (p.33)

Teoría del capital humano: según esta teoría, la educación y las habilidades de los individuos son fundamentales para su éxito económico. En Perú. El acceso a la educación de calidad puede ser un factor determinante en la movilidad social y en la clasificación de los niveles socioeconómicos.

Teoría de la modernización: propone que el desarrollo social y económico de un país pasa por diferentes etapas, donde la industrialización y la urbanización son claves con el fin de mejorar las condiciones de vida. En el contexto peruano, esta

teoría puede ayudar a entender la migración del campo a la ciudad y su impacto en la estructura socioeconómica.

Teoría de la dependencia: estos conceptos sostienen que los países en desarrollo, como Perú, están en una simetría de dependencia con los países desarrollados, lo que reduce su nivel de desarrollo. Esto puede influir en la perpetuación de la pobreza y las desigualdades socioeconómicas.

#### 1.2.2.1. Niveles socioeconómicos en el Perú

A la pregunta ¿cómo se mide los niveles socioeconómicos en el Perú? La respuesta es a través de indicadores, como son:

- **El ingreso familiar.** Se considera un ingreso mensual o anual, a tiempo o destajo de un integrante de la familia, es uno de los principales indicadores para identificar el nivel socioeconómico. Esto incluye salarios, ingresos por negocio, remesas y otros ingresos.
- **El nivel de educación:** el buen nivel educativo logrado por los miembros de la familia es un indicador importante, ya que influye en las oportunidades laborales y el acceso a información y recursos.
- **Acceso a servicios básicos:** el acceso y la calidad de servicios como salud, educación y vivienda, agua y saneamiento son determinantes en la clasificación socioeconómica.
- **Condiciones de vivienda:** factores como el tipo de vivienda, la educación y acceso a servicios públicos y la propiedad de bienes también son considerados.
- **El empleo:** la situación laboral (formal o informal) y la seguridad en el empleo son fundamentales para evaluar la estabilidad económica de las familias.

En el 2011 para determinar el nivel socioeconómico de las familias se tuvo que reestructurar la fórmula, considerando finalmente las siguientes variables que son utilizadas hasta la actualidad, como son: el grado de instrucción del jefe de hogar, posesión de bienes (teléfono fijo, lavadora, refrigeradora/congeladora, horno microondas y computadora/laptop), hacinamiento (habitaciones para dormir y miembros del hogar), material predominante de los pisos (Ipsos Apoyo, 2012).

De acuerdo a la Encuesta del (ENAHO, 2016)y en base a los resultados abastecidos por el APEIM, (Breaketing News, 2017) “el sistema socioeconómico de los hogares en el Perú es la siguiente: 5,2% pertenecen al NSE A, 22,3% al NSE B, 40,5% al NSE C, 24,3% al NSE D y 7,7% al NSE E (APEIM, 2016)”.

A partir de estos datos se pueden establecer los siguientes niveles socioeconómicos: Nivel socioeconómico A, Nivel socioeconómico B, Nivel socioeconómico C, Nivel socioeconómico D y Nivel socioeconómico E.

Ambos, las competencias académicas y el nivel socioeconómico, pueden influir en las oportunidades de vida de una persona y su capacidad para alcanzar sus metas. Sin embargo, es importante recordar que estos son solo dos factores y que hay muchas otras cosas que pueden afectar el éxito y la felicidad de una persona.

Los indicadores que abordará esta investigación son: la profesión del jefe de hogar, el grado de instrucción de la madre, principal fuente de ingreso de la familia, condiciones de alojamiento y servicios básicos.

1. Profesión del Jefe de Hogar de la Familia:

- Elementos:
  - Profesión u ocupación del jefe de hogar.
  - Nivel jerárquico o categoría laboral.

- Estabilidad laboral.
- Ingresos generados por la ocupación.

2. Nivel de Instrucción de la Madre:

- Elementos:
  - Nivel educativo alcanzado por la madre.
  - Especialización o formación adicional.
  - Capacitación o habilidades laborales.
  - Participación en programas educativos.

3. Principal Fuente de Ingreso:

- Elementos:
  - Origen de los ingresos familiares (empleo, negocios, pensiones, etc.).
  - Estabilidad de la fuente de ingresos.
  - Cantidad de ingresos generados.
  - Dependencia de una única fuente de ingresos.

4. Condiciones de Alojamiento:

- Elementos:
  - Tipo de vivienda (propia, alquilada, compartida, etc.).
  - Tamaño y distribución de la vivienda.
  - Condiciones de habitabilidad (agua potable, electricidad, saneamiento, etc.).
  - Acceso a servicios básicos (transporte, educación, salud, recreación, etc.).

5. Condiciones Básicas:

- Elementos:
  - Acceso a alimentos nutritivos y suficientes.
  - Disponibilidad de servicios de salud.
  - Acceso a educación de calidad.

- Nivel de seguridad y protección.
- Oportunidades de recreación y desarrollo personal.

Estos indicadores y elementos permitirán evaluar la situación socioeconómica de una familia desde diferentes perspectivas, considerando aspectos como la ocupación y estabilidad laboral del jefe de hogar, el nivel educativo de la madre, la fuente de ingresos principal, las condiciones de alojamiento y las condiciones básicas necesarias para el bienestar y crecimiento de los miembros de la familia. La combinación de estos indicadores proporciona un panorama más completo de la situación socioeconómica de la familia y permite identificar áreas de mejora y necesidades específicas para promover su bienestar y desarrollo integral.

Diversas investigaciones demuestran que el nivel socioeconómico, la escolaridad de los padres, el nivel de empleo, el número de personas que habitan el hogar y los recursos con que cuenta el centro educativo se encuentran fuertemente asociados, de manera directa o de forma indirecta, con diversos aspectos relacionados con el desempeño escolar y, conjuntamente, con el desarrollo de competencias que se han considerado relevantes para la actual sociedad, la denominada sociedad del conocimiento. Por lo que resulta necesario conocer la forma particular en que estos factores representados a nivel regional, escolar, aula y hogar, inciden en los resultados educativos, ya que representan varios de los prismas a través de los cuales niños y niñas se ven acercados o alejados de la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y desarrollo de habilidades.

## 1.3. Definición de términos básicos

**Competencia.** "…la competencia se define como la capacidad o facultad que combinan un conjunto de habilidades, capacidades, conocimientos, valores y actitudes a fin de lograr un objetivo específico en diferentes situaciones y contextos de la vida, actuando de manera correcta y con buena moral".

**Competencia Académica.** "…Son un conjunto de cogniciones, actitudes, habilidades, y valores que una persona goza y que le permitan realizar tareas de manera efectiva en diferentes contextos. Estas pueden ser generales, específicas o transversales y son aplicables en diversas áreas, como el ámbito laboral, educativo y social".

**Competencias académicas en ciencias sociales.** Son un subconjunto de las competencias generales que están específicamente relacionadas con el ámbito educativo. Estas competencias permiten a los estudiantes adquirir, procesar y aplicar conocimientos en diferentes disciplinas, así como desarrollar actividades críticas para su aprendizaje y futura inserción laboral.

**Nivel socioeconómico.** El nivel socioeconómico se refiere a la posición académica y ciudadana de un individuo o grupo en la sociedad. Este concepto se utiliza para clasificar a las personas y familias en función de una alianza entre los factores económicos, culturales y sociales, que afectan su calidad de vida y acceso a oportunidades.

# CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

## 2.1. Formulación de la hipótesis.

**General:**

Existe relación estadísticamente significativa entre las competencias académicas de ciencias sociales con el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024.

**Específicas:**

1. Las competencias académicas de ciencias sociales que más sobresalen en los estudiantes del 4° de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024, es alta.
2. El nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024, es alto.
3. Existe relación estadísticamente significativa entre las competencias académicas de ciencias sociales con el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024.

## 2.2. Variables y su operacionalización.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, desde el punto de vista científico, describir es medir. Este es, en un estudio altamente descriptivo, y se selecciona una serie de cuestiones en la que se mide las variables de manera independientemente, para poder describir lo que se investiga

no se considera variable dependiente por no ser una tesis experimental. (Hernández Sampieri, Metodología de la investigación, 2000)

**Variable: Competencias académicas.**

Son un conjunto de cogniciones, actitudes, habilidades, y valores que una persona goza y que le permitan realizar tareas de manera efectiva en diferentes contextos. Estas pueden ser generales, específicas o transversales y son aplicables en diversas áreas, como el ámbito laboral, educativo y social.

Las competencias académicas fueron evaluadas de la forma siguiente:

AD = logro destacado; cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado.

A = Logro esperado; cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a las competencias demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

B = En proceso; cuando el estudiante está próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C = En inicio; cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado, evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

**Variable: Nivel socioeconómico.**

Se vincula con la posición social y económica de una persona en relación con otros. Esto se mide a menudo por la educación, la ocupación y los ingresos. El nivel socioeconómico puede afectar muchas áreas de la vida de una persona,

incluyendo su salud, las oportunidades educativas y su acceso a recursos y oportunidades.

El nivel socioeconómico fue analizado de la siguiente manera:

Alta = familias con máxima prosperidad económica, cuentan con todas sus necesidades básicas satisfechas y algunos bienes suntuarios, cuentan con estudios superiores con ingresos no menores o igual a 1 UIT (S/. 5,350.00), y tiene casa propia con habitaciones individuales y con todos los servicios y suministros básicos.

Mediano = familias con recursos económicos suficientes para satisfacer sus necesidades, cuentan con carreras técnicas y algunas superiores, cuentan con ingresos entre el salario mínimo vital (S/. 1,130.00) y menores a 1 UIT (S/. 5,350.00), y tienen viviendas con habitaciones simples o dobles, con algunos servicios y suministros básicos.

Baja = familias con escasos recursos económicos para satisfacer sus necesidades básicas, no cuentas con carreras técnicas y universitarias, cuentan con ingresos menores al salario mínimo vital (S/. 1,130.00), y tienen viviendas reducidas conglomerados sin los servicios y suministros básicos.

## 2.3. Operacionalización de las variables.

| Variable | Definición | Tipo por Naturaleza | Indicador | Escala de Medición | Categorías | Valores de las Categorías | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Competencias Académicas | Se define como la capacidad o facultad que combinan un conjunto de habilidades, capacidades, conocimientos, valores y actitudes a fin de lograr un objetivo específico en diferentes situaciones y contextos de la vida, actuando de manera correcta y con buena moral | Cuantitativa | Construye Interpretaciones Históricas | Intervalo | Si | 1 | Ficha de Evaluación, lista de cotejo MINEDU |
| | | | | | Muy Poco | 2 | |
| | | | | | No | 3 | |
| | | | Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente | Intervalo | Si | 1 | |
| | | | | | Muy Poco | 2 | |
| | | | | | No | 3 | |
| | | | Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos | Intervalo | Si | 1 | |
| | | | | | Muy Poco | 2 | |
| | | | | | No | 3 | |

| Variable | Definición | Tipo por Naturaleza | Indicador | Escala de Medición | Categorías | Valores de las Categorías | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel Socioeconómico | El nivel socioeconómico se refiere a la posición económica y social de un individuo o grupo en la sociedad. Este concepto se utiliza para clasificar a las personas y familias en función de una combinación de factores económicos, sociales y culturales, que afectan su calidad de vida y acceso a oportunidades | Cuantitativa | Profesión del jefe de hogar de la familia | Numérico | Alto | De 20 a 25<br>De 11 a 19<br>De 0 a 10 | Instrumento de Investigación |
| | | | | | Mediano | | |
| | | | | | Bajo | | |
| | | | Nivel de instrucción de la madre | Numérico | Alto | | |
| | | | | | Mediano | | |
| | | | | | Bajo | | |
| | | | Principal fuente de ingresos de la familia | Numérico | Alto | | |
| | | | | | Mediano | | |
| | | | | | Bajo | | |
| | | | Condiciones de alojamiento | Numérico | Alto | | |
| | | | | | Mediano | | |
| | | | | | Bajo | | |
| | | | Condiciones básicas de calidad | Numérico | Alto | | |
| | | | | | Mediano | | |
| | | | | | Bajo | | |

Elaboración: Propia

Valores (*):
De 20 a 25 = Alto
De 11 a 19 = Mediano
De 0 a 10 = Bajo

# CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

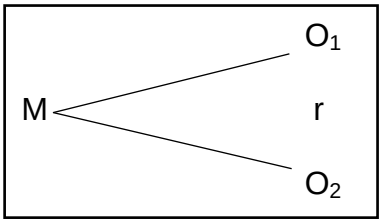
## 3.1. Tipo y diseño

De acorde al propósito de esta investigación, el tipo de estudio fue descriptivo, pues según Hernández, Fernández, y Baptista. (Hernández Sampieri, Metodología de la investigación, 2022) Manifiesta que la investigación descriptiva es un diseño que permite observar y describir distintivos de un fenómeno o grupo, sin manejar las variables en un lugar y momento dado para su desarrollo en el que se describió las competencias académicas y el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024.

Asimismo, los axiomas teóricos de Hernández, Fernández, y Baptista (2014), la actual investigación tuvo un diseño no experimental, porque tiene un enfoque de investigación en el que la investigadora no manipula ninguna de las variables independientes y registra las variables tal como ocurren en el entorno natural. Este tipo de diseño es común en estudios descriptivos, correlacionales y exploratorios, siendo además de corte transversal, porque se realizó en un único momento de tiempo dado para recoger los datos del año 2024.

Correlacional porque nos permitió establecer el grado de asociación estadística auténtica entre las variables de estudio que fueron: competencias académicas y nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° de educación secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024.

La misma que se representó con el siguiente esquema:



Donde:

M: Estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

$O_1$: Competencias académicas.

$O_2$: Nivel socioeconómico.

r: Relación.

## 3.2. Diseño muestral

**Población:** Estuvo conformado por todos los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024. Siendo un total de 387 estudiantes de educación secundaria.

**Muestreo:** se utilizó la técnica no probabilística por conveniencia de la autora, equivalente al total de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024.

**Muestra:** Fueron un total de 73estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez N° 61582 – Tamshiyacu 2024.

## 3.3. Procedimiento de recolección de datos.

Para recoger los datos se utilizó los siguientes instrumentos de investigación:

El instrumento de recolección de datos tuvo índices de sí y no, que recodificando estos valores que determinarán el nivel socioeconómico de 20 a 25 = Alto, de 11 a 19 = Mediano, de 0 a 10 = Bajo, fueron escalas numéricas, que a su vez son variables cuantitativas, porque son aquellas que se pueden medir numéricamente, y cuya magnitud permite realizar operaciones matemáticas. Estos medios de investigación son reconocidos entre los más aprovechados para

la evaluación en Ciencias Sociales (Cañadas y Sánchez-Bruno, 1998; Dawes, 1975).

En esta tesis se utilizó la encuesta; García Ferrando (1993), define a la encuesta como herramienta de recolección de datos que se utiliza para obtener información de una muestra de individuos sobre diversos temas, como opiniones, actitudes comportamientos o características demográficas, generalmente se utiliza un cuestionario estructurado que puede contener preguntas cerradas (opciones pre definidas) o abiertas (respuestas libres). Para esta investigación la técnica que se utilizó en la variable de factores socioeconómicos fue la encuesta (cuestionario de preguntas y respuestas), donde se extrajo información relacionada al nivel socioeconómico, las condiciones de vida, lugar en la que residen y estado social en la que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024.

Y, por último, en esta tesis se utilizó la nómina de notas como instrumento de investigación. Castejón *et al.* (2009), clasifica los "instrumentos de evaluación" en atribución de su manifestación oral, escrita u observacional, que para este estudio se utilizó la ficha de cotejo y evaluación de las tres competencias, utilizando las capacidades y criterios que se describen en el marco teórico, todos extraídos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 610582 – Tamshiyacu 2024, en las siguientes escalas: 0 – 10 (No), 11 – 13 (muy poco) y de 14 – 20 (si), y así poder resolver las competencias académicas de los estudiantes (la variable de estudio es escalar intervalar).

La escala de intervalar. Corresponde los datos discretos o continuos que albergan un elevado número de posibles valores. Es un tipo de escala de medición que permite clasificar y ordenar datos, así como medir la distancia entre ellos, en esta

investigación la escala intervalar se relaciona directamente con las nóminas de notas de los estudiantes pueden ordenarse, lo que permite conocer cuál es el mayor o menor que otro, la diferencia entre los dos valores es significativa, pero no tiene unos cero absolutos que indique la ausencia de la variable medida. (Bland M, 2006).

### 3.4. Procedimiento y análisis de la información

Se realizó en la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 61582 – Tamshiyacu 2024, los siguientes pasos:

a) Se pidió permiso a las autoridades de la I.E. Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024 para el permiso correspondiente.
b) Con el permiso obtenido se inspeccionó in situ a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024, durante el año académico 2024.
c) Se aplicó la encuesta a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024, durante el año académico 2024.
d) Se examinó las notas de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024, durante el año académico 2024.
e) Se organizó los datos, y se determinó las tablas y gráficos porcentuales, donde indican los resultados que se obtendrá.
f) La calidad de tratamiento de los datos de información se realizó por cada ítem en el estadístico SPSS 24, en el que se ingresaron en dos momentos, según como estuvo estructurado la tesis, unos ítems fueron las nóminas de notas de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la

Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024 para determinar las competencias académicas evaluadas como son: construye interpretaciones histriónicas, gestiona responsablemente el espacio y el ambientes, y gestiona responsablemente los recursos económicos, y también los ítems para calcular el nivel socioeconómico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024.

g) Posteriormente en el SPSS 24, se calculó a través de tablas cruzadas las dos variables de estudios que son las competencias académicas en ciencias sociales y el nivel socioeconómico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024, se demostró en porcentajes los datos obtenidos en el análisis transversal y también se calculó en forma individual y agrupada las tablas de frecuencia de los índices respondiendo a los objetivos de la investigación. Y, por último.

h) Con los resultados obtenidos en las tablas cruzadas y con el SPSS 24 estadístico, se determinó con la prueba de Chi Cuadrado de Pearson la relación existente entre las variables de estudio. Llegando así describir las conclusiones, la discusión de resultados y recomendaciones de esta tesis.

### 3.5. Aspectos éticos

Es un deber ético el cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, así como también el consentimiento informado que se aplicó en esta investigación, antes de involucrarlos en la tesis, se informó sobre el propósito de estudio, la naturaleza de su participación, los posibles riesgos y beneficios, y su derecho a retirarse en

cualquier momento voluntariamente a los padres de familia, tutores y/o estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024.

Los datos personales de los participantes han sido tratados con la máxima confidencialidad, asegurando la identidad de los participantes y que no sea revelada la información hasta después de su publicación. Es importante mencionar que para el diseño de la participación de los estudiantes se minimizaron los riesgos físicos, psicológicos y sociales.

La investigadora siempre mostró honestidad y transparencia en el compendio y análisis de datos, evitando la manipulación o falsificación de resultados, tratando a los participantes con respeto, autonomía, y dignidad, reconociendo su valor como personas. La tesis cumplió a carta cabal citando a todos los autores que ayudaron a desarrollar este informe final, asimismo, en lo que respecta al derecho de autenticidad y veracidad dependió de la autora, y por último se ha tomado en cuenta las Normas APA 7ª edición.

# CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Para la descripción de los resultados, se reflejan los hallazgos más resaltantes e importantes descritas en grupos de tablas de frecuencias y gráficos, como sigue a continuación:

Para responder al objetivo general si existe o no la relación estadísticamente significativa entre las competencias académicas de ciencias sociales con el nivel socioeconómico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024, con los resultados obtenido aplicando el SPSS 24. Se pudo determinar que NO existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio como son las competencias académicas y el nivel socioeconómico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024. Porque en la interpretación de los resultados se aprecia que el nivel de significancia es mayor a 0,05. Por lo tanto, ambas variables son independientes.

Para responder al primer objetivo específico, sobre las competencias académicas de ciencias sociales que más sobresalen a través de las nóminas de notas del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024. Se pudo encontrar que un 51,0% de mujeres y un 49,0% de varones, según el registro de notas de los estudiantes hacen un total de 73 estudiantes, tal como se muestra en la siguiente tabla y gráfico:

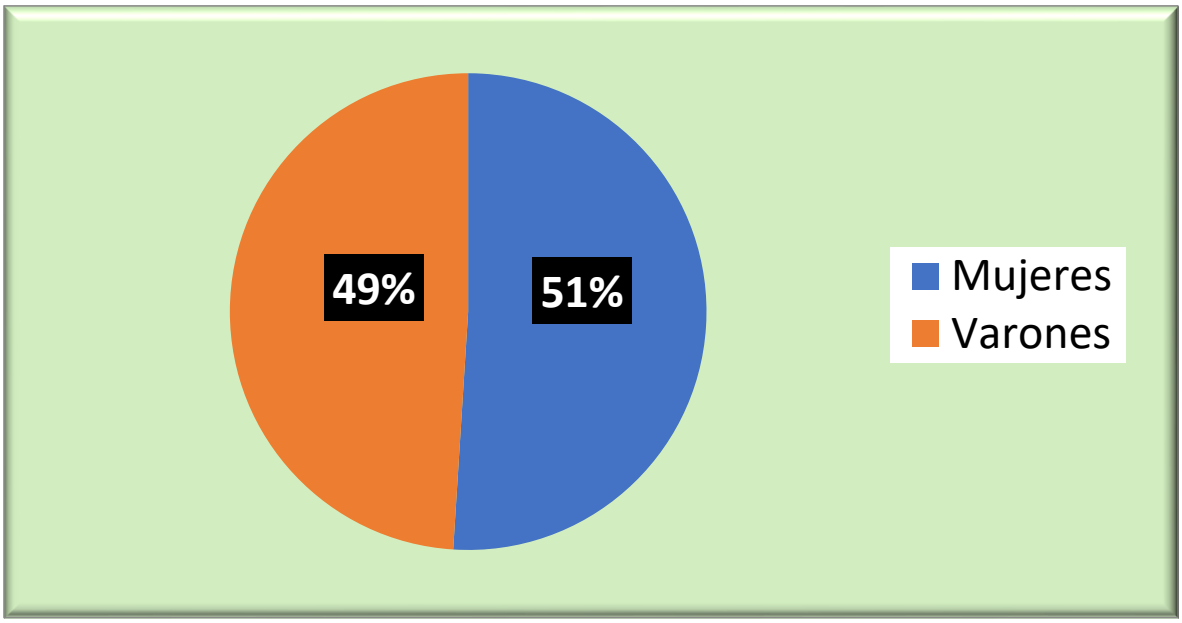
**Tabla 1**

*Distribución de sexo de los estudiantes*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Válido | Varones | 35 | 49.0 |
| | Mujeres | 38 | 51.0 |
| | Total | 73 | 100.0 |

**Gráfico 1**

*Distribución de sexo de los estudiantes*




Fuente: Nómina de los estudiantes.

Los resultados de las nóminas de notas de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024, arrojaron los siguientes porcentajes: un 63,0% cuenta con un logro esperado, se da cuando una mayor proporción de los estudiantes evidencian un nivel esperado, es decir, realizan las tareas propuestas y el tiempo programado, demostrando manejo satisfactorio en las competencias adquiridas, un 19,2% tienen un logro destacado, se puede afirmar que se evidencia en los estudiantes un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado (excelencia académica), un 12,3% tienen en proceso su logro, esto quiere decir que el

estudiante está próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere un acompañamiento más duradero para poder lograrlo, y por último un 5,5% tienen una evaluación en inicio, el estudiante muestra un progreso mínimo. Se evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Tal como se muestra en la siguiente tabla y gráfico.

**Tabla 2**

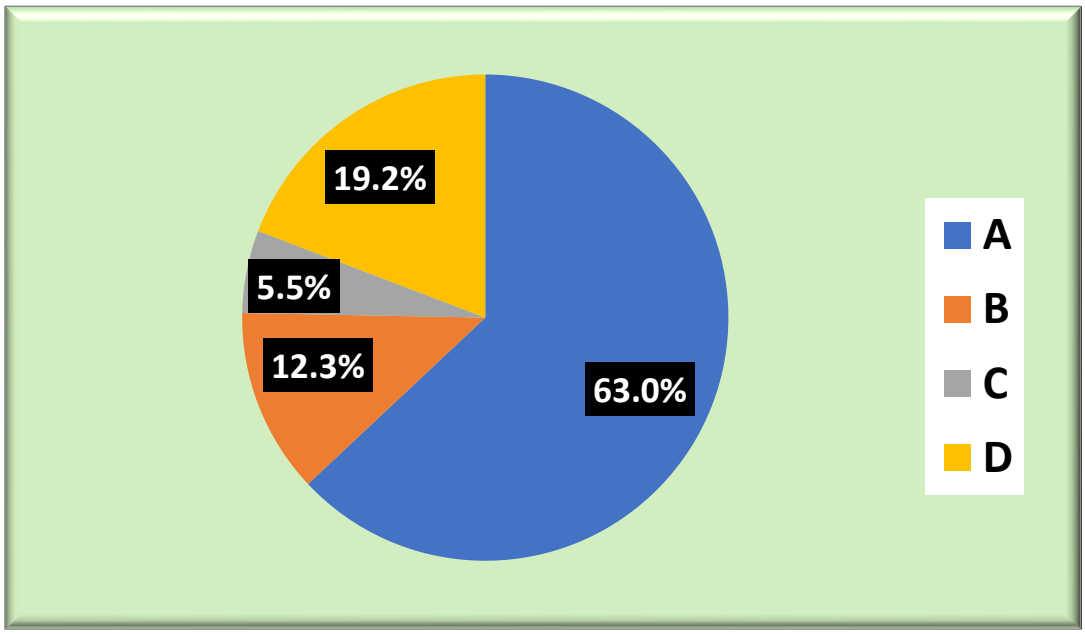
*Notas de los estudiantes*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Válido | A | 46 | 63.0 |
| | B | 9 | 12.3 |
| | C | 4 | 5.5 |
| | AD | 14 | 19.2 |
| | Total | 73 | 100.0 |

Fuente: Nómina de notas

**Gráfico 2**

*Notas de los estudiantes*




Fuente: Tabla 02.

Las competencias en ciencias sociales según el MINEDU que fueron evaluadas en esta investigación son: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos, obteniendo los siguientes resultados: 82,2% **si** tienen las competencias académicas evaluadas, un 12,3% tienen **muy poco** las competencias académicas evaluadas, y un 5,5% **no** tienen las competencias académicas evaluadas, según la siguiente tabla y gráfico, como sigue:

**Tabla 3**

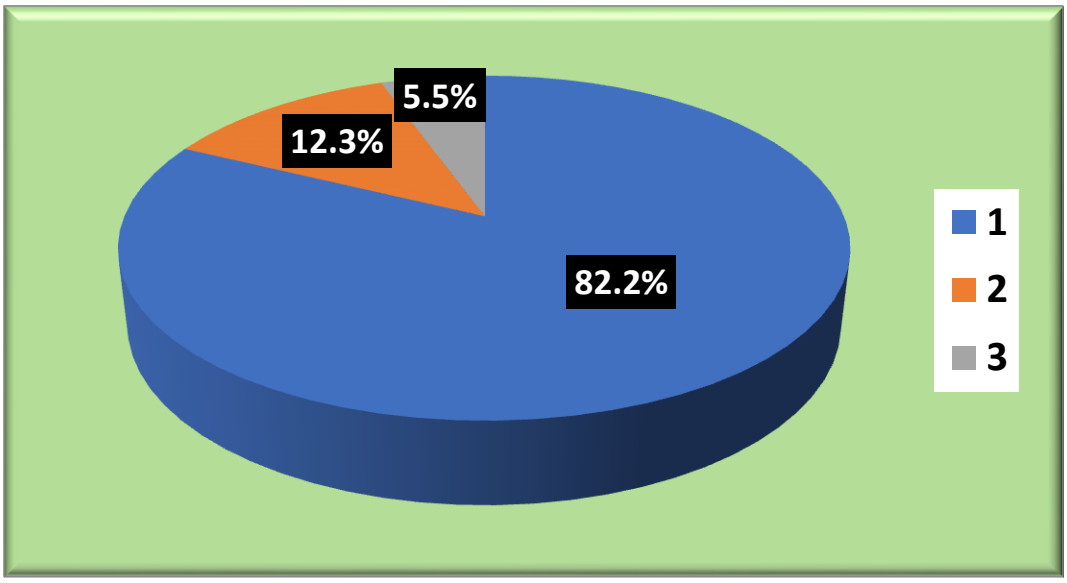
*Competencias académicas de los estudiantes*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Válido | Si | 60 | 82.2 |
| | Muy poco | 9 | 12.3 |
| | No | 4 | 5.5 |
| | Total | 73 | 100.0 |

Fuente: Nómina de notas 4° Secundaria.

**Gráfico 3**

*Competencias académicas de los estudiantes*




Fuente: Tabla 03.

Para identificar el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024, se tuvo que poner en tablas de frecuencia, y según los resultados obtenidos, se observa que la mayoría de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024 son: en primer lugar, está el nivel socioeconómico medio (61,7%) entre ellas se encuentran las familias con recursos económicos suficientes para satisfacer sus necesidades, cuentan con carreras técnicas y algunas superiores, cuentan con ingresos entre el salario mínimo vital (S/. 1,130.00) y menores a 1 UIT (S/. 5,350.00), y tienen viviendas con habitaciones simples o dobles, con algunos servicios y suministros básicos; en segundo lugar, se encontró el nivel socioeconómico bajo (30,1%) entre ellas están las familias con escasos recursos económicos para satisfacer sus necesidades básicas, no cuentan con carreras técnicas y universitarias, cuentan con ingresos menores al salario mínimo vital (S/. 1,130.00), y tienen viviendas reducidas conglomerados sin los servicios y suministros básicos, y, en tercer lugar, se encuentra el nivel socioeconómico alto (8,2%). entre ellas están las familias con máxima prosperidad económica, cuentan con todas sus necesidades básicas satisfechas y algunos bienes suntuarios, cuentan con estudios superiores con ingresos no menores o igual a 1 UIT (S/. 5,350.00), y tiene casa propia con habitaciones individuales y con todos los servicios y suministros básicos, tal como se muestra en la siguiente tabla y gráfico:

**Tabla 4**

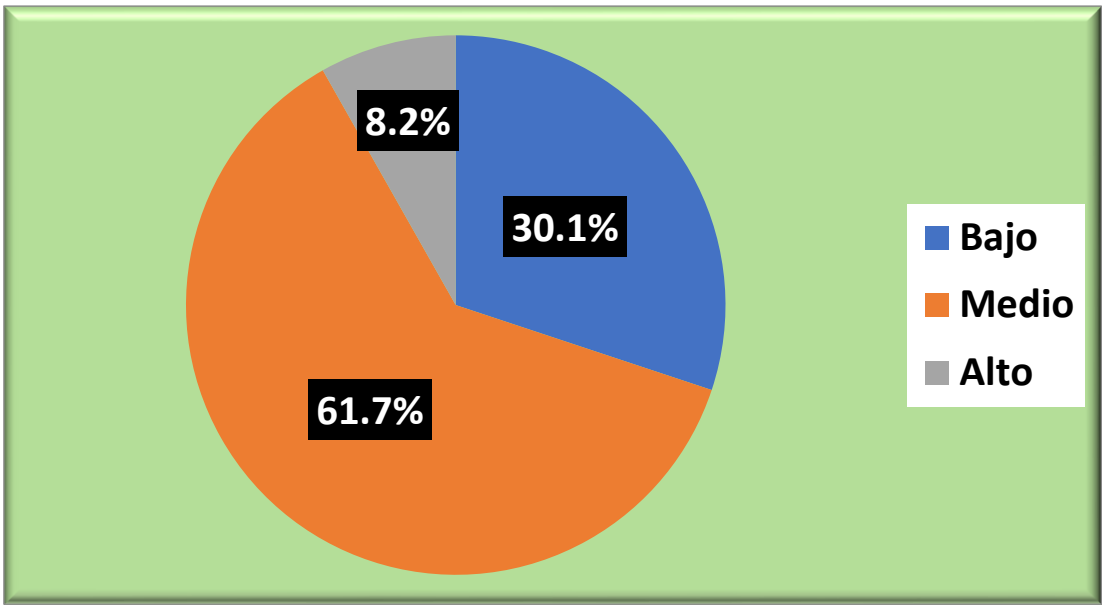
*Nivel socioeconómico de los estudiantes*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 22 | 30.1 |
| | Medio | 45 | 61.7 |
| | Alto | 6 | 8.2 |
| | Total | 73 | 100.0 |

Fuente: Instrumento de investigación SPSS 24.

**Gráfico 4**

*Nivel socioeconómico de los estudiantes.*




Fuente: Tabla 04.

Para establecer la relación estadísticamente significativa entre las competencias académicas de ciencias sociales con el nivel socioeconómico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024. Se tuvo que agrupar ambas variables, a la denominamos cruce de variables, donde se observa que los estudiantes con nivel socioeconómico medio que el 39,7% si cumplen con las competencias académicas de ciencias sociales (Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económico); se observa también que, el 20,5% no

tienen las competencias académicas estudiados que exige el MINEDU, y por último, el 1,5% cuentan con muy pocas competencias académicas en ciencias sociales. También se observa en los estudiantes con nivel socioeconómico bajo que el 17,8% si tienen las competencias académicas en ciencias sociales, un 8,2% no tienen las competencias académicas evaluadas en este estudio, y el 4,1% cuentan con muy pocas competencias académicas en ciencias sociales, y en lo que respecta al nivel socioeconómico alto, el 5,5% de estudiantes si tienen las competencias académicas en ciencias sociales, y por último el 2,7% no cuentan con las competencias académicas en ciencias sociales.

**Tabla 5**

*Tabla cruzada competencias académicas de ciencias sociales con el nivel socioeconómico de los estudiantes.*

| | | | NIVEL SOCIOECONÓMICO | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Bajo | Medio | Alto | Total |
| COMPETENCIAS | Si | Recuento | 13 | 29 | 4 | 46 |
| | | % del total | 17.8% | 39.7% | 5.5% | 63.0% |
| | Muy poco | Recuento | 3 | 1 | 0 | 4 |
| | | % del total | 4.1% | 1.5% | 0.0% | 5.5% |
| | No | Recuento | 6 | 15 | 2 | 23 |
| | | % del total | 8.2% | 20.5% | 2.7% | 31.5% |
| Total | | Recuento | 22 | 45 | 6 | 73 |
| | | % del total | 30.1% | 61.7% | 8.2% | 100.0% |

Fuente: Instrumento de investigación SPSS 24.

**A nivel de hipótesis:**

Para responder la hipótesis general de esta investigación, se pudo determinar la No existencia relación estadísticamente significativa entre las variables, según la siguiente tabla, se obtuvo una significación asintótica de 0,388 a razón de verosimilitud de 3,931 con un grado de libertad de 4. Por lo tanto, al encontrarse un resultado por encima del nivel de significancia que es α=0,05 se puede afirmar

que no existe relación estadísticamente significativa, ambas variables son independiente, tal como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 6**

*Prueba de Chi Cuadrado de Pearson*

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|---|---|---|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,132[a] | 4 | 0.388 |
| Razón de verosimilitud | 3.931 | 4 | 0.415 |
| N de casos válidos | 73 | | |

Fuente: Instrumento de investigación SPSS 24.

**Hipótesis específicas**

1. Se puedo comprobar que las competencias académicas de ciencias sociales que más sobresalen en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024, es alta, porque se encontraron en su mayoría con logro destacado (19,2%) y logro esperado (63,0%) respectivamente.
2. Se pudo determinar el nivel socioeconómico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024, considerando que se evaluó las condiciones en la que viven, sus ingresos económicos, el grado de instrucción de la familia y los servicios básicos existentes en sus viviendas, obteniendo como resultado que el 61,7% son del nivel socioeconómico medio y el 30,1% son del nivel socioeconómico bajo.
3. Se pudo evidenciar que no existe relación estadísticamente significativa entre las competencias académicas de ciencias sociales con el nivel

socioeconómico de los estudiantes del 4° de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024, porque que los resultados emiten una significación asintótica de 0,388, que comparado con el nivel de significancia que fue α = 0.05, y al ser mayor, se puede afirmar que ambas variables son independientes.

# CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Encontrados los resultados esperados de esta investigación, con la prueba estadísticas bien definida, e interpretando los resultados de la tesis denominada: “Competencias académicas de ciencias sociales y su relación con el nivel socioeconómico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024”. Se procedió a describir los hallazgos y a comprar con otras teorías de estudios que ayudaron a un mejor entendimiento de las conclusiones, como sigue:

Rocha, 2023. En su investigación reveló que la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, posee un nivel socioeconómico medio; E. García 2024, en su investigación sobre “Competencias académicas de ciencias sociales y su relación con el nivel socioeconómico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024”, encontró en referencia al nivel socioeconómico de los estudiantes que, en su mayoría que el 61,7% son de nivel medio, es decir, los estudiantes cuentan con alojamiento, alimentación, ingresos suficientes y otros servicios básicos para que puedan obtener un mejor resultado en sus evaluaciones, tal como se muestra en la tabla de resultados, que en su mayoría obtuvieron un logro esperado con nota (A) en un 63,0%, y con logro destacado (AD) en un 19,2%.

Martínez Chairez & Torres Díaz 2020; en la Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, de la ciudad de México, que se publicó una investigación titulada: “Contexto de familia y su relación con el desempeño académico de los alumnos”, que trabajó tuvo un diseño pospositivista, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transeccional, arrojaron los siguientes resultados después de

aplicar estadísticos descriptivos e inferenciales, como sigue: la no existencia de asociación estadística entre el nivel socioeconómico de la familia con el desempeño académico de los alumnos, el resultado de correlación fue de 0,333 entre el desempeño académico de los estudiantes y el apoyo escolar que brindan los padres de familia, y en lo que respecta al contexto familiar se obtuvo una correlación el desempeño académico con los alumnos que fue de 0,339. Concluyendo que: es necesario un Programa Escolar de Mejora Continua que no solo se base en evaluaciones numéricas sino atiendan la problemática que desprendan del clima familiar en México. Además, se logre la concientización y compromiso en la formación, crianza y educación de sus hijos, con el fin de establecer una comunicación eficaz. E. García 2024, en su investigación sobre "Competencias académicas de ciencias sociales y su relación con el nivel socioeconómico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024", halló que no existe relación estadísticamente significativas entre el nivel socioeconómico y las competencias académicas de ciencias sociales, porque se obtuvo un resultado de 0,388 resultado que se encuentra por encima del nivel de significancia que es $\alpha$ = 0,05.

García Lino 2019; Entre los resultados más resaltantes se encontró que, estadísticamente no existe una relación significativa entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico en los estudiantes de la I.E. Enrique Gómez Espinoza de la ciudad de Jauja – 2019. Esto debido a que se comprobó con la prueba estadística de correlación Rho = 0,099 que no tienen relación. Se concluye que, tanto la dimensión social como el rendimiento académico no existe una relación estadísticamente significativa en los estudiantes de la I.E. Enrique Gómez

Espinoza de la ciudad de Jauja – 2019. En otro resultado también se evidenció con la prueba estadística de correlación Rho = 0,004 que no tienen relación, concluyendo que, tanto la dimensión económica y el rendimiento académico no tienen una relación estadísticamente significativa en los estudiantes de la I.E. Enrique Gómez Espinoza de la ciudad de Jauja – 2019. Por lo tanto, ambas variables son independientes.

E. García 2024, recalca que en esta tesis, se evaluó con las nóminas de notas con sus respectivas evaluaciones según las directrices del MINEDU, en lo que se refiere a la variable de las competencias académicas entre sus hallazgos destacó que: un 63,0% tienen un logro esperado en las competencias demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado, un 19,2% tienen un logro destacado cuando los estudiantes evidencian un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado, un 12,3% tienen el logro en proceso, es decir, el estudiante está aproximándose al nivel esperado en relación a la competencia, para lo cual el estudiante necesita de un acompañamiento en un tiempo razonable para lograrlo, y por último un 5,5% tienen un resultado de evaluación en logro de inicio, esto quiere decir que el estudiante no ha aprendido casi nada en relación a algunas competencia de acuerdo al nivel esperado en ciencias sociales, por lo que evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas con frecuencia, además necesita el doble de tiempo que un estudiante que tiene logro esperado para el acompañamiento e intervención del docente. De acuerdo con estos resultados, se evidencia que aún existen estudiantes que muestran una en su desarrollo académico en logro de inicio, es decir, muestra un mínimo de competencias desarrolladas, por la que los

docentes tienen que poner más énfasis en: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos, ya que se obtuvo resultados como: el 82,2% si tienen las competencias académicas evaluadas, un 12,3% tienen muy poco las competencias académicas, y un 5,5% no tienen las competencias académicas evaluadas. Por la que se puede desarrollar estrategias pedagógicas para incrementar el logro de los estudiantes hasta llegar a un logro destacado.

Salirrosas, Malla 2019, en su investigación concluye que: el 79,0% de familias sus ingresos económicos son menores a S/750.00, en la que incluye el aporte mensual del Programas JUNTOS la suma de S/200, la misma que se mantiene en niveles de extrema pobreza, mientras que el 17,0%, sus ingresos económicos son entre S/750 a S/1,000.00, y, por último, un 3,0% de las familias, tienen ingresos económicos por actividades innovadoras por entre S/1,000.00, a S/1,500.00. Datos que ayudó a determinar que, la existencia entre la el logro educativo y el nivel socioeconómico de los estudiantes, la misma que fue determinada con la prueba estadística de Pearson – Spearman, que, encontrándose una correlación estadística con un valor de 0,728, rechazándose así la hipótesis nula Ho, y aceptando la hipótesis alternativa. E. García 2024, si bien es cierto no puso en su investigación la variable rendimiento académico que incluye todas las asignaturas y competencias académicas, solo incluyó la variable competencias académicas en ciencias sociales, en la que, relacionando con el nivel socioeconómico de los estudiantes, se evidenció que tampoco tienen relación estadísticamente significativa.

Este nuevo sistema de evaluación a diferencia de años anteriores, a nivel de competencia se puede interpretar tomando como promedio no extraídas de los

cuatro bimestres sino del último bimestre, por ejemplo, si el estudiante ha tenido el primer bimestre logro esperado (A), en el segundo bimestre logro destacado (AD), seguido del tercer bimestre que ha tenido logro en proceso (B) y el último bimestre ha tenido logro de inicio (C), se podría afirmar que el estudiante ha venido de más a menos, porque luego de iniciar el año con logro esperado, terminó el año teniendo logro de inicio como si no hubiera aprendido nada y necesita urgentemente asesoría académica. He ahí la relevancia de este tipo de evaluaciones en las competencias académicas.

Y, por otro lado, la variable socioeconómica, se pudo evidenciar que la mayoría de las familias de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024", si tienen las condiciones necesarias para realizar sus estudios con normalidad, solo hay un porcentaje de (30.1%) que se encuentra el nivel socioeconómico bajo que, entre ellas están las familias con escasos recursos económicos para satisfacer sus necesidades básicas, no cuentan con carreras técnicas y universitarias, cuentan con ingresos menores al salario mínimo vital (S/. 1,130.00), y tienen viviendas reducidas conglomerados sin los servicios y suministros básicos. Pero que, aun así, con la prueba estadísticas del Chi Cuadrado de Pearson, las dimensiones estudiadas fueron: la profesión del jefe de hogar, nivel de instrucción de la madre, principal fuente de ingreso de la familia, condiciones de alojamiento y servicios básicos. Estas dimensiones no tienen relación estadísticamente significativa con las competencias académicas de los estudiantes.

# CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A continuación, se dan a conocer los resultados de esta investigación, como sigue:

- ✓ En general se pudo determinar que **no** existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, que fueron las competencias académicas en ciencias sociales y el nivel socioeconómico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024". Porque lo resultados obtenidos a través de la prueba estadística del Chi Cuadrado de Pearson fue por encima del nivel de significancia que fue α = 0,05 habiendo un resultado de 0,388.
- ✓ Se concluye que, el 82,2% **si** tienen las competencias académicas evaluadas, un 12,3% tienen **muy poco** las competencias académicas, y un 5,5% **no** tienen las competencias académicas evaluadas que más sobresalen en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024.
- ✓ Se concluye que, 61,7% se encuentra en el nivel socioeconómico medio, el 30,1% se encuentran el nivel socioeconómico bajo, y por último el 8,2% se encuentran el nivel socioeconómico alto en los estudiantes del 4° de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024.
- ✓ Se concluye que, **no** existe la relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio que son las competencias académicas de ciencias

sociales y el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 601582 – Tamshiyacu 2024, ambas variables son independientes, porque con la prueba estadística del Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo una significación asintótica de 0,388 la misma que al encontrarse por encima del nivel de significancia que es $\alpha = 0,05$. Se puede afirmar que no tiene relación estadística.

# CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones más importantes que encontramos para cada estamento involucrado en esta investigación, se plantean a continuación:

**A la Institución Educativa N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024.**

Se recomienda a la institución educativa establecer un programa de acompañamiento académico y emocional destinado a los estudiantes del nivel secundario que presentan logros en proceso y/o en inicio en el área de Ciencias Sociales. Dicho programa debe integrar tutorías personalizadas, orientación psicopedagógica y actividades extracurriculares que refuercen las competencias evaluadas por el Ministerio de Educación. Esta estrategia permitirá mejorar el rendimiento académico desde un enfoque integral, considerando factores personales, sociales y emocionales, más allá de las condiciones económicas de los educandos.

La institución debe desarrollar un sistema interno de evaluación continua que permita identificar tempranamente las dificultades en el desarrollo de competencias académicas. Esto puede incluir la aplicación periódica de instrumentos como rúbricas, listas de cotejo y evaluaciones diagnósticas, acompañadas de espacios de retroalimentación formativa entre docentes y estudiantes.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE LA INFORMACIÓN


Chairez, M., Díaz, T., & Cepeda, R. (Febrero de 2020). The family context and its relationship with academic performance. *REDIECH, 11*(1-17).

Davis y Moore 1945. (1989). *Estratificación social: fundamentos, teoría e indicadores.* Madrid: Repositorio Universidad Autónoma de Madrid.

ENAHO. (2016). *Resultados Encuesta Nacional de Hogares.* Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Gago Jara, L. (2021). *Situacion socioeconómico y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación.* Huacho: Repositorio Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

García Lino, N. (2019). *Nivel socioeconómico y rendimiento académico en estudiantes de la IE secundaria de Jauja - 2019.* Jauja: Repositorio Universidad Peruana de Ciencias e Informática.

Guarníz Vargas, C. (2023). *Competencias del área de Ciencias Sociales.* Lima: https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencias-del-area-ciencias-sociales.html.

Hernández Sampieri. (2000). *Metodología de la investigación.* México: Mc GrawHill.

Hernández Sampieri. (2022). *Metodología de la investigación.* México: Mc GrawHill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ta ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Hoyos. (2016). *La influencia del Branding en el Posicionamiento.* México: Repositorio Institucional Universidad de Lima.

Jofré Araya. (2009). *Competencia profesionales de los docentes en la enseñanza media.* Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

León, J. y Collahua, Y; 2016. (2016). *El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años.* Madrid: https://www.grade.org.pe/publicaciones/el-efecto-del-nivel-socioeconomico-en-el-rendimiento-de-los-estudiantes-peruanos-un-balance-de-los-ultimos-15-anos/.

Lopez Liñan, R. (2024). *Relación de las Caracteristicas Psicosociales y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Carreras de Ciencas de la Salud Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2024.* Iquitos: Repositorio Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Martínez Chaires; Torres Díaz; Ríos Cepeda, G. (Febrero de 2020). The family context and its relationship with academic performance. *REDIECH, 11*(1-17).

MINEDU. (2017). *Currícula Nacional de Educación Básica Regular.* Lima: Ministerio de Educación.

MINEDU. (2023). *Currículo Nacional.* Lima: https://www.minedu.gob.pe/curriculo/.

Rocha Vaca, D. (2023). *El nivel socioeconómico en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez" de la ciudad de Ambato.* Ambato: Repositorio Universidad Técnica de Ambato.

Rocha Vaca, D. (2023). *El nivel socioeconómico en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Nicolás*

*Martínez" de la ciudad de Ambato.* Ambato: Repositorio Universidad Técnica de Ambato.

Salirrosas Malla, G. (2019). *Perfil socioeconómico familiar y logro educativo del nivel secundario en la Red Educativa de Coina en el Distrito de Usquil, Otuzco la Libertad 2019.* Otuzco: Repositorio Universidad Nacional de Cajamarca.

Ureña López , F. (2017). *Relación del nivel económico de los estudiantes del X Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Administración y Sistemas de la Universidad Peruana de los Andes, Huancayo 2017.* Huancayo: Respositorio Universidad Peruana de Huancavelica.

**ANEXOS**

## 1. Matriz de consistencia

| Título de la investigación | Problema de investigación | Objetivos de la investigación | Hipótesis | Tipo y diseño de estudio | Población de estudio y procesamiento | Instrumento de recolección de datos |
|---|---|---|---|---|---|---|
| "Competencias académicas de ciencias sociales y su relación con el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. Nº 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024" | **Problema general**<br>¿De qué manera tiene relación estadísticamente significativa las competencias académicas de ciencias sociales con el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. Nº 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024? | **Objetivo general**<br>Determinar la relación estadísticamente significativa entre las competencias académicas de ciencias sociales con el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. Nº 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024.<br>**Objetivos específicos**<br>1. Identificar las competencias | **Hipótesis general**<br>**Ho:** No existe relación estadísticamente significativa entre las competencias académicas de ciencias sociales con el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 61582 – Tamshiyacu 2024.<br>**Hi:** Si existe relación estadísticamente significativa entre las competencias académicas | **Tipo de estudio:**<br>Descriptiva.<br>**Diseño de estudio:**<br>No experimental, Correlacional, Transversal. | **Población:**<br>La población estará conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024, siendo un total de 387 estudiantes.<br>**Muestra:**<br>Muestreo no probabilístico por conveniencia de la | **Técnica:**<br>Entrevista<br>**Instrumento:**<br>Cuestionario, lista de cotejo y ficha de evaluación de competencias académicas.<br>**Validez:**<br>Tres expertos en el tema. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | académicas de ciencias sociales que más sobresalen en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. Nº 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024.<br>2. Identificar el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. Nº 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024.<br>3. Establecer la relación estadísticamente significativa entre las competencias | de ciencias sociales con el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 61582 – Tamshiyacu 2024. | | autora, siendo un total de 73 estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. Nº 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024.<br><br>**Procesamiento de datos:**<br>El análisis de datos se realizará en base a los datos numéricos obtenidos en las encuestas. | **Confiabilidad:** Programa SPSS / Alfa de Cronbach. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | académicas de ciencias sociales con el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. Nº 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024. | | | | |

## 2. Instrumentos de recolección de datos

Código: N°……

### I. Presentación

Buenos días, Sr. Sra. Quien le habla es la Bachiller. Erika Ibeth García Arévalo, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, actualmente me encuentro realizando un estudio con la finalidad de recolectar información para la tesis: Competencias académicas de ciencias sociales y su relación con el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. Nº 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024.

Por tal motivo se le invita a participar, respondiendo al cuestionario con honestidad y sinceridad; la información que brinde será manejada confidencialmente y es anónima. Muchas gracias.

### II. Datos generales

a) Edad:……
b) b) Sexo: Masculino: ( ) Femenino: ( )
c) Estado civil……..
d) Distrito que reside: ……
e) Nivel de instrucción: …….
f) Mencione el seguro de salud que tiene: …….
g) Grado de Dependencia: ……

### III. Datos de la investigadora

a. Nombre y apellidos:…….
b. Fecha:……
c. Hora:……

### IV. Instrucciones:

El instrumento consta de 5 preguntas sobre los indicadores socioeconómicos de los Estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. Nº 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024; cada pregunta tiene diferentes alternativas de

respuesta, pero solamente una debe ser marcada. La investigadora realizará las preguntas y escribirá con una (X) en la respuesta que transmite el (la) entrevistado (a) en un promedio de 25 minutos.

## V. Contenido

Fecha: _____ Distrito: _____ Provincia: _____
Nombre (Iniciales): _____ Sexo: _____ Aula: _____ Turno: _____

| N° | Indicador | Ítems | Si | No |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Profesión del jefe de hogar de la familia | 5.Profesión universitaria, financista, banqueros, comerciantes, todos de alta productividad, oficial de las fuerzas armadas (si tienen cargo de educación superior) | | |
| | | 4.Profesión técnico superior, medianos comerciantes o productores | | |
| | | 3. Empleados sin profesión universitaria, con técnica media o inconclusa. | | |
| | | 2.Obreros especializados y otra parte del sector informal (con primaria incompleta) | | |
| | | 1.Obreros no especializados y otra parte del sector informal de la economía (sin primaria completa) | | |
| 2 | Nivel de instrucción de la madre | 5.Enseñanza universitaria o su equivalente | | |
| | | 4. Técnica superior completa, enseñanza secundaria completa, técnica media. | | |
| | | 3. Enseñanza secundaria incompleta, técnica inferior. | | |
| | | 2.Enseñanza primaria, o alfabeta (con algún grado de educación primaria) | | |
| | | 1.Analfabeta | | |
| 3 | Principal fuente de ingreso de la familia | 5.Fortuna heredada o adquirida | | |
| | | 4.Ganancia o beneficio, honorario profesional | | |
| | | 3.Sueldo mensual | | |
| | | 2.Salario mensual, por día, entrada o destajo | | |
| | | 1.Donación de origen público o privado | | |
| 4 | Condiciones de alojamiento | 5.Vivienda con óptimas condiciones sanitarias en ambientes de gran lujo | | |
| | | 4.Vivienda con óptimas condiciones sanitarias en ambientes con lujo son exceso y con suficiente espacio | | |
| | | 3. Vivienda con óptimas condiciones sanitarias en espacios reducidos o no, pero siempre menores que en las viviendas 1 y 2. | | |
| | | 2.Vivienda con ambientes reducidas o espacios y/o con deficiencia de algunas condiciones sanitarias | | |
| | | 1.No tiene nada de condiciones sanitarias | | |
| 5 | Servicios básicos | 1. Cuenta con agua potable | | |
| | | 2. Cuenta con alcantarillado | | |
| | | 3. Cuenta con energía eléctrica | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Cuenta con acceso a pistas y veredas | | |
| | | 5. Cuenta con internet | | |

Recodificación: Si / No

Valores (*): De 20 a 25 = Alto, De 11 a 19 = Mediano, De 0 a 10 = Bajo.

**Muchas gracias…**

**Ficha técnica de evaluación de competencia (MINEDU) en Ciencias Sociales**

**LISTA DE COTEJO**

DOCENTE: TEMA: Primera Guerra Mundial

COMPETENCIA: Construye Interpretaciones históricas.

GRADO Y SECCIÓN:

| N | CRITERIOS<br><br>APELLIDOS Y NOMBRES | Menciona las causas de la primera guerra mundial de manera clara y precisa. | | | Relaciona con ejemplos las causas de la primera guerra mundial con sus consecuencias. | | | Presenta y argumenta sus ideas sobre la relación de las causas de .la primera guerra mundial y sus consecuencias. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SI | MUY POCO | NO | SI | MUY POCO | NO | SI | MUY POCO | NO |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |

ESCALA VALORATIVA:

SI = 14-20 (A) (AD)

MUY POCO = 11-13 (B)

NO = 0-10 (C)

**LISTA DE COTEJO**

DOCENTE:

TEMA: El sistema financiero en el Perú

COMPETENCIA: Gestiona Responsablemente Los Recursos Económicos

GRADO Y SECCIÓN: FECHA:

| N | CRITERIOS<br><br>APELLIDOS Y NOMBRES | Explica cómo el Estado cumple un rol supervisor dentro sistema financiero nacional. | | Define con ideas o ejemplos claras la política fiscal del país. | | | | Define con ideas o ejemplos claras la política monetaria del país. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SI | MUY POCO | NO | SI | MUY POCO | NO | SI | MUY POCO | NO |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |

ESCALA VALORATIVA:

SI = 14-20 (A) (AD)

MUY POCO = 11-13 (B)

NO = 0-10 (C)

## LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Gestiona Responsablemente El Espacio y el Ambiente

TEMA: Asia: situación ambiental

GRADO Y SECCIÓN: FECHA:

| N° | CRITERIOS<br><br>APELLIDOS Y NOMBRES | Analiza los principales conflictos ambientales de Asia que se encuentran en regiones con mayor diversidad planetaria. | Reconoce la importancia de implementar planes para prevenirlo y | Presenta alternativas de solución para prevenir la contaminación ambiental |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | reducir los niveles de contaminación. | | | desde su lugar de residencia. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SI | MUY POCO | NO | SI | MUY POCO | NO | SI | MUY POCO | NO |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |

ESCALA VALORATIVA:

SI = 14-20 (A) (AD)

MUY POCO = 11-13 (B)

NO = 0-10 (C)

## 3. Consentimiento informado

**Investigación:** Competencias académicas y su relación con el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. Nº 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024**.**

Yo ……, con DNI N° ……expreso mi conformidad con esta investigación: Competencias académicas y su relación con el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. Nº 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024. Después de haber escuchado la explicación realizada por la tesista Erika Ibeth García Arévalo, con relación al estudio. Consiento a la investigadora que puedan tomar información necesaria para extraer la información que requiera, así mismo, los resultados serán utilizadas en publicaciones y presentaciones. Declaro a la investigadora que me ha explicado de manera precisa y clara los objetivos de la investigación y los procedimientos a seguir. Y, hago constar que he tenido la oportunidad de realizar todas las preguntas que considere necesarias antes de aceptar mi participación y en cualquier momento puedo salir del estudio.

Firma del participante: ……

N° DNI: …….

Código: …….

Fecha: …/……/…….  Hora: ……..  Huella digital

Lugar: ……

## 4. Estadística complementaria

### Validez del instrumento de recolección de datos

Se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi, los jueces fueron: Yahuana Pasapera Roder, Ramos Ruíz Roberto y Pizango Paima Rúsel Américo; los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe analizar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS A TRAVÉS DEL JUICIO DE JUECES**

| | | **INSTRUMENTO** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Cuestionario de factores socioeconómicos** | | | |
| **N°** | **Experto** | **Buena 41%-60%** | **Muy Buena 61%-80%** | **Excelente 80%-100%** | % |
| **1** | **A** | 0 | 4 | 6 | 86,9 |
| **2** | **B** | 0 | 4 | 6 | 88,4 |
| **3** | **C** | 0 | 4 | 6 | 89,7 |
| | | | **TOTAL** | | **265,0** |

**VALIDEZ DEL CUESTIONARIO FACTORES SOCIOECONÓMICOS** = 265,0/3 = **88.3%.**

**Interpretación de la validez:** de acuerdo a los instrumentos revisados por juicio de jueces se obtuvo una validez del **88.3%;** encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como **validez moderada.**

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

Se aplicará el método de Delphi a través de tres profesionales en la materia de investigación. Las mismas que contará con el siguiente procedimiento:

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE LIKERT**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir las competencias académicas y el nivel socioeconómico. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 10 ítems en tres criterios: relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Apellidos y nombres del experto (a):** Yahuana Pasapera Roder

**1.2. Cargo e Institución donde labora:** Docente de la Unap

**1.3. Nombre del instrumento a validar:** el instrumento para evaluar las competencias académicas de ciencias sociales y su relación con el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 20024.

**1.4. Objetivo del instrumento:** Determinar la relación estadísticamente significativa entre las competencias académicas de ciencias sociales con el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 61582 – Tamshiyacu 2024.

**TÍTULO DEL PLAN TE TESIS: COMPETENCIAS ACADÉMICAS DE CIENCIAS SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. Nº 601582 AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2024.**

| INDICADORES | CIRTERIOS | Deficiente 00 – 20 puntos | Regular 21 – 40 puntos | Buena 41 – 60 puntos | Muy buena 61 – 80 puntos | Excelente 81 – 100 puntos |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Claridad | Está formulado con un lenguaje apropiado | | | | | 99 |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | 80 | |
| 3. Actualidad | Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | 79 | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre variables e indicadores | | | | 80 | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad | | | | 79 | |
| 6. Intencionalidad | Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en | | | | | 98 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | relación con el logro de la calidad académica | | | | | |
| 7. Consistencia | Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis | | | | | 97 |
| 8. Coherencia | Existe relación entre los indicadores y las dimensiones | | | | 80 | |
| 9. Metodología | Responde al propósito de la investigación | | | | | 86 |
| 10. Pertinencia | Es pertinente para el propósito de la investigación | | | | | 91 |

**II.** Opinión de aplicabilidad: Se debe aplicar.
**III.** Promedio de valoración: 86.9
**IV.** Fecha: 1° de agosto del 2024

Firma del experto informante

DNI N°: 05205659
Celular: 978495658

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Se aplicará el método de Delphi a través de tres profesionales en la materia de investigación. Las mismas que contará con el siguiente procedimiento:

### FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE LIKERT

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir las competencias académicas y el nivel socioeconómico. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 10 ítems en tres criterios: relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Apellidos y nombres del experto (a):** RAMOS RUIZ ROBERTO

**1.2. Cargo e Institución donde labora:** DOCENTE

**1.3. Nombre del instrumento a validar:** el instrumento para evaluar las competencias académicas de ciencias sociales y su relación con el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 20024.

**1.4. Objetivo del instrumento:** Determinar la relación estadísticamente significativa entre las competencias académicas de ciencias sociales con el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 61582 – Tamshiyacu 2024.

**TÍTULO DEL PLAN TE TESIS: COMPETENCIAS ACADÉMICAS DE CIENCIAS SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. Nº 601582 AGUSTIN RIVAS VASQUEZ, TAMSHIYACU 2024.**

| INDICADORES | CIRTERIOS | Deficiente 00 – 20 puntos | Regular 21 – 40 puntos | Buena 41 – 60 puntos | Muy buena 61 – 80 puntos | Excelente 81 – 100 puntos |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Claridad | Está formulado con un lenguaje apropiado | | | | | 87 |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | 90 |
| 3. Actualidad | Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | | 93 |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre variables e indicadores | | | | | 85 |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad | | | | | 91 |
| 6. Intencionalidad | Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en | | | | | 90 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | relación con el logro de la calidad académica | | | | | |
| 7. Consistencia | Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis | | | | 80 | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre los indicadores y las dimensiones | | | | | 91 |
| 9. Metodología | Responde al propósito de la investigación | | | | | 87 |
| 10. Pertinencia | Es pertinente para el propósito de la investigación | | | | | 90 |

**II.** Opinión de aplicabilidad: .....

**III.** Promedio de valoración: .....88.4.....

**IV.** Fecha: ..11/08/2024.....

.....

Firma del experto informante

DNI N°: 05402150

Celular: 965767470

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Se aplicará el método de Delphi a través de tres profesionales en la materia de investigación. Las mismas que contará con el siguiente procedimiento:

### FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE LIKERT

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir las competencias académicas y el nivel socioeconómico. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 10 ítems en tres criterios: relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Apellidos y nombres del experto (a):** PIZANGO PAIMA, RÚSEL AMÉRICO

**1.2. Cargo e Institución donde labora:** DOCENTE - UNAP

**1.3. Nombre del instrumento a validar:** el instrumento para evaluar las competencias académicas de ciencias sociales y su relación con el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 20024.

**1.4. Objetivo del instrumento:** Determinar la relación estadísticamente significativa entre las competencias académicas de ciencias sociales con el nivel socioeconómico de los estudiantes del 4° de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez N° 61582 – Tamshiyacu 2024.

**TÍTULO DEL PLAN TE TESIS: COMPETENCIAS ACADÉMICAS DE CIENCIAS SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. Nº 601582 AGUSTIN RIVAS VASQUEZ, TAMSHIYACU 2024.**

| INDICADORES | CIRTERIOS | Deficiente 00 – 20 puntos | Regular 21 – 40 puntos | Buena 41 – 60 puntos | Muy buena 61 – 80 puntos | Excelente 81 – 100 puntos |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Claridad | Está formulado con un lenguaje apropiado | | | | | 89 |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | 87 |
| 3. Actualidad | Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | | 90 |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre variables e indicadores | | | | | 95 |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios entre cantidad y calidad | | | | 80 | |
| 6. Intencionalidad | Está adecuado para establecer los conocimientos de la formación profesional en | | | | | 91 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | relación con el logro de la calidad académica | | | | | |
| 7. Consistencia | Establecer una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis | | | | | 95 |
| 8. Coherencia | Existe relación entre los indicadores y las dimensiones | | | | 80 | |
| 9. Metodología | Responde al propósito de la investigación | | | | | 99 |
| 10. Pertinencia | Es pertinente para el propósito de la investigación | | | | | 91 |

**II.** Opinión de aplicabilidad: .....

**III.** Promedio de valoración: .....89.7.....

**IV.** Fecha: ..31./07./2024.....

.....

Firma del experto informante

DNI N°: ..05282977.....

Celular: ..948897458....

**PRUEBA DE CONFIABILIDAD**

Para la validez y confiabilidad de la información se utilizó el alfa de Cronbach, se realizó una prueba piloto equivalente al 10% de la muestra, sometiéndose a una prueba estadística.

**Resumen de procesamiento de casos**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| **Casos** | **Válido** | 73 | 100,0 |
| | **Excluido[a]** | 0 | ,0 |
| | **Total** | 73 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Nº 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024.

**Confiabilidad de la información**

**Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|---|---|---|
| ,867 | ,800 | 4 |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Nº 601582 Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2024.

Según la prueba de confiabilidad del tamaño de la muestra de los elementos estandarizados es de **80,0%,** y que según (Celina y Campo, 2005) el valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es de 0.7 = 70%, lo que para esta investigación el resultado estuvo por encima del valor mínimo, por lo tanto, el valor de consistencia interna de la escala utilizada es moderada.

## 5. Ficha de calificación de los estudiantes (nómina de notas)

**REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN.**

DOCENTE: ANITA MILAGROS CARDENAS MILLAR.

GRADO Y SECCIÓN: 4° “A”.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

| N° | Apellidos y Nombres | I BIMIESTRE | | | | II BIMESTRE | | | | III BIMESTRE | | | | IV BIMESTRE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | C 1 | C 2 | C 3 | | C 1 | C 2 | C 3 | | C 1 | C 2 | C 3 | | C 1 | C 2 | C 3 | |
| 1 | AMARINGO PIZANGO Elias Ervaiff | B | C | B | | A | A | A | | A | A | A | | A | A | A | |
| 2 | ARISTA CUMAPA Leyson Marc | B | C | B | | A | A | A | | A | A | A | | A | A | A | |
| 3 | AMASIFUEN SANGAMA Gabriel | A | A | A | | A | A | A | | AD | AD | AD | | AD | AD | AD | |
| 4 | BABILONIA GUEVARA Cesia Xiomara | C | C | C | | B | B | B | | B | B | B | | B | B | B | |
| 5 | CARO BARBARAN Bradley Ulises | A | A | A | | A | A | A | | AD | AD | AD | | AD | AD | AD | |
| 6 | CAHUASA MORI Cristian Leo | C | C | C | | C | C | B | | B | B | B | | B | B | B | |
| 7 | CULQUI MORALES Jorge Isaac | A | A | A | | A | A | A | | AD | AD | AD | | AD | AD | AD | |
| 8 | CHANCHARI HUESEMBE Jeims Einsten | C | C | C | | C | C | C | | C | C | C | | C | C | C | |
| 9 | CHICHIPE REATEGUI Seivel Sulamita | B | C | B | | A | B | B | | A | A | A | | A | A | A | |
| 10 | CORREA RIOS Jordan Reynaldo | C | C | C | | C | B | C | | B | B | B | | A | A | A | |
| 11 | DEL AGUILA GUERRA Klaus | C | C | C | | C | C | C | | B | B | B | | A | A | A | |
| 12 | GARCIA VELA Amy Dayana | A | A | A | | A | A | A | | AD | AD | AD | | AD | AD | AD | |
| 13 | GUERRA NAPUCHI Ana Nikol | A | B | A | | A | B | A | | A | A | A | | AD | AD | AD | |
| 14 | GUERRA PACAYA Nelly del Carmen | C | B | C | | C | B | B | | B | B | B | | A | A | A | |
| 15 | ICOMENA URRUTIA Geraldine Zizilia | B | C | C | | B | C | B | | B | B | B | | A | A | A | |
| 16 | INUMA CUMAPA Rut Lorena | B | B | C | | B | B | B | | A | A | A | | A | A | A | |
| 17 | LANCHA TAMANI Ingris | B | B | B | | B | B | B | | A | A | A | | A | A | A | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | LANCHA TAMANI Jessica | B | C | B | | B | B | B | | A | A | A | | | | A | |
| 19 | LOPEZ SANCHEZ Richard Lizandro | B | B | B | | B | B | B | | A | A | A | | | | A | |
| 20 | PACAYA AREVALO Luz Esmirna | B | C | B | | A | A | A | | A | A | A | | | | A | |
| 21 | PACAYA INUMA Nadia Liz | C | C | C | | B | B | B | | B | B | B | | B | B | B | |
| 22 | PAREDES CERNA Liam Efrain | C | C | C | | C | C | B | | B | B | B | | A | A | A | |
| 23 | PEZO RASMA Limia Betina | C | C | C | | C | C | B | | B | B | B | | B | B | B | |
| 24 | RAMIREZ CAMPOS Jorge Gonzalo | C | C | C | | C | C | C | | C | C | C | | B | B | B | |
| 25 | RIOS GARCIA Liz Carolina | B | C | A | | B | B | B | | A | A | A | | A | A | A | |
| 26 | ROBLEDO SHIMBATO Francis | C | C | C | | B | B | B | | A | A | A | | A | A | A | |
| 27 | ROMAINA ALVAN Tonnia | C | C | C | | B | B | B | | B | B | B | | B | B | B | |
| 28 | ROJAS TEAGUA Mau kervin | C | B | C | | B | B | C | | B | B | B | | A | A | A | |
| 29 | RUIZ HUANAQUIRI Angelica De Jesus | C | C | C | | C | C | B | | B | B | B | | B | B | B | |
| 30 | SABOYA SANCHEZ Siria | B | B | B | | A | B | B | | A | A | A | | A | A | A | |
| 31 | SANGAMA CHAVEZ Lucas Adriano | A | A | A | | A | A | A | | AD | AD | AD | | AD | AD | AD | |
| 32 | SILVA PIZANGO Rumel Hugo | C | C | C | | C | C | C | | B | B | B | | A | A | A | |
| 33 | TANANTA CANAQUIRI Leysi Mayte | A | B | B | | A | B | B | | A | A | A | | A | A | A | |
| 34 | TAPAYURI AYAMBO Jhen Maximiliano | C | C | C | | C | C | C | | B | B | B | | A | A | A | |
| 35 | YUMBATO PACAYA Hemi Corwill | B | B | B | | B | B | B | | A | A | A | | A | A | A | |
| 36 | VILCHEZ ROJAS Jack Patricio | A | B | B | | A | B | B | | A | A | A | | A | A | A | |

Competencia 1: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS.

Competencia 2: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.

Competencia 3: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS.

**REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN.**

DOCENTE: ANITA MILAGROS CARDENAS MILLAR.

GRADO Y SECCIÓN: 4° “B”.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

| N° | Apellidos y Nombres | I BIMIESTRE | II BIMESTRE | III BIMESTRE | IV BIMESTRE |
|---|---|---|---|---|---|

| | | C1 | C2 | C3 | | C1 | C2 | C3 | | C1 | C2 | C3 | | C1 | C2 | C3 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | AHUANARI LOPEZ Adrian Federico | B | A | B | | A | A | B | | A | A | A | | A | A | A | |
| 2 | AHUANARI SANCHEZ Robinson | C | C | C | | C | B | C | | B | B | B | | A | A | A | |
| 3 | AHUITE YAY Darly | B | B | B | | A | A | B | | A | A | A | | A | A | A | |
| 4 | AYME TAPULLIMA Percy Ezequiel | C | C | C | | C | B | C | | A | A | A | | A | A | A | |
| 5 | CACHIQUE SINARAHUA Sammy Vanessa | B | B | B | | A | B | A | | A | A | A | | AD | AD | AD | |
| 6 | CAHUAZI MORA ABELARDO | C | C | C | | C | C | C | | C | C | C | | C | C | C | |
| 7 | CAHUAZA SALDAÑA Marita Jhojaira | B | B | B | | B | A | B | | B | B | B | | A | A | A | |
| 8 | COTRINA FASABI Wiler Alex | C | C | C | | B | B | B | | A | A | A | | A | A | A | |
| 9 | DEL AGUILA SAAVEDRA Katery Milagros | B | C | B | | A | A | A | | A | A | A | | A | A | A | |
| 10 | FLORES PINEDO Ibeth | B | B | B | | B | B | B | | A | A | AD | | AD | AD | AD | |
| 11 | FLORES PINEDO Katerine Nicole | B | B | B | | B | B | B | | B | B | B | | A | A | A | |
| 12 | GARCIA FASABI Frecia Linda | C | B | C | | B | B | B | | A | A | A | | A | A | A | |
| 13 | GUERRA SILVA NATALIA ISOLINA | C | C | C | | C | C | B | | B | B | B | | B | B | B | |
| 14 | LLUCEMA HUAYLLAHUA Jhonatan Brayan | C | C | B | | B | B | B | | B | B | B | | A | A | A | |
| 15 | LOZANO HUAYCAMA Jose Guillermo | C | C | C | | C | C | C | | B | B | B | | A | A | A | |
| 16 | MANACIS Marin Jamair Marleni | B | B | B | | A | A | A | | A | A | A | | AD | AD | AD | |
| 17 | MARICAHUA MORENO Guillermo Rafael | C | C | C | | C | C | C | | B | B | B | | A | A | A | |
| 18 | MARIN AHUANARI Jenifer Hermelinda | C | C | C | | C | C | C | | C | C | C | | C | C | C | |
| 19 | MORA DAHUA Aily Andrely | B | C | B | | B | C | B | | B | B | B | | A | A | A | |
| 20 | MUÑOZ HUAYABAN Matt Jheseel | A | A | A | | A | A | A | | AD | AD | AD | | AD | AD | AD | |
| 21 | NAVARRO CATANGA Mesac Orlando | C | C | C | | C | C | B | | B | B | B | | B | B | B | |
| 22 | PANDURO FASABI CARMEN ELISA | C | C | C | | C | C | C | | C | C | C | | C | C | C | |
| 23 | PANDURO FASABI Jossely | C | B | B | | C | B | B | | B | B | B | | A | A | A | |
| 24 | PANDURO PIZANGO Anthony Patricio | C | C | C | | B | B | B | | B | B | B | | A | A | A | |
| 25 | PANDURO SINARAHUA Paulo | C | C | C | | B | B | B | | A | A | A | | A | A | A | |
| 26 | PANDURO SONEO BIGTERBO | C | C | C | | C | C | B | | B | B | B | | B | B | B | |
| 27 | PEREIRA CAHUAZA Aris Keylli | B | B | B | | B | B | B | | A | A | A | | AD | AD | AD | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | PIÑA MENDOZA Sandro David | B | C | B | | A | A | A | | A | A | A | | A | A | A | |
| 29 | RIOS TIHUAY Salmar | B | B | B | | A | A | A | | A | A | A | | AD | AD | AD | |
| 30 | ROMAINA ALCANTARA Windra Alondra | B | B | B | | A | A | A | | AD | AD | AD | | AD | AD | AD | |
| 31 | UTIA GUERRA Nohan Fabio | C | C | C | | B | B | B | | A | A | A | | A | A | A | |
| 32 | VASQUEZ AHUANARI Garety | B | B | B | | A | A | A | | AD | AD | AD | | AD | AD | AD | |
| 33 | VASQUEZ LUCERO Danitza Jazmin | B | C | C | | B | C | C | | B | B | B | | A | A | A | |
| 34 | VELA NAVARRO Ray | B | C | B | | B | B | B | | A | A | A | | A | A | A | |
| 35 | VILLACORTA FASABI Martha | C | B | B | | B | B | B | | A | A | A | | A | A | A | |
| 36 | YAHUARCANI CANAYO Levis | C | C | C | | C | C | C | | B | B | B | | A | A | A | |
| 37 | YEPEZ PAREDES Alexander Daniel | C | C | C | | C | C | C | | B | B | B | | A | A | A | |

Competencia 1: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS.

Competencia 2: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.

Competencia 3: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS.